**Аналитическая справка**

**по итогам проведения в 2023 году**

**регионального этапа V Областного Чемпионата**

**«Школьные навыки»**

Содержание

[**I. Основные положения, ссылка на нормативно-правовые документы.** 3](#_Toc140046980)

[**II. Цель регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 3](#_Toc140046981)

[**III. Сроки проведения, участники регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 3](#_Toc140046982)

[**IV. Краткий анализ результатов регионального этапа V Областного чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году** 3](#_Toc140046983)

[**V. Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися 2-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году** 4](#_Toc140046984)

[**5.1.** **Состязание «ГрамотариУм»** 4](#_Toc140046985)

[**5.2.** **Состязание «КартознаниУм»** 9](#_Toc140046986)

[**5.3.** **Состязание «СчитариУм»** 12](#_Toc140046987)

[**5.4. Состязание «ЧистописариУм»** 18](#_Toc140046988)

[**5.5.** **Состязание «ЧитариУм»** 23](#_Toc140046989)

[**5.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»** 30](#_Toc140046990)

[**5.7. Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 2-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 38](#_Toc140046991)

[**VI. Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися 3-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 38](#_Toc140046992)

[**6.1.** **Состязание «ГрамотариУм»** 38](#_Toc140046993)

[**6.2.** **Состязание «КартознаниУм»** 43](#_Toc140046994)

[**6.3.** **Состязание «СчитариУм»** 47](#_Toc140046995)

[**6.4.** **Состязание «ЧистописариУм»** 53](#_Toc140046996)

[**6.5.**  **Состязание «ЧитариУм»** 58](#_Toc140046997)

[**6.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»** 65](#_Toc140046998)

[**6.7.** **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 3-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 73](#_Toc140046999)

[**VII.** **Анализ выполнения заданий состязаний для участников 4-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году.** 73](#_Toc140047000)

[**7.1.** **Состязание «ГрамотариУм»** 73](#_Toc140047001)

[**7.2.** **Состязание «КартознаниУм»** 78](#_Toc140047002)

[**7.3.** **Состязание «СчитариУм»** 81](#_Toc140047003)

[**7.4.** **Состязание «ЧистописариУм»** 85](#_Toc140047004)

[**7.5.** **Состязание «ЧитариУм»** 91](#_Toc140047005)

[**7.6.** **Состязание «ЯзыкознаниУм»** 97](#_Toc140047006)

[**7.7**. **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний для участников 4-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2022 году** 104](#_Toc140047007)

[**VIV.** **Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися 5-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году** 104](#_Toc140047008)

[**8.1.** **Состязание «ГрамотариУм»** 104](#_Toc140047009)

[**8.3.** **Состязание «СчитариУм»** 113](#_Toc140047010)

[**8.4.** **Состязание «ЧистописариУм»** 126](#_Toc140047011)

[**8.5.** **Состязание «ЧитариУм»** 130](#_Toc140047012)

[**8.6.** **Состязание «ЯзыкознаниУм»** 135](#_Toc140047013)

[**8.7.** **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 5-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 142](#_Toc140047014)

[**IX.** **Анализ выполнения заданий состязаний для участников 6-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 142](#_Toc140047015)

[**9.1.** **Состязание «ГрамотариУм»** 142](#_Toc140047016)

[**9.2.** **Состязание «КартознаниУм»** 148](#_Toc140047017)

[**9.3.** **Состязание «СчитариУм»** 150](#_Toc140047018)

[**9.4.** **Состязание «ЧистописариУм»** 161](#_Toc140047019)

[**9.5.** **Состязание «ЧитариУм»** 165](#_Toc140047020)

[**9.6.** **Состязание «ЯзыкознаниУм»** 170](#_Toc140047021)

[**9.7.** **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний для участников 6-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году** 179](#_Toc140047022)

[**Приложения к аналитической справке** 180](#_Toc140047023)

**I. Основные положения, ссылка на нормативно-правовые документы.**

Региональный этап V Областного Чемпионата «Школьные навыки» 2022/2023 учебного года (далее – Чемпионат) на территории Омской области проводился в соответствии со следующими нормативными актами:

- распоряжением Министерства образования Омской области   
(далее – МООО) от 16 июня 2022 года № 1801 «О внесении изменений в отдельные распоряжением Министерства образования Омской области»;

- приказом БОУ ДПО «ИРООО» от 7 сентября 2022 года № 232 «Об организации и проведении V Областного Чемпионата «Школьные навыки»;

- приказом БОУ ДПО «ИРООО» от 6 декабря 2022 года № 346   
«Об утверждении положения V Областного Чемпионата «Школьные навыки».

