



**ИНКО**

ШКОЛА  
КАК ЦЕНТР  
ТВОРЧЕСТВА  
И РАЗВИТИЯ  
ОДАРЕННОСТИ  
ДЕТЕЙ

**Интеллект.  
Одаренность.  
Творчество**

**Информационно-  
методический журнал**

**№ 1 (13) / 2023**



**ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ**

С. Н. Крузе

Психологические проблемы интеллектуально одарённых детей и пути их решения ..... 4

Н. В. Воробьёва, С. А. Терлеева

Система работы с одарёнными детьми: особенности и инновационные приёмы (из опыта МБОУ «Крутинский лицей») ... 6

Е. А. Яремчук

Модель сетевого взаимодействия школ по реализации программы профильного психолого-педагогического класса (из опыта Таврического муниципального района) ..... 8

**ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Г. В. Асташина

«Первоклассная газета» как универсальное пособие для формирования функциональной грамотности обучающихся младшего школьного возраста ..... 11

Т. В. Коновалова

«Лаборатория 3Г», или как развивать функциональную грамотность младших школьников ..... 13

А. Н. Шрамова

Школьная журналистика как средство повышения медиаграмотности обучающихся ..... 16

**МАСТЕРСКАЯ НАСТАВНИКА**

М. А. Пфафенрод

Методико-технологические основы дополнительной подготовки школьников по химии на основе дистанционных образовательных технологий ..... 18

Н. Н. Акуленко

От теории грамматики к творческим работам учеников ..... 22

Т. С. Жаманбаев

Применение образовательных веб-квестов по развитию способностей обучающихся через интеграцию знаний 26

Н. В. Гришина

Коммуникативная грамматика в обучении иностранному языку ..... 28

О. В. Макарова

«Я б в аграрии пошёл?», или как развивать одарённость в сфере «человек — живая природа» ..... 30

**ОЛИМПИАДЫ И КОНКУРСЫ: КРАТКИЙ ПУТИВОДИТЕЛЬ**

О. В. Грачёва

Динамика участия обучающихся Омской области во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году и перспективные задачи по подготовке к олимпиаде в 2023/2024 учебном году .... 32

В. Г. Аксенов, Е. В. Крысанова, А. Е.

Миронова, Ю. Ю. Терехова, Ю. Б. Фризен  
Дайджест конкурсных мероприятий инженерно-технической направленности БОУ г. Омска «Инженерно-технологический лицей № 25» ..... 36

Г. И. Саренко, В. П. Шевченко

Региональный форум «ЭкоТрек» как средство формирования естественно-научной грамотности ..... 39

А. В. Коренная

Развитие финансовой грамотности у обучающихся начальной школы с помощью интеллектуально-развивающей игры «Финансовая Академия наук» ..... 42

Е. С. Пузанова

Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области: итоги, перспективы развития... 43

А. Э. Шмакова

Профессиональный конкурс молодых педагогов «Лучший педагог центра „Точка роста“» как стимул развития творческой деятельности по обновлению содержания образования ..... 45

**ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ**

П. В. Токарева

Областной риторический конкурс: новый формат ..... 48

В. А. Коньшев

Коротко о системном подходе в подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников на примере географии (из опыта работы) ..... 54

ИНТЕРВЬЮ С ПОБЕДИТЕЛЕМ

Дарья Темникова  
«Как взять золото»..... 56

ШКОЛА ЮНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЯ

О. А. Багринцева, Г. Г. Оленич  
Наблюдаем, экспериментируем,  
исследуем вместе ..... 57

С. Е. Иванова  
Исследовательская деятельность по  
математике как один из способов  
реализации основной образовательной  
программы ..... 59

Л. А. Сергеева  
Школьный музей как площадка  
организации проектной деятельности  
школьников ..... 61

Г. Г. Заломаева  
Экспозиция террариума в зоопарке БОУ  
ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» как  
база для учебно-исследовательской  
деятельности обучающихся..... 63

И. В. Литвинова  
Тьюторское сопровождение учебно-  
исследовательской деятельности  
обучающихся в процессе реализации  
дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Экология  
насекомых»..... 65

---

Региональный инновационный комплекс в сфере образования

«Школа как центр творчества и развития одарённости детей».  
Информационно-методический журнал.  
Издается с сентября 2011 года.

**Учредитель:**

БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области».

**Зарегистрирован**

Управлением Роскомнадзора по Омской области 14.02.2012.

Свидетельство ПИ № ТУ55-00329.

**Главный редактор:**

М.А. Казакова

**Ответственные редакторы:**

А.Е. Мальцева

П.В. Токарева

**Редакционная коллегия:**

О.В. Грачева

В.Б. Артемова

И.Г. Качанова

Н.М. Юркина

Н.Н. Ровенская

**Компьютерная верстка:**

Д.Д. Грешнова

**Дизайн обложки:**

Ю.В. Лысенко

**Адрес редакции и издательства:** 644043, г. Омск, ул. Тарская, 2. Тел. (3812) 24-09-54.

**Отпечатано в типографии:** 644043, г. Омск, ул. Тарская, 2. Тел. (3812) 24-09-54.

**Выход в свет:** 24.10.2023.

**Тираж:** 100 экз.

© БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», 2023.

Рукописи не рецензируются и не возвращаются.

Полная или частичная перепечатка материалов журнала  
только с письменного разрешения редакции со ссылкой на журнал.

Ответственность за достоверность информации несут авторы публикуемых материалов.  
Редакция оставляет за собой право менять заголовки, сокращать тексты и вносить  
в рукописи необходимую стилистическую правку без согласования с авторами.  
Поступившие для публикации материалы будут свидетельствовать о согласии авторов  
с требованиями редакции.

Цена 100 руб.

## Психологические проблемы интеллектуально одарённых детей и пути их решения

С. Н. Крузе, педагог-психолог  
БОУ «Хлебодаровская СОШ»

Русско-Полянского муниципального района Омской области

Одной из приоритетных задач современного образования является создание условий для оптимального развития одарённых детей, включая тех, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся.

Одарённый ребёнок — это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности<sup>1</sup>.

Однако именно эти дети чаще других имеют серьёзные психологические проблемы, которые требуют особого внимания и соответствующей помощи психолого-педагогической службы школы. Исследования проблем одарённых детей, проведённые отечественными и зарубежными психологами, выявили ряд общих закономерностей, свойственных для данной категории детей.

В 70-е годы прошлого столетия группой психологов во главе с Е. Торренсом и Дж. Гилфордом был проведён ряд исследований, результаты которых свидетельствуют о том, что около 30% обучающихся, отчисляемых из школы, являются талантливыми или одарёнными.<sup>2</sup>

Помимо трудностей в учебной деятельности у одарённого ребёнка возникают недопонимания в кругу сверстников. Они часто не хотят принимать в свой круг одарённого, стараются поставить его в неловкое положение или дают разные обидные прозвища. А тот старается продемонстрировать, что ничем не отличается от остальных: избегает показывать

свои знания, пытается не быть старательным и любознательным<sup>3</sup>.

Н. С. Лейтес отмечает, что в семье часто бывают встревожены необычностью такого ребёнка. В результате одарённый ребёнок наталкивается на непонимание со стороны самых близких ему людей — родителей. Бывает и по-другому. В семье его окружает атмосфера захваливания, происходит неумеренная демонстрация успеха, часто ведущая к неадекватной самооценке ребенка. Обе эти ситуации оказывают одинаково травмирующее воздействие на психику ребёнка<sup>4</sup>.

Приведённые результаты исследований демонстрируют проблемы одарённых школьников, возникающие в ходе обучения в школе, при общении со сверстниками, педагогами и родителями.

Исходя из практики, я выделила наиболее часто встречающиеся психологические проблемы интеллектуально одарённых детей.

Одной из таких проблем является следующее противоречие: обладая огромным запасом знаний, высоким уровнем интеллекта, ребёнок испытывает скуку и нетерпение на уроке, неприязнь к школе, апатию. Ребёнку становится неинтересно учиться. Особенно часто такая проблема возникает у первоклассников, пришедших в школу с большим набором знаний и умений, жаждущих получать новые знания. Постепенно уровень мотивации

<sup>3</sup> Зимулина, Г. Д. Психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания одаренных детей // Психология, социология и педагогика. 2015. № 10 [Электронный ресурс]. — URL: <https://psychology.snauka.ru/2015/10/5976> (дата обращения: 24.01.2022).

<sup>4</sup> Лейтес, Н. С. Возрастная одарённость и индивидуальные различия // Избранные труды. — Москва : Институт практической психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 2008. — 145 с.

<sup>1</sup> Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. / отв. ред. Д. Б. Богоявленская. — Москва, 2003. — С. 5.

<sup>2</sup> Дружинин, В. Н. Психология общих способностей. — СПб : Питер, 2007. — С. 34.

к обучению снижается, ребёнок ориентируется на большинство обучающихся в классе и посещает школу по долгу.

В данном случае педагог-психолог проводит комплексное индивидуальное диагностическое исследование познавательной и личностной сферы одарённого ребёнка, выявляет сильные и слабые стороны его личности, проводит работу по развитию этих сфер и коррекции выявленных затруднений. Для ребёнка составляется индивидуальный образовательный маршрут, включающий дополнительные творческие задания на уроках, во внеурочное время и дома, выполнение роли наставника в классе, вовлечение во все интеллектуальные конкурсы, конференции, в том числе проводимые на электронных образовательных ресурсах. Причём работу с ребёнком нужно построить таким образом, чтобы он постоянно видел свои достижения, свой личностный и интеллектуальный рост.

Ещё одна проблема одарённых детей — противоречивая самооценка. Устойчиво высокая самооценка — это отличительная характеристика одарённого ребёнка, дающая ему возможность чувствовать уверенность в своих знаниях, мотивирующая на дальнейшее развитие. Но бывает и завышение собственных возможностей, так называемая «звёздная болезнь», при которой ребёнок считает, что он достиг порога своего развития. Как альтернатива — заниженная самооценка, при которой происходит снижение качества деятельности, утаивание своих склонностей и способностей от окружающих ради того, чтобы «быть как все».

Поэтому стратегия поощрения одарённого ребёнка должна быть корректной: нельзя его постоянно хвалить или, наоборот, говорить о недостаточности знаний. Необходимо приучать ребёнка к мысли о возможности появления неудач и психологически готовить его к таким случаям. Педагогу-психологу в данном случае будет уместно проведение работы по формированию жизнестойкости, умению справляться с кризисными ситуациями, развитию волевых качеств.

Часто в школе одарённый ребёнок ощущает недостаток внимания со стороны взрослых, что также является глубокой личностной проблемой. Педагогам просто некогда о нём заботиться, они считают, что такой ребёнок в состоянии сам выполнить задание, найти вопрос на поставленный вопрос. Однако одарённые дети нуждаются во взрослых наставниках не меньше других, но они предъявляют особые требования как к уровню знаний наставников, так и к способу взаимодействия с ними. Решением данной проблемы может стать повышение психолого-педагогической грамотности педагогов, работающих с одарёнными детьми, посредством участия в психолого-педагогических семинарах, самообразования, прохождения КПК.

Важным аспектом в развитии детской одарённости является семейное воспитание. Излишнее вмешательство и чрезмерная опека родителей могут оказать негативное влияние на развитие детской одарённости, затормозить развитие процессов саморегуляции, привести к потере самостоятельности и мотивации узнавать новое. Или же, напротив, родители считают, что их ребёнок самодостаточен, оказывают ему полное доверие и устраняются от дальнейшего участия в его развитии. Просвещение и консультирование родителей по вопросам личностных особенностей одарённых детей, умение находить компромисс при решении возникающих проблем должно быть неотъемлемой деятельностью педагога-психолога.

К сожалению, остаётся актуальной проблема выявления одарённых детей. Не все дети открыто демонстрируют свои творческие способности, а взрослым часто не хватает педагогической прозорливости, чтобы разглядеть очертания будущего таланта. Постоянное наблюдение, комплексное диагностирование детской одарённости, анкетирование педагогов и родителей помогут не оставить вне поля зрения школьников, чья одарённость в настоящий момент может быть ещё не проявившейся, или просто способных детей, в отношении которых есть серьёзная

надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Приобретение школой статуса участника РИП-ИнКО «Школа как центр творчества и развития одарённости детей» способствует разработке инновационного продукта «Программа психолого-педаго-

гического сопровождения способных и талантливых детей», а также созданию психологического комфорта для одарённых детей, корректируя и устраняя их психологические проблемы личностного, коммуникативного, социального характера.

### **Система работы с одарёнными детьми: особенности и инновационные приёмы (из опыта МБОУ «Крутинский лицей»)**

Н. В. Воробьёва, педагог-психолог,  
С. А. Терлеева, учитель начальных классов  
МБОУ «Крутинский лицей»

Крутинского муниципального района Омской области

Выявление, развитие и поддержка одарённых детей — особое направление в образовании. Эта работа требует от педагога компетенций, позволяющих раскрыть способности ребёнка. Одарённые дети поддерживаются государством. Это положение закреплено Указом Президента РФ № 204 от 07.05.2018 года.

Психологические особенности развития обучающихся определяют возможность достижения ребёнком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности. С таким подходом выстраивается система выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в Крутинском лицее.

Организация форм работы с обучающимися направлена на развитие психологических механизмов саморазвития личности, которые лежат в основе формирования и реализации индивидуальных способностей.

Особое внимание уделяется обучающимся с повышенной тревожностью и заниженной самооценкой. Одной из причин отсутствия проявлений одарённости может быть недостаток соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит такому ребёнку их усвоить, как его одарённость становится очевидной для педагога. С целью оказания поддержки обучающимся, педагоги Крутинского лицея применяют в педагогической практике современные технологии, и одна из них —

это технология индивидуальной траектории обучения. Системный подход реализации технологии даёт положительный эффект и влияет на качество усвоения предметов обучающихся. В лицее разработаны индивидуальные маршруты развития и индивидуальные планы учебных предметов, где отражены основные направления и мероприятия освоения, развития и контроль успешной реализации планов. С целью определения успешности реализации личностного потенциала обучающихся по разным направлениям деятельности в общеобразовательном учреждении системно организуются аналитические отчёты, собеседования, презентации, видеоотчёты достижений с приглашением педагогов, обучающихся и родителей. Такая форма общения позволяет анализировать деятельность обучающихся, своевременно определять рост успешности, проблемные вопросы и решать их совместно.

Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одарённости, которые проявляются в детские годы, даже при самых благоприятных условиях могут либо постепенно, либо быстро исчезнуть. Поэтому необходимо учитывать это обстоятельство при организации практической работы с одарёнными детьми.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся осуществляется и при диагностических исследованиях. На основе

результатов выстраивается индивидуальная работа с обучающимися, в которой активную роль играют: педагог-психолог, педагог-наставник, классные руководители. Командная работа с одарёнными детьми также имеет свои особенности.

В комплект диагностики входят методики, выявляющие уровень интеллектуального развития, такие как Э. М. Замбацян «Методика изучения словесно-логического мышления младших школьников», Е. Н. Прощицкая «Произвольность внимания» и др., креативного мышления, воображения (тесты Торренса, «Неполные фигуры», «Несуществующее животное» и др.), а также методики, выявляющие развитие эмоционально-волевой сферы (выявляющие уровень тревожности, самооценки, социальный статус в классе). Комплект диагностик применяется систематически и позволяет решить многие проблемные задачи по выявлению одарённости у обучающихся.

В работе с одарёнными детьми учитываются и виды одарённости. В лицее сформирован электронный банк одарённых обучающихся с учетом видов одарённости (составлен по результатам диагностических исследований). Для детей с академической и интеллектуальной одарённостью организованы мероприятия интеллектуальной направленности: олимпиады, игры «ВсеЗнайка», «Эрудит», чемпионаты, научные недели, предметные викторины. Особое внимание уделяется организации участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, которые позволяют проверить знания и определиться с выбором профильных предметов (самоопределение). Ежегодно на базе лицея действуют летние профильные смены, школы исследователей, где организация активной деятельности одарённых обучающихся позволяет им раскрыть возможности и социализироваться в роли лидеров, организаторов, ведущих, тьюторов, консультантов, аналитиков. 84% обучающихся лицея пробуют свои силы в решении олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Результаты муниципального этапа

олимпиады самые высокие в районе. В региональном этапе по предмету физическая культура воспитанница лицея удостоена статуса победитель.

Региональный чемпионат «Школьные навыки» содействует раскрытию способностей младших школьников, активность участия на школьном этапе 90%. Среди победителей регионального этапа чемпионата обучающийся нашего лицея.

Ребятам с явно выраженной интеллектуальной одарённостью присуща исследовательская активность. Для развития исследовательской активности в лицее есть все условия: оборудованные учебные кабинеты биологии, физики, «Точка роста», созданы агроклассы, активно действует школьное научное общество «Эрудит». Лицей является муниципальной площадкой аграрного класса, который работает по программе, разработанной Омским государственным аграрным университетом имени П. А. Столыпина. Сотрудники университета проводят для ребят практические занятия исследовательского характера. Обучающиеся лицея участвуют в региональном проекте «Изучай и исследуй» под руководством ОмГАУ. В учреждении организованы такие мероприятия, как форумы, научные конференции, дни науки, научные перемены, игры «Я знаю», которые вызывают интерес у обучающихся, помогают им дополнительно изучить любимые школьные предметы и дают возможность проводить исследования, проводить исследование, анализировать результаты, представлять итоги исследований. Активный интерес к исследовательской деятельности способствует ежегодному успешному участию обучающихся Крутинского лицея в научно-практических конференциях НОУ «Поиск». Участники регионального чемпионата «Профессионалы» в 2023 году показали высокий результат в двух компетенциях и отмечены дипломами. Участники регионального чемпионата «Профессионалы» в 2023 году показали высокий результат в двух компетенциях и отмечены дипломами. У обучающихся получилось применить полученные знания на практике и выйти в лидеры, потому что



в лицее созданы все условия для того, чтобы обучающиеся углубленно изучали те предметы, которые помогут им в профессиональном самоопределении.

В лицее без внимания не остаются дети с творческой, лидерской и спортивной одарённостью. У обучающихся есть разные возможности раскрыть свои способности: участвовать в работе школьных клубов, мероприятиях разного уровня, организовывать мероприятия, успешно представлять лицей в конкурсах «Школьный хор», «Школьный театр», «Спортивные игры», в региональных проектах «Билет в будущее», «Будущий учитель — учитель будущего».

В нашей образовательной организации действует система работы с педагогами-наставниками, учителями-предметниками, родителями, обучающимися и партнёрами. Деятельность Крутинского лицея разбита на виды: диагностический (анализ склонностей, интересов, результатов деятельности обучающихся); учебный (осуществление индивидуального и дифференцированного подхода на уроках, индивидуальные занятия и консультации

для детей, групповые и факультативные занятия, кружки, курсы по выбору); методический (создание планов подготовки к олимпиадам, планов групповых и индивидуальных занятий, кружковых занятий, программ курсов по выбору, пособий для способных детей по предметам, для разновозрастных групп способных детей; подборка методической литературы для работы с такими детьми; участие в предметных олимпиадах, конкурсах, внеклассных мероприятиях, соревнованиях); профориентационный (профессиональное самоопределение учащихся).

Таким образом, к основным особенностям системной работы лицея с одарёнными детьми можно отнести диагностическую работу, психолого-педагогическое сопровождение, наставничество и создание условий для активной деятельности детей. Чем раньше педагог обнаружит незаурядные способности в своих учениках и сумеет создать условия для развития, тем больше надежд на то, что в будущем эти дети станут успешными.

### **Модель сетевого взаимодействия школ по реализации программы профильного психолого-педагогического класса (из опыта Таврического муниципального района)**

Е. А. Яремчук, заместитель директора  
ОУ «Таврическая школа»

Таврического муниципального района Омской области

Актуальность проблемы привлечения молодёжи к профессии учителя и вовлечения подростков к наставнической деятельности обоснована реальной ситуацией в современной школе. Рабочий посёлок, в котором расположена ОУ «Таврическая школа», находится в пятидесяти километрах от г. Омска. Относительная удалённость влияет на все сферы жизни жителей Таврического района, в том числе на привлечение педагогических кадров в школу. Только за последние два года в школе насчитывается

двенадцать педагогических вакансий по разным направлениям подготовки.

Обеспечение потребности в профессиональных педагогических кадрах, соответствующих вызовам времени, предполагает непрерывное педагогическое образование. В период обучения в школе — это профориентация, подготовка к дальнейшему профессиональному обучению.

1 сентября 2022 года на основании Приказа Управления образования Администрации Таврического муниципального района на базе ОУ «Таврическая школа» создана модель сетевого взаимодействия

шести общеобразовательных организаций Таврического района, расположенных в пределах транспортной доступности друг от друга, по реализации программы десятого профильного психолого-педагогического класса (далее — ПППК). Данная модель позволяет более экономично использовать ресурсы образовательных организаций, укомплектовывать класс учащимися из разных школ, создавать условия для реализации индивидуальных учебных планов. ПППК создан с целью выявления педагогически одарённых школьников и формирования у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, формированию лидерских качеств и умений, необходимых для успешной профессиональной деятельности, а также для объединения педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Деятельность ПППК направлена на предоставление возможностей для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы); развитие у школьников навыков XXI века, способностей к психолого-педагогической деятельности.

Открытию ПППК предшествовали организационные мероприятия:

- изучение образовательных потребностей и интересов учащихся 9-х классов с целью определения выбора уровня (базовый, углубленный), изучения учебных предметов, профилей обучения;

- разработка сетевого учебного плана;

- проведение родительских собраний. Ознакомление обучающихся и родителей (законных представителей) с учебными планами, организацией деятельности ПППК, условиями обучения;

- заключение соглашений о сотрудничестве с ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Совместно с педагогами шести школ на основе Концепции профильных психолого-педагогических классов Федерального государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной

политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» были разработаны положения, в которых отражены механизмы организации ПППК. Положения прошли экспертизу в учебно-методическом центре внедрения инноваций и стратегического управления БОУ ДПО «ИРООО». Также были внесены изменения в основную образовательную программу среднего общего образования.

Для обучающихся разработаны индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется их индивидуальная траектория развития. Индивидуальный учебный план включает предметы учебного плана образовательной организации, в которой обучается школьник, и элективные курсы «Я — лидер: стратегия успеха», направленные на формирование у обучающихся лидерских, коммуникативных и социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; «Самореализация личности». Целью освоения данных курсов является формирование целостного представления о внутренних стимулах саморазвития личности, развитии навыков самопознания, творческих способностей. Рабочие программы курсов составлены на основе учебно-методических материалов для реализации образовательной деятельности в классах психолого-педагогической направленности Министерства Просвещения Российской Федерации. Преподают элективные курсы учителя базовой школы, обучение организовано с помощью дистанционных технологий.

Кроме того, в ПППК предусматривается выполнение индивидуального проекта психолого-педагогической направленности.

В течение учебного года школьники принимали участие в различных мероприятиях школьного, муниципального, регионального уровней. Обучающиеся осуществляли педагогическое взаимодействие с младшими школь-

никами, разрабатывали и проводили мини-уроки, воспитательные мероприятия, подвижные перемены и др., выступали в роли помощника учителя и воспитателя в младших классах; участвовали в деятельности школьного самоуправления, в профориентационном тестировании обучающихся.

