

## Карточка участника состязания «ЧитариУм». 5 класс

### ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



У тебя есть 2 минуты на подготовку.

#### Как тонул один мальчик.

Я шёл по берегу и смотрел на плотников, строящих пристань. Большущие брёвна плотно плавали в воде. Их доставали из воды и забивали в дно, так что из воды торчал целый забор из брёвен. Вдруг мне показалось, что в воде что-то мелькнуло, и я побежал туда.

А сбоку я увидел краем глаза бегущего туда телеграфиста. Он держался за живот, так как боялся, что из его сумки выпадут телеграммы. Земля осыпью спускалась к воде. Телеграфист укрепился ногами на осыпи и протянул мне руку. Схватившись за него, я лёг на сваи и просунул руку между ними.

Я стал шарить рукой в воде. И вдруг маленькие пальчики попались мне и крепко вцепились в мою руку. Мы вытащили рыжего мальчика лет семи. У мальчика вылилась вода изо рта. Он сказал, что хотел по сваям пройти, а они под ногами разошлись... И сейчас же заплакал:

– А где моя шапка? Я без шапки домой не пойду.

Все стали смеяться: скажи спасибо, что живой остался, а ты о шапке плачешь.

(По Б.С. Житкову, 162 слова)

### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.

## Карточка собеседника - члена жюри. 5 класс

### ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ

 Выразительно прочитай текст.

 Время на подготовку – 2 минуты.

#### Как тонул один мальчик.

Я шёл по берегу и смотрел на плотников, строящих пристань. Большущие брёвна плотно плавали в воде. Их доставали из воды и забивали в дно, так что из воды торчал целый забор из брёвен. Вдруг мне показалось, что в воде что-то мелькнуло, и я побежал туда.

А сбоку я увидал краем глаза бегущего туда телеграфиста. Он держался за живот, так как боялся, что из его сумки выпадут телеграммы. Земля осыпью спускалась к воде. Телеграфист укрепился ногами на осыпи и протянул мне руку. Схватившись за него, я лёг на сваи и просунул руку между ними.

Я стал шарить рукой в воде. И вдруг маленькие пальчики попались мне и крепко вцепились в мою руку. Мы вытащили рыжего мальчика лет семи. У мальчика вылилась вода изо рта. Он сказал, что хотел по сваям пройти, а они под ногами разошлись... И сейчас же заплакал:

– А где моя шапка? Я без шапки домой не пойду.

Все стали смеяться: скажи спасибо, что живой остался, а ты о шапке плачешь.  
(По Б.С. Житкову, 162 слова)

### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ

 После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.

- 
1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?
  2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?
  3. Назови основные этапы развития сюжета в этом тексте?  
Почему ты так решил?

### Модель правильного ответа

№ вопроса	Примерные формулировки	Обоснование
1	Отношение человека к тому, кому нужна помощь. Отношение человека к тому, кто оказался в сложной ситуации. Тема взаимопомощи Нельзя гулять у водоема без взрослых	Ключевые слова текста относятся к двум тематическим группам: спасение человека и взаимопомощь.
2	Люди должны помогать тем, кто оказался в сложной ситуации.	В рассказе главный герой и телеграфист выразили желание помочь, даже не зная, что их ожидает. Они спасли жизнь маленького мальчика.
3	В тексте три основных эпизода: 1) строительство пристани (описание); 2) спасение тонущего мальчика; 3) рассказ мальчика о том, как это произошло, его отношение к ситуации.	Первый эпизод открывает картину строительства пристани, описание процесса работы. Второй эпизод показывает, как рассказчик и телеграфист заметили что-то в воде и побежали спасать мальчика. Третий эпизод объясняет причины того, как мальчик оказался под водой, и как он переживает, что нужно идти домой без шапки, так как боится реакции мамы.

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм»  
для 5-х классов**

<b>ФИО участника:</b>			
<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>	<b>Баллы, набранные участником</b>
<b>Правильность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям правильности	<b>2</b>	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм, <b>или</b> искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	1	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста	0,5	
	В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	0	
<b>Выразительность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям выразительности	<b>2</b>	
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие мысль автора; <b>или</b> нужная эмоциональная окраска; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков	1	

VI Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2-х – 6-х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования.  
Муниципальный этап

	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков; <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора	0,5	
	В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	0	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	0	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

**Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 5-х классов**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во баллов</b>

**Члены жюри** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Председатель жюри** \_\_\_\_\_