Документы (положение, регламенты), необходимые для проведения регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки», представлены в открытом доступе на региональном информационно-образовательном Интернет-портале «Талант55» (<http://talant55.irooo.ru/>).

# **II. Цель регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

Чемпионат проводится с целью популяризации форм интеллектуального досуга школьников Омской области, увеличения количества участников движения интеллектуальных игр, выявления интеллектуально-одаренных, высокомотивированных детей, развития базовых компетенций и школьных умений.

# **III. Сроки проведения, участники регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

В соответствии с утвержденным положением, приказом БОУ ДПО «ИРООО» от 21 марта 2023 года № 91 «О проведении регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки», региональный этап Чемпионата проводился 25 марта 2023 года.

Участниками регионального этапа Чемпионата стали обучающиеся   
2-х – 6-х классов образовательных организаций Омской области, набравшие   
на межмуниципальном этапе Чемпионата 2023 года необходимое количество баллов.

**IV. Краткий анализ результатов регионального этапа   
V Областного чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году**

На региональный этап Чемпионата были приглашены   
75 обучающихся, абсолютных победителей межмуниципального этапа в каждой параллели от каждой зоны межмуниципального этапа. В региональном этапе Чемпионата приняло участие 73 обучающихся образовательных организаций (далее – ОО), что составляет 97,3 % от общего количества приглашенных участников регионального этапа. Два приглашенных участника не приняли участия в региональном этапе в связи с болезнью.

Наибольшее число участников регионального этапа представлено от следующих муниципальных образований Омской области (далее – МО): Омского (8 чел.), г. Омска (7 чел.), Кормиловского (5 чел.), Колосовского, Любинского, Одесского (по 4 человека от каждого МО) (Приложение 1).

Не вышли на региональный этап обучающиеся следующих МО: Нижнеомского, Нововаршавского, Саргатского, Седельниковского.

Наибольшее количество абсолютных победителей и победителей по состязаниям наблюдается в следующих МО: Омском (8 чел.),   
г. Омске (6 чел.), Азовском, Кормиловском, Одесском муниципальных районах (по 3 чел. от каждого МО), в Крутинском, Любинском, Москаленском, Оконешниковском, Тюкалинском муниципальных районах (по 2 чел. от каждого МО) (Приложение 2).

Чемпионат проводился по состязаниям:

* «ЧитариУм» (читаю и рассказываю) (устно);
* «ЧистописариУм» (пишу красиво) (письменно);
* «ГрамотариУм» (пишу правильно) (письменно);
* «СчитариУм (считаю устно) (устно);
* «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту) (письменно);
* «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком) (устно);

Региональный этап Чемпионата проводился по заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией БОУ ДПО «ИРООО» (Приложение 3). Задания составлены с учетом обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования   
и основного общего образования.

По итогам проведения регионального этапа Чемпионата разработчики каждого состязания провели содержательный анализ заданий и анализ результатов их выполнения.

**V. Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися   
2-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году**

**5.1. Состязание «ГрамотариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ГрамотариУм» для 2 класса проводилось одновременно   
с состязанием «ЧистописариУм» в письменной форме. Участнику состязаний необходимо под диктовку записать 16 слов, объединённых в словосочетания, соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Для письма под диктовку взяты слова из орфографического словаря   
1 – 2-х классов: 8 слов содержат изученные орфограммы, 8 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому языку за курс 1-го класса и первое полугодие 2-го класса, входящих в федеральный перечень).

Написание этих слов отрабатывалось на уроках в 1 – 2-х классах: *вертлявая обезьяна, заячьи следы, пьют из стакана, шьют пальто, ягодное варенье, жёлтое платье, листья яблони, жильё лисицы*. Словосочетания содержат слова, написание которых необходимо запомнить, и слова, содержащие орфограммы, изученные обучающимися:

* обез**ь**яна, заяч**ь**и, п**ь**ют, ш**ь**ют пал**ь**то, варен**ь**е, плат**ь**е, лист**ь**я, жил**ь**ё(**ь** на конце и в середине слова (обозначает мягкость согласного);
* яг**о**дное, ж**ё**лтое, ябл**о**ни (безударная гласная, непроверяемая ударением (слово из словаря)).

