

## V Областной Чемпионат «Школьные навыки»

## Состязание «ЯзыкознаниУм» (Фадеева Л.В., Вершинина О.А., Нино А.А.)

Класс	Этапы			
	Школьный этап	Муниципальный этап	Межмуниципальный этап	Региональный этап
Примерные дидактические единицы, определяющие содержание заданий*				
2 класс	<p>Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на</p>	<p>Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на</p>	<p>Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием</p>	<p>Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием</p>

	<p>иллюстрации и с использованием языковой догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя семья». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок.</p>	<p>иллюстрации и с использованием языковой догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мой день рождения». Соотнесение прочитанного текста с</p>	<p>запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя любимая еда». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием</p>	<p>запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Любимые занятия». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием</p>
--	--	---	---	---

		одной из 3-х картинок.	основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своей любимой еде (2-3 предложения).	основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своих любимых занятиях (3-4 предложения).
3 класс	Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания текста -определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием	Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания текста -определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием	Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием	Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного. Чтение с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием

	<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мой распорядок дня». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок.</p>	<p>языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p>запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мои выходные дни». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок. Создание с опорой на</p>	<p>запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мои летние каникулы». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок. Создание с опорой на</p>
--	--	--	---	--

		речевых клише) по теме «Мой питомец». Соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок.	вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своих выходных днях (3-4 предложения).	вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своих летних каникулах (4-5 предложения).
4 класс	Смысловое чтение про себя учебного текста, содержащего отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение вслух учебного текста с соблюдением правил чтения	Смысловое чтение про себя учебного текста, содержащего отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение вслух учебного текста с соблюдением правил чтения	Смысловое чтение про себя учебного текста, содержащего отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение вслух учебного текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Чтение с пониманием	Смысловое чтение про себя учебного текста, содержащего отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной. Чтение вслух учебного текста с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Чтение с пониманием

	<p>и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Мой дом». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.</p>	<p>и соответствующей интонацией, понимание прочитанного. Чтение с пониманием запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний,</p>	<p>запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Моя малая родина». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков. Создание с</p>	<p>запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) по теме «Погода». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков Создание с опорой на вопросы</p>
--	---	---	---	--

		речевых клише) по теме «Моя школа». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.	опорой на вопросы устного связного высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своей малой родине (4-5 предложений).	устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения по теме «Погода» (5-6 предложений).
5 класс	Чтение про себя текста с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте, игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания. Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с	Чтение про себя текста с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте, игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания. Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с	Чтение про себя текста с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте, игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания. Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением	Чтение про себя текста с пониманием основного содержания текста - определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте, игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания. Чтение вслух учебного текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением

	<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.          Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.          Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Новый год». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.</p>	<p>соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией.          Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.          Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Внешность и характер». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.</p>	<p>правил чтения и соответствующей интонацией.          Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.          Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Досуг и увлечения». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи:</p>	<p>правил чтения и соответствующей интонацией.          Прогнозирование содержания текста на основе заголовка.          Распознавание в письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Здоровый образ жизни». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов</p>
--	---	--	--	---

			повествования/сообщения о своем досуге и увлечениях (5-6 предложений).	речи: повествования/сообщения по теме «Здоровый образ жизни» (5-6 предложений).
6 класс	Чтение про себя с пониманием основного содержания текста -определение темы/основной мысли, главных фактов/событий; прогнозирование содержание текста по заголовку; игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания; понимание интернациональных слов в контексте. Выразительное чтение одного абзаца текста вслух. Распознавание в устном и письменном тексте и	Чтение про себя с пониманием основного содержания текста -определение темы/основной мысли, главных фактов/событий; прогнозирование содержание текста по заголовку; игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания; понимание интернациональных слов в контексте. Выразительное чтение одного абзаца текста вслух. Чтение с пониманием запрашиваемой	Чтение про себя с пониманием основного содержания текста - определение темы/основной мысли, главных фактов/событий; прогнозирование содержание текста по заголовку; игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания; понимание интернациональных слов в контексте. Выразительное чтение одного абзаца текста вслух. Чтение с пониманием запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и	Чтение про себя с пониманием основного содержания текста - определение темы/основной мысли, главных фактов/событий; прогнозирование содержание текста по заголовку; игнорирование незнакомых слов, несущественных для понимания основного содержания; понимание интернациональных слов в контексте. Выразительное чтение одного абзаца текста вслух. Чтение с пониманием запрашиваемой информации - нахождение в прочитанном тексте и

	<p>употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Путешествия». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.</p>	<p>информации - нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации. Распознавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Жизнь в городе». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков.</p>	<p>понимание запрашиваемой информации. Распознавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Родная страна». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о своей родной стране (5 – 6 предложений).</p>	<p>понимание запрашиваемой информации. Распознавание в устном и письменном тексте и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише, интернациональных слов) по теме «Страна изучаемого языка». Соотнесение прочитанного текста с одним из предложенных заголовков. Создание с опорой на вопросы устного связного монологического высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: повествования/сообщения о стране изучаемого</p>
--	--	---	---	--

				языка (5 – 6 предложений).
--	--	--	--	----------------------------

\*Дидактические единицы следует описать через действия. Например, вычисление..., описание..., использование лексики по теме, использование карт... и т.д.