Ребята активно включались в общественную жизнь школы. Совместно с обучающимися профильного класса проведена акция «День единственных действий» для 9–11-х классов, посвящённая Дню российской науки. У обучающихся была уникальная возможность побывать в роли ученых Академии несуществующих наук и спрогнозировать появление новой науки, связанной с развитием личности в образовании. Ребята работали в группах. Каждая группа составляла свой прогноз развития педагогики и психологии, предлагала своё название новой научной отрасли. Для младших школьников провели акцию «Всемирный день чтения вслух».

Интересно прошло мероприятие, посвящённое 200-летию Константина Дмитриевича Ушинского. В квесте «Отец русских учителей» приняли участие ученики всех входящих в сеть образовательных организаций.

Обучающиеся побывали на Дне профессий в Омском государственном педагогическом университете, на слёте классов психолого-педагогической направленности.

В апреле 2023 года ученики ПППК приняли участие в Межрегиональном конкурсе социально-педагогических и исследовательских проектов. Конкурс был проведён Омским государственным педагогическим университетом по трем номинациям (каким?). Он был направлен

на выявление творческих и инициативных обучающихся, ориентированных на исследовательскую и проектную деятельность психолого-педагогической направленности.

Два проекта стали результативными: Диана Е., обучающаяся ОУ «Таврическая школа», стала дипломанткой в номинации «Индивидуальный исследовательский проект психолого-педагогической направленности», Олеся Г. и Олеся С., обучающиеся ОУ «Харламовская школа», стали дипломантами в номинации «Групповой социально-педагогический проект».

Кроме того, продолжается практика успешной реализации на муниципальном уровне профориентационного регионального подпроекта «Будущий учитель — учитель будущего».

Мы, безусловно, находимся в данный момент на этапе мониторинга эффективности ПППК. Но уже сейчас можно утверждать, что обучение в психолого-педагогических классах создаёт предпосылки для успешного приобретения школьниками не только профессиональных компетенций, но и широкого спектра личностных, социально значимых компетенций. Учащиеся единодушны во мнении, что занятия в психолого-педагогических классах полезны для личностного развития, независимо от того, планирует выпускник связать свою жизнь с профессией педагога или нет.

Школа и в дальнейшем будет совершенствовать работу по привлечению в педагогическую профессию мотивированных обучающихся. В следующем учебном году планируется открыть еще один психолого-педагогический профильный класс на базе 10-го класса.

**«Первоклассная газета» как универсальное пособие  
для формирования функциональной грамотности обучающихся  
младшего школьного возраста**

Г. В. Асташина, учитель начальных классов  
МБОУ «Исилькульский лицей»  
Исилькульского муниципального района Омской области

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня.  
Они будут открывать это новое сами.  
Моя задача — помочь им раскрыться и развить собственные идеи.  
И. Г. Песталоцци*

Верите ли вы, что школа может существовать без детей? Верите ли вы, что учитель находится в постоянном поиске новых идей? Верите ли вы, что педагогические чтения проходят ради детей? Верите ли вы, что формирование читательской грамотности не играет роли в образовании детей?

Я тоже в это не верю. *Какой приём я сейчас использовала? Приём «Верите ли вы...»*

Обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) отмечает, что в «результате изучения всех без исключения предметов в начальной школе выпускники должны приобрести первичные навыки работы с информацией». Работа с информацией является составной частью всех учебных предметов в начальной школе.

В современном обществе каждому человеку приходится постоянно иметь дело с огромным потоком информации. Чтобы не потеряться в этом потоке, необходимо рационально искать, анализировать, обрабатывать, хранить, использовать и применять информацию. Первичный опыт работы с информацией закладывается именно на первой ступени обучения и становится залогом успешного обучения в дальнейшем.

Развивать функциональную грамотность в школе нужно на протяжении всего обучения. Важно не «натаскивать» учеников на новый тип заданий, а учить работать с информацией в непривычной

ситуации и применять знания для достижения целей.

Началом формирования информационной компетентности является навык работы с текстом. Как известно, именно текст — универсальный источник получения учениками необходимых сведений для решения проблемы.

МБОУ «Исилькульский лицей» на протяжении многих лет принимает участие в Международном интеллектуальном проекте «Эму-эрудит», который организован центром развития молодёжи города Екатеринбург. Здесь же и разработана «Первоклассная газета» для обучающихся 1-х – 4-х классов, которая направлена на формирование читательской грамотности.

Что же такое «Первоклассная газета»? Это еженедельный листок, который раздаётся всем ученикам только во время занятий. Одна подписка содержит 15 тематических выпусков, рассчитанных на весь учебный год. Каждый номер газеты состоит из четырёх страниц. В содержание газеты включены информационные блоки с картинками. На последней странице расположено пять заданий, направленных на работу с информационными блоками. Эти задания формируют разные аспекты читательской грамотности: нахождение информации, интерпретация информации, сопоставление информации, представленной в разных формах, обработка, анализ и т. д. Таким образом, ребёнок, выполняя задания из «Первоклассной газеты» в течение учебного года, не только расширяет свой кругозор, но и учится

работать с информацией, повышает свой уровень читательской грамотности.

Какие же задачи решает «Первоклассная газета»? Систематическое изучение газеты прививает позитивное отношение к получению информации через печатное издание. Небольшие, привлекательные по содержанию тексты, сопровождаемые графическими изображениями, формируют интерес ученика к обучению. Кроме этого, газета построена на базе интересного непрограммного материала. Выбранные темы газет расширяют кругозор обучающихся. Также данный курс реализует идею «чтение с увлечением». Газеты содержат цветные иллюстрации, задания. Материалы газет способны увлечь не только детей, но и их родителей. Помимо этого, работа с газетой может быть хорошим домашним заданием.

И, конечно же, главная задача «Первоклассной газеты» — это формирование функциональной грамотности. Регулярная работа с газетой помогает в формировании информационных компетенций. Обучающиеся смогут овладеть приёмами эффективного чтения и навыками поиска информации, а на вдумчивое чтение будут настраивать занимательные задания.

В каждом выпуске газеты обязательно есть задания на работу с информацией в виде графических материалов. Это могут быть картинки, фотографии, диаграммы, схемы и т.д. Задания предполагают разный формат ответа, направленный на формирование различных аспектов читательской компетентности, а в частности: понимать прочитанный текст, размышлять над ними, извлекать из текста необходимую информацию. Это мотивирует ученика, повышает его интерес, увеличивает мыслительную деятельность, задания в этих газетах не надоедают.

Содержание текста не выходит за пределы жизненного опыта младших школьников, но включает такие

практические ситуации, которые могут встретиться детям в реальной жизни.

Кроме того, «Первоклассная газета» содержит рубрики и задания, которые способствуют профорientации ребёнка. При работе с такими выпусками дети начинают задумываться о выборе своей будущей профессии.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется отметить, что материалы «Первоклассной газеты» представлены интересно и занимательно. На первой странице даётся интригующий вопрос, ответ на который обязательно найдется в рубриках газеты. Информация даётся в разной форме, она доступна, лаконична. Оформление красочное, материал мотивирует детей на получение дополнительной информации по теме, расширяет кругозор учеников, а главное, является прекрасным инструментом для формирования функциональной грамотности обучающихся.

При работе с газетой отрабатываются основные виды чтения:

1. Ознакомительное чтение. Целью такого чтения является общее знакомство с содержанием текста. Здесь, как правило, внимание уделяется только основной информации.

2. Изучающее (углублённое) чтение. В результате текст должен быть полностью усвоен, вся информация переработана.

3. Поисковое чтение. Стратегия выборочного чтения используется, если в тексте нужно найти определённую информацию (какой-то факт, фамилию и т.д.).

Таким образом, продуманная и целенаправленная работа с текстами газеты учит ребёнка выбирать интересную и полезную информацию, стимулирует его рассуждать, познавать окружающий мир, а также помогает приобретать социально-нравственный опыт.

Давайте вспомним слова Василия Александровича Сухомлинского: «Чтение — это один из истоков мышления и умственного развития» — и будем учить наших учеников любить чтение!

**«Лаборатория 3Г», или как развивать функциональную грамотность младших школьников**

Т. В. Коновалова, учитель начальных классов  
БОУ г. Калачинска Омской области «Гимназия № 1»

Понятие функциональной грамотности появилось в конце 60-х годов прошлого века в документах ЮНЕСКО. Во время борьбы с безграмотностью в 1957 году впервые были предложены понятия «минимальная грамотность» и «функциональная грамотность». Именно они предполагали наличие базовых навыков чтения, счёта и письма, позволяющих человеку решать его простейшие жизненные задачи. В таком контексте функциональная грамотность выступает как способ социальной ориентации личности, интегрирующей связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. Сегодняшнее время доказало истинность следующей формулы: функциональная грамотность =

$$\frac{\text{знания} + \text{навыки} + \text{умения}}{\text{жизненная задача}}$$

Для успешного полноценного функционирования в обществе и нужно уметь использовать знания, умения и навыки для решения жизненно важных задач, самостоятельно мыслить и действовать в сложных ситуациях. Из всего этого состоит понятие функциональной грамотности. Её смысл в метапредметном характере, в осознанном выходе за границы конкретного предмета. То есть для того чтобы школьнику решить поставленную «жизненную» задачу, нужно применить все знания, умения и навыки.

Содержание функциональной грамотности младшего школьника составляют метапредметные универсальные учебные действия — познавательные, коммуникативные, регулятивные. Анализ результатов ВПР в 4 классе выявил основные затруднения младших школьников: недостаточно владеют смысловым чтением; не справляются с задачами на интерпретацию информации; затрудняются в ре-

шении задач, требующих анализа и обобщения; не умеют высказывать предположения, строить доказательства. Успех каждого ребёнка, развитие интеллектуальных способностей, реализованные через участие в региональном чемпионате «Школьные навыки», областном турнире интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?», областном чемпионате командных игр-конкурсов по функциональной грамотности, всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных, творческих конкурсах, базируется на уровне сформированности функциональной грамотности.

Поэтому формирование основ функциональной грамотности необходимо закладывать в начальных классах. Интеллектуальные способности + функциональная грамотность = Личность + Самореализация.

При организации внеурочной деятельности по формированию функциональной грамотности и развитию интеллектуальных способностей я приглашаю своих учеников в лабораторию 3Г. Целью занятий лаборатории 3Г является формирование математической, естественнонаучной, читательской грамотностей, развитие интеллектуальных способностей младших школьников.

В работе использую программу М. В. Буряк, С. А. Шейкиной «Функциональная грамотность. 1-й, 2-й, 3-й классы. Программа внеурочной деятельности». Программа адаптирована с учётом образовательных потребностей обучающихся, повышения уровня познавательной самостоятельности.

Приведу пример содержания программы для 1-го класса:

– **Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного

плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

– **Математическая грамотность:** счёт предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

– **Естественнонаучная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

Задания, используемые в работе лаборатории, направлены на формирование всех указанных видов грамотности и развитие интеллектуальных способностей обучающихся; они отличаются рядом характеристик:

– формулировки заданий носят проблемный характер, предполагают множественность решений, излагаются простым, «неакадемическим» языком;

– задачи поставлены так, что выходят за рамки предметной области, решаются с опорой на жизненный опыт;

– информация транслируется разными способами: сплошные, несплошные тексты (схемы, таблицы, диаграммы, карты, рисунки и т. д.).

Рассмотрим примеры того, как работают задания для формирования указанных видов функциональной грамотности и интеллектуальных способностей младших школьников в рамках занятий по программе «Лаборатория ЗГ».

**Тема занятия:** «Содержание сказки. Евгений Пермяк «Четыре брата». Образные сравнения сказки» (1-й класс).

**Вид функциональной грамотности:** читательская.

**Компонент интеллектуальных способностей:** способность выявлять связи и соотношения, умение сравнивать, анализировать информацию.

**Формулировка задания:**

*Отметь V вопрос, на который ты не можешь найти ответ в сказке Е. Пермяка «Четыре брата»*

○ Как зовут каждого из четырёх братьев?

○ Кто из братьев самый старший?

○ Кого братья величают родимой матерью?

*Найди в тексте и прочитай ответы на вопросы, которые ты не отметил. Как ты думаешь, почему матушкой четырёх братьев является вода?*

**Тема занятия:** «Мы делили апельсин» (1-й класс).

**Вид функциональной грамотности:** естественнонаучная.

**Компонент интеллектуальных способностей:** способность использовать усвоенную информацию, умение делать выводы.

**Формулировка задания:**

*Помни цедру апельсина. Сложи кусочек пополам и сильно надави на него. Надув шарик и капни на него несколько капель сока цедры апельсина. Что произошло? Сделай вывод: при попадании на воздушный шарик сока цедры апельсина, шарик \_\_\_\_\_ . В цедре есть лимонен. Он растворяет резину.*

**Тема занятия:** «Про дождевого червяка. Тип текста. Содержание научно-познавательного текста» (3-й класс).

**Вид функциональной грамотности:** естественнонаучная.

**Компонент интеллектуальных способностей:** умение планировать, делать выводы, использовать усвоенную информацию.

**Формулировка задания:**

*Рома захотел увидеть, как дождевые черви создают почву — плодородную землю, которая необходима растениям для развития и роста. Он понимал, что для этого нужно запастись терпением. 1. Приготовь трёхлитровую банку. 2. На дно банки насыпь огородной земли. 3. Сверху присыпь чистым речным песком. 4. На песок положи несколько сухих листьев и 3-5 дождевых червей. 5. Слегка полей содержимое банки из лейки. 6. Поставь*

банку в тёмное место. Что произошло через 2 дня? Что произошло через 5 дней?

**Тема занятия:** «Полезный кальций. Содержание научно-познавательного текста» (3-й класс).

**Вид функциональной грамотности:** естественнонаучная.

**Компонент интеллектуальных способностей:** умение планировать, делать выводы, использовать усвоенную информацию.

**Формулировка задания:**

Рома решил проверить, что будет с эмалью зубов, если из неё удалить кальций. Мальчик знал, что сверху зубы покрыты оболочкой — эмалью, так же как у яйца есть скорлупа, состоящая из соединений кальция. 1. Приготовь стеклянную банку, 9% столовый уксус, куриное яйцо. 2. Помести в банку яйцо, налей в неё уксус. Что происходит в банке с уксусом? Сделай вывод: почти сразу на поверхности скорлупы \_\_\_\_\_. Скорлупа яиц на 90% состоит из кальция, поэтому при взаимодействии с уксусом она начинает \_\_\_\_\_, выделяя при этом углекислый газ (пузырьки).

**Тема занятия:** «Расходы и доходы бюджета» (3-й класс).

**Вид функциональной грамотности:** математическая.

**Компонент интеллектуальных способностей:** умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать полученную информацию.

**Формулировка задания:**

Рассмотри таблицу. Верно ли, что москвичи и жители Санкт-Петербурга платят самые высокие налоги? Подтверди ответ вычислениями.

Средние платежи в некоторых городах России			
	 Имущественный налог	 Земельный налог	 Транспортный налог
Казань	735 р.	1985 р.	4601 р.
Красноярск	336 р.	366 р.	2652 р.
Москва	1984 р.	875 р.	6129 р.
Нижний Новгород	363 р.	518 р.	4082 р.
Самара	682 р.	390 р.	3737 р.
Санкт-Петербург	830 р.	923 р.	5895 р.
Уфа	336 р.	454 р.	3037 р.

**Тема занятия:** «Планируем семейный бюджет» (3 класс).

**Вид функциональной грамотности:** математическая.

**Компонент интеллектуальных способностей:** умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать полученную информацию, умение планировать.

**Формулировка задания:**

На семейном совете было решено разделить деньги, оставшиеся от доходов за вычетом обязательных расходов. Рассмотрите диаграмму. Устно определите, какую часть оставшихся денег семья решила потратить на отдых, непредвиденные расходы и накопления. Определите суммы для каждого вида расходов, выполнив вычисления.



**Тема занятия:** «Зарплата» (3 класс).

**Вид функциональной грамотности:** математическая.

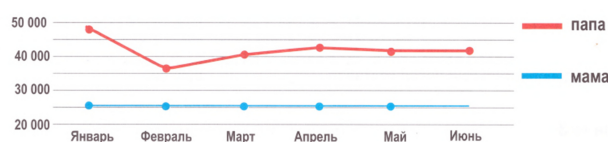
**Компонент интеллектуальных способностей:** умение сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщать полученную информацию, умение планировать, опираться на имеющийся опыт.

**Формулировка задания:**

— Как узнать средний заработок? — спросил Рома.

— Чтобы посчитать среднюю зарплату за определённый период, нужно сложить заработок за все месяцы этого периода и разделить полученную сумму на количество месяцев, — ответила мама.

Рома решил воспользоваться графиком заработной платы родителей за первое полугодие 2020 года и подсчитать среднюю зарплату папы за месяц. Посчитай средний заработок Роминово папы за месяц.





На занятиях в лаборатории 3Г младшие школьники учатся сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях, осваивают способы решения проблем творческого и поискового характера, проявляют познавательную и творческую инициативу, выражают свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображают предметное содержание и условия

деятельности в речи, находят ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих. А что может быть для человека важнее, интересней и значимее, чем реальная жизнь с множеством поставленных ею же задач, которые младшие школьники успешно решают в рамках курса внеурочной деятельности «Лаборатория 3Г».

### **Школьная журналистика как средство повышения медиаграмотности обучающихся**

А. Н. Шрамова, педагог дополнительного образования  
БОУ «Тарская гимназия № 1 им. А. М. Луппова»

Сегодня от выпускников школы требуются не только знания, но и активность, инициативность, способность принимать решения в трудной ситуации. Соответственно, необходимы такие изменения в организации процесса обучения, чтобы школьник мог применять полученные знания. Особенно это касается подростков, которые в силу возрастных особенностей стремятся участвовать во взрослой жизни раньше, чем это становится необходимым. Однако учебный процесс не предоставляет школьникам возможность выражать чувство взрослости, поэтому они зачастую используют другие возможности, чаще всего негативные (например, через курение, алкоголь), для его проявления<sup>5</sup>.

Школьная журналистика — это отличный способ для учеников проявить свой талант в написании статей, интервьюировании людей и построении репортажей, реализовать свои способности в процессе творчества, проявить активную жизненную позицию и направить свои силы на общественно-полезное дело. Школьная журналистика является не только средством развития коммуникативных навыков, но и предоставляет

возможность проявить свою творческую инициативу и показать себя в новом свете. Однако вопрос о том, какую роль может сыграть школьная журналистика в газетном деле, остаётся сложным. В основном эта сложность связана с тем, что редакторы больших печатных изданий часто сомневаются в возможностях школьных журналистов и рассматривают только работы профессионалов. Тем не менее, во многих странах успешно функционируют школьные газеты, которые по содержанию, качеству и уровню профессионализма не уступают профессиональным газетам. Они создаются в рамках школьных клубов и кружков либо во внешних компаниях.

В школьных газетах могут публиковаться материалы на различные темы: от новостей и происшествий до интересных фактов и историй. Учащиеся также могут рассказывать о своих интересах, делиться своими увлечениями и предпочтениями. Также часто выходят колонки о спорте, культуре, социальных проблемах и научных исследованиях. Можно сказать, что школьные газеты играют большую роль в развитии личности учащихся. Здесь они не только могут раскрыться как журналисты, но и применить свои знания в маркетинге, дизайне, продажах и других областях, связанных с созданием и продвижением

---

<sup>5</sup> Швец Ф. Создание школьной газеты. Практическая деятельность как фактор развивающего обучения // Школьный психолог. 2003 – № 25–26 – с. 20–21.

газет. Каждый человек, начиная с самого юного возраста, сталкивается с необходимостью быть услышанным<sup>6</sup>.

Один из важнейших путей общения с миром — письменное обращение к собеседнику. Важно отметить, что учащиеся, работающие над школьными газетами, могут иметь дополнительные преимущества при поступлении в вузы или при поиске работы в будущем. Они могут продемонстрировать свой профессионализм и творческий подход в решении задач.

Чтобы школьная журналистика стала успешным и развивающимся направлением в газетном деле, необходимо создать условия для работы школьных журналистов. Следует подобрать команде грамотного наставника, обеспечить её свежими технологиями, необходимыми для быстрой и эффективной работы. Надо также поддерживать учеников, несмотря на возможные неудачи, и поощрять их труд<sup>7</sup>.

На базе Тарской гимназии № 1 им. А. М. Луппова с 2002 года функционирует редакционный клуб школьной газеты «Классная жизнь». Каждую четверть выпускается свежий номер газеты, повествующий обо всех новостях школы. В газете можно выделить уже традиционные рубрики. Например, в рубрике «Гость номера» публикуется интервью с администрацией школы. Работа над данной рубрикой позволяет школьникам побороть страх общения с завучами и директором школы, развивает коммуникативные способности, помогает почувствовать себя в роли настоящего журналиста. Выпуск газеты в третьей учебной четверти посвящён здоровому образу жизни, однако были опубликованы и другие новости: как проходит подготовка к последним звонкам, как в гимназии отметили международные праздники. Гимназисты с большим удовольствием

посещают кружок журналистики, с энтузиазмом работают над созданием очередного выпуска газеты.

Элементы журналистики, предлагаемые на уроках развития речи, литературы, родной литературы, родного русского языка надо использовать элементы журналистики, которые предполагаются программой внеурочной деятельности. Программа «Редакционный клуб „Классная жизнь“» целесообразна для детей с ОВЗ для адаптации их в социум, помогает улучшить способность ребёнка свободно говорить, красиво и грамотно формулировать высказывание в письменной форме.

Каждый номер газеты раскрывает определённую тему. Тема позволяет объединить статьи учащихся общей идеей, а их работу сделать направленной.

Команда журналистов вместе с руководителями не раз отмечалась лучшей в различных конкурсах детских СМИ. Школьная газета выпускается как в печатном виде, так и в электронном. Электронная версия размещается на сайте Гимназии и в социальных сетях. Это позволяет читать выпуск не только педагогам и гимназистам, но и родителям.

Таким образом, журналистская деятельность в школе даёт учащимся новое понимание своего места в современной жизни, развивает потребность самореализации, формирует активную жизненную позицию, осознание важности социального роста, прививает потребность стремиться к успеху. Эти качества очень важны во «взрослой» жизни и станут залогом успеха вчерашних школьников. Школьная журналистика в газетном деле может стать замечательной возможностью для учащихся проявить свой талант и выразить своё мнение. Она способствует развитию коммуникативных навыков и даёт возможность найти свой профессиональный путь.

---

<sup>6</sup> Дагаева Нж. М. Журналистская деятельность в школе — путь к личностному и социальному успеху учащихся // Эксперимент и инновации в школе. 2014. — № 3.

<sup>7</sup> Пресс-клуб и школьная газета: занятия, тренинги, портфолио / Авт.-сост. Н. В. Кашлева. — Волгоград : Учитель, 2009.

**Методико-технологические основы дополнительной подготовки школьников по химии на основе дистанционных образовательных технологий**

М. А. Пфафенрод, учитель химии  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 17»

Потребность в дополнительном изучении содержания отдельных учебных предметов учащимися средней общеобразовательной школы является довольно актуальной. Химия — не исключение. Во многих общеобразовательных школах данный предмет изучается на базовом уровне или преподается неспециалистами, что не способствует повышению качества знаний и формированию предметных компетенций, а также не предполагает выявления и развития склонностей обучающихся к изучению химии с возможной дальнейшей перспективой участия в предметных олимпиадах и выборе химии как профильного предмета для дальнейшего получения профессионального образования.