Таким образом, контролировалось умение правильно писать словарные слова и применять правила орфографии, изученные в 1 – 2-х классах.

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты –*** осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы   
  в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* ***предметные результаты –*** применять правила орфографии.

1. **Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове правил орфографии: *вертлявая (0,5 балла), обезьяна (0,5 балла),   
заячьи (0,5 балла), следы (0,5 балла), пьют (1 балл), из стакана (0,5 балла), пальто (0,5 балла), шьют (1 балл), ягодное (0,5 балла), варенье (1 балл), жёлтое (0,5 балла), платье (0,5 балла), листья (0,5 балла), яблони   
(0,5 балла), жильё (1 балл), лисицы (0,5 балла).*

**0,5-1 балл** – за слово, написанное орфографически верно.

**0 баллов** - в слове допущена(ы) ошибка(и).

**Максимальный балл** **– 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 8 чел. (53,3 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(8,5) – 3 чел. (20 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 9,5.

**Анализ выполнения заданий (написание словарного диктанта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова диктанта** | **Количество участников, написавших слово без ошибок** | **% участников, написавших слово без ошибок** |
| варенье | 15 | 100% |
| из стакана | 15 | 100% |
| следы | 15 | 100% |
| пьют | 15 | 100% |
| шьют | 15 | 100% |
| яблони | 15 | 100% |
| ягодное | 15 | 100% |
| жёлтое | 14 | 93,3% |
| жильё | 14 | 93,3% |
| лисицы | 14 | 93,3% |
| листья | 14 | 93,3% |
| обезьяна | 14 | 93,3% |
| пальто | 14 | 93,3% |
| платье | 14 | 93,3% |
| вертлявая | 13 | 86,7% |
| заячьи | 13 | 86,7% |

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у участников Чемпионата сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова.

Большая часть ошибок была допущена участниками в словарных словах с орфограммами: «Ь» на конце и в середине слова, проверяемые безударные гласные в корне слова.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ГрамотариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Сложности в работе по развитию словарного запаса обучающихся в части написания словарных слов | 1) организовать регулярное проведение словарных «пятиминуток» (на каждом уроке), на которых обучающиеся совместно с учителем разбирают значение слова, приводят примеры его употребления;  2) использовать этимологический анализ слова как эффективный метод при обучении правописанию словарных слов и слов с орфограммами;  3) организовать ведение учащимися индивидуальных словариков для записи изучаемых слов, фиксирования работы с этим словарным словом. В словарь следует записывать слова, встречающиеся в учебниках и художественной литературе, значение которых вызывает затруднение;  4) организовать на уроках запоминание словарных слов, опираясь на ассоциативные образы, использовать задания на классификацию, систематизацию, обобщение и т.д;  5) регулярно на уроках проводить «пятиминутки», на которых учащиеся придумывают и записывают примеры для одноклассников или учеников параллельного класса с изученными словарными словами и словами с орфограммами |
| 2 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил | 1) формируя в учебной деятельности навыки применения орфографических правил, следует уделять внимание умению выделять корень слова и понимать его значение;  2) создавать учебные ситуации, вызывающие потребность проверить орфограмму, когда обучающийся ставит перед собой цель, осознает задачу по правильному написанию слова;  3) научить выполнению действия по алгоритму, правилу, намеченному плану – поэтапно;  4) подбирать и разрабатывать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие орфографической зоркости;  5) После выполнения диагностических работ (диктанта, самостоятельной работы, теста) проводить систематическую работу над ошибками, когда каждый обучающийся комментирует, объясняет и фиксирует в тетради алгоритм по правильному написанию слова, приводит примеры |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «Грамотариум» на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в образовательных организациях с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по преодолению затруднений обучающихся;
* определить и провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе   
  по развитию словарного запаса обучающихся и формированию орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие словарного запаса обучающихся и формирование орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.2. Состязание «КартознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «КартознаниУм» проводилось в письменной форме. Участникам необходимо было выполнить три задания: задание № 1 базового уровня, задание № 2 повышенного уровня, задание № 3 высокого уровня.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Задание № 1 (базового уровня) – работа с картой по нахождению населенных пунктов согласно заданным характеристикам.

