

Карточка участника состязания «ЧитариУм». 6 класс

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



У тебя есть 2 минуты на подготовку.

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

— Уж как весело зимой! Снег, санки, горки, снежки, снежные городки ... Я бы хотел, чтобы всё зима была.

— Запиши твоё желание в мою карманную книжку, — сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна.

Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

— Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос.

Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

— Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень.

В саду собирали плоды — румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

— Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(К. Д. Ушинский, 184 слова)

ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.

Карточка собеседника - члена жюри. 6 класс

ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



Время на подготовку – 2 минуты.

Четыре желания

Митя накатался на саночках с ледяной горы и на коньках по замёрзшей реке, прибежал домой румяный, весёлый и говорит отцу:

– Уж как весело зимой! Снег, санки, горки, снежки, снежные городки ...Я бы хотел, чтобы всё зима была.

– Запиши своё желание в мою карманную книжку, – сказал отец.

Митя записал.

Пришла весна.

Митя вволю набегался за пёстрыми бабочками по зелёному лугу, нарвал цветов, прибежал к отцу и говорит:

– Что за прелесть эта весна! Я бы желал, чтобы всё весна была.

Отец опять вынул книжку и приказал Мите записать своё желание.

Настало лето. Митя с отцом отправились на сенокос.

Весь длинный день веселился мальчик: ловил рыбу, набрал ягод, кувыркался в душистом сене, а вечером сказал отцу:

– Вот уж сегодня я повеселился вволю! Я бы желал, чтобы лету конца не было.

И это желание Мити было записано в ту же книжку.

Наступила осень.

В саду собирали плоды – румяные яблоки и жёлтые груши. Митя был в восторге и говорил отцу:

– Осень лучше всех времён года!

Тогда отец вынул свою записную книжку и показал мальчику, что он то же самое говорил и о весне, и о зиме, и о лете.

(К. Д. Ушинский, 184 слова)

ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.



1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?
2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?
3. Сколько микротем в этом тексте? Почему ты так решил?

Модель правильного ответа

№ вопроса	Примерные формулировки	Примерное обоснование
1	Красота и неповторимость каждого из времен год. Тем времен года.	В тексте четыре ключевых слова: зима, весна, лето, осень
2	Каждое время года уникально и прекрасно по-своему, и зимой, и весной, и летом, и осенью человек может найти для себя много интересных занятий.	Каждое время дарит человеку свою неповторимую прелесть: зима – возможность покататься на санках и коньках, весна – полёт бабочки и ароматы цветов, лето – рыбалку, сбор ягод, сенокос, осень – урожай яблок и груш
3	В тексте 4 микротемы	Четыре микротемы соответствуют описанию того, чем Митя занимался зимой, весной, летом и осенью

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм»
для 6-х классов**

ФИО участника:			
Критерии	Показатели	Баллы	Баллы, набранные участником
Правильность чтения	Чтение соответствует требованиям правильности	2	
	В чтении есть: или искажение единиц текста, или нарушение орфоэпических норм, или искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	1	
	В чтении есть: или искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, или искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм, или нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста	0,5	
	В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	0	
Выразительность чтения	Чтение соответствует требованиям выразительности	2	
	В чтении отсутствуют: или паузы и логические ударения, передающие мысль автора; или нужная эмоциональная окраска; или чёткое артикулирование звуков	1	

VI Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2-6-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования

Школьный этап

	В чтении отсутствуют: или паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков; или паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски; или чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора	0,5	
	В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков	0	
Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)	На вопрос дан правильный ответ	1	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)	Дано правильное обоснование	1	
	Дано неправильное обоснование	0	
Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)	На вопрос дан правильный ответ	1	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)	Дано правильное обоснование	1	
	Дано неправильное обоснование	0	
Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)	На вопрос дан правильный ответ	1	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)	Дано правильное обоснование	1	
	Дано неправильное обоснование	0	
Итого:		10	

Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 6-х классов

№ п/п	ФИО участника	Класс	Кол-во баллов

Члены жюри _____

Председатель жюри _____