Одним из оптимальных вариантов удовлетворения этой потребности может стать создание системы дистанционных курсов, разработанной в соответствии с основными дидактическими требованиями и реализующей преимущества именно дистанционной формы организации обучения.

Следует отметить, что существующие электронные курсы, в том числе и по химии, представляют собой либо электронные учебники, составленные аналогично традиционным печатным учебникам, либо совокупность тестовых заданий для отработки определённого содержания, либо наборы электронных образовательных ресурсов. Ряд электронных средств обучения содержит недостоверную информацию и даже фактические ошибки. Отсутствует единая методико-технологическая система, которая позволила бы конструировать эффективные дистанционные курсы, организующие в комплексе изучение содержания, отработку навыков и умений, коррекцию и контроль освоения содержания.

Исходя из сказанного выше, можно определить следующие противоречия, ограничивающие внедрение в практику дополнительной подготовки по химии в общеобразовательной школе технологий дистанционного обучения:

– между сформировавшейся практикой дополнительной подготовки школьников по химии с использованием традиционных форм организации учебной деятельности и потребностью в использовании форм и методов её организации, позволяющих повысить эффективность данного вида деятельности;

– между наличием потребности в использовании дистанционных технологий в организации дополнительной подготовки по химии и отсутствием единых формализованных подходов, критериев и требований к разработке дистанционных курсов по данному учебному предмету;

– между наличием потребности в реализации дистанционных образовательных технологий в обучении химии и отсутствием, либо низким качеством, имеющихся учебных ресурсов.

Таким образом, актуальным является определение ведущих методико-технологических требований к организации дополнительной подготовки по химии в форме дистанционного курса и создание электронного учебного курса по химии для учащихся средней общеобразовательной школы, позволяющего разрешить указанные противоречия согласно этим требованиям.

Каким образом возможно реализовать дистанционный курс по химии, позволяющий повысить качество усвоения содержания данного учебного предмета?

Реализация дистанционного курса дополнительной подготовки по химии будет способствовать повышению качества знаний, если в содержании курса будут

использоваться активные формы дистанционного обучения на основе вариативной структурно-логической модели.

Среди классификационных подходов определения моделей дистанционного обучения можно выделить организационно-деятельностный и организационно-технологический.

Большинство авторов этих моделей акцентируют внимание на особенностях коммуникации между субъектами образовательной деятельности и на характеристиках информационных технологий, используемых при реализации дистанционных образовательных технологий. При этом дидактическая составляющая моделей дистанционного обучения как одна из обязательных компонентов учебной деятельности учитывается в большинстве рассмотренных моделей только контекстно. В то же время для практики реализации дистанционных образовательных технологий в общем образовании актуальны именно те модели дистанционного обучения, которые учитывают различие дидактических оснований для организации и реализации учебных курсов с учётом специфики учебного предмета. К таким можно отнести структурно-логические и организационно-технологические модели дистанционного обучения.

Применительно к учебным предметам естественно-научного цикла, и химии в частности, в практике общеобразовательной школы можно выделить два логических подхода к реализации его содержания: дедуктивный (более распространённый, характерный для традиционных методов обучения) и индуктивный, а также три подхода к структурированию содержания (построению учебных программ): линейный, последовательный и спиральный (с элементами концентрического в старшей школе).

Технические особенности реализации дистанционных образовательных технологий приводят к тому, что действующие сегодня системы дистанционного обучения по химии в основном ориентируют на создание учебных курсов, сконструированных на основе однозначно линейной

структуры, либо организуют содержание в виде своеобразного систематического каталога, что также предполагает реализацию линейной структуры (или в лучшем случае — древовидной, иерархической). Такая модель характерна для целостных учебных курсов, предполагающих изучение крупных содержательных разделов учебного предмета. Реализация данной модели в традиционном изучении химии предполагает последовательное изучение содержания и, соответственно, линейную структуру и дедуктивный подход. Однако она же в рамках дистанционного подхода может быть преобразована в древовидно-иерархическую, гипертекстовую и даже вероятностную модель, предполагающую диверсификацию как структуры, так и подхода к её реализации в процессе удовлетворения индивидуальных потребностей обучающегося. Это особенно актуально при выстраивании индивидуального образовательного маршрута обучающегося, в том числе при подготовке к профильной олимпиаде.

Химия — наука о столь большом количестве научных фактов, что её изучение возможно через блочно-модульную технологию, позволяющую преодолеть ограниченность существующих дистанционных ресурсов и сочетающую в себе доступность, интерактивность и целесообразную насыщенность мультимедийными компонентами, «вероятностный» характер логики освоения содержания.

Структурно-логическую модель такого (модульного, вероятностного) подхода можно представить в виде относительно логически самостоятельных модулей, которые образуют единую информационно-образовательную среду учебного курса, системно представляя содержание учебного предмета. Каждый модуль, содержащий средства освоения, контроля и коррекции учебного содержания, позволяет организовывать работу с ним, используя любой логический подход, предоставляет возможность интерактивного взаимодействия с его содержанием. При этом каждый из модулей

предполагает реализацию меж- и метапредметных связей с другими образовательными программами и модулями (рис. 1).

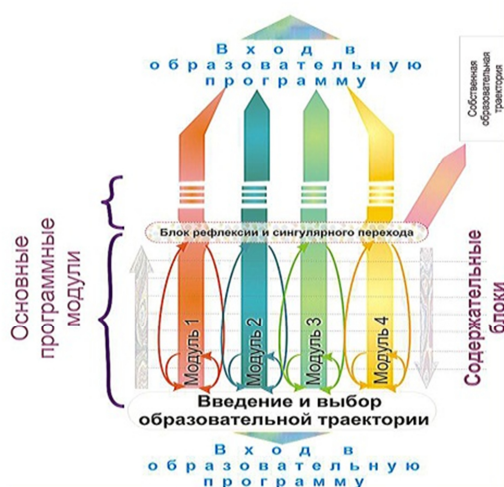


Рис. 1. Модель вероятностной структуры модульного дистанционного учебного курса

Такая модель обучения (гипертекстовая, с вероятностной логической структурой, предполагающая построение свободной образовательной траектории) возможна только при организации именно дистанционного обучения, так как в традиционном очном обучении невозможна поливариантность образовательной деятельности при взаимодействии множества обучающихся с набором образовательных ресурсов, ограниченных количественно и качественно в пространстве и времени. Кроме того, такая архитектура позволяет достаточно свободно модернизировать содержание образовательной деятельности, изменяя набор модулей и программ, выстраивая образовательную среду на основе принципов сетевого взаимодействия учебных ресурсов, что позволяет организовать не только обучение в рамках систематических курсов, аналогичных учебным предметам в общеобразовательной школе, но и дополнительную под-

готовку по учебным предметам, характеризующуюся ярко выраженной степенью индивидуализации. Это также даёт высокий эффект при подготовке обучающихся к олимпиадам, так как позволяет увидеть системные связи разных предметов, расширить общенаучный кругозор, сформировать метапредметные умения.

В целях повышения эффективности организации дополнительной подготовки учащихся средней общеобразовательной школы по химии с использованием дистанционных образовательных технологий нами был разработан дистанционный учебный курс «Актуальные вопросы общей химии». Освоение курса может проходить как последовательно (посредством поэтапного изучения всех разделов курса), так и по индивидуальной траектории, что предполагает реализацию вариативной структурно-логической модели реализации дистанционных образовательных технологий.

Исходя из основных задач и содержания курса, его можно отнести к дистанционным курсам, предназначенным для поддержки базового курса химии, с частичным углублением, то есть к комбинированным курсам.

Курс основан на кейс-технологии и включает в себя шесть модулей. Каждый блок представляет собой завершённый модуль. Все модули содержат теоретический материал в виде интерактивной лекции, тренажёры, тематический контроль. Помимо этого, весь курс предваряется входным контролем и завершается аналитическим блоком.

В соответствии с программой весь курс разбит на разделы: «Химия как наука», «Периодический закон и строение атома» и т. д. (таблица 1).

**Содержание дистанционного курса «Актуальные вопросы общей химии»**

<b>Название и компоненты модуля</b>	<b>Цель</b>	<b>Форма реализации</b>
Форум	Организация взаимодействия участников курса	Форум
Вводное тестирование	Оценка уровня освоенности содержания учебного предмета, разработка образовательного маршрута освоения содержания дистанционного курса	Тест
<b>Химия как наука. Основные законы и понятия химии</b>		
Основные понятия и законы химии	Поддержка базового курса химии	Интерактивная лекция, тест
<b>Периодический закон и строение атома</b>		
Атомы химических элементов	Поддержка базового курса химии	Глоссарий, кроссворд
Строение атома		Лекция, тест
Квантовые числа	Расширение базового курса	Текстовый файл
<b>Строение вещества</b>		
Химическая связь	Углубление базового курса химии	Слайд-лекция
Строение вещества. Кристаллические решетки		Тест
<b>Классификация неорганических веществ</b>		
Классы неорганических веществ	Поддержка базового курса химии	Глоссарий, интерактивная лекция
<b>Химические реакции</b>		
Химические реакции. Общие представления	Поддержка базового курса химии	Лекция
Лабораторная работа «Химические свойства кислот»		Тест
<b>Решение задач по уравнениям реакций</b>		
Расчеты по уравнениям реакции	Поддержка базового курса химии Расширение базового курса химии	Тест, лекция
<b>Итоговое тестирование</b>		

Для каждого раздела имеется три типа компонентов: модуль получения информации, модуль отработки знания и умений, модуль контроля. При этом каждый раздел автономен и может изучаться независимо от других.

Для некоторых разделов разработаны учебные компоненты, посвященные одному и тому же тематическому элементу данной предметной области с разной степенью углубления содержания, различными формами реализации.

Параллельно с дистанционным курсом

реализовывался очный элективный курс с аналогичным содержанием и программой, осуществляемый в форме лекционно-семинарских занятий.

По результатам реализации курса было отмечено, что наиболее востребованными и эффективными способами организации дистанционного обучения являются различные виды тестового контроля, наибольшая посещаемость отмечена для модуля «Итоговое тестирование». При этом наибольший интерес для обучающихся представляют усложнённые виды

тестовых заданий: для закрытых вопросов — задания на установление соответствия или последовательности, для открытых — задания на дополнение текста. Особенно интересным обучающиеся отмечают тест на дополнение, реализованный в виде мысленного эксперимента. Наиболее сложными для восприятия обучающимися признаются расчётные задачи (тестовые задания на дополнение посредством выполнения математических расчётов).

Среди различных видов дистанционных лекций: текстовый документ, текстовая лекция с интерактивными контрольными вопросами после каждого содержательного модуля, гипертекстовая лекция с контрольными вопросами после каждого содержательного модуля, видеолекция с внедрёнными интерактивными заданиями (слайд - лекция) — наиболее востребованной и положительно оцениваемой обучающимися оказалась последняя. Причём независимо от вида лекции интерактивные задания в ней (особенно в игровой форме) повышали её образовательную эффективность и востребованность у обучающихся.

По результатам тематического контроля отмечено повышение коэффициента усвое-

ния знаний по сравнению с контрольной группой: у обучающихся с использованием дистанционного курса оно составило 14%, у обучающихся на факультативном курсе с преподавателем — на 8%, у обучающихся, реализовавших обе формы дополнительной подготовки, — на 20%. Наибольшую результативность школьники показали в тех разделах итогового контроля, которым соответствовали формы реализации дистанционного курса, указанные ими как наиболее эффективные, что, кроме собственно дидактических причин, может объясняться и психологическими эффектами.

Итак, преимуществами дистанционного обучения вообще и подготовки к олимпиадам в частности являются гибкий график, вариативная продолжительность, более высокая, по сравнению с традиционными формами работы, адаптивность к учебным и иным возможностям обучающихся, возможность расширять и оптимизировать информационно-образовательное пространство за счёт доступа к глобальным информационным потокам посредством современных коммуникационных технологий.

## От теории грамматики к творческим работам учеников

Н. Н. Акуленко, учитель русского языка и литературы,  
МБОУ «Исилькульский лицей»

Исилькульского муниципального района Омской области

Грамматические ошибки всегда были объектом пристального внимания как исследователей-лингвистов, так и практикующих педагогов. К сожалению, нередко такие ошибки и в творческих работах, конкурсных сочинениях, созданных учениками с высоким уровнем владения языком. Можно в таких случаях вспомнить строки А. С. Пушкина из «Евгения Онегина», где поэт сравнивает грамматические ошибки с улыбкой на румяных устах. Но это не значит, что великий русский поэт защищал и уважал безграмотность. Все, кто знал Пушкина,

отмечали его дотошность, внимание к мелочам — его черновики пестрят поправками<sup>8</sup>. Перефразируя известного поэта, скажем: «Я себя под Пушкиным чищу...», и постараемся помочь нашим «сочинителям» научиться (почти попушкински) искусству тщательно подбирать слова.

Известно большое количество классификаций ошибок. Наиболее полной, на наш взгляд, является классификация, представленная исследователем В. И. Ка-

<sup>8</sup> Фоменко, Ю. В. Типы речевых ошибок. — Новосибирск, 1994. — С. 39.

пинос. Все ошибки она делит на две основные группы: грамматические (ошибки в структуре (форме) языковой единицы) и речевые (ошибки в употреблении (функционировании) языковых средств)<sup>9</sup>. С её точки зрения, в классификации должны быть учтены задачи обучения, совпадающие с задачами культуры речи, то есть с формированием навыков правильной речи и коммуникативно-целесообразной речи. Ошибка, по мнению исследователя, — это нарушение требования правильности речи, нарушение норм литературного языка.

Опыт работы в старшей школе позволил мне провести некоторый анализ и предложить варианты преодоления грамматических ошибок в письменных работах старшеклассников. Мои ученики ежегодно участвуют в конкурсах творческих работ: сочинений, эссе, рассказов. Для победы в конкурсе в созданном учеником тексте всё должно быть прекрасно: и логика, и композиция, и грамматика, конечно.

Подготовку к созданию учениками текста сочинения, которое могло бы участвовать в конкурсе, педагоги, конечно же, начинают значительно раньше, чем получают какое-либо положение с требованиями к его проведению. Предлагаем вам осмыслить примеры грамматических ошибок и некоторые методические приёмы, которые способствуют «воспитанию» грамотности.

Анализ частотности грамматических ошибок в сочинениях, полученных на конкурсы «Великий язык великой нации» и «Без срока давности», подтверждает многолетние наблюдения: первое место в творческих работах учащихся занимают ошибки в употреблении однородных членов предложения, за ними — случаи согласования и управления (ошибки, связанные с нарушением согласования зависимого слова с главным в роде, числе и падеже,

если оно выражено прилагательным, причастием, порядковым числительным, местоимением; например, *Крыши домов и земля покрыта белым снегом, Ванюшкино наслаждения*), а также ошибки в предложном и беспредложном управлении (*Русский язык является важной частью в моей жизни; Чтобы убедить людей о минувшей угрозе, он скидывал флаги нацистов в кучу и устраивал небольшие парады под песни и знамёна нашей великой Родины; Когда ты молод, то полон ощущением счастья просто от того, что видишь голубое небо, яркое солнце, зелень травы, улыбки девушек*).

Ошибки в употреблении однородных членов предложения возникают по разным причинам. Это может быть неверное употребление предлога (нарушение его единства: *Однако будет ли это справедливо не только по отношению к тем людям, а по отношению к языку, как к творческому инструменту?* — предлог **не только, но и**) или слабое внимание пишущего к тому, что именно соединяет предлог, какие члены предложения однородны. Таких примеров и в сочинениях, присланных на конкурс, немало:

- *Читая Тэффи, я наслаждаюсь не только сюжетами ее коротких рассказов, но и восхищаюсь языком писательницы, умеющей несколькими штрихами создать очень яркие портреты героев, подметив не только их черты, но и по-доброму посмеявшись над недостатками, свойственными людям и нашего времени;*

- *Но писатель воссоздает прошлую жизнь не только из чувства ностальгии, вспоминая проблемы духовного характера, а показывает нам, читателям, что все те проблемы есть и будут;*

- *В последние годы «изменённая» речь повсеместно стала употребляться не только в диалогах, но и проникла в книги, журналы, на телевидение, даже на вывески магазинов и ресторанов.*

Если ученик обладает филологическими способностями, он обострённо чувствует ошибку, даже шероховатость речи. На

<sup>9</sup> Ипполитова, Н. А. Совершенствование механизмов речи школьников на уроках русского языка // РЯШ. – 1995. – № 3. – С. 19.



этом можно построить игру с учениками в основной школе «Подбери пару для предлога». Можно разрезать напечатанные составные предлоги (*не только, но и; постольку, поскольку; как, так и*) и собрать их, одновременно конструируя предложения с однородными членами. Или ученикам можно предложить роль предлога (раздать головные уборы с надписью «не только») с последующим поиском того героя, с которым он сможет подружиться (нужна пара с надписью «но и...»). Такое интерактивное включение в игру поможет закрепить не всегда простые для учеников правила употребления однородных членов предложения с предлогами.

Множество ошибок связано с нарушением связи между подлежащим и сказуемым, что обусловлено, вероятно, недостаточным усвоением грамматических норм русского языка. Например, встречаются такие ошибки, которые можно объяснить неточным пониманием употребления слова: слово со значением неделимого множества грамматически является существительным в единственном числе, требуя соответствующего числа от сказуемого: *Все человечество читали, читают и будут читать произведения русских поэтов и писателей; Большинство жителей страны не проявляют желания к его изучению, тем самым опуская величие языка.*

В таких случаях помогает работа со словарями, где ученик, например, может найти указание на то, что слово имеет только форму единственного числа, значит, сочетается с соответствующей формой сказуемого.

Часто подлежащее и сказуемое внутри предложения дистанцированы друг от друга, что мешает поддержанию связи между ними и, следовательно, создаёт благоприятную почву для появления ошибки: *Приведу пример, не побоюсь этого слова, легендарного генерала Ковпака, который вместе со своими боевыми товарищами освобождали земли Малороссии и Галиции; Без прошлого не существует настоящего, а значит, что такое человечество не будет по-*

*настоящему счастливыми, не будет чувствовать духовной связи с предками.*

Как помочь детям найти выход из этого грамматического «лабиринта»? Можно выполнить задание, направленное на поиск пары, но вместо «предлога» и «союзов» взять роли «подлежащего» и «сказуемого». Пишущие, сочиняющие дети могут под вашим руководством исследовать художественный или публицистический текст, в котором встретятся нестандартные случаи выражения подлежащего и сказуемого или их расположения в предложении.

Процесс коррекции грамматических ошибок в старшей школе продолжается детальным ознакомлением с их типологией. Знание теоретических основ грамматики поддерживает в одарённых учениках мотивацию к изучению русского языка, ведь они овладевают лингвистическим аппаратом, говорят с вами на одном научном языке.

Этому можно посвятить одно из индивидуальных занятий или первых занятий курса внеурочной деятельности в 10-ом классе. Обучающимся всегда легче найти ошибку в чужом тексте, поэтому обязательным в моей педагогической практике стал тренинг «Работаем экспертами». Для анализа даются реальные ученические сочинения, размещённые на сайте ФИПИ в разделе методических рекомендаций для экспертов по проверке работ и для учителей при подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку. Экспертирование может носить разный характер: анализ текста с точки зрения соответствия теме, содержания и, конечно же, речевого оформления.

Несомненно, положительным является также тот факт, что после текста сочинения даётся его разбор, проведённый специалистами. Старшеклассники разбиваются на группы, получают критерии оценки и анализируют сочинение. Только после выступления всех групп с результатами экспертизы работ озвучиваются заключения, данные в методических рекомендациях. У обучающихся появляется возможность сравнить ход своих рассуждений и сделанные выводы со своеобразным эталоном, что, бесспорно,

повышает самооценку учеников, их уверенность в собственных силах. Постепенно формируется умение критически относиться к написанному, перепроверять сделанное с пушкинской дотошностью, обращая внимание на «ошибкоопасные» места.

Достаточно эффективным может стать приём развития грамматической «зоркос-

ти», когда ученик получает задание на определение грамматических ошибок, соотнося их с 15–20 примерами. При этом среди примеров обязательно есть предложения, построенные грамматически верно, не содержащие ошибок, — ученик должен отнести их к группе «Ошибок нет».

Пример задания:

**Распределить предложения по типу грамматической ошибки:**

Тип грамматической ошибки	Номера предложений

*Мы болтаем, как поют птицы — естественно и свободно, насколько нам это позволено.*

*В сосновом лесу обычно бывает темно, еле-еле сквозь деревья пробивался луч солнца.*

*В марте те, кто достиг 18 лет, участвовал в выборах Президента Российской Федерации.*

*Валентин Григорьевич Распутин — один из замечательных современных писателей, уделявший основное внимание проблемам нравственности.*

*Благодаря нему, я могу общаться с людьми, населяющими нашу страну, чувствовать силу и мощь нашего государства.*

*Мы можем поучиться патриотизму у Александра Сергеевича Пушкина, когда он написал «Сказка о царе Салтане...».*

*Как же мастерски Тэффи показывает читателям, как на людей способно влиять дурное общество.*

*Ввиду ожидаемым грозам полёты в Новосибирск отменяются.*

*Занимаясь определённым делом, оно начинает хорошо получаться.*

*В рассказе писатель повествует о своём детстве, а именно о том промежутке детства, когда он окончил начальную школу и едет учиться в среднюю школу, поскольку в его деревне её не было.*

*Чтобы получить аттестат об окончании средней школы, ему пришлось ходить в школу одному, которая находилась в 50 км от дома.*

*Благодаря героизма людей катастрофа была предотвращена.*

*Всех писателей в ходе интервью обычно спрашивают, над чем вы сейчас работаете.*

*Посетители удивлялись и хвалили изобретательность мастера.*

*Те, кто бывал в Ялте, не мог не любоваться красотой набережной.*

*Администратор ответил опоздавшим зрителям, что ничем не могу вам помочь.*

*Готовясь к устному выступлению, понадобится личная убеждённости оратора.*

*Ему удалось увлечь, захватить, засвидетельствовать и заставить читателя сопереживать изображаемым событиям, идейным спорам и острыми психологическим столкновениям.*

*Иногда капитан садится в ветхую судовую шлюпку и отправлялся на охоту или на рыбалку.*

*Те, кто думают, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибаются.*

*Я люблю и горжусь, тем, что говорю и знаю русский язык.*

Некоторые исследователи, например А. А. Ховалкина, Ю. В. Фоменко, П. Г. Черемисин (Мучник Б.С.), считают, что причина грамматических и особенно речевых ошибок коренится во взгляде на русский язык как «неточную науку». Это проявляется в «вольном истолковании фактов, в бесосновательных обобщениях, в голословных утверждениях, а также

в языковой небрежности, приблизительности» (Винокур Г.О.).

Из разговорной речи и молодёжного сленга в письменные тексты переключались слова и выражения: *Онегин игнорит Татьяну Ларину, Наташа Ростова — в отношениях с Андреем Болконским*. Вероятно, по аналогии с грубопросторечным *ему (ей) на это наплевать* появилось сначала в устной, а затем и в письменной речи выражение *ему (ей) на*

*это все равно* вместо *он к этому равнодушен* или *ему это безразлично*.

В учебниках, конечно, есть упражнения для развития навыка сочетаемости слов, употребления слов в соответствующих формах, но этого недостаточно. В работе с одарёнными учениками, пишущими сочинение, нужно использовать разные подходы, новые идеи. Это поможет обучающимся занять призовые места в любом конкурсе.