Задание № 2 (повышенного уровня) – работа с картой по определению сторон горизонта с использованием предоставленной схемы стороны горизонта.

Задание № 3 (высокого уровня) – на картографическое моделирование (проложить маршрут на карте, определив направление, и отметить города, встречаемые на пути).

В состязании «КартознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – находить объекты по определенному признаку, моделировать ситуации на основе предложенного материала о связях в природе и в социуме; читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту);
* ***предметные результаты*** – распознавать объекты окружающего мира по их описанию на карте, определять местоположение объектов на карте относительно сторон горизонта и различных объектов; составлять маршруты на карте, используя элементы картографического моделирования.

1. **Критерии оценивания состязания «КартознаниУм»**

Задание № 1 оценивалось в 3 балла, если правильно определено количество городов-миллионников (15 городов-миллионников).

Если участниками определено 14 городов-миллионников, то выполнение задания оценивалось в 2 балла, определено 13 городов-миллионников - выполнение задания оценивалось в 1 балл, определено 12 и менее 12 городов-миллионников - выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 2 оценивалось в 2 балла, если верно определены 2 города.

Если участниками определен 1 город, то выполнение задания оценивалось в 1 балл, неверно определены все города - выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 3 оценивалось в 5 баллов, если маршрут проложен от Омска до Москвы через 5 городов.

Если в маршруте допущена 1 ошибка участниками, то выполнение задания оценивалось в 4 балла, в маршруте допущено 2 ошибки – выполнение задания оценивалось в 3 балла, в маршруте допущено 3 ошибки - выполнение задания оценивалось в 2 балла, в маршруте допущено более 3 ошибок - выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (3) –   
1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0 %).

От 9 до 7 баллов набрали 8 участников (53%).

Средний балл – 7.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| 1 | 14 | 93,3% |
| 2 | 11 | 73,3% |
| 3 | 3 | 20% |

1. **Основные выводы**

Анализ показал, что наибольшее затруднение у участников вызвало определение по карте объектов на пути маршрута. Это говорит о недостаточном умении работать с картой.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям   
начальных классов при работе с картой на предмете «Окружающий мир», членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «КартознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся географического кругозора | 1) развивать кругозор обучающихся на уроках окружающего мира, широко используя карту как источник знаний |
| 2 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся умений читать карту с помощью условных знаков | 1) использовать задания на развитие умения работать с картой, на развитие умения преобразовывать картографическую информацию в текстовую, используя условные знаки карты;  2) использовать атласы по предмету «Окружающий мир», атлас Омской области. «Люби и знай свой край» -АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год, для выполнения заданий по отработке картографических умений |
| 3 | Недостаточно внимания уделяется формированию умения моделировать маршруты на основе карты | 1) использовать материалы книги «Методическая копилка учителя географии: приемы формирования картографической грамотности обучающихся: сборник методических и дидактических материалов» / В. А. Конышев [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. – 90 с. для формирования картографической грамотности и развития навыка моделирования на карте (составление маршрутов) |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов:**

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «КартознаниУм» на заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях учителей начальных классов;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие картографических знаний и умений в курсе «Окружающий мир».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* организовать серию школьных мероприятий, направленных на развитие картографической грамотности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.3. Состязание «СчитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «СчитариУм» для 2 класса проводилось в устной форме. Для проверки навыков устного счета было предложено 10 заданий базового уровня.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Участникам состязания при выполнении заданий необходимо было продемонстрировать навыки устного счета: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 100; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, массу), используя основные единицы измерения величин (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр; грамм; секунда, минута, час) и соотношения между ними.

В состязании «СчитариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* ***предметные результаты*** – распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу, сравнивать значения: разностей двух двузначных чисел, выполнять вычитание двузначного числа из «круглых» чисел, выполнять сложение двузначного числа с двузначным с переходом через десяток, выполнять вычитание двузначного числа с двузначным с переходом через десяток, находить неизвестный компонент сложения, вычитания, находить устно значение числового выражения со скобками, находить числа, меньшие данного числа на заданное число, переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, используя соотношения между ними, решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные   
  в косвенной форме.

