**Карточка участника состязания «ЧитариУм». 6 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | Выразительно прочитай текст. |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | У тебя есть 2 минуты на подготовку. |

**Синие листья**

У Кати было два зеленых карандаша. У Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зеленый карандаш!

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси еще брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена.

- Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зеленую.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на нее Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней.

- Ну что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зеленого нет.

- А почему же ты у подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

- Я ей давала, а она не берет.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В.Осеева, 195слов)

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | **ЗАДАНИЕ 2**. **ДИАЛОГ**  После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы. |

**Карточка собеседника-члена жюри. 6класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | Выразительное чтение художественного текста. |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | Время на подготовку – 2 минуты. |

**Синие листья**

У Кати было два зеленых карандаша. У Лены ни одного. Вот и просит Лена Катю:

- Дай мне зеленый карандаш!

А Катя и говорит:

- Спрошу у мамы.

Приходят на другой день обе девочки в школу. Спрашивает Лена:

- Позволила мама?

А Катя вздохнула и говорит:

- Мама-то позволила, а брата я не спросила.

- Ну что ж, спроси еще брата, - говорит Лена.

Приходит Катя на другой день.

- Ну что, позволил брат? - спрашивает Лена.

- Брат-то позволил, да я боюсь, сломаешь ты карандаш.

- Я осторожненько, - говорит Лена.

- Смотри, - говорит Катя, - не чини, не нажимай крепко и в рот не бери. Да не рисуй много.

- Мне, - говорит Лена, - только листочки на деревьях нарисовать надо да травку зеленую.

- Это много, - говорит Катя, а сама брови хмурит. И лицо недовольное сделала.

Посмотрела на нее Лена и отошла. Не взяла карандаш. Удивилась Катя, побежала за ней.

- Ну что ж ты? Бери!

- Не надо, - отвечает Лена.

На уроке учитель спрашивает:

- Отчего у тебя, Леночка, листья на деревьях синие?

- Карандаша зеленого нет.

- А почему же ты у подружки не взяла?

Молчит Лена. А Катя покраснела и говорит:

- Я ей давала, а она не берет.

Посмотрел учитель на обеих:

- Надо так давать, чтобы можно было взять.

(В.Осеева, 195слов)

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | **ЗАДАНИЕ 2**. **ДИАЛОГ**  После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы. |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\OI8CLE2X\question_mark_PNG22[1].png | 1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?  2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?  3. В чем выражается жадность Кати? Почему ты так решил? |

**Модель правильного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Примерные формулировки | Примерное обоснование |
| 1 | *Отсутствие доброты и жадность* | *В тексте много слов тематической группы нужно спросить у мамы, у братьев, боюсь, что сломаешь, не чини, не нажимай сильно и т.д.* |
| 2 | - Надо так давать, чтобы можно было взять. | *В тексте говорится о том, что Катя на просьбу подруги, дать зеленый карандаш, находила много отговорок, чтобы этого не делать. Когда всё- таки решила дать, перечислила множество Не ( чини, в рот не бери) и т.д. У Лены пропала всякая охота брать карандаш.* |
| 3 | *Катя придумывала множество причин не давать карандаш, потом в перечислила много условий, чтобы им смогла Лена пользоваться.* | *Не смотря на то, что у Кати было 2 зеленых карандаша, ей было жаль дать один Лене. После всех отговорок подруги, Лена поняла, что лучше разрисовать листики синим цветом, чем выпрашивать у Кати.* |

*Приложение 1*

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм» для 6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника:** | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Баллы, набранные участником** |
| **Правильность чтения** | Чтение соответствует требованиям правильности | **2** |  |
| В чтении есть:  **или** искажение единиц текста,  **или** нарушение орфоэпических норм,  **или** искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | **1** |  |
| В чтении есть:  **или** искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста,  **или** искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм,  **или** нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста | **0,5** |  |
| В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | **0** |  |
| **Выразительность чтения** | Чтение соответствует требованиям выразительности | **2** |  |
| В чтении отсутствуют:  **или** паузы и логические ударения, передающие мысль автора;  **или** нужная эмоциональная окраска;  **или** чёткое артикулирование звуков | **1** |  |
| В чтении отсутствуют:  **или** паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков;  **или** паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски;  **или** чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора | **0,5** |  |
| В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Итого:** | | **10** |  |

*Приложение 2*

**Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 6-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Кол-во баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Члены жюри**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель жюри** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_