### Применение образовательных веб-квестов по развитию способностей обучающихся через интеграцию знаний

Т. С. Жаманбаев, учитель географии и ОБЖ  
БОУ г. Омска «Гимназия № 115»

Нынешние дети родились и растут в век информационных технологий и цифровизации. В связи с этим большинство современных школьников осваивают информационные технологии быстрее и легче, чем их родители. Дети чувствуют себя естественно в интернет-пространстве, успешно используют в своей жизни различные программные продукты.

В век современных технологий средства и методы обучения, воспитания получили дальнейшее развитие, появились новые возможности для организации учебного процесса, способные заинтересовать, мотивировать обучающихся к самостоятельной научной, образовательной и поисково-исследовательской деятельности.

Сегодня в образовательном процессе учителя всё активнее включают в работу мультимедийные презентации, применяют образовательные платформы для обучения школьников. Однако такое привлечение информационных технологий не способно в полной мере раскрыть запросы общества, выделенные в образовательных стандартах. Поэтому для повышения качества обучения целесообразным видится использование технологии веб-квест, направленной на заинтересованность обучающихся.

Образовательный веб-квест — проблемное задание с элементами ролевой игры, для выполнения которого используются

информационные ресурсы Интернета<sup>10</sup>. При создании веб-квеста учитель сначала разрабатывает задания, ищет информацию в Интернете, затем даёт учащимся соответствующие гиперссылки, по которым можно найти изучаемый материал. Все это сохраняется на определённом веб-ресурсе, оформленном и структурированном как веб-квест. Учащиеся выполняют предложенные задания веб-квеста, по завершении которого представляют собственные веб-страницы по данной теме либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме. Во время прохождения подобного квеста, обучающиеся приобретают навыки, а также узнают много нового через выполнение заданий по ссылкам.

Веб-квесты, как правило, оформляются в форме головоломок, зашифрованных заданий, проблемных задач на актуальную для учеников тему. Поэтому они выступают в виде средства, которое позволяет ученику в интересной форме прийти к открытию нового.

Идеи технологии «веб-квест» были предложены ещё в 1995 году американским профессором Б. Доджем и в

<sup>10</sup> Жаманбаев, Т. С. Образовательные веб-квесты как средство интеграции знаний обучающихся // RatioetNatura. – 2021. – № 1.

некоторых странах получили широкое распространение. Однако в России на сегодняшний день сравнительно мало разработок в этой области.

Немногочисленные исследования, посвящённые внедрению веб-квестов в учебный процесс на территории нашей страны, указывают на следующие достоинства учебных веб-квестов: повышение заинтересованности обучающихся в изучении конкретного предмета; повышение общей мотивации обучения; появление возможности использовать разные виды информации (текстовая, графическая, видео- и аудиоинформация и др.).<sup>11</sup> Впрочем, среди общих положительных результатов работы с веб-квестами встречаются и критические взгляды. Например, в статье Е. Н. Елохой перечислены следующие недостатки: отсутствие должной заинтересованности учащихся; недостаточная проработка групповой работы; использование школьниками случайной информации, бесконтрольное блуждание по интернет-страницам. Следовательно, при разработке веб-квестов следует подбирать проблемные задачи, исходя из возраста, интересов учащихся, учитывать, что решение осуществляется поэтапно и раскрывается через промежуточные результаты и не может быть сразу найдено в Интернете. Участие в веб-квестах может быть индивидуальным или в группе в зависимости от целей урока и его содержания. Главное — это чётко распределить роли обучающихся и объяснить им, что от работы каждого участника группы зависит итоговый результат.

Использование данной технологии может решить задачи интеграции знаний между различными учебными дисциплинами. Возможные направления интеграции:

1) Интеграция в условии задания. Обучающиеся используют информацию из нескольких различных учебных курсов для того, чтобы решить проблемную задачу.

<sup>11</sup> Горбунова, Веб-квесты в педагогике как новая дидактическая модель обучения // Школьные технологии. / О. В. Горбунова, Н. С. Кузьмина. – 2013. – № 2. – С. 59–66.

При этом предметные цели для разных школьных предметов могут быть различными. Та учебная дисциплина, в рамках которой обучающиеся приобретают новые знания и опыт, является ведущей.

2) Интеграция при решении задачи. При выполнении веб-квеста ученики разбиваются по группам, у каждой группы имеется своё задание. После получения результата по решению задачи с позиции своей предметной области вся команда выбирает общее наиболее эффективное решение.

При анализе и разрешении конкретных жизненных ситуаций ученик использует весь багаж своих знаний и умений, но чем разнообразней связи установлены между отдельными учебными модулями, тем эффективней и масштабней может быть предложенное решение. Таким образом, интеграция рассматривается не только как средство для применения технологии веб-квест в образовательном процессе, но и как одна из его целей. Если учесть, что далеко не все школьники с одинаковым интересом посещают все учебные дисциплины, технология веб-квест представляет собой дополнительное средство для заинтересованности в изучении и осознании важности отдельных учебных предметов.

При разработке образовательных веб-квестов можно использовать материал не только из близких областей знаний, но соединить несколько не относящихся к одному профилю дисциплин. Тем самым у обучающихся формируются межпредметные связи, которые помогут решать многие жизненные проблемы в будущем.

Например, решая в рамках веб-квеста задачу о планировании туристического путешествия, учащиеся будут проводить расчёты, работать с картами, изучать особенности путешествия, исходя из цели, т.е. привлекать математические, исторические и географические знания. Веб-квест на тему «Вокруг окружности» позволяет с разных позиций решить задачу о том, насколько взаимосвязано всё в нашем мире. Во время выполнения этого веб-квеста учащиеся разбиваются на группы (роли): социолог, филолог, геометр, географ, историк, физик, искусствовед и др. При рассмотрении представленного

задания обучающийся, во-первых, углубляется в одно из направлений, во-вторых, обобщает приобретённые знания и опыт, а также учится критически анализировать полученный результат.

Как показывает практика, разработка и проведение интегрированных образова-

тельных веб-квестов требует большой подготовки со стороны учителя, поэтому внедрение данной инновационной технологии целесообразно начинать на внеурочных занятиях, корректируя деятельность обучающихся на всех этапах реализации веб-квеста.

## Коммуникативная грамматика в обучении иностранному языку

Н. В. Гришина, учитель немецкого языка  
БОУ г. Омска «СОШ УИОП № 73»

Большинство учителей иностранного языка регулярно сталкиваются с ситуацией, когда обучающиеся с лёгкостью выполняют грамматические упражнения из учебника. Однако во время коммуникации, то есть устной и письменной речи, используемые языковые средства сокращаются до минимума. Возникает ситуация, когда грамматические упражнения существуют сами по себе и никак не помогают обогатить речь. При этом согласно концепции преподавания иностранных языков конечной целью иноязычного образования является личность, способная и готовая к коммуникации. Как сделать грамматику коммуникативной — это проблема, которую необходимо решать на уроках иностранного языка.

Такая же картина наблюдается и при выполнении заданий на предметных соревнованиях: в различных олимпиадах и конкурсах по иностранным языкам наиболее сложными для участников являются разделы «Говорение» и «Письмо», на школьном этапе многие дети даже не берутся за эти разделы, потому что затрудняются корректно выразить свои мысли.

В изучении немецкого языка грамматика является особенно важной составляющей. Разумеется, без определённого словарного запаса начать говорить и писать невозможно. Но даже при чётких структурах грамматики немецкого языка недостаточно просто выучить слова и поставить их одно за другим.

Итак, под коммуникативной грамматикой подразумевается использование разно-

образных, достаточно сложных комплексных структур в устной и письменной коммуникации на иностранном языке. Одним из способов включить грамматику в речь являются ежедневные фронтальные беседы в начале урока, на которые достаточно отводить 3 – 5 минут. Важным здесь является то, что задания должны быть действительно коммуникативными и относиться к реальной жизни обучающихся. Например, уже в начальной школе после знакомства с формой прошедшего времени Perfekt можно начинать урок с вопроса *Was hast du gestern gemacht?* (Что ты делал вчера?). При этом отрабатываются уже знакомые формы Partizip II, использование Perfekt с вспомогательными глаголами *haben/sein*, рамочная конструкция такого рода предложений. Например: *Ich habe gestern meine Freunde getroffen. Wir sind im Park spazieren gegangen* (Я встретился вчера со своими друзьями. Мы гуляли в парке).

Вопросы может задавать как учитель ученикам, так и сами ученики одному из своих одноклассников, которого вызывают к доске. Вот пример подобной работы с тренировкой употребления предлогов времени: *Wann stehst du am Morgen auf?* – *Normalerweise stehe ich um sieben Uhr auf* (Когда ты встаёшь утром? – Обычно я встаю в семь часов); *Wann hast du Geburtstag?* – *Mein Geburtstag ist im Sommer, am 6. Juni* (Когда у тебя день рождения? – Мой день рождения летом, 6 июня). Вопросы задаются не формально, дети действительно запрашивают и узнают информацию, которая их интересует.

Здесь, с одной стороны, тренируется использование разных видов вопросов, с другой стороны, ученики осознают разницу употребления предлогов в русском и немецком языках: в русском языке в большинстве случаев используется предлог *в*, иногда предлог может отсутствовать, в немецком — разные предлоги (*in, auf, im*). Разумеется, при этом тренируется и навык соблюдения порядка слов в вопросительном и повествовательном предложении.

Для того чтобы обучающиеся научились грамотно говорить сложными конструкциями, необходимо систематически включать такие конструкции при подготовке монологических высказываний и диалогов на изучаемые темы. Следует изначально проговаривать в критериях оценивания, какие те или иные грамматические структуры необходимо использовать в высказываниях. Например: «Вы выполните задание на «5», если произнесёте не менее семи предложений, при этом обязательно употребите придаточное предложение с *wenn* (если) и инфинитивный оборот *um...zu* (чтобы). Порядок слов в предложениях должен быть как прямым, так и обратным».

На первый взгляд, кажется, что введение обязательных грамматических структур снижает свободу высказывания, коммуникативность задания. Но на самом деле опыт показывает, что, если с самого начала чётко оговорены грамматические критерии, это делает задание более понятным и даже более интересным для обучающихся.

Самым сложным видом речевой деятельности для обучающихся по-прежнему остаётся письмо. Как показывает опыт нашей школы, в которой многие годы проводится международный экзамен по немецкому языку DSD, именно проблемы с письменной коммуникацией зачастую не позволяют обучающимся успешно сдать этот экзамен. Необходимо уметь писать, используя не только простые предложения, пусть и грамотно, но и более сложные грамматические конструкции.

Одним из полезных заданий для развития коммуникативной грамматики

является задание написать сочинение с грамматическими упражнениями. Вот наглядный пример: «Напишите десять интересных фактов из своей биографии, используя: а) придаточные предложения с *als* и *wenn* (когда); б) союзы времени *mit* (в каком возрасте) и *seit* (с каких пор); в) не забывайте, что в связной истории используется время Präteritum». Пример сочинения: «*Als ich klein war, ging ich in den Kindergarten. Mit sieben Jahren kam ich in die Schule. Als ich in der zweiten Klasse war, begann ich Deutsch zu lernen...*» (Когда я был маленьким, я ходил в детский сад. В семь лет я пошел в школу. Когда я был во втором классе, я начал учить немецкий язык...).

Подобные «грамматические сочинения» можно писать на разные темы. Например, в начале учебного года можно дать сочинение на тему «Как я провёл лето», в котором необходимо употребить не менее трёх видов придаточных предложений, а также Infinitiv с частицей *zu* и без частицы *zu*. Заданные грамматические структуры только облегчают выполнение задания, благодаря им становится понятнее, о чём стоит рассказать, чтобы выполнить задание. Кроме того, это повышает вероятность самостоятельного выполнения задания.

Также для развития грамотной письменной речи хорошо использовать небольшие тексты на коррекцию ошибок. Количество ошибок, которые необходимо найти, оговаривается сразу. Самые простые варианты таких заданий — найти ошибки в одних и тех же видах грамматических структур, например, в порядке слов в сложноподчинённом предложении. Подобные задания достаточно часто встречаются в учебниках и рабочих тетрадях.

Гораздо более сложным и интересным является задание с разнообразными грамматическими ошибками, которые предлагает учитель. Но не менее важно находить и реальные ошибки, например, в одной из работ ученика (не называя имени автора), выведенной на экран через проектор.

Общеизвестно, что, если вы хотите

научиться читать на иностранном языке, нужно больше читать, если хотите заговорить — больше говорить. Добавим сюда: если вы хотите говорить и писать красиво и правильно, больше включайте в свою речь разнообразных грамматических структур. На первых порах можно не

снижать оценку значительно за ошибки в построении фраз, если они не мешают пониманию. Тогда грамматика не останется только в виде упражнений в учебнике, а станет неотъемлемой частью владения иностранным языком.

**«Я б в аграрии пошёл?»,  
или как развить одарённость в сфере «человек — живая природа»**

О. В. Макарова, заместитель директора  
МБОУ «Конезаводская СОШ»

Марьяновского муниципального района Омской области

Сегодня перед образовательными организациями стоит важная задача: организовать процесс обучения, создавая условия, способствующие оптимальному развитию способностей детей и реализации их потенциальных возможностей. В МБОУ «Конезаводская СОШ» система работы по развитию способностей обучающихся предполагает создание организационных, методических, материально-технических условий для комплексного решения проблемы развития личности ребёнка, его способностей, а также дальнейшего применения этих способностей в профессии.

В течение последних лет ребята 7 – 8-х классов школы стабильно становятся победителями и призёрами школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по биологии и географии, а также выбирают для прохождения государственной итоговой аттестации предметы естественно-научного направления. Учитывая повышенный интерес ребят к этим предметам, а также заинтересованность предприятий аграрной сферы региона в том, чтобы выпускники школ получали профессиональное образование и строили карьеру на малой родине, в школе выстроена система работы по профориентации в данном направлении.

Работу по развитию одарённости в сфере «человек — живая природа» педагоги школы начинают в рамках урочных занятий, на которых активно применяют средства наглядности и внедряют в содержание предметов

краеведческий компонент. Так, на уроках биологии при изучении культурных растений более подробно останавливаемся на агротехнике тех растений, которые выращиваются в нашем посёлке. На уроках химии при изучении разных классов веществ особое внимание уделяем их практическому применению в сельском хозяйстве вообще и региона в частности. На уроках технологии, работая на пришкольном участке, ребята учатся на примере разведения декоративных культур приёмам возделывания местных сельскохозяйственных растений. Даже уроки изобразительного искусства по возможности проходят на пришкольном участке, где ребята находят природные объекты, которые могут послужить основой для их творческих работ. Таким образом, демонстрируя обучающимся связь знаний, получаемых ими на занятиях в школе, с аграрным производством, мы приводим ребят к пониманию того, что профессиональные компетенции не так уж сложно применить на практике. Осознание подобных взаимосвязей позитивно влияет на учебную мотивацию подростков.

Второй год в Конезаводской средней общеобразовательной школе успешно реализуется целевая модель наставничества «Работодатель — ученик» по привлечению ребят к получению профессий аграрной отрасли и к дальнейшей работе на предприятиях региона. Основным социальным партнёром по реализации данной модели выступает предприятие,

расположенное в посёлке ОАО «Племенной конный завод „Омский”». На предприятии работает много бывших выпускников школы, и очень значимо что именно они, а также родственники ребят — сотрудники предприятия знакомят школьников во время экскурсий с современными технологиями, производственными цепочками, объясняют детям особенности профессиональной среды: график работы, особые требования, карьерные перспективы, корпоративную культуру, правила безопасности.

В 2021–2022 учебном году школой был реализован профориентационный курс «Выбираем профессию». Программа курса была направлена на расширение кругозора подростков о востребованных для региона профессиях, знакомство с предприятиями посёлка. В 2022 – 2023 учебном году была продолжена работа в данном направлении. Ребята, которые проявили интерес к конкретной профессиональной области, смогли принять участие в инновационном проекте «Билет в будущее, или новые инструменты в профориентации». Подросткам, которые уже определились со сферой будущей профессиональной деятельности, в рамках проекта представилась возможность познакомиться со спецификой выбранной профессиональной деятельности более детально в доступной и интересной форме. Данная вторая стадия профориентации называется отраслевой мотивацией, и школа активно работает на её формирование и развитие.

В 2022–2023 году было организовано трёхстороннее сотрудничество: школа (подростки, педагоги, родители) — БПОУ «Аграрно-технологический колледж» — ОАО «ПКЗ „Омский”». На базе школы реализуется программа дополнительного образования «Агрокласс» для обучающихся 7–8-х классов с целью проведения занятий, в рамках которых привлекаются педагоги аграрно-технологического колледжа. Также колледж даёт школьникам возможность пройти профессиональные пробы и испытать себя на практике в роли специалистов сельскохозяйственной отрасли. Интерес племенного конного завода «Омский» заключается в формировании кадровых резервов, поэтому предприятие создаёт все условия, чтобы ориентировать ребят на получение профессий сельскохозяйственной направленности. Узнать как можно больше о данных профессиях также помогает посещение дней открытых дверей, которые устраивает Омский государственный аграрный университет. Для более подробного знакомства с профессиями университет также организует экскурсии и профессиональные пробы.

Мы надеемся, что создадим условия для развития одарённости наших выпускников в практической профессиональной деятельности аграрной сферы нашего региона. Для этого необходимо активировать познавательную деятельность ребят в области естественных наук с помощью, в том числе, погружения их в мир профессий.



## **Динамика участия обучающихся Омской области во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022/2023 учебном году и перспективные задачи по подготовке к олимпиаде в 2023/2024 учебном году**

О. В. Грачёва, заведующий учебно-методическим центром по работе с одарёнными детьми БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Одной из приоритетных задач образования Российской Федерации является формирование и совершенствование системы выявления, поддержки и развития способных и талантливых детей и молодежи. Ведущим мероприятием в решении данной задачи является Всероссийская олимпиада школьников (далее — ВсОШ). Несмотря на то что всероссийские олимпиады для школьников проводятся с 60-х годов XX века (первая — Всесоюзная олимпиада школьников по математике), в это интеллектуальное мероприятие ежегодно вносятся преобразования как в организационную часть, так и в методическую, касающуюся содержания олимпиадных заданий.

Организация и проведение всех олимпиадных процедур на территории Российской Федерации проходит в соответствии с Порядком проведения ВсОШ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 678 от 27 ноября 2020 года.

Неизменной основой годового олимпиадного цикла в Омской области является организация и проведение школьного, муниципального и регионального этапов ВсОШ, а также организация участия сборной Омской области в заключительном этапе олимпиады. Проведение всех этапов олимпиады регламентировано документами федерального, регионального и муниципального уровней. Все нормативные акты представлены в открытом доступе на региональном информационно-образовательном интернет-портале «Талант55» и на сайтах организаторов школьного и муниципального этапов олимпиады в каждом муниципальном районе Омской области.

Основной задачей школьного этапа олимпиады является предоставление возможности максимальному количеству

обучающихся попробовать свои силы в олимпиадных испытаниях с целью выявления способностей и талантов ребят по всем предметам. Ежегодно в нём участвует около 50% обучающихся 4 – 11-х классов общеобразовательных организаций всех муниципальных образований Омской области.

Для привлечения обучающихся к олимпиаде в муниципальных образованиях и общеобразовательных организациях проводится просветительская, мотивационная, организационная кампания. На данном этапе особая роль отводится педагогам, которым необходимо выстраивать процесс обучения не только как процесс усвоения системы знаний, умений, но и как процесс развития личности, создавая условия, способствующие повышению интереса к интеллектуальной деятельности, мотивирующие к углублённому изучению общеобразовательных предметов.

В 2022/2023 учебном году школьный этап олимпиады в Омской области впервые проводился в очном формате по всем общеобразовательным предметам и в дистанционном формате на платформе «Сириус. Курсы» по шести дисциплинам, приоритетным для Стратегии научно-технологического развития страны: математике, информатике, физике, химии, биологии и астрономии.

Прозрачность, общедоступность, одинаковые подходы к составлению заданий, а также единые критерии проверки, возможность выполнять задания в любое удобное для участника время в любом удобном для него месте — вот основные преимущества участия в школьном этапе олимпиады на платформе «Сириус. Курсы». В день проведения олимпиад на платформе «Сириус. Курсы» снижается нагрузка на школы в плане организации проведения предметных состязаний и в плане проверки

выполненных заданий. Задания, выполненные в дистанционном формате, проверяются системой. Региональные предметно-методические комиссии не разрабатывают задания по шести предметам дистанционного формата. Они только формируют апелляционные комиссии, в которые участник олимпиады через регионального координатора может подать заявление о несогласии с выставленными баллами за выполнение заданий на платформе «Сириус. Курсы».

На школьном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году увеличилось количество участников по тем предметам, которые впервые прошли на платформе «Сириус. Курсы». Увеличение количества участников по данным предметам, помимо нового формата проведения состязаний, связано и с тем, что в Омской области начали функционировать центры гуманитарного, цифрового и естественнонаучного профилей «Точка роста», которые повышают интерес у обучающихся к области IT-технологий, к предметам естественно-научной направленности.

В 2022/2023 учебном году самые значимые изменения произошли в организации и проведении олимпиадных состязаний по технологии. Олимпиада по технологии проводится в целях выявления, оценивания и продвижения обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ. С этого года олимпиада проводится по четырём профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность». В предыдущие учебные годы «Робототехника» была вариативной практической частью профиля «Техника, технологии и техническое творчество». С текущего учебного года «Робототехника» — отдельный профиль олимпиадных состязаний по технологии, включающий теоретический и практические туры (на всех этапах олимпиады), презентацию проектов (начиная с муниципального этапа). В 2022/2023 учебном году в рамках

олимпиады по технологии впервые введено направление «Информационная безопасность». Новый профиль олимпиады направлен на отбор ребят, сознательно выбравших для себя область кибербезопасности. Если на школьном и муниципальном этапах участники по этому профилю выполняли только теоретические задания, то на региональном и заключительном этапах ребята делали практическую работу и представляли разработанные проекты. В связи с этим возникли трудности при подготовке участников направления «Информационная безопасность», так как, кроме федеральных требований к организации и проведению олимпиады по технологии, отсутствовали типовые задания и примеры проектов по этому профилю.

Благодаря улучшению эпидемиологической обстановки в регионе муниципальный этап олимпиады в 2022/2023 учебном году прошел на базах, определённых организатором данного этапа олимпиады — муниципальным органом управления в сфере образования. В 2022/2023 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом несколько увеличилось количество участников муниципального этапа олимпиады. Впервые с 2021/2022 учебного года состоялись практические туры по технологии, физической культуре, ОБЖ, экспериментальные туры по химии, устные туры по немецкому и французскому языкам.

На третий, региональный, этап олимпиады прошли 2407 участников из всех муниципальных районов Омской области, из них 2099 обучающихся приняли участие в региональном этапе. Динамика в количестве приглашённых на региональный этап олимпиады связана с эффективностью участия обучающихся на муниципальном этапе ВсОШ.