1. **Критерии оценивания состязания «СчитариУм»**

Каждое верно выполненное задание оценивалось 1 баллом. Задание считалось выполненным верно, если ученик назвал верный ответ.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 3 чел. (20 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (5) – 1 чел. ( 7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. ( 0 %).

Число участников, набравших 7-9 – 9 чел. (60 %).

Средний балл – 8.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| 1 | 9 | 60% |
| 2 | 14 | 93,3% |
| 3 | 14 | 93,3% |
| 4 | 15 | 100% |
| 5 | 10 | 66,7% |
| 6 | 6 | 40% |
| 7 | 9 | 60% |
| 8 | 13 | 86,7% |
| 9 | 15 | 100% |
| 10 | 13 | 86,7% |

При выполнении заданий было выявлено, что наиболее успешно участники состязания справились с заданием № 4 и № 9. Задание № 4 направлено на умение выполнять сложение двузначного числа с двузначным с переходом через десяток, а задание № 9 на умение переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, используя соотношения между ними (100 %).

От 86 % до 93 % участников верно выполнили задания № 2, 3, 8, 10, что говорит о сформированности следующих умений:

* сравнивать значения: разностей двух двузначных чисел;
* выполнять вычитание двузначного числа из «круглых» чисел;
* находить числа, меньшие данного числа на заданное число;
* решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа   
  в несколько раз, выраженные в косвенной форме.

Анализируя ответы обучающихся, можно предположить, что ошибки появляются:

* в результате невнимательности (пропуск отдельных операций, смешение арифметических действий или цифр), либо из-за отсутствия умения анализировать сами выражения и применять рациональные способы вычислений;
* вследствие пропуска операций, входящих в прием, или выполнения лишних операций.

66% участников участников верно выполнили задание №5, 60% участников – задание №1, 60% участников – задание №7, 40% участников – задание № 6. Данная статистика говорит о том, что эти задания вызвали у участников наибольшее затруднение. Это говорит о несформированности таких умений как:

* распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу;
* выполнять вычитание двузначного числа с двузначным с переходом через десяток;
* находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
* находить устно значение числового выражения со скобками.

1. **Основные выводы**

Учитывая то, что число заданий, умения, которые проверялись в 2023 году остались без изменений, можно сделать вывод, что второклассники сохраняют прежний уровень знаний и умений, что говорит об использовании учителями для организации устного счета однотипных заданий.

Проанализировав ответы обучающихся можно предположить, что ошибки были допущены в замене одного арифметического действия другим; пропуске операций, входящих в прием, или выполнения лишних операций; в табличных случаях сложения и вычитания, когда они входят в качестве операций в более сложные примеры на сложение и вычитание.

Можно предположить, что одни из основных причин трудностей при выполнении заданий №№ 1, 5, 6 и 7 в том, что при выполнении арифметических действий с переходом через десяток может наблюдаться несформированность пространственных отношений; при разложении числа на удобные для вычисления части – низкий уровень развития процессов анализа; при нахождении неизвестных компонентов – неспособность мыслительной операции «анализ через синтез». Также практика показывает, что чаще всего  обучающиеся испытывают трудности при выполнении счётных операций на основе взаимосвязи компонентов.

Для того чтобы преодолеть указанные трудности, необходимо усвоить учениками табличные случаи сложения и вычитания, особенно случаи с переходом через десяток; обсуждать неверное решение (при обсуждении обучающиеся будут сравнивать каждый шаг вычислений). Практическое выполнение упражнений на увеличение (или уменьшение) численности множества предметов при условии, если задание дается в косвенной форме.

Многим обучающимся было трудно запомнить промежуточный результат, а также необходимо отметить, что ученики при вычислениях больше обращают внимание на числа, чем на знак действия и формулировку задания. Для устранения данных трудностей эффективно проговаривать вслух ход вычисления (словесные рассуждения; какое арифметическое действие надо выполнить и над какими числами) и промежуточные результаты, а позднее про себя.

Также может присутствовать смешение действий вычитания и сложения, такие ошибки допускают в результате «механических» ошибок, поэтому для их устранения необходимо использовать проверку решения примеров.

