

## Карточка участника состязания «ЧитариУм». 5 класс

### ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



У тебя есть 2 минуты на подготовку.

#### Несмелый мальчик

В пятый класс пришел новый ученик – Николай. В первый же день все убедились, что он несмелый, его хотели на первую парту посадить – он отказался. Попросился на последнюю.

Учился Николай прилежно. Ответы Николая были такими хорошими, что, когда его вызывали, в классе наступала тишина. Каждый хотел послушать хороший ответ. Учителя хвалили Николая: «Вот так нужно отвечать на вопросы!» От похвал мальчик краснел – ему хотелось быстрее сесть за последнюю парту.

Одноклассники говорили: «Хороший ученик, добрый товарищ. Попросишь – всегда поможет. Но очень несмелый...».

Однажды пятиклассники возвращались из школы домой. Было это в мае. Ребята говорили о будущих каникулах. Когда проходили по мосту через речку, слышали крик. Кто-то кричал внизу, под мостом. Речка была небольшая, но полноводная. Неужели кто-то зовет на помощь? Не успели ребята подумать это, как увидели: Николай прыгнул в воду.

Потрясенные мальчики подбежали к мосту. Николай подплывал к девочке. Она не умела хорошо плавать и попала в водоворот. Еще немного – и девочка погибла бы.

– Держись за мою рубашку! – крикнул Николай.

Девочка схватилась за рубашку, и Николай быстро поплыл с ней к берегу.

(В. А. Сухомлинский, 174 слова)

### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.

## Карточка собеседника - члена жюри. 5 класс

### ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



Время на подготовку – 2 минуты.

#### Несмелый мальчик

В пятый класс пришел новый ученик – Николай. В первый же день все убедились, что он несмелый, его хотели на первую парту посадить – он отказался. Попросился на последнюю.

Учился Николай прилежно. Ответы Николая были такими хорошими, что, когда его вызывали, в классе наступала тишина. Каждый хотел послушать хороший ответ. Учителя хвалили Николая: «Вот так нужно отвечать на вопросы!» От похвал мальчик краснел – ему хотелось быстрее сесть за последнюю парту.

Одноклассники говорили: «Хороший ученик, добрый товарищ. Попросишь – всегда поможет. Но очень несмелый...».

Однажды пятиклассники возвращались из школы домой. Было это в мае. Ребята говорили о будущих каникулах. Когда проходили по мосту через речку, слышали крик. Кто-то кричал внизу, под мостом. Речка была небольшая, но полноводная. Неужели кто-то зовет на помощь? Не успели ребята подумать это, как увидели: Николай прыгнул в воду.

Потрясенные мальчики подбежали к мосту. Николай подплывал к девочке. Она не умела хорошо плавать и попала в водоворот. Еще немного – и девочка погибла бы.

– Держись за мою рубашку! – крикнул Николай.

Девочка схватилась за рубашку, и Николай быстро поплыл с ней к берегу.

(В. А. Сухомлинский, 174 слова)

### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.



1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?
2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?
3. Назови основные этапы развития сюжета в этом тексте?  
Почему ты так решил?

### Модель правильного ответа

№ вопроса	Примерные формулировки	Примерное обоснование
1	Отношение человека к понятию смелость. Тема подвига. Тема смелого поступка.	Ключевые слова текста относятся к двум тематическим группам: несмелый и помощь.
2	Смелость проявляется не в громких красивых словах об отваге, а в настоящих сильных поступках, в умении спасти другому жизнь. Внешне скромный человек тоже может совершить поистине смелый поступок.	В рассказе новенького мальчика все называли несмелым, он был стеснительным, всегда хотел после ответа на уроке сесть за последнюю парту. При этом он всегда помогал товарищам. В финале рассказа он совершил по-настоящему смелый поступок – спас тонущую девочку. Это доказывает, что на самом деле Николай был смелым сильным человеком.
3	В тексте два основных эпизода: 1) приход новенького мальчика в 5 класс и оценка его характера со стороны других учеников; 2) спасение Николаем поавшей в водоворот девочки.	Первый эпизод раскрывает нам оценку со стороны учеников 5 класса характера новенького мальчика Николая – все называли его несмелым. При этом его хвалили учителя, он был настоящим товарищем: всегда помогал, если об этом просили. Второй эпизод показывает, что внешняя стеснительность не всегда раскрывает истинные стороны характера человека. Николай – единственный из ребят быстро сориентировался и прыгнул в воду, чтобы спасти тонущую девочку.

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм»  
для 5-х классов**

<b>ФИО участника:</b>			
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>	<b>Баллы, набранные участником</b>
<b>Правильность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям правильности	<b>2</b>	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм, <b>или</b> искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	1	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста	0,5	
	В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	0	
<b>Выразительность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям выразительности	<b>2</b>	
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие мысль автора; <b>или</b> нужная эмоциональная окраска; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков	1	
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения,	0,5	

VI Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2-6-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования  
Региональный этап

	передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков; <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора		
	В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	