В рамках подготовки к региональному этапу олимпиады учебно-методическим центром по работе с одарёнными детьми совместно с кафедрой естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» были организованы учебно-тренировочные сборы по географии. К проведению

занятий были привлечены преподаватели кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» и кафедры географии и методики обучения географии ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет». На занятия были приглашены 20 обучающихся, показавших высокие результаты на муниципальном этапе олимпиады по географии. Среди участников сборов были обучающиеся как из города Омска, так и из муниципальных районов. Занятия проходили в течение четырёх дней в очном формате. Педагоги разобрали трудные задания теоретического тура и отработали алгоритм выполнения заданий практического характера. По итогам регионального этапа ВсОШ 2 участника сборов стали победителями, 4 обучающихся — призёрами регионального этапа. По итогам регионального этапа олимпиады по географии для обучающихся 7–8-х классов победителями стали 2 участника сборов, 1 обучающийся — призёром. Эффективное выступление участников сборов по географии говорит о том, что необходимо внедрять аналогичную практику подготовки к олимпиаде («полное погружение в предмет») и по остальным предметам.

Все олимпиадные процедуры регионального этапа прошли в соответствии с федеральными требованиями. Видеофиксация осуществлялась при расшифровке, распечатке и упаковке олимпиадных материалов, выполнении заданий обучающимися, сканировании непроверенных выполненных олимпиадных работ, проверке работ членами жюри, показе, разборе проверенных олимпиадных работ, проведении апелляции. Впервые в этом году обезличенные скан-копии непроверенных олимпиадных работ в день проведения олимпиады по соответствующему предмету загружались сотрудниками учебно-методического центра по работе с одарёнными детьми на ресурс, определённый Центральным оргкомитетом олимпиады. И затем в сроки, обозначенные Центральным оргкомитетом, на этот же ресурс загружались обезличенные скан-

копии проверенных олимпиадных работ всех участников. В предыдущие учебные годы на региональный портал «Талант55» загружались скан-копии проверенных работ только победителей и призёров регионального этапа олимпиады.

По итогам выполнения заданий регионального этапа ВсОШ 87 человек стали победителями и 335 призёрами, что немного выше по сравнению с предыдущим учебным годом. При этом на протяжении двух лет качество выполнения заданий участниками регионального этапа существенно не изменяется. Данная ситуация может быть связана с недостаточной подготовкой участников к региональному этапу олимпиады, повышением уровня сложности олимпиадных заданий и изменением критериев их оценивания.

По итогам выступлений на региональном этапе олимпиады, в соответствии с проходными баллами, установленными Министерством Просвещения Российской Федерации, на заключительный этап олимпиады были приглашены 28 обучающихся из 16 образовательных организаций Омской области 8 муниципальных образований (города Омска, Марьяновского, Москаленского, Кормиловского, Седельниковского, Таврического, Нововаршавского, Омского муниципальных районов).

В 2022/2023 учебном году двое обучающихся приняли участие в заключительном этапе ВсОШ третий год подряд (О. Козуб из БОУ ОО «МОЦРО № 117» по английскому языку, И. Мамонтова из БОУ ОО «МОЦРО № 117» по истории); трое обучающихся второй год подряд (А. Булатов из ОУ «Таврическая школа» Таврического муниципального района и С. Круч из МБОУ «Ильичёвская СОШ» Москаленского муниципального района по географии, Я. Вегнер из БОУ г. Омска «Лицей № 74» по немецкому языку). Двое обучающихся прошли на заключительный этап олимпиады второй год подряд, но не по тому предмету, по которому участвовали в 2021/2022 учебном году (А. Сухоруков из БОУ г. Омска «Лицей № 64» в 2021/2022 учебном году участвовал в заключительном этапе олимпиады по

экономике, в 2022/2023 учебном году — по астрономии, биологии, географии; А. Детков из БОУ ОО «МОЦРО № 117» в 2021/2022 учебном году участвовал в заключительном этапе олимпиады по истории, в 2022/2023 учебном году — по химии). А. Сокольников из БОУ ОО «МОЦРО № 117» стал участником заключительного этапа олимпиады по информатике и математике.

По результатам выступления на заключительном этапе у сборной Омской области 1 диплом победителя по праву; 6 дипломов призёров (по одному диплому по биологии, географии, МХК, экономике, два диплома по немецкому языку). Эффективность участия Омской сборной в заключительном этапе олимпиады 2022/2023 учебного года составляет 25% и находится на уровне 2013 года. С 2009 года в Омской области не было ни одного призёра/победителя заключительного этапа олимпиады по испанскому и китайскому языкам, химии. С 2021 года понижается эффективность участия сборной Омской области по астрономии, информатике, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку, экологии. Впервые с 2017 года в этом учебном году участник заключительного этапа по мировой художественной культуре стал призёром.

Проанализировав результаты участия обучающихся во ВсОШ, можно сделать вывод, что необходимо вносить изменения в организацию подготовки детей к олимпиаде и сопровождение участников

олимпиады. Учебно-тренировочные сборы по подготовке к участию в олимпиаде становятся более эффективными при полном погружении в предмет на протяжении нескольких дней. Для отработки практических навыков по биологии, физике, химии, технологии, физической культуре, ОБЖ, навыков устного говорения по иностранным языкам, начиная со школьного этапа олимпиады, необходимо привлекать ресурсы социальных партнёров (центров «Точка роста», профессиональных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного образования, региональных некоммерческих образовательных организаций, ведущих предприятий региона). Использование интернет-ресурсов, участие в профильных сменах как регионального, так и федерального уровня помогут обучающимся достойно подготовиться к олимпиаде. Педагогам-наставникам необходимо регулярно повышать свой профессиональный уровень, участвуя в соответствующих конференциях, семинарах, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Изменения во ВсОШ 2022/2023 учебного года направлены на усиление основных принципов олимпиады: объективности, открытости, доступности. Трансформирующееся олимпиадное движение остаётся одним из основных ресурсов, способствующим развитию личности и раскрытию интеллектуальных возможностей каждого ребёнка.

**Дайджест конкурсных мероприятий  
инженерно-технической направленности БОУ г. Омска  
«Инженерно-технологический лицей № 25»**

В. Г. Аксенов, педагог дополнительного образования,  
директор детского центра «ТехникУМ»  
Е. В. Крысанова, заместитель директора,  
А. Е. Миронова, учитель начальных классов,  
Ю. Ю. Терехова, заместитель директора,  
Ю. Б. Фризен, учитель начальных классов,  
руководитель Центра интеллектуального развития «Старт в мечту»

В условиях ускорения научно-технического развития для Российской Федерации в ближайшие 10 лет открываются новые возможности. Согласно Распоряжению Правительства РФ от 20.05.2023 № 1315-р «Об утверждении Концепции технологического развития на период до 2030 года» (вместе с «Концепцией технологического развития на период до 2030 года»), технологическое развитие Российской Федерации в среднесрочной перспективе будет находиться под воздействием, с одной стороны, ряда внешних и внутренних угроз технологического отставания и деградации российской экономики, с другой — открывающихся новых возможностей ускорения ее инновационно-ориентированного роста.

В Концепции четко прописано, что к концу второго десятилетия XXI века Российская Федерация должна обладать собственной научной, кадровой и технологической базой критических и сквозных технологий.

Помимо восстановления престижа науки и преодоления «кадрового голода» не менее важной задачей является развитие «мягких навыков и компетенций», в том числе в сфере подготовки лидеров технологических проектов, технологического предпринимательства. Создание центров СТЭМ-обучения (STEM) направлено на развитие знаний и компетенций населения в области естественных наук, технологий, инжиниринга и математики, а также компетенций в производстве изделий, на всех уровнях образования.

Организация образовательного пространства лицея осуществляется с целью развития инженерно-технических навыков

и ранней профориентации школьников, поэтому обусловлена временем, и заключается в формировании мотивации к получению инженерно-технических специальностей для продолжения обучения в вузах и последующей работы на предприятиях по инженерно-техническим специальностям.

«Настройка видения» юного инженера с помощью установленных правил, систем и интуиции осуществляется через развитие гибких навыков (Soft Skills) в рамках организации конкурсных соревнований различного уровня педагогами лицея.

Ранняя профориентация организуется и воспроизводится через **региональную инженерно-техническую олимпиаду для младших школьников «Инженерик»**. Целями Олимпиады являются: формирование и развитие интереса к углублению знаний и расширению политехнического кругозора младших школьников; повышение мотивации и создание условий для познавательной деятельности младших школьников в области технического творчества; выявление и развитие технического потенциала младших школьников, конструкторских и изобретательских умений.

Олимпиада состоит из очного практического тура с использованием конструктора «ТИКО», металлического конструктора, кубиков Никитина «Кубики для всех», математических планшетов, конструктора Cubo. Задания Олимпиады соответствуют программе общеобразовательной школы по предметам «Математика», «Технология» и носят межпредметный характер.

Содействие творческой активности и

популяризации инженерных специальностей среди детей и молодёжи в области конструирования, формирования навыков и практических знаний и умений, необходимых современному человеку с учётом целей Национальной технологической инициативы, осуществляется благодаря организации **межрегионального чемпионата по Cuboro**. В чемпионате принимают участие обучающиеся 8–17 лет общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, учреждений профессионального образования, студенты 1–3 курсов высших учебных заведений.

**Городские соревнования по робототехнике «Старт в мечту»** содействуют развитию творческой активности и популяризации инженерных специальностей среди детей и молодёжи в области робототехники, а также формированию новых знаний, умений и компетенций у обучающихся в области инновационных технологий, радиоэлектроники, механики и программирования. В соревнованиях участвуют обучающиеся 7–17 лет образовательных учреждений основного общего, среднего (полного) общего образования, начального профессионального, среднего профессионального и дополнительного образования детей и молодёжи. Соревнования роботов проводятся по номинациям и видам, которые заранее определяет оргкомитет. Модели роботов изготавливаются обучающимися самостоятельно из материалов и средств, применяемых в робототехнике и относящихся к одному типу и марке.

Выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности и интерес к научно-исследовательской, творческой, проектной деятельности, сохранение и развитие единого научно-образовательного пространства, установление контактов между будущими коллегами осуществляется благодаря проведению **городской научно-практической конференции обучающихся «Исследуй и найди. Дерзай и открывай»**. В конференции могут принять участие обучающиеся 1–11-х классов общеобразовательных учреждений, учреждений

дополнительного образования детей, а также по согласованию с оргкомитетом — студенты 1–2-х курсов учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, осуществляющие учебно-исследовательскую деятельность. В рамках конференции работы участников распределены по секциям: «Естествознание», «Педагогика и психология», «Технические проекты», «Инженерия», «Литературное творчество», «Литературоведение», «Биология», «ИЗО и ДПИ», «Информационные технологии», «Математика, прикладная математика», «История и краеведение», «Физика», «Обществознание», «Филология», «Химия», «Медицина», «Экология». Представленные на конференцию работы должны отличаться исследовательским характером, актуальностью, новизной, теоретической и практической значимостью; работы, представленные в секцию «Литературное творчество», творческим характером.

**Областная научно-практическая конференция школьников и студентов им. А. С. Клинышкова «Россия — космическая держава»** проводится среди обучающихся образовательных организаций разных типов и видов и студентов первого курса профессиональных образовательных организаций с целью содействия развитию творческой активности и популяризации инженерных специальностей среди детей и молодёжи.

В рамках конференции проходит несколько мероприятий. Для обучающихся 9–11-х классов и студентов организовывается работа секций по направлениям: «Ракеты космического назначения и многоразовые транспортные космические системы», «Спутники. Влияние пусков ракет космического назначения на экологию Земли», «Астрономические вопросы. Изучение космических объектов», «Орбитальные космические станции. Космонавты, ученые, внесшие вклад в освоение космоса». В конкурсе рисунков «Космос глазами детей», в соревновании по Робототехнике «Космическое путешествие» могут принять участие школьники с 1-го по 11-й класс. Для учащихся 1–6-х классов проводится квест «Я — кос-

мический конструктор». На выставке «Путешествие в Космоград» демонстрируются работы технического моделирования обучающихся 1–9-х классов.

**Открытые региональные соревнования по Scratch программированию «КОДО-кросс»** способствуют популяризации изучения основ программирования и научно-технического творчества среди молодёжи, развитию творческих способностей обучающихся, дальнейшему профессиональному самоопределению, связанному с информационно-коммуникационными технологиями. В соревнованиях принимают участие учащиеся 1–11-х классов, увлечённые программированием в среде Scratch 3.

Конкурс проводится по следующим направлениям:

- «Мульти-код» — творческий проект (в форме анимации), выполненный в среде программирования Scratch 3, на тему одного из произведений (стих, рассказ, басня и др.), изучаемых в рамках учебных предметов «Русский язык», «Русская литература»;

- «Игро-код» — игровой проект, выполненный в среде программирования Scratch 3, в форме компьютерной игры с нелинейной структурой на заданные тему и условия;

- «Науко-код» — образовательный проект (интерактивная модель, тренажер и пр.), выполненный в среде программирования Scratch 3, на одну из тем, изучаемых в рамках учебных предметов «Физика», «Математика», «Информатика» и т. д.;

- «Свободный проект» — проект (в форме анимации или в форме игры), выполненный в среде программирования Scratch 3 на свободную тему;

- «Свободный проект-модификатор» — проект на свободную тему (в форме анимации, игры или научного проекта), выполненный в среде программирования, созданной на основе Scratch (Snap!, Panther, BYOB, App Inventor и т. п.).

**Открытые региональные соревнования по 3D-моделированию и 3D-печати «СоЗдай»** способствуют:

- развитию у детей и молодёжи

навыков современного цифрового производства, навыков работы с 3D-редакторами, 3D-принтерами, 3D-ручками, конструкторами и станками;

- стимулированию интереса детей и молодёжи к сфере инноваций и высоких технологий, стимулированию образовательных учреждений активно внедрять 3D-технологии в образовательный процесс;

- ранней профориентации детей и молодёжи, выявлению, отбору и поддержке талантливой молодёжи.

Участники соревнований делятся на три возрастные категории: младшая: учащиеся до 4-го класса включительно; средняя: учащиеся 5–8-х классов; старшая: учащиеся 9–11-х классов.

Соревнования проводятся по следующим направлениям:

- технический инжиниринг — создание цифровой объёмной составной движущейся модели в программе КОМПАС-3D с её последующим представлением в распечатанном на 3D-принтере виде по заданным техническим характеристикам;

- творческий инжиниринг — создание цифровой объёмной составной движущейся модели на определённую тему, данную судейской коллегией, с её последующим представлением в распечатанном на 3D-принтере виде;

- техническое 3D-моделирование — создание цифровой объёмной модели в программе КОМПАС-3D по заданным техническим характеристикам;

- творческое 3D моделирование — создание цифровой объёмной модели на определённую тему, данную судейской коллегией;

- 3D-графика — создание компьютерной инсталляции на определённую тему, данную судейской коллегией;

- моделирование Cuboro — создание конструкции по параметрам, заданным судейской коллегией, из конструктора Cuboro Basis;

- лазерная резка — изготовление модели на определённую тему, данную судейской коллегией, с использованием технологии лазерной резки;

– объёмное рисование — создание объёмных работ при помощи 3D-ручек. Участникам предлагается какая-либо техническая тема для создания трёхмерной двигающейся модели;

– свободный проект — презентация заранее созданной инсталляции, обязательно включающей в себя пластиковую модель, напечатанную на 3D-принтере либо нарисованную 3D-ручкой.

В организуемых и проводимых лицеем мероприятиях различного уровня принимают участие обучающиеся не только города Омска, но и Омской области, а также других регионов России.

Конкурсные мероприятия проводятся при поддержке Министерства образования Омской области, Департамента образования Администрации города Омска, ПАО

«ОМСКНЕФТЕХИМПРОЕКТ», омского филиала АО «ГКНПЦ им. М. В. Хруничева» — ПО «Полет», Акционерного общества «Омский научно-исследовательский институт приборостроения», Акционерного общества «Центральное конструкторское бюро автоматики», БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области», БОУ ДПО «Омская областная станция юных техников», ФГОУ ВО «Омский государственный университет путей сообщения».

Представленные практико-ориентированные формы профориентации дают возможность обеспечить погружение обучающихся в реальный профессиональный контекст, что позволяет рассматривать выполняемые проекты в качестве профессиональных проб.

### **Региональный форум «ЭкоТрек» как средство формирования естественно-научной грамотности**

Г. И. Саренко, доцент кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

В. П. Шевченко, методист кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

В обновлённом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность характеризуется умением решать жизненные задачи в различных сферах деятельности на основе прикладных знаний, необходимых в быстроменяющемся мире. Уровень функциональной грамотности включает «знание правил, норм, инструкций, применение правил в известных ситуациях, обоснование и применение известных правил в новых ситуациях, использование универсальных способов деятельности для решения функциональных проблем в учебных ситуациях, решение функциональных

проблем, связанных с реализацией отдельных социальных функций»<sup>12</sup>.

Индикатором качества образования в части формирования функциональной грамотности выступают мероприятия межпредметного характера с практико-ориентированной направленностью, одной из форм которых является форум.

Форум как образовательное событие ориентирован на создание условий:

– для формирования и развития у обучающихся основных компетентностей функциональной грамотности при выполнении исследовательских заданий с экспериментальной составляющей;

---

<sup>12</sup> Лебедев, О. Е. Образованность учащихся как цель образования и образовательный результат // Образовательные результаты / Под ред. О. Е. Лебедева. – СПб, 1999. – С. 45.



– творческой самореализации обучающихся в комфортной развивающей среде, стимулирующей развитие познавательного интереса к изучению окружающей действительности;

– социального становления личности ребёнка в процессе общения и совместной деятельности в команде.

С 2012 года в Омской области проводится региональный форум экологической направленности с целью привлечения обучающихся и педагогов образовательных организаций региона к изучению экосистем локального характера и практическому участию в решении природоохранных задач, способствующих экологическому воспитанию обучающихся. Региональный форум ориентирован на создание условий для творческой самореализации обучающихся в окружающей среде, формирование исследовательских компетенций школьников, позволяющим им приобрести универсальные способы познания мира, а также профессиональное самоопределение обучающегося, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов.

Организаторами форума являются БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области» и муниципальные органы управления образованием. Методическое обеспечение форума осуществляют сотрудники кафедры естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО». Для каждой станции разработаны задания, оформленные в виде полевого дневника, методические рекомендации по организации исследовательской работы на каждой площадке педагогов и участников с подробным описанием основных действий на ней, дидактический и справочный материал к отдельным станциям.

Форум проходит в два этапа: полевые исследования на станциях и ученическая конференция. Названия станций регионального форума соответствуют названиям методов научного познания окружающего мира. На каждой станции обучающиеся проводят различные исследования в форме естественно-научного практикума, кото-

рый предполагает выполнение заданий межпредметного содержания. В формате конференции подводятся итоги форума: участники мероприятия обобщают и сравнивают работы на площадках, расположенных в разных муниципальных районах региона, и представляют экологический проект, разработанный на основе одной из цитат.

С 2022 года экологический форум проходит под названием «ЭкоТрек» и впервые площадками для проведения регионального экологического форума выступают центры естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Это обусловлено тем, что центры оснащены современным оборудованием для изучения естественно-научного и технологического циклов общеобразовательных предметов, работа с которыми направлена на формирование основных компетентностей по естественно-научной грамотности обучающихся, таких как научное объяснение явлений, понимание и применение особенностей естественно-научного исследования и интерпретация данных для получения выводов, что является основанием для реализации обновленного Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В 2022 году исследовательские площадки форума были размещены в 66 образовательных учреждениях 31 муниципального района Омской области и объединили более 2000 обучающихся 5–11-х классов из 146 образовательных организаций Омской области. В декабре 2022 года учебно-методическому комплексу «Экология земли омской» с материалами для организации и проведения форума «ЭкоТрек» присвоен Знак качества «Лучшее — детям».

В 2022 году названия станций регионального форума соответствовали названиям методов научного познания окружающего мира. Обучающиеся в рамках первого этапа форума выполняли задания на следующих станциях: «Биохимическая», «Измерительная», «Микроскопия», «Моделирование», «Мониторинговая», «Наблюдение», «Палеонтоло-

гическая», «Сравнительно-описательная», «Статистическая», «Экспериментальная» и осваивали соответствующие методы изучения окружающей среды. Для проведения полевых исследований организаторы в каждом муниципальном районе из 10 разработанных станций выбрали 6 станций и составили исследовательский маршрут для каждой команды.

На станции «Статистическая» ребята изучали статистические показатели лесопожарной деятельности в Омской области. На основе представленной информации дети строили диаграмму расходования бюджета на охрану лесов от пожаров, а также разрабатывали слоганы и плакаты по соблюдению противопожарной безопасности на территории лесных массивов. На станции «Палеонтологическая» юные исследователи искали ответ на вопрос «изменились ли крылья комаров в ходе эволюции?», рассматривая крыло комара с помощью электронного микроскопа. Выполняя задания на станции «Моделирование», участники форума находили по описанию районы родного края на макет-карте Омской области. На станции «Микроскопия» команды рассматривали с помощью электронного микроскопа насекомых и определяли, как приспособились эти насекомые к среде обитания. На «Биохимической» станции будущие экологи определяли прозрачность дистиллированной воды, воды, взятой из разных источников: колодца, водопровода, водоёма (озеро, река), а затем измеряли её рН с помощью цифрового датчика-рН. На «Экспериментальной» станции обучающиеся с помощью азотной кислоты исследовали влияние кислотных дождей на состояние памятников архитектуры, выполненных из разных материалов: гранита, кирпича, гипса, меди. Проводя исследование на станции «Измерительная», ребята измеряли влажность горизонтов почвенного профиля, используя цифровой датчик влажности, и составляли его морфологическое описание, делали

вывод о пригодности почвы для выращивания пшеницы «омская 36». На станции «Наблюдение» обучающиеся визуально и при помощи метеорологических приборов наблюдали и давали характеристику погоде. Полученные данные показания приборов записывали в полевой дневник с помощью условных знаков. На «Сравнительно-описательной» станции участники выполняли задания из раздела «Ботаника» школьного курса предмета «биология»: определяли классы и семейства произрастающих цветковых растений на территории своего муниципального района. Кроме изучения особенностей своего муниципального района обучающиеся учились определять своё физиологическое состояние на станции «Мониторинговая». На этой станции ребята выполняли практические задания: измеряли уровень кислорода в крови, артериальное давление, определяли индекс массы, а также делали выводы, как изменяется физиологическое состояние человека в зависимости от физической нагрузки.

Что даёт проведение форума для обучающихся и педагогов? Материалы форума позволяют более плодотворно использовать имеющееся оборудование и развивать практическую составляющую знаний, а значит функциональную грамотность в Центрах естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». У обучающихся создаётся образ родного края, они приобщаются к культуре межличностного взаимодействия, осваивают методики полевых исследований и использования оборудования центров естественно-научной и технологической направленности «Точка роста». Формируется человек, который умеет объяснять явления, понимать особенности естественно-научного исследования, интерпретировать данные и использовать научные доказательства для понимания окружающего мира и объяснения тех изменений, которые вносит в него человек.

**Развитие финансовой грамотности у обучающихся  
начальной школы с помощью интеллектуально-развивающей игры  
«Финансовая Академия наук»**

А. В. Коренная, учитель начальных классов  
БОУ г. Омска «Средняя общеобразовательная школа № 24»

Нужны ли карманные деньги младшим школьникам? Можно ли давать ребёнку деньги? Сегодня родителей волнует то, как научить ребёнка правильно распоряжаться имеющимися финансами, планировать доходы и расходы, накапливать нужную сумму, определять сомнительные мошеннические операции.

