**Карточка участника состязания «ЧитариУм». 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | Выразительно прочитай текст. |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | У тебя есть 2 минуты на подготовку. |

**Разделите так, как делили работу**

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве». Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё на скамье были сложены лейки и вёдра, а на дереве висело игрушечное ведёрко – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, другой снял с дерева игрушечное ведёрко. Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Один часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплёскивая воду из игрушечного.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный мёдом, а рядом гранёный стакан, тоже с мёдом. «Отнесите эти подарки своим матерям», - сказал учитель. Но ни один из мальчиков не протянул руки. «Мы не можем разделить это», - смущённо сказали они.

« Разделите так, как делили работу», - спокойно сказал учитель

(В. Осеева, 170 слов)

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | **ЗАДАНИЕ 2**. **ДИАЛОГ**  После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы. |

**Карточка собеседника - члена жюри. 5 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | Выразительное чтение художественного текста. |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | Время на подготовку - 2 минуты. |

**Разделите так, как делили работу**

Старый учитель жил один. Ученики и ученицы его давно выросли, но не забывали своего бывшего учителя.

Однажды к нему пришли два мальчика и сказали: «Наши матери прислали нас помочь вам в хозяйстве». Учитель поблагодарил и попросил мальчиков наполнить водой пустую кадку. Она стояла в саду. Около неё на скамье были сложены лейки и вёдра, а на дереве висело игрушечное ведёрко – из него в жаркие дни учитель пил воду.

Один мальчик выбрал прочное железное ведро, другой снял с дерева игрушечное ведёрко. Много раз мальчики ходили к колодцу и возвращались назад. Учитель смотрел на них из окна. Один часто останавливался, ставил на землю тяжёлое ведро и вытирал со лба пот. Другой бегал легко, расплёскивая воду из игрушечного.

Когда кадка была наполнена, учитель позвал мальчиков, поблагодарил их, потом поставил на стол большой глиняный кувшин, доверху наполненный мёдом, а рядом гранёный стакан, тоже с мёдом. «Отнесите эти подарки своим матерям», - сказал учитель. Но ни один из мальчиков не протянул руки. «Мы не можем разделить это», - смущённо сказали они.

« Разделите так, как делили работу», - спокойно сказал учитель

(В. Осеева, 170 слов)

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | **ЗАДАНИЕ 2**. **ДИАЛОГ**  После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы. |

|  |  |
| --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\OI8CLE2X\question_mark_PNG22[1].png | 1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?  2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?  3. Назови основные этапы развития сюжета в этом тексте? Почему ты так решил? |

**Модель правильного ответа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № вопроса | Примерные  формулировки | Обоснование |
| 1 | *Отношение человека к труду* | *Ключевые слова текста относятся к двум тематическим группам: учитель и мальчики* |
| 2 | *Люди должны получать по заслугам (и в хорошем, и в плохом смысле слова)* | *В рассказе мальчики, по просьбе своих мам, бывших учениц старого учителя, пришли помочь в хозяйстве. Один работал ответственно, а второй, только делал видимость. За работу учитель каждого наградил по заслугам.* |
| 3 | *В тексте два основных эпизода:*  *1) обнаружение спиленной осины;*  *2) осмотр этой осины и выяснение заблуждения пареньков, которые спилили здоровое дерево.* | *Первый. К старому учителю бывшие ученицы прислали своих детей на помощь. Один создавал видимость труда. Второй трудился на совесть*  *Второй эпизод даёт оценку тому, что произошло через благодарность и мудрые слова учителя.* |

*Приложение 1*

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм» для 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника:** | | | |
| **Критерии** | **Показатели** | **Баллы** | **Баллы, набранные участником** |
| **Правильность чтения** | Чтение соответствует требованиям правильности | **2** |  |
| В чтении есть:  **или** искажение единиц текста,  **или** нарушение орфоэпических норм,  **или** искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | **1** |  |
| В чтении есть:  **или** искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста,  **или** искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм,  **или** нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста | **0,5** |  |
| В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | **0** |  |
| **Выразительность чтения** | Чтение соответствует требованиям выразительности | **2** |  |
| В чтении отсутствуют:  **или** паузы и логические ударения, передающие мысль автора;  **или** нужная эмоциональная окраска;  **или** чёткое артикулирование звуков | **1** |  |
| В чтении отсутствуют:  **или** паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков;  **или** паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски;  **или** чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора | **0,5** |  |
| В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)** | На вопрос дан правильный ответ | **1** |  |
| На вопрос дан не правильный ответ | **0** |  |
| **Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)** | Дано правильное обоснование | **1** |  |
| Дано неправильное обоснование | **0** |  |
| **Итого:** | | **10** |  |

*Приложение 2*

**Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 5-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Кол-во баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Члены жюри**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель жюри** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_