**Карточка участника состязания «ЧитариУм». 3класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1.ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | | Выразительное чтение текста о детях вслух. | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | | У участника есть 2 минуты на подготовку. | | |
|  | **Жалейкин**  Жалейкин — мальчуган очень добрый. Когда видит рядом зло, сильно страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.  Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер водой не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.  — Вот неряхи! — вскричал Жалейкии— Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.  Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.  Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.  А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.  Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!  Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!  (Н. Сладков.142 слова.)  **ЗАДАНИЕ 2**. **ДИАЛОГ** | | |  |
|  | C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | | После прочтения текста член жюри даст тебе задания по прочитанному тексту. Пожалуйста, постарайся их выполнить. |  |

**Карточка собеседника-члена жюри. 3класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЗАДАНИЕ 1.ЧТЕНИЕ ВСЛУХ** | | | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\4RQO3TWP\1024px-Exclamation_Circle_Red.svg[1].png | | Выразительное чтение текста о детях вслух. | |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\EY0W9BUB\1024px-%D0%98%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B0_%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2_%28ei%29.svg[1].png | | У участника есть 2 минуты на подготовку. | |
|  | **Жалейкин**  Жалейкин — мальчуган очень добрый. Когда видит рядом зло, сильно страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.  Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер водой не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.  — Вот неряхи! — вскричал Жалейкии— Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.  Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.  Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки.  А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.  Хотел Жалейкан как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!  Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!  (Н. Сладков.142 слова.) | |  |

**ЗАДАНИЕ 2**.

**ДИАЛОГ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| C:\Users\user\AppData\Local\Microsoft\Windows\Temporary Internet Files\Content.IE5\OI8CLE2X\question_mark_PNG22[1].png | 1. Что увидел Жалейкин на пруду?   *(Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер водой не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.*.*)*   1. Что произошло с рыбами в пруду?   *(А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.)*   1. Найди в тексте предложение или предложения, в которых   заключается основная мысль текста  *(Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!)* | |
|  |  |
|  | |  |

Приложение 1

**Индивидуальный лист оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО участника:** | | |  |
| **Критерии** | | | **Количество баллов, набранных участником** |
| **Правильность чтения** | Искажений отдельных слов, предложений текста нет | **1 балла** |  |
| Допущено не более 1 (одного) искажения отдельных слов, предложений текста | 0 баллов |
| Орфоэпических ошибок нет | **2 балла** |  |
| Допущено не более 1 (одной) орфоэпической ошибки | 1 балл |
| Допущены 2 (две) и более орфоэпические ошибки | 0 баллов |
| **Выразительность чтения** | Интонация полностью соответствует пунктуационному оформлению текста | **1 балл** |  |
| Интонация частично соответствует пунктуационному оформлению текста | 0 балл |
| При чтении демонстрируется четкое произношение звуков, эмоциональность | **2 балла** |  |
| При чтении демонстрируется четкое произношение звуков, монотонность | 1 балл |
| При чтении демонстрируется нечеткое произношение звуков, монотонность | 0 баллов |
| **Осознанность чтения** | Ответ дан верно, полно. Ошибок и неточностей при формулировке ответа на вопрос 1 нет | **1 балла** |  |
| Ответ дан верно, полно. Ошибок и неточностей при формулировке ответа на вопрос 2 нет | **1 балл** |
| Допущены ошибки и неточности при формулировке ответа на вопросы 1,2 по содержанию текста | 0 баллов |
| Найдено в тексте предложения, передающее основную мысль текста | **2 балла** |  |
| Не найдено в тексте предложения, передающее основную мысль текста | 0 баллов |  |
|  | 0 баллов |  |
| **Максимальное количество - 10 баллов** | **Итого:** |  |

**Член жюри** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

**Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 3-х классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО участника** | **Класс** | **Количество баллов** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Члены жюри**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель жюри**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_