Финансовая грамотность, как и любая другая (читательская, математическая, функциональная и т. п.), воспитывается в течение продолжительного периода времени на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Формирование полезных привычек в сфере финансов, начиная с раннего возраста, поможет избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложит основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении жизни.

Большую часть знаний по финансовой грамотности обучающиеся получают от родителей. В учебниках, рабочих тетрадях начальной школы содержится мало заданий, связанных с денежным расчётом, с определением рациональной покупки. Ещё меньше представлены термины, понятия финансового образования.

Обучая детей финансовой грамотности, можно помочь им прояснить для себя связи между работой, заработком, затратами и сбережениями; они научатся правильно принимать финансовые решения, получают ответы на вопрос: почему одни люди успешны и богаты, а другие постоянно в поисках работы?

Детей необходимо учить ответственности, умению управлять деньгами, бережному отношению к ним, и тогда, по

мере взросления, у них не будет ощущения: «мама лучше знает, что нужно купить на мою стипендию, зарплату и т. д.».

В рамках реализации программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» эффективной формой промежуточного или текущего контроля является серия интеллектуально-развивающих игр «Финансовая Академия наук». Младшим школьникам необходимо не просто выполнить предлагаемые задания, а предварительно изучить термины и понятия, которые будут использованы в текстах заданий, изучить исторические факты о деньгах, услугах, товарах.

Чтобы почувствовать всю серьёзность заданий, интеллектуальная игра называется не игрой, а заседанием Учёного совета финансовой Академии наук.

Цель проведения игры — развитие экономического образа мышления, формирование опыта применения знаний в решении элементарных вопросов в области финансов.

Участие младших школьников в игре «Финансовая Академия наук» даёт возможность:

- формировать у обучающихся представление о финансовых взаимоотношениях как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения его потребностей;
- обеспечивать осознание младшими школьниками взаимосвязи труда человека с его результатами, приложенных усилий с успешностью деятельности;
- развивать основы потребительской культуры;
- расширять активный словарь учащихся, включая в него финансовые термины;
- формировать бережливость, трудолюбие;

– показать необходимость человеческих знаний и образования для формирования нового информационного общества и создания инновационной экономики.

В течение года проходит три заседания финансовой Академии наук, то есть один раз в триместр. Задания каждой последующей игры усложняются, как и усложняется программный материал курса внеурочной деятельности. За четыре года начальной школы проходит 12 заседаний учёного совета.

Участники игры — это обучающиеся одного класса или параллели.

Каждая игра рассчитана на 40 минут: инструктаж по работе с бланком ответов — 5 минут, прочитывание заданий учителем — 15 минут, время на решение и заполнение бланков — 20 минут.

Содержательные линии каждой игры: «Товары и деньги», «Монеты и купюры», «Платные услуги», «Семейный бюджет», «Народная мудрость».

Задания представлены посредством презентации Power Point. Каждое задание располагается на отдельном слайде. Задание и предисловие (понятия, термины) к ним, если они имеются, представляет учитель.

Время на выполнение каждого задания — 4 минуты.

Решение и ответы участники игры вносят на специально разработанный для каждой игры бланк.

Максимальное количество баллов за пять выполненных заданий одной игры составляет 20 баллов.

После каждого заседания определяются победители: научные сотрудники, участники, набравшие больше всего баллов по результатам игры. В основу определения победителей взята российская система должностей относительно профессионально-квалификационных уровней: 1 место — доктор финансовых наук, 2 место — кандидат финансовых наук, 3 место — старший научный сотрудник, 4 место — научный сотрудник, 5 место — младший научный сотрудник.

Свидетельства победители получают после каждой игры на следующем занятии в специально созданной торжественной обстановке. А дипломы с присвоением научной должности вручаются на последнем занятии внеурочной деятельности «Финансовая грамотность». Определяющими факторами является количество свидетельств и званий, заработанных за год.

Игровой формат контроля освоения программы по финансовой грамотности способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов, обозначенных в программе, и позволяет обучающимся применять полученные навыки для решения практических задач по финансовой грамотности в повседневной жизни.

## **Чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы» Омской области: итоги, перспективы развития**

Е. С. Пузанова, заведующий учебно-методическим центром профессионального образования и профориентационной работы БОУ ДПО «Институт развития образования Омской области»

Омская область является активным участником Федеральных проектов, направленных на развитие профессионального мастерства школьников и студентов профессиональных образовательных организаций. Ежегодно в рамках реализации Федерального проекта «Молодые про-

фессионалы» в Омской области проводился региональный чемпионат профессионального мастерства движения World Skills Russia. Благодаря успешному опыту организации и проведения Чемпионата удалось привлечь внимание заинтересованных лиц к системе среднего

профессионального образования и продвигать систему вперед, повысив престиж рабочих профессий и качество образования. Несмотря на то, что движение WorldSkills Russia прекратило деятельность в РФ, в стране стартовало новое чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы». Всероссийский чемпионат движения по профессиональному мастерству «Профессионалы» проводится в рамках Федерального проекта «Профессионалитет (кадры для экономического роста)» Национального проекта «Образование». Проведение Чемпионата направлено на достижение национальной цели развития Российской Федерации до 2030 года, определённой подпунктом «Б» пункта 1 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «Возможности для самореализации и развития талантов» и соответствующего целевого показателя «Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся». Целью Чемпионатного движения является создание условий и системы мотивации, способствующих повышению значимости и престижа рабочих профессий, профессиональному росту молодёжи путём выявления и распространения лучших практик и профессиональных навыков посредством организации и проведения Чемпионатов профессионального мастерства, а также содействие оперативному и эффективному кадровому обеспечению различных отраслей экономики.

Основная часть компетенций для соревнований Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» подтверждаются кадровым запросом рынка труда и экономики субъектов Российской Федерации. В 2023 году перечень компетенций для соревнований ориентирован на востребованные и перспективные профессиональные направления, в том числе на систему подготовки

работников для предприятий оборонно-промышленного комплекса с целью реализации Государственного плана на 2021–2030 годы.

Основными отличиями чемпионата «Профессионалы» от чемпионата «Молодые профессионалы» являются следующие:

- актуальность и востребованность всех заявленных компетенций официально подтверждается со стороны работодателей Омской области гарантией трудоустройства или предоставления возможности стажировки для победителей и призёров Регионального этапа Чемпионата;

- формирование экспертного сообщества осуществляется через внедрение модели постоянной подготовки экспертов по компетенциям в следующих направлениях: эксперт-наставник, индустриальный эксперт, эксперт-методист. Данная модель способствует постоянному развитию экспертного сообщества. Результат — формирование активного экспертного сообщества, которое аккумулирует и транслирует лучшие практики в систему профессионального образования, что в свою очередь обеспечивает её поддержку на актуальном уровне для работодателей. Экспертное сообщество по компетенциям имеет в своем составе экспертов из действующих предприятий и/или коммерческих организаций, имеющих производственный и/или практический опыт по соответствующему профессиональному направлению.

В Омской области Региональный этап Чемпионата прошёл с 14 по 23 апреля 2023 года на 9 площадках по категориям «основная группа» и «юниоры». В основной категории проведены соревнования по 34 компетенциям, в которых приняли участие 227 конкурсантов, 208 экспертов-наставников, 57 индустриальных экспертов. В категории «юниоры» проведены соревнования по 5 компетенциям, в которых приняли участие 30 конкурсантов, 25 экспертов-наставников, 5 индустриальных экспертов. В компетенции основной группы вошли: «дошкольное воспитание», «преподавание в младших классах», «вожатская деятельность», «агроно-

мия», «ветеринария», «геномная инженерия», «сити-фермерство», «архитектура», «тех-нологии информационного моделирования ВМ», «ремонт и обслуживание легковых автомобилей», «кузовной ремонт», «экспедирование грузов», «сетевое и системное администрирование», «веб-технологии», «программные решения для бизнеса», «лабораторный химический анализ», «документационное обеспечение управления и архивоведение», «электромонтаж», «переработка нефти и газа», «управление перевозочным процессом на железнодорожном транспорте», «обслуживание и ремонт устройств железнодорожной автоматики и телемеханики», «управление локомотивом», «автоматизация бизнес-процессов организаций», «бухгалтерский учет», «предпринимательство», «поварское дело», «администрирование отеля», «электроника», «сварочные технологии», «токарные работы на станках с ЧПУ», «медицинский и социальный уход», «лабораторный медицинский анализ», «лечебная деятельность (фельдшер)», «фармацевтика». В перечень компетенций юниоров вошли компетенции «преподавание в младших классах», «дошкольное воспитание», «вожатская деятельность», «агрономия», «веб-технологии».

Партнёрами регионального этапа стали организации, которые представили 32 вакансии и/или стажировки для победителей и призёров. Во время проведения регионального этапа была организована

Деловая программа чемпионата. Программа состоялась по четырём направлениям, проведено 65 мероприятий, в которых приняло участие 645 человек, в том числе в рамках профориентационной программы — 202 школьника.

Победители регионального этапа представляют Омскую область на отборочных соревнованиях, приравненных к Финалу Чемпионата.

В перспективе планируется увеличение числа компетенций как в основной группе участников, так и в категории «юниоры». Таким образом, в Омской области будет и дальше развиваться чемпионатное движение, так как можно с уверенностью сказать, что чемпионаты дают возможность мотивировать талантливых представителей молодёжи для презентации своих навыков и умений в разных направлениях. Кроме того, на основе запросов от представителей индустрии регионов, образовательных учреждений и органов власти субъектов Российской Федерации можно зафиксировать, какие именно профессии необходимы стране в настоящее время. А привлечение индустриальных экспертов в формирование конкурсных заданий и оценивание выполнения позволяет актуализировать требования к стандартам профессиональной подготовки со стороны предприятий для профильного трудоустройства, что приведёт к положительным изменениям в системе среднего профессионального образования Омской области.

### **Профессиональный конкурс молодых педагогов «Лучший педагог центра „Точка роста“» как стимул развития творческой деятельности по обновлению содержания образования**

А. Э. Шмакова, руководитель центра «Точка роста»  
БОУ «Тарская гимназия № 1» Тарского муниципального района Омской области

Современный контекст профессиональной деятельности педагога характеризуется усиливающейся тенденцией к увеличению темпа изменений компонентов социокультурной среды и социально-экономических преобразований, обуславливающих про-

цессы, направленные на обновление целевых, содержательных и результативных составляющих образования как ведущего механизма развития общества.

Развитие личностного и профессионального потенциала педагога — это

непрерывный процесс, влияющий на педагогическую деятельность в целом.

Конкурсы педагогического мастерства внутри образовательных учреждений можно рассматривать как первый этап повышения профессионализма, как открытое педагогическое соревнование. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Профессиональный конкурс направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования, поддержку новых технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогов.

С 1 сентября 2020 года в БОУ «Тарская гимназия № 1» начал работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Целью деятельности Центра является создание условий для внедрения новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, а также формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по предметным областям и внеурочной деятельности.

В центре «Точка роста» работают молодые, инициативные, неравнодушные, творческие педагоги, включающие в реализацию дополнительных общеобразовательных программ педагогические и воспитательные технологии.

В целях перспективного участия в муниципальном конкурсе профессионального мастерства среди работников дополнительного образования администрация гимназии и руководство Центра организовали и провели профессиональный конкурс «Лучший педагог центра „Точка роста“».

Задачами профессионального конкурса являются:

- повышение престижа труда работников дополнительного образования в образовательном учреждении;
- выявление, поддержка и поощрение талантливых педагогов;

– содействие развитию педагогической и творческой инициативы педагогов образовательного учреждения, созданию в центре «Точка роста» образовательной среды, обеспечивающей реализацию новых, современных подходов к организации дополнительного образования.

Профессиональный конкурс проводился в течение учебного года в несколько этапов. На первом этапе («Эссе с фотоподборкой») участники в письменной творческой работе высказывали собственные суждения на заданную тему «Я — педагог» и прикрепляли к тексту до 10 фотографий с занятий, подтверждающих рассуждения участника.

В своём эссе молодой педагог Эрик Мидхатович Ниязов так объяснил миссию педагога: «Учитель на уроке должен быть координатором деятельности. Для себя я определил миссию педагога: «Любить детей и своё дело. Передавать детям знания и прививать навыки, которые дадут возможность им реализовать себя в жизни». Учитель и педагог дополнительного образования — это человек уникальной профессии. Обучая других, он всегда остаётся учеником. Это профессионал, знающий всё о своем предмете. Это творец, постоянно пребывающий в поиске. Это человек, всегда готовый поделиться своим теплом. Это человек, всегда окружённый светом детских улыбок. Это волшебник, зажигающий детские сердца!»

На втором этапе («Творческая презентация и методическая копилка») участники конкурса обозначали и аргументировали свои профессиональные позиции в отношении собственного педагогического опыта в контексте современных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования.

Также педагоги оформляли в отдельную папку методическую копилку, включающую в себя развёрнутые конспекты лучших занятий педагога, подборку пособий, карточек, дополнительного развивающего материала.

Третий этап («Онлайн-продукт») включал анализ созданного участниками дистанционного курса. Каждый педагог,

участвующий в конкурсе, представил свой педагогический продукт: Карпова С. В. «Онлайн-знакомство с миром шахмат»<sup>13</sup>, Каргополов В. В. Курс «Мы в безопасности»<sup>14</sup>, Косарев С. А. Онлайн-курс «Медиаволонтерство»<sup>15</sup>, Царегородцева Ю. С. «Введение в проектно-исследовательскую деятельность»<sup>16</sup>, Ниязов Э. М. Лаборатория «Техномир»<sup>17</sup>.

На этом этапе оценивалось:

- соответствие онлайн-курса требованиям, изложенным в Положении конкурса;
- обоснованность актуальности онлайн-курса;
- наличие педагогической цели, указанной целевой аудитории;
- соотнесённость планируемых результатов освоения онлайн-курса с целью, содержанием и видами деятельности;
- позитивное визуальное и эстетическое восприятие оформления курса;
- наличие в курсе технических компонентов для онлайн-освоения.

На четвёртом этапе («Педагогическое мероприятие с детьми») участники демонстрировали инновационный педагогический опыт. Педагогическое мероприятие проводилось для любой возрастной группы в одной из выбранных участником форм организации совместной деятельности педагога с детьми. Члены жюри отметили профессиональное мастерство всех педагогов, творчество, умение быстро овладеть вниманием детей, устанавливать контакт с ними. Детям очень понравились занятия, организованные конкурсантами.

На протяжении всех этапов конкурса педагоги показывали своё мастерство

в вопросах педагогики, делились опытом работы, умело справлялись с конкретными заданиями в соответствии с предложенной темой, создавали благоприятный эмоционально-психологический климат в общении с обучающимися и коллегами. Эрудиция, неустанный поиск, умелое оперирование методами и приёмами современных технологий, умение найти подход к каждому ребёнку, увлечённость любимым делом — вот успех наших конкурсантов.

Трудная задача стояла перед членами жюри: выбрать лучшего из лучших! Именно таким является победитель профессионального конкурса «Лучший педагог центра „Точка роста“», педагог по профилю «информатика» Э. М. Ниязов, который, несмотря на небольшой опыт работы, достойно показал себя во всех номинациях школьного конкурса.

В конкурсе нет проигравших. Конкурс, по большому счёту, стал для всех участников хорошей профессиональной школой, отправной точкой для старта и рождения новых идей. Эрик Мидхатович представил коллектив гимназии на муниципальном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников дополнительного образования «Сердце отдаю детям» и занял второе место.

Профессиональные конкурсы — это не только серьёзные творческие испытания для педагогов, участие в них способствует эффективному развитию системы российского образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию.

---

<sup>13</sup> Карпова, С. В. «Онлайн-знакомство с миром шахмат». – URL: <https://vk.com/club203313158>

<sup>14</sup> Каргополов, В. В. Курс «Мы в безопасности». – URL: <https://vk.com/club203318878>

<sup>15</sup> Косарёв, С. А. Онлайн-курс «Медиаволонтерство». – URL: <https://vk.com/club203374981>

<sup>16</sup> Царегородцева, Ю. С. Введение в проектно-исследовательскую деятельность. – URL: <https://sites.google.com/view/kurs-3-klass/главная-страница>

<sup>17</sup> Ниязов, Э. М. Лаборатория «Техномир». – URL: <https://vk.com/tehnomir55>



**Областной риторический конкурс: новый формат**

П. В. Токарева, доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации БОУ ДПО «ИРООО», к. филол. н.

Областной риторический конкурс (далее — *Конкурс*) давно стал традиционным для нашего региона. Наличие многолетней истории его проведения, с одной стороны, облегчает подготовку к нему как участников (можно ориентироваться на задания прошлых лет), так и методической комиссии (есть апробированные модели заданий и критериев их оценивания). Однако давно известно, что любое «мероприятие» будет иметь перспективы только тогда, когда оно развивается.

Первые новшества в формат некоторых заданий были внесены в 2014 году: в 9-х и 10–11-х классах появилась работа с текстом, проверяющая навыки читательской грамотности. Включение в Конкурс таких заданий было обусловлено тем, что навыки смыслового чтения совершенно необходимы для формирования «риторической компетентности» (в частности для выработки умения «понимать другого», без чего эффективная коммуникация в принципе невозможна).

В 2019 году в 3–4-х, 5–6-х, 7–8-х классах претерпело изменение задание для этапа создания и произнесения импровизационной речи: темы для неё стали задаваться не словесно («Составьте речь-презентацию экологической акции», «Составьте речь-похвалу любимому фильму» и т. п.), а с использованием фотографий («Рассмотри фотографию на слайде. Расскажи, что на ней изображено, так, чтобы получился связный рассказ-описание / повествование»).

В 2020 году Конкурс был переведён в дистанционный формат в связи с не-

обходимостью соблюдать санитарные нормы в условиях пандемии. Но сами задания в тот момент никак изменены не были.

Дистанционный формат при сохранении структуры заданий был у Конкурса и в 2021 году, и в 2022 году. В 2023 году, несмотря на снятие санитарных ограничений, было принято решение проводить Конкурс снова дистанционно, что позволило участвовать в нём школьникам из самых отдалённых муниципальных районов без расходов средств и времени на проезд до регионального центра.

Тем не менее, у дистанционного режима есть и существенный минус: отсутствие атмосферы живого общения, что для риторического состязания весьма существенно. В «старом» формате «молчаливый» этап по решению риторической задачи сменялся произнесением импровизационной речи перед аудиторией, которую говорящий видел, реакцию которой он слышал, а в старших классах происходила реальная и порой весьма бурная дискуссия.

В «новом» формате участник Конкурса фактически всё время «общается» сам с собой. В связи с необходимостью «оживить» этапы Конкурса методической комиссией было принято решение исключить этап решения риторической задачи и заменить его в соответствующих возрастных группах на выразительное чтение предложенных прозаических или стихотворных текстов. Таким образом, структура конкурсных заданий стала выглядеть следующим образом:

## ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ

Классы	Туры	
	I	II
3–4	Выразительное чтение предложенного <i>прозаического</i> текста	Выразительное чтение предложенного <i>стихотворного</i> текста
5–6	Выразительное чтение предложенного <i>стихотворного</i> текста	Выступление с <i>импровизированной</i> речью.
7–8	Выразительное чтение предложенного <i>прозаического</i> текста	Выступление с <i>импровизированной</i> речью
9	Работа с предложенным текстом	Выступление с <i>импровизированной</i> речью
10–11	Работа с предложенным текстом	Выступление с <i>импровизированной</i> речью

Требования к объёму текстов заданий и критерии оценивания разработаны в соответствии с рекомендациями, касающимися речевой деятельности, которые даны в Федеральных рабочих программах по предметам «русский язык» и «литература» («литературное чтение») в редакции 2022 года, описаниях ВПР, кодификаторах ОГЭ и ЕГЭ.

### Выразительное чтение текста

Формулировка задания: «Прочитай выразительно предложенный текст. Передай интонацией мысли и чувства автора этого текста. Обращай внимание на знаки препинания, которые также

подскажут тебе правильную интонацию. Произноси все звуки чётко, ставь ударения в словах правильно. Удачи!».

**3–4-е классы:** *объём текстов* — примерно 160 слов в каждом (возможно меньшее количество слов в стихотворном тексте и большее — в прозаическом; общее количество слов — не более 320).

**5–6-е классы:** *объём текста* — примерно 160 слов.

**7–8-е классы:** *объём текста* — примерно 180 слов.

*Время:* подготовка — по 5 минут на каждый текст, произнесение — до 3 минут.

### Критерии оценивания:

Критерии	Показатели	Баллы
<b>Правильность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям правильности	<b>3</b>
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм, <b>или</b> искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	<b>2</b>
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста	<b>1</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ

	В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	<b>0</b>
<b>Выразительность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям выразительности	<b>3</b>
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие мысль автора; <b>или</b> нужная эмоциональная окраска; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков	<b>2</b>
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков; <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора	<b>1</b>
	В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков	<b>0</b>

### Выступление с импровизированной речью

#### 5–6-е классы

Формулировка задания: «Рассмотри фотографию. Расскажи о том, что на ней изображено, так, чтобы получился **связный рассказ-описание**. Постарайся сформулировать, что этим снимком «сказал» нам фотограф. Следи за правильностью и выразительностью речи. Удачи!».

*Время:* подготовка — до 15 минут, произнесение — до 3 минут.

#### 7–8-е классы

«Рассмотри фотографию. Расскажи о том, что на ней изображено, так, чтобы получился **связный рассказ-повествование**. Постарайся сформулировать, что этим снимком «сказал» нам фотограф. Следи за правильностью и выразительностью речи. Удачи!».

*Время:* подготовка — до 15 минут, произнесение — до 3 минут.

#### *Критерии оценивания:*

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Баллы</b>
Соответствие заданному типу речи	Тип речи соблюден на протяжении всей речи	<b>3</b>
	Есть однократное отступление от заданного типа речи	<b>2</b>
	Тип речи время от времени меняется	<b>1</b>
	Тип речи не соблюдается	<b>0</b>
Опора на фотографию	Текст полностью создан с опорой на фотографию	<b>2</b>
	Текст создан с частичной опорой на фотографию	<b>1</b>
	Текст создан без опоры на фотографию	<b>0</b>
Связность речи	Речь на всём протяжении связная (есть словесно выраженные средства связи)	<b>3</b>
	Есть однократное нарушение связности речи	<b>2</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ

	Связность речи время от времени нарушается	<b>1</b>
	Связность речи отсутствует (нет словесно выраженных средства связи)	<b>0</b>
Правильность речи	Нормы (орфоэпические, грамматические, лексические) современного русского литературного языка соблюдаются на протяжении всей речи	<b>2</b>
	Есть однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>1</b>
	Есть более чем однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>0</b>
Выразительность речи	Речь характеризуется использованием разнообразных и уместных средств выразительности (тропов, лексических и синтаксических средств)	<b>2</b>
	Средства выразительности используются эпизодически	<b>1</b>
	Средства выразительности не используются	<b>0</b>
Интонационный рисунок речи	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи	<b>2</b>
	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, но не соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи <b>или</b> соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи, но не передаёт отношение говорящего к предмету речи	<b>1</b>
	Речь монотонна	<b>0</b>

### 9-й класс

«Произнеси доказательную речь (**речь-рассуждение**), согласившись или не согласившись с предложенным утверждением. Приведи не менее двух аргументов в пользу своей точки зрения. Соблюдай

логику рассуждения. Следи за связностью, правильностью и выразительностью речи. Удачи!».