Таким образом, анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися 2 класса, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

* низкий уровень сформированности у обучающихся умения распознавать последовательность чисел, составленную по данному правилу; выполнять вычитание двузначного числа с двузначным с переходом через десяток; находить устно значение числового выражения со скобками;
* недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения находить неизвестный компонент сложения, вычитания.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций − оказании методической помощи учителям в решении педагогических задач по совершенствованию процесса формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «СчитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточно внимания уделяется организации устного счета на уроках. Умение выполнять вычисления рассматривается как умение решать примеры определенных типов. | 1. отводить на каждом уроке математики 5-10 минут для проведения упражнений в соответствии с темой урока или индивидуальными затруднениями обучающихся для достижения правильности и беглости устных вычислений; 2. применять разнообразные формы работы: математический, арифметический и графический диктанты, математическое лото, ребусы, кроссворды, тесты, опрос, разминку, «круговые» примеры; 3. организовывать решение простых задач и задач на смекалку, на формирование умения выполнять вычитание двузначного числа с переходом через разряд и различать компоненты и результаты действия вычитания; 4. использовать различные формы восприятия устного счета, такие как: беглый слуховой, зрительный, комбинированный; 5. включать в устный счет алгебраический и геометрический материал, упражнения на развитие процессов анализа, оценивания решения; задания, отражающие практическую направленность |
| 2 | Недостаточно внимания уделяется развернутым действиям всех операций, которые входят в вычислительный прием. | 1) предлагать обучающимся на начальном этапе знакомства с новыми вычислительными приемами выполнять все операции развернуто, с объяснениями;  2) применять прием сравнения выражений. Предлагать обучающим для сравнения выражения, в которых нужно найти отличительные признаки, и выяснить количество операций. Это могут быть выражения с разными знаками, но с одинаковыми числами, а также с переходом через десяток или без перехода через десяток. Эффективно сравнивать выражения, в которых дети допускают ошибки;  3) включать в уроки, помимо типичных заданий устного счета, работу по исправлению ошибок в устных вычислениях, в соответствии с диагностикой работ обучающихся |
| 3 | Работа над ошибками носит формальный характер. | Использовать, как вариант, предложенный ниже алгоритм работы над ошибками:  1. Проанализировать работы обучающихся.  2. Выделить группы ошибок.  3. Сформировать в группы обучающихся в соответствии с ошибками.  4. Подобрать в соответствии с ошибками материал: карточки - помощницы, алгоритмы, систему упражнений и др.  5. Определить какие группы могут работать самостоятельно, а какие только по руководством учителя, кому-то необходима индивидуальная работа с учителем, а кто-то из обучающихся может быть помощником.  6. Организовать работу над ошибками |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**

* обсудить результаты состязания «СчитариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях методических объединений образовательных организаций с целью проведения самодиагностики;
* рекомендовать использовать программы внеурочной деятельности, направленные на выработку беглости счёта, на закрепление вычислительных приёмов по темам: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом», «Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания»;

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к состязанию «СчитариУм» осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.4. Состязание «ЧистописариУм»**

**1. Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧистописариУм» для 2 класса проводилось одновременно с состязанием «ГрамотариУм» в письменной форме. Участнику состязаний необходимо под диктовку записать 16 слов, объединённых в словосочетания, соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

**2. Содержательный анализ заданий**

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря   
1 – 2 классов: 8 слов содержат изученные орфограммы, 8 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому языку за курс 1-го класса и первое полугодие 2-го класса, входящих в федеральный перечень).

Написание этих слов отрабатывалось на уроках в 1-2 классах: *апрель, учительница, весело, земляника, петух, ягода, Россия, фамилия, здравствуй, суббота, мороз, сорока, ребята, спасибо.*

Словарные слова необходимо было записать в соответствии с правилами каллиграфии. Подлежали оценке следующие четыре основных правила каллиграфии:

1. Соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность).

2. Соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы).

3. Соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве и строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы и; буквы т, м, ф, ш, щ шире и в полтора раза).

4. Соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму трёх видов соединения:

* если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения *(и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю),* то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы *с* - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо);
* если следующая буква относится к нижнему виду соединения (*а, б, д, л, м, о, ф, я*), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки;
* если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения (*в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э*), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы.

Таким образом, в состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение следующих метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты –*** осуществлять итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* ***предметные результаты –*** письмо букв, буквосочетаний