*Время:* подготовка — до 20 минут, произнесение — до 3 минут.

*Критерии оценивания:*

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие заданному типу речи	Тип речи соблюден на протяжении всей речи	<b>3</b>
	Есть однократное отступление от заданного типа речи	<b>2</b>
	Тип речи время от времени меняется	<b>1</b>
	Тип речи не соблюдается	<b>0</b>
Наличие аргументов	Приведено два корректных аргумента	<b>2</b>
	Приведён один корректный аргумент	<b>1</b>
	Аргументы отсутствуют	<b>0</b>
Связность речи	Речь на всём протяжении связная (есть словесно выраженные средства связи)	<b>3</b>
	Есть однократное нарушение связности речи	<b>2</b>
	Связность речи время от времени нарушается	<b>1</b>
	Связность речи отсутствует (нет словесно выраженных средства связи)	<b>0</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ

Правильность речи	Нормы (орфоэпические, грамматические, лексические) современного русского литературного языка соблюдаются на протяжении всей речи	<b>2</b>
	Есть однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>1</b>
	Есть более чем однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>0</b>
Выразительность речи	Речь характеризуется использованием разнообразных и уместных средств выразительности (тропов, лексических и синтаксических средств)	<b>2</b>
	Средства выразительности используются эпизодически	<b>1</b>
	Средства выразительности не используются	<b>0</b>
Интонационный рисунок речи	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи	<b>2</b>
	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, но не соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи <b>или</b> соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи, но не передаёт отношение говорящего к предмету речи	<b>1</b>
	Речь монотонна	<b>0</b>

### 10–11-й класс

«Произнеси **хрию** на заданную тему. Следи за связностью, правильностью и выразительностью речи. Удачи!».

*Справка.* Структура хрии: вступление,

причина, противоположение, подобие, пример, свидетельство, заключение.

*Время:* подготовка — до 25 минут, произнесение — до 4 минут.

### *Критерии оценивания:*

Критерии	Показатели	Баллы
Соответствие структуре хрии	Есть все части хрии	<b>7</b>
	Отсутствует одна из частей хрии	<b>6</b>
	Отсутствуют две части хрии	<b>5</b>
	Отсутствуют три части хрии	<b>4</b>
	Отсутствуют четыре части хрии	<b>3</b>
	Отсутствуют пять частей хрии	<b>2</b>
	Отсутствуют шесть частей хрии	<b>1</b>
	Нет ни одной части хрии	<b>0</b>
Связность речи	Речь на всём протяжении связная (есть словесно выраженные средства связи)	<b>3</b>
	Есть однократное нарушение связности речи	<b>2</b>
	Связность речи время от времени нарушается	<b>1</b>
	Связность речи отсутствует (нет словесно выраженных средства связи)	<b>0</b>
Правильность речи	Нормы (орфоэпические, грамматические, лексические) современного русского литературного языка соблюдаются на протяжении всей речи	<b>2</b>

## ОЛИМПИАДНЫЙ ТРЕНИНГ

	Есть однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>1</b>
	Есть более чем однократное нарушение каждой из норм / какой-либо из норм	<b>0</b>
Выразительность речи	Речь характеризуется использованием разнообразных и уместных средств выразительности (тропов, лексических и синтаксических средств)	<b>2</b>
	Средства выразительности используются эпизодически	<b>1</b>
	Средства выразительности не используются	<b>0</b>
Интонационный рисунок речи	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи	<b>2</b>
	Интонация речи передаёт отношение говорящего к предмету речи, но не соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи <b>или</b> соответствует эмоциональной окраске заданной темы для речи, но не передаёт отношение говорящего к предмету речи	<b>1</b>
	Речь монотонна	<b>0</b>

### Работа с предложенным текстом

Задания по работе с текстом проверяют уровень читательской грамотности в рамках умений, проверяемых в ходе исследований PISA (с учётом специфики Конкурса).

*Примеры формулировок заданий:*

- выберите из фрагментов сочинений аргумент, подтверждающий тезис, кратко объясните свой выбор;
- укажите фрагмент сочинения, который содержит аргумент, не являющийся подтверждением тезиса;
- найдите в тексте места, содержащие информационные пробелы;
- укажите языковые особенности текста, которые отражают коммуникативное намерение автора;
- преобразуйте содержание таблицы в текст выступления;
- вставьте в текст необходимый элемент (союз, предлог, частицу, вводную конструкцию и т. п.);
- восстановите последовательность абзацев в тексте;
- разделите два «перепутавшихся» текста и т. п.

В группе 10–11-х классов необходимо

также будет создать небольшой (объём — до 80 слов) текст на основе прочитанного исходного текста и просмотренного видеоролика.

*Рекомендуемое время:* подготовка — 15–20 минут.

*Критерии оценивания:* зависят от конкретной формулировки задания.

Традицией Конкурса является учёт при составлении заданий не только собственно риторических аспектов Конкурса, но и общих направлений культурной политики государства и воспитательных задач школы как социального института. 2023 г. Указом Президента России В. В. Путина объявлен Годом педагога и наставника. В связи с этим темы для заданий Конкурса (в том числе текстов для выразительного чтения) в 2023 году были посвящены школе и учителям.

Члены жюри отмечают высокий уровень подготовки практически всех участников Конкурса, а также отличную организацию его проведения. Для школьников была создана торжественная обстановка. Они были артистичны, увлечены и настроены на победу. Всё это внушает надежду на то, что Конкурс будет жить и развиваться.

**Коротко о системном подходе в подготовке обучающихся  
к Всероссийской олимпиаде школьников на примере географии  
(из опыта работы)**

В. А. Кобышев, старший преподаватель кафедры  
естественно-географического и технологического образования БОУ ДПО «ИРООО»

*«Я вообще не верю в одну единственную силу таланта, без упорной работы.  
Выдохнется без неё самый большой талант, как заглохнет в пустыне родник,  
не пробивая себе дороги через пески».*

*Ф. И. Шаляпин*

На официальном сайте Всероссийской олимпиады школьников (далее — ВсОШ) указано: «Всероссийская олимпиада школьников является самым массовым интеллектуальным состязанием в Российской Федерации, проводимым в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний».

Подготовка к олимпиаде начинается с выявления творческих, одарённых ребят, но самое главное — мотивированных на своё развитие и готовых приложить усилия для достижения результата. Необходимо предлагать детям различные творческие, неординарные задания по предмету, привлекать к участию в разнообразных интеллектуальных конкурсах, состязаниях.

Далее должна появиться системность подготовки, в рамках которой благодаря регулярным занятиям (как с педагогом, так и самостоятельно) развивается общая эрудиция и логические действия, связанные со спецификой предмета. Для этого целесообразно использовать возможности внеурочных занятий, кружковой деятельности. Например, в рамках подготовки к олимпиаде по географии для младших школьников можно организовать кружок «Интеллектуальные игры», для старших ребят — детское эколого-краеведческое объединение.

В Омской области создан системный механизм для подготовки ребят к олимпиадам, конкурсам, интеллектуальным состязаниям — «Круглогодичная очно-заочная школа для одарённых детей и педагогов, работающих с одарёнными

детьми». Занятия по географии и экологии, проводимые мной в данной школе, методически направлены не только на расширение предметных знаний за пределами школьной программы, но и на отработку различных типов интеллектуальных заданий олимпиадной направленности с упором на практическое применение знаний, развитие естественнонаучной грамотности. Предлагаемые домашние задания носят поисковый, творческий характер.

Для ребят, которые прошли на региональный, а тем более на заключительный этап олимпиады, организуются специальные занятия, разрабатывается индивидуальный план подготовки. В этом году перед региональным этапом ВсОШ для ребят были проведены сборы, в том числе и по географии, которые включали в себя занятия как в Институте развития образования Омской области, так и в Омском государственном педагогическом университете. После вводного тестирования были выделены главные направления пополнения знаний, которые необходимы ребятам для успешного выступления на региональном этапе: система понятий по физической и социально-экономической географии, развивающие задачи по географии, типы заданий регионального этапа олимпиады и способы их решения, картографические проекции и решение задач по топографической карте, ориентирование на местности по карте, использование приборов и инструментов для проведения съёмки местности и метеорологических исследований, топонимические задачи и определение образа регионов России и стран, изучение биографий

известных географов-исследователей. В завершение смены обучающимся была предложена выходная диагностика в виде географической игры КВИЗ (викторина или опрос в режиме онлайн).

Для ребят, прошедших на заключительный этап ВсОШ по географии, очень важна подготовка к полевому (практическому) туру. По мере возможности я её провожу в экспедициях и на профильной смене «Исследователь родного края».

В самостоятельной подготовке к олимпиаде нужно обращаться к следующим ресурсам: к олимпиадным материалам прошлых лет на сайте Государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования г. Москвы «Центр педагоги-

ческого мастерства», где можно найти в том числе видеоразборы ВсОШ по географии; к справочной и энциклопедической литературе, к научным статьям по предмету (их можно найти сайте Талант55, где представлен список литературы для подготовки к олимпиаде по географии).

В заключение важно отметить, что школьнику — участнику олимпиады — крайне необходима поддержка школы и семьи. Родители и ребёнок должны понимать: результат требует существенных усилий, ради него приходится отказываться от части увлечений, интересов, готовиться, жертвуя своими выходными и каникулами, но плюсы и бонусы олимпиады, развитие самого ребёнка стоят этих усилий.





«Как взять золото»

Победитель заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников об успехе на соревновании



Для многих из ребят участие в олимпиадном движении стало образом жизни и источником уверенности в своих силах.

Делимся интервью с Темниковой Дарьей, обучающейся 11-го класса БОУ г. Омска «Лицей № 66», победителем заключительного этапа главной и самой престижной олимпиады страны — Всероссийской олимпиады школьников по праву 2022/2023 учебного года.

*Дарья, стала ли для Вас неожиданностью победа на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников?*

Да, победа лично для меня была неожиданной. Честно говоря, я не рассчитывала даже на диплом призёра. Но все педагоги, с которыми я общалась, были уверены, что я займу как минимум призовое место.

*Как Вы думаете, в чём секрет успешного участия в олимпиаде?*

Успех кроется в систематической подготовке в течение длительного времени. Олимпиада — это не ЕГЭ, не формат, который можно просто заучить. Она требует большого объёма знаний из разных областей права и других дисциплин, таких как история, литература, обществознание.

*Поделитесь, пожалуйста, практическими советами для будущих участников Всероссийской олимпиады школьников. Сколько времени надо уделять подготовке к олимпиаде? Какие ресурсы при подготовке к олимпиаде, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Как правильно распределять своё время при выполнении заданий и что делать, если не знаешь ответа на вопрос?*

Итак, начну по порядку. Время подготовки всегда рассчитывается индивидуально, но четырёх-пяти часов ежедневно в течение года вполне достаточно. Заниматься нужно регулярно, но фанатизм необязателен.

Решать варианты прошлых лет можно на любом сайте, которые это предполагают. Лично для меня, почти единственным помощником является «Консультант+», так как на данном сайте размещены оригиналы всех нормативных и правовых документов. Учебную литературу, например, по истории права, истории юридических наук можно использовать в междисциплинарных случаях.

Когда не знаешь ответов, будучи на самой олимпиаде, ни в коем случае не надо волноваться, надо просто смириться и учесть это на будущее. На заключительном этапе я даже не тратила времени на вопросы, ответов на которые у меня не было. Для меня спокойнее и правильнее их пропускать. Что касается грамотного распределения времени, то, как мне кажется, его вполне достаточно как на региональном, так и на заключительном этапе олимпиады. Лично у меня на каждый из этапов уходило где-то полтора часа из трёх часов, отведённых по регламенту.

*Чем для Вас важна победа в олимпиаде и планируете ли Вы связать свою будущую профессию с правом?*

Олимпиаду я воспринимаю как возможность поступить в престижный университет. Сначала я определилась с профессией, а в соответствии с ней уже выбрала профиль олимпиады и ни к каким другим предметам готовиться не пыталась.

## Наблюдаем, экспериментируем, исследуем вместе

О. А. Багринцева, учитель химии,

Г. Г. Оленич, учитель биологии

БОУ г. Калачинска Омской области «Гимназия № 1»

Знания и умения, полученные ребенком в школе, должны быть полезны в реальной жизни. Именно поэтому в обучении вышла на первый план проблема формирования функциональной грамотности. Одним из направлений стала естественно-научная грамотность, элементами которой является способность научно объяснять явления, использовать научные способы доказательства для получения выводов.

Ученики, проявляющие особый интерес к изучению естественно-научных дисциплин, как правило, увлеченно занимаются проектной и исследовательской деятельностью, а в старших классах с учётом дальнейшего профессионального самоопределения выбирают для обучения естественно-научный профиль.

Для эффективной реализации программ углубленного изучения биологии и химии используются ресурсы центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста», который функционирует в БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1» второй год.

Цифровые лаборатории существенно расширили возможности проведения учебных исследований. Нами разработаны специальные программы дополнительного образования («Юные исследователи», «Зелёная лаборатория») и курсов внеурочной деятельности («Лаборатория исследований»), направленные на освоение исследовательских умений, а также на углубление межпредметных связей биологии и химии.

Основными продуктами реализации данных программ стали учебно-исследовательские работы, которые ребята представляли на конференциях разного уровня. Мы обратили внимание, насколько важным является популяризация того, чем занимаются ребята профильных групп на уроках и во внеурочное время, какие исследования они проводят, и решили организовать межвозрастное интерактив-

ное взаимодействие для повышения интереса учеников основной школы к углублённому изучению биологии и химии.

Так появилась идея организации ученических форумов, которые, с одной стороны, дают возможность талантливым ребятам, изучающим предметы на углублённом уровне, поделиться с другими гимназистами результатами своих исследований в области биологии и химии, а с другой стороны, заинтересовать младших ребят особенностями изучения естественных наук, мотивировать их на включение в исследования явлений природы.

Гимназия выступила как площадка для решения этих задач. На данный момент проведено три форума: «Наука. Технологии. Образование», «Здоровая кухня», «Да здравствует воздух!». Их тематика связана с актуальными проблемами современности, решению которых может способствовать изучение химии и биологии. Результаты работы форума опубликованы на сайте гимназии<sup>18</sup> и в Автоматизированной информационной системе «Дневник.гу».

Алгоритм подготовки форума складывается из следующих шагов.

На первом этапе инициативная группа старшекласников профильного класса выбирает тематику форума и подбирает практико-ориентированные задачи для участников мероприятия.

### **Примеры экспериментальных задач для форума «Наука. Технологии. Образование»:**

1. Однажды в магазине встретились две подруги, они стали бурно обсуждать средства для мытья посуды. Одна утверждала, что лучше «Fairgy», так как оно

---

<sup>18</sup> Мероприятия | БОУ г. Калачинска «Гимназия № 1». URL: <http://oul.kalach.obr55.ru/точка-роста/мероприятия/>

безопасно для кожи и эффективно уничтожает микроорганизмы. Другая рекомендовала «Биолан». Как помочь подругам сохранить взаимопонимание?

2. Зимой в учебных кабинетах тепло и воздух очень сухой. Чтобы решить эту проблему, необходимо озеленить класс. Какие растения надо выбирать?

**Примеры экспериментальных задач для форума «Здоровая кухня»:**

1. Овощи и фрукты возможно выращивать в зимний период, а летом можно повысить урожайность с помощью микроудобрений и удобрений. Однако их чрезмерное внесение может пагубно отразиться на здоровье человека. Часто в СМИ говорят о количестве нитратов. Проверьте данные вам образцы овощей из наших магазинов на содержание нитратов с помощью датчика цифровой лаборатории «Химия-5». Сделайте выводы.

2. Лимоны и апельсины — кладёшь веществ и витаминов, главный источник витамина С. Каждый из нас хоть раз в жизни пробовал эти фрукты, но никто не задумывался, почему же лимон более кислый, чем апельсин. Объясните это с помощью датчика цифровой лаборатории «Химия-5». Сделайте выводы.

**Примеры экспериментальных задач для форума «Да здравствует воздух!»:**

1. Проведите опыт. Опустите в сосуд с водой плавающую свечу, подожгите её и накройте цилиндром. Цилиндр размечен на пять равных частей. Что наблюдаете? Почему для горения свечи израсходована только одна пятая часть воздуха?

Подключите датчик кислорода цифровой лаборатории и проведите измерения. Какой вывод можно сделать?

2. Почему в окнах устанавливают двойные рамы? Проведите опыт. Налейте равное количество горячей воды в два одинаковых стакана. С помощью градусника определите температуру воды. Один из них стаканов накройте другим, более большим стаканом. Через 5–7 минут повторно измерьте температуру воды в каждом стакане. Что наблюдаете?

На следующем этапе совместно с педагогами старшеклассники разрабатывают сценарий мероприятия, продумывают эксперименты, готовят оборудование, необходимое для решения подобранных задач. Обязательно обсуждается техника безопасности.

Далее на заключительном этапе происходит распределение ролей внутри инициативной группы ребят (ведущий, тьюторы в группах, операторы, корреспонденты). Из учащихся 5-х – 9-х классов по желанию комплектуются команды для решения каждой задачи.

Важно заметить, что ребята, которые были участниками первого форума, стали организаторами второго и третьего. По итогам форума учащиеся-организаторы создают видеоролик, который побуждает ребят к участию в таких мероприятиях.

Таким образом, форум как форма работы с высокомотивированными детьми не только решает задачи развития их исследовательских способностей, но и выступает в качестве презентационной площадки, «пробы» для выбора программ углублённого изучения биологии и химии.

## Исследовательская деятельность по математике как один из способов реализации основной образовательной программы

С. Е. Иванова, учитель  
БОУ «Тарская средняя общеобразовательная школа № 4»  
Тарского муниципального района Омской области

Сегодня системно-деятельностный подход, составляющий методологическую основу ФГОС школьного образования, определяет основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся<sup>19</sup>

Большую роль в формировании УУД стандарты отводят организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. В частности, на ступени основного общего образования программа развития УУД должна быть направлена «на формирование у обучающихся основ культуры исследовательской деятельности», в старшей школе результатом учебного процесса должно стать «формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации учебно-исследовательской деятельности»<sup>20</sup>.

Для выполнения любой деятельности необходима ориентировочная основа. При планировании исследовательской деятельности в учебном процессе учитель предварительно анализирует степень сформированности компонентов ориентировочной основы:

- содержательного (знаний, которые нужно применить, чтобы принять исследовательскую задачу);
- мотивационного (интереса к предмету, желания решать эту задачу);
- инструментально-деятельностного (развитых ранее умений — общеучебных, в том числе УУД, предметных, исследовательских) характера.

Исследовательские умения формиру-

ются в процессе исследовательской деятельности и составляют её основу, без которой эта деятельность не может быть организована. Значит, требуется поэтапное, поэлементное включение учащихся в исследовательскую деятельность с целью формирования соответствующих исследовательских умений как её ориентировочной основы.

Как сделать так, чтобы наши ученики самостоятельно могли открывать новые знания, оценивать свой труд и в конечном итоге показывать высокие результаты в обучении? Основная задача учителя состоит в том, чтобы научить учащихся думать, активизировать их деятельность для новых открытий. Именно поэтому исследовательская деятельность учащихся является одной из самых удачных форм работы по предмету как во внеклассной, так и в урочной деятельности, призванная решить проблему активности личности в обучении. Каждому ребёнку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Я стараюсь привить школьникам интерес к исследованию, вооружать их методами научно-исследовательской деятельности и тем самым активизировать их самостоятельную работу.

Если в преподавание математики внедрять методики, основанные на:

- использовании исследовательской деятельности учащихся;
- интеграции с другими науками;
- использовании школьниками компьютера в качестве инструмента исследователя;
- поощрении учащихся к самостоятельному исследованию;
- применении системы заданий, моделирующих исследовательскую деятельность, то это обеспечит формирование у школьников представлений о научных

---

<sup>19</sup> Федеральные государственные стандарты основного общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-ooo/>

<sup>20</sup> Федеральные государственные стандарты среднего (полного) общего образования. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/>

методах познания, развитие их творческого и научного мышления, формирование компетентности в области исследовательской деятельности, а также поможет ученику определиться в своей будущей деятельности, в выборе профессии.

Я в своей практике основную исследовательскую деятельность учащихся выстраиваю в научном обществе учащихся (НОУ). Детскую одарённость я рассматриваю не как исключительность, а как «потенциал», имеющийся у каждого.

Согласно Дж. Рензулли, ребёнка можно отнести к одарённым, если он проявил высокие показатели хотя бы по одному из параметров: интеллектуальным способностям, креативности и настойчивости. Кроме этого необходима благоприятная окружающая среда. А знания, умения и навыки — это база, информационный фундамент для развития личности учащегося. Как и любая форма обучения, исследовательская деятельность не может существовать сама по себе. Мною она рассматривается в сочетании с другими видами учебной деятельности с учётом индивидуальных способностей и типов интеллекта обучающихся. Исследовательскую деятельность я выстраивала с теми учащимися, которые показали математико-логический и визуально-пространственный тип интеллекта, привлекая в их группы других ребят. Ребятам по душе исследования, выходящие за рамки математической науки, то есть темы прикладной математики, интегрирующие с биологией, искусством, экономикой, информатикой, оптимизацией в жизненных ситуациях.

Так, при выполнении исследования уравнений с модулями на основе геометрического смысла учащимися были выведены формулы решения уравнений вида

$$|f(x)-a| \pm |f(x)-b| = c,$$

где  $a, b, c$  — заданные числа.

А впоследствии на языке программирования «Delphi» была составлена программа для решения таких уравнений. (Авторы программы стали участниками двух региональных конференций в Омске и Томске.)

В процессе изучения темы десятого класса «Логарифмы» и после прочтения в журнале «Квант» статьи появилась тема «Золотая спираль». В ней исследователю удалось самостоятельно вывести уравнение спирали и связать математику с искусством. Опытным путём было установлено, а затем и научно обосновано, что все действия в сюжете картины Брюллова «Последний день Помпеи» развиваются по «золотой спирали». (Автор исследования стал лауреатом региональной конференции в Омске.)

При изучении закономерности чисел ряда Фибоначчи и спирали Фибоначчи мы нашли соответствие этой закономерности и спирали в различных объектах живой природы. Так возникла тема «Последовательность и спираль Фибоначчи», где исследовалось соответствие расположения побегов растений и процесса филлотаксиса закономерности чисел ряда Фибоначчи и спирали Фибоначчи. (Лауреат районной конференции в городе Тара.)

Получив возможность «рисовать» на координатной плоскости, изучив технику создания рисованного мультфильма и освоив программу «Киностудия Windows Live», мы создали работу «Анимация на координатной плоскости». (Лауреат региональной конференции в Омске.)

Знакомясь с мозаикой как с одним из древнейших и красивейших искусств, мы выполнили работу «Геометрическая мозаика», в которой были рассмотрены замощения плоскости правильными и неправильными многоугольниками и некоторыми произвольными фигурами. (Участник региональной конференции в Омске.)

В работе «Обычные графики обычных функций» объектом исследования стала полярная система координат, а предметом исследования — уравнения функций и их графики в полярной системе». (Лауреат региональной конференции в Омске.)

Как продолжение темы «Полярная система координат» появилась ещё одна работа: «Периодические графики в полярной системе координат». (Лауреат региональной конференции в Омске.)

Вышивая в технике «изонить», мы придумали идею работы «Математическое

вышивание», в которой автор проанализировал взаимосвязь геометрических фигур с техникой вышивания «изонить», создал собственные продукты и стал лауреатом региональной конференции в Омске.

Совместив математическое вышивание с правильными и полуправильными многогранниками, мы пришли к идее создания светильников и предметов интерьера в работе «Геометрические фантазии на тему „Изонить”». (Лауреат региональной конференции в Омске.) В дальнейшем к автору этой работы примкнули другие ребята, которые освоили курс по проектной деятельности и защитили свои проекты по данной теме, но уже с выходом на моделирование в программе Tinkercad.

Подводя итог, можно сделать вывод, что включение исследовательской деятельности в учебный процесс позволит:

- достичь метапредметных результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- повысить эффективность усвоения предметного содержания;
- развивать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, что является личностными результатами освоения ООП.

### **Школьный музей как площадка организации проектной деятельности школьников**

Л. А. Сергеева, учитель русского языка и литературы,  
руководитель историко-краеведческого музея им. Ф. Я. Момзикова  
МБОУ «Хомутинская СШ»  
Нижнеомского муниципального района Омской области

В нашей образовательной организации создан и действует историко-краеведческий музей имени Фёдора Яковлевича Момзикова. За 57 лет существования музея накоплен огромный материал: это и фотографии земляков-ветеранов войны и тружеников тыла, и письма с фронта, и предметы домашнего обихода, и археологические находки. Весь материал музея используется для воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся в экскурсиях, тематических беседах, классных часах. В последние 10 лет музей — площадка для организации проектной деятельности школьников.

Ребята учатся ставить цели и задачи своей работы, определять её актуальность. В процессе работы над учебными проектами школьники встречаются с односельчанами, берут интервью, развивают в себе навыки межличностного, коммуникативного общения, доказывают гипотезы и делают выводы из проделанной работы.

Так, на основании фотографий, воспоминаний тружеников села Даша Г., ученица четвёртого класса (2020 год), написала учебно-исследовательскую работу о трудовой династии пекарей своей семьи. Девочка поработала с архивными документами, узнала, как была обустроена сельская пекарня, встретила с ветеранами, выяснила, как были устроены печи, как месили и пекли хлеб. Даша выступила со своей работой на муниципальной научно-практической конференции «Поиск» и стала Лауреатом<sup>21</sup>.

Краеведение — одно из направлений работы музея. Лиза Б., ученица восьмого класса (2021 г.), в исследовательской работе написала о судьбе деревни Усть-Горы, жителей которой насильно расселили в середине 80-х годов XX века<sup>22</sup>.

---

<sup>21</sup> «Трудовая династия моей семьи». URL: <https://ok.ru/video/2534591367850>

<sup>22</sup> «Судьба деревни Усть-Горы». URL: <https://ok.ru/video/3847796951722>

А Алина Б., ученица девятого класса (2020 год.), в учебно-исследовательской работе «Заброшенные усадьбы деревни Епан-чино» рассказала о судьбе своей деревни. Алина написала о том, что от некогда огромной деревни, где было семь мельниц и 700 (!) дворов, осталось всего несколько домов. Эти работы объединены одним чувством: чувством сожаления, что с лица родного края исчезают малые деревни. В заключение своих работ девочки сделали выводы, что нынешнее поколение должно помнить об исчезнувших маленьких деревнях, знать их историю и судьбы их жителей, так как это история нашей малой родины. Авторы работ стали лауреатами муниципального конкурса научно-практических работ «Поиск» и межмуниципального конкурса «Люби и знай свой край!», а работа Блохиной Елизаветы – финалист областной НПК «Летопись сибирских деревень» - 2022 г.

О земляках — участниках военных действий — в научно-исследовательской работе написал Александр Ф., ученик одиннадцатого класса (2020 год)<sup>23</sup>. Актуальность своей работы Александр обосновал следующим образом: «В настоящее время на международной арене всё чаще и чаще происходят военные конфликты с применением силы. Это военные действия в Сирии, Азербайджане и Армении. Вооруженные силы РФ становятся миротворцами в разрешении данных конфликтов, демонстрируя всему миру мужество, отвагу и честь. Все мы знаем подвиги Александра Прохоренко и Романа Филиппова, которые удостоены звания Героев России, к сожалению, посмертно».

Юноша собрал материал о 13 земляках, прошедших дорогами войны в Афганистане, Чеченской Республике, в Таджикистане. Работа основана на архивных материалах музея, на воспоминаниях воинов, на документах из семейных архивов участников военных действий: письмах, удостоверениях, характери-

стиках, выписках из приказов, на информации из СМИ и сети Интернет. Автор работы стала лауреатом Муниципального этапа первой межрегиональной краеведческой конференции среди обучающихся Сибирского федерального округа «Летопись сибирских деревень».

Археология и природа родного края — это направления, которые легли в основу двух исследовательских работ: об археологии «История одной археологической находки» написала Анна К., ученица седьмого класса (2020 г.); девочка на основе найденного в русле обмелевшей реки черепа провела серьёзное исследование: сделала сравнительный анализ различных черепов, связалась с омским краеведческим музеем и сделала вывод, что её находка, вероятнее всего, — череп доисторического животного — плейстоценовой лошади<sup>24</sup>.

А по второму направлению «Природа родного края» Ксения Е., ученица десятого класса (2021 г.), написала исследовательскую работу о географическом положении нашего поселения, его природных особенностях и возможностях развития туризма «Природные ресурсы Хомутинского поселения как основа развития туризма»<sup>25</sup>. В процессе работы Ксения встретилась с охотоведом Нижнеомского района и уточнила информацию о флоре и фауне поселения. Также Ксения объездила всю территорию поселения и подготовила фотоматериал об его озёрах. Ксения взяла интервью у главы Хомутинского поселения, экономиста по образованию, и выяснила, что на территории поселения можно организовать туристические услуги при наличии спонсора.

Авторы работ стали лауреатами V Областной краеведческой конференции школьников «Моя Сибирь — мой край родной», а работа Ксении еще и победителем III Региональной НПК среди

<sup>23</sup> «Земляки — участники военных действий». URL: <https://ok.ru/video/2536243661482>

<sup>24</sup> «Хахерин И. К. — Герой Советского Союза». URL: <https://ok.ru/video/2535061981866>

<sup>25</sup> «Природные ресурсы Хомутинского поселения как основа развития туризма». URL: <https://ok.ru/video/2636077468330>

обучающихся «Проблемы географии и туризма Омской области в XXI веке».

В рамках регионального конкурса исследовательских работ о героях-земляках Кондрашова Анна написала работу об Илье Кирилловиче Хахерине — Герое Советского Союза, погибшем в 1944 году. Анна поставила серьёзные задачи:

1. Провести анкетирование педагогов и сверстников, выяснить уровень их знаний о подвиге и имени И. К. Хахерина.

2. Обратиться в архив Нижнеомского района с запросом информации о семье Хахериных, проживавшей в деревне Камышинка Нижнеомского района.

3. Сделать запрос в военкомат Нижнеомского — Горьковского района об имеющихся документах героя.

4. Связаться с историко-краеведческим музеем села Горьковское,

выяснить, какие материалы имеются в музее.

5. Обратиться к интернет-источникам в поиске информации о герое.

6. Выяснить, по каким причинам в течение десятилетий имя героя находилось в забвении на территории района.

В процессе работы все задачи были выполнены и цель достигнута: Анны стала лауреатом данного конкурса и легла в основу статьи о И. К. Хахерине в книге «Золотые звёзды омичей», вышедшей в Омске в 2022 году.

Таким образом, материалы школьного музея дают огромные возможности обучающимся для реализации своих способностей в различных направлениях проектной деятельности: история малой родины, земляки, родословная, природа и др.

### **Экспозиция террариума в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр» как база для учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Г. Г. Заломаева, методист

БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр»,

Террариум зоопарка «Детский ЭкоЦентр» существует с 1996 года. Первоначальная коллекция террариума состояла из таких видов, как зублефар пятнистый, геккон токи, среднеазиатские черепахи, желтопузик, серая жаба и жаба-ага.

В 1998 году были разработаны и утверждены образовательные программы «Террариумист», «Юный зоолог» и «Домашний зоопарк». Дальнейшее пополнение коллекции производилось с учётом требований этих программ. Число любителей держать дома экзотических животных растёт, поэтому такие учебные курсы стали актуальны. Одна из основных целей программ — формирование культуры содержания животных в условиях искусственной среды. Основные принципы отбора животных на первых этапах работы — безопасность и отсутствие сложностей в содержании.

На сегодняшний день в нашем террариуме содержатся 24 вида и более 60 экземпляров рептилий, 6 видов амфибий, а также беспозвоночные животные. Вся эта коллекция служит базой для занятий по программам «Домашний зоопарк» и «Юный зоолог», «Террариумист». Они рассчитаны на разные возрастные группы учащихся и отличаются по срокам и глубине изучения материала. «Домашний зоопарк» и «Юный зоолог» содержат лишь отдельные разделы, посвящённые животным террариума. Беспозвоночных изучают в разделах «Животные инсектария» и «Особенности содержания насекомых и паукообразных». Для работы по этим разделам мы сохраним животных, относящихся к разным систематическим и экологическим группам: бронзовок, палочников, тараканов, розового чилийского птицеда и кивсяков. При изучении разделов «Животные террариума» и «Особен-



ности содержания амфибий и рептилий» рассматриваются жаба-ага, томатные узкороты, игуана зелёная, агамы бородачатые, королевские питоны, среднеазиатские, звёздчатые и красноухие черепахи. Это несложные в содержании виды, работа с которыми интересна и безопасна для детей. Требования к безопасности при работе с этими животными — отдельный раздел программы «Домашний зоопарк». Соответствующие инструктажи мы проводим перед каждым практическим занятием.

Террариум Детского зоопарка является дидактической основой программы «Террариумист». Так, при изучении раздела «Систематика амфибий» используются все шесть имеющихся у нас видов амфибий. В разделе «Систематика рептилий» к изучению предлагаются представители всех отрядов и большинства экологических групп пресмыкающихся. Изучение этих животных предполагает не только знакомство с морфологией и экологией видов, но и практические занятия. Раздел программы «Размножение в неволе террариумных животных» позволяет обучающимся получить опыт размножения животных в неволе, например зублефара пятнистого, шпорцевых лягушек, томатных узкоротов и рогаток Кранвелла. Дети имеют возможность на практических занятиях под руководством методиста и педагога освоить методику подготовки животных к размножению. Наблюдение за кладкой яиц у ящериц, амфибий, за стадиями развития молодняка — это иллюстрация и к школьным программам по биологии и предмет исследовательской работы кружка.

Кормовая база террариума — это тоже учебный материал программ. Раздел программы «Корма и технология кормления» предусматривает практические занятия на базе инсектария, в котором содержатся кормовые насекомые, такие как банановый сверчок, пять видов тараканов, хрущак, зофобас, конголезская и трёхцветная бронзовки. Обучающиеся получают навыки содержания и размножения кормовых насекомых на практических занятиях.

Подчеркнём ещё раз, что при формировании коллекции террариумных животных в учреждении дополнительного образования детей учитываются следующие моменты:

- животные приобретаются для использования их в образовательном процессе, следовательно они должны быть доступны для детей и не должны представлять опасности для окружающих;
- коллекция животных предназначена для расширения кругозора у обучающихся, поэтому она должна быть разнообразной;
- коллекция животных необходима для предоставления возможности обучающимся познакомиться и изучить тех представителей фауны, которых они не могут содержать в домашних условиях.

Уровень использования животных в образовательном процессе зависит от возраста обучающегося, его знаний, длительности обучения по данной образовательной программе и личных качеств.

Условно можно выделить три уровня использования животных в образовательном процессе:

- 1 уровень — наблюдение за животными и за манипуляциями с ними, которые производит педагог (чистка, кормление и т. д.);
- 2 уровень — работа с рептилиями, амфибиями и беспозвоночными под контролем педагога;
- 3 уровень — самостоятельная работа с животными.

Наблюдение осуществляется за такими животными, как тигровые питоны, кайман крокодиловый, каймановая черепаха, вараны, василиски, зелёный питон Ару.

Обучающимся разрешается работать под контролем педагога с амфибиями (голубые квакши, рогатка Кранвелла), некоторыми рептилиями (игуана обыкновенная, агамы бородачатые, королевские питоны, сухопутные и красноухие черепахи), насекомыми (конголезская бронзовка, аннамский палочник, тараканы, хрущак, зофобас).

Содержание опасных животных запрещено в образовательных учреждениях, поэтому ядовитых и агрессивных мы не только не используем в учебных занятиях,

но и не приобретаем для выставки. Содержащийся у нас уже более 15 лет кайман доступен только для наблюдений, к манипуляциям с ним дети не допускаются категорически. То же самое относится к крупным тигровым питонам.

Учебно-исследовательские работы в наших объединениях строятся следующим образом: обучающийся совместно с педагогом определяет объект и тему своей работы. Далее педагог помогает подобрать необходимые методики для выполнения работы. Все наблюдения, эксперименты и опыты проводятся совместно с педагогом и методистом, отвечающим за выбранную группу животных.

На базе сектора «Акватеррариум» ребята уже провели такие учебно-исследовательские работы, как:

– Размножение бронзовки Лайярди (*Dicronorrhina derbiana layardi*) в условиях

инсектария БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»;

– «Условия содержания и разведения зублефара пятнистого (*Eublepharis macularius*) в террариуме БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»»;

– «Условия содержания и разведения дневного мадагаскарского геккона (*Phelsuma madagascariensis*) в террариуме БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»»;

– «Особенности кормления сверчка двупятнистого (*Gryllus bimaculatus*) в зоопарке БОУ ДО г. Омска «Детский ЭкоЦентр»»;

– «Особенности размножения узкорота томатного или лягушки-помидора».

Ребята представляют свои работы на конкурсах разного уровня и получают дипломы.

### **Тьюторское сопровождение учебно-исследовательской деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология насекомых»**

И. В. Литвинова, преподаватель  
БОУ ДО г. Омска «Детский Эколого-биологический Центр»

Тьютор — это преподаватель, который проводит дополнительные занятия с обучающимся или с несколькими обучающимися ежедневно, еженедельно или ежемесячно с целью передать им знания и навыки по предмету. Синонимы: репетитор, частный преподаватель.

В переводе с латинского тьютор — это наставник. Тьюторы появились ещё в XIV веке в Британских университетах — Оксфорде и Кембридже — и были посредниками между профессорами и студентами: помогали составить расписание, объясняли, как применять академические знания в реальном мире

Со временем функции тьютора значительно расширились. Этот специалист работает по принципу индивидуализации образовательного процесса: стандартизи-

рованное обучение не всегда эффективно, поэтому сейчас многие стремятся перевести своих детей на индивидуальный образовательный маршрут или семейное обучение.

Одна из проблем, которая стоит перед педагогом современного образовательного учреждения, это низкий уровень заинтересованности обучающихся и отсутствие мотиваций к получению знаний. Перед педагогом-тьютором стоит задача пробудить в детях личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться в жизни; вызвать интерес к процессу исследовательской деятельности, увлечь содержанием и способом выполнения работы.

Поиск решения поставленной задачи приводит к созданию устойчивых познавательных интересов.

Тьюторство позволяет решить проблемы обучающегося, не ограничивая его самостоятельность, а расширяя его возможности.

В данной статье представлен опыт использования технологии тьюторского сопровождения обучающихся при организации учебно-исследовательской деятельности в процессе реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экология насекомых». Использование учебно-исследовательского метода отвечает современным требованиям к организации образовательного процесса.

В процессе учебно-исследовательской работы развивается и совершенствуется самостоятельная мыслительная деятельность. Обучающиеся в результате освоения исследовательской деятельности учатся самостоятельно: сравнивать, анализировать, делать выводы.

Многочисленно используются следующие методы работы тьютора: консультации, индивидуальные и групповые тьюториалы (семинары), образовательные события, которые должны применяться с учётом возраста и возможностей тьюторантов (обучающихся).

Во время работы использую индивидуальные тьюторские консультации (беседы)<sup>26</sup>.

Это индивидуальная организационная форма тьюторского сопровождения, которая представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого обучающегося. Данная форма использовалась при подготовке исследовательской работы «Представители основных экологических группировок насекомых энтомофауны Парка культуры и отдыха имени 30-летия Победы».

При педагогическом тьюторском сопровождении индивидуальной исследовательской деятельности обучающихся педагог-тьютор всегда создаёт условия для эффективного осуществления действия обучающегося.

При тьюторском сопровождении мною применяется педагогическая технология личностно-ориентированного обучения. В частности, при подготовке таких исследовательских работ, как «Палочки в природе и Детском зоопарке», «Перепончатокрылые насекомые природного парка «Птичья гавань».

Кроме индивидуальной тьюторской работы мною применяется групповая тьюторская консультация. Для этого формируются группы обучающихся с похожими познавательными интересами и потребностями. Групповые тьюторские консультации применялись при выполнении таких исследований, как «Сверчки — любимая пища земноводных Детского зоопарка города Омска», «Факторы, влияющие на рост и размножение мадагаскарских шипящих тараканов в инсектарии Детского зоопарка города Омска». Тематику предстоящей тьюторской консультации желательно обсуждать вместе со всеми тьюторантами в группе<sup>27</sup>.

При осуществлении групповой тьюторской консультации педагог-тьютор работает сразу в нескольких сферах деятельности: мотивационной, коммуникативной и рефлексивной.

С одной стороны, это создаёт атмосферу доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества во время проведения консультации, а с другой — обеспечивает продуктивность консультации.

В ситуации тьюторского сопровождения тьюторант (обучающийся) самостоятельно разрабатывает приемлемые для себя способы обучения и выполнения работы, которые обсуждаются с тьютором.

Индивидуальная работа с обучающимися позволяет более полно использовать потенциал каждого из них, корректировать

<sup>26</sup> Ковалева, Т. М. Основы тьюторского сопровождения в общем образовании / Электронный ресурс / учебное пособие. Лекции 1–4 // Москва, Педагогический университет, «Первое сентября». – 2010. – С. 37.

<sup>27</sup> Ковалева, Т. М. Организация профильного обучения в старшей школе: основы тьюторского сопровождения // Завуч. – 2006. – № 8. – С. 111–121.

процесс усвоения материала программы, а также учебно-исследовательской деятельности.

Это способствует формированию опыта ребёнка и приобретению значимых для него способов учебной работы, овладению методами самообразования. Данный способ обучения использовался при выполнении таких тем, как «Возможное формирование природного очага клещевого энцефалита в черте города Омска», «Особенности населения синантропных мух Кировского административного округа города Омска».

Автором исследовательских работ является обучающаяся объединения «Экология насекомых» Бавыкина София, 14 лет. Для данного возраста характерно становление профессионального самоопределения, устойчивого интереса к различной деятельности и наукам. В этом возрасте формируется самостоятельность, ответственность, творческое отношение к решению различных проблем, умение принимать решение.

Индивидуальная форма работы с обучающейся использовалась при подготовке к научно-исследовательским конференциям.

Выполнению исследовательской работы предшествовало изучение теоретического материала, что помогло Софии применить теоретические знания на практике и более глубоко осмыслить изученный материал.

Например, в результате выполнения работы определён видовой состав синантропных мух КАО г. Омска. Он представлен 19 видами, относящимися к 3 семействам.

1. Семейство Muscidae — настоящие мухи, определено 6 видов.

2. Семейство Sarcophagidae — серые мясные, или базарные мухи: насчитывает 5 видов, что составляет по численности 50% от общего количества мух.

3. Семейство Calliphoridae — синезелёные, или падальные мухи. Больше всего видов отмечается в этом семействе — 8.

Очень интересной находкой является *Polenia rudis* (семейство Calliphoridae), обнаруженная в мае 2020 года. В учётах других месяцев этот вид больше не встречался.

Определён средне-сезонный показатель численности мух за 2020 года, который составил 362,6 особей на один учёт. Данные представлены в таблице 1.

Таблица 1

Сезонный показатель численности мух за 2020 год

Год	Месяц	Количество учётов мух	Всего экземпляров за месяц	Средне-сезонный показатель
2020	Апрель	6	60	110
	Май	6	184	30,6
	Июнь	6	556	92,6
	Июль	6	644	107,3
	Август	6	478	79,6
	Сентябрь	6	146	24,3
	Октябрь	6	108	18
	<b>Итого</b>	<b>42</b>	<b>2176</b>	<b>362,6</b>

Динамика численности синантропных мух в течение эпидемического сезона менялась. Этот факт свидетельствует о плохой очистке территории, не правильном сборе и удалении отходов.

Установили, что синантропные мухи обладают различной степенью экзотрофности. Данные представлены в таблице 2. Мухи экзотрофы в эпидемическом отношении опаснее, чем мухи эндофилы

## Степень эндофильности некоторых видов синантропных мух

Видовой состав мух	Квартира	Канализованная уборная	Не канализованная уборная	Двор	Фекалии на земле
<i>M. domestica</i>	+	+++	++	-	-
<i>M. stabulans</i>	+	-	+++	++	+++
<i>C. uralensis</i>	+++	-	+++	+++	+++
<i>Protophormia terraenova</i>	--	-	++	++	++
<i>Lucillia illustris</i>	-	-	++	++	+++
<i>Bellieria melanura</i>	-	-	++	++	++

- +++ — встречались в 50–100 процентах сборов;  
 ++ — встречались в 20–50 процентах сборов;  
 + — встречались менее чем в 20 процентах сборов;  
 - — не встречались.

В результате выполненной работы провели анализ статистических данных о численности мух и составили предварительный прогноз на 2021 год: тенденция к снижению численности мух не прослеживается, следовательно, сохраняется угроза распространения болезнетворных микроорганизмов синантропными мухами.

Для выполнения учебно-исследовательской работы тьютором демонстрировались приёмы её выполнения: выбор темы учебно-исследовательской работы, структурирование и оформление работы, цитирование источников, составление списка литературы, правила реферирования, конспектирования научных и научно-популярных текстов. Правила подготовки и демонстрации наглядных пособий (плакаты, макеты, мультимедиа-презентации, живые и фиксированные организмы и т. п.).

Разбирались основные ошибки начинающих докладчиков, изучались пути их устранения. При публичной защите учебно-исследовательской работы необходимо знать признаки хорошего оратора, соблюдать культуру речи во время публичного выступления и ответов на вопросы слушателей.

Бавыкина София представила учебно-исследовательскую работу «Особенности населения синантропных мух Кировского административного округа города Омска»

на Региональном этапе Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского и награждена Дипломом лауреата I степени Министерства образования Омской области. В результате ученица получила право участвовать во Всероссийском конкурсе юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского в Москве.

София является призером XXVIII Всероссийских юношеских Чтений им. В. И. Вернадского (2021 год) и награждена Диплом I степени, а так же грамотой в номинации «Лучшее полевое исследование» и грамотой за небрезгливость.

В итоге выстраивается индивидуальная модель тьюторского сопровождения конкретного обучающегося. Такие модели динамичны, при необходимости в них можно вносить корректив.

Эффективным инструментом самооценки деятельности обучающихся является формирование индивидуальных портфолио, которые ведут обучающиеся на протяжении нескольких лет. Достижения наиболее успешных обучающихся служат отличным примером высокой результативности исследовательской деятельности, что также повышает мотивированность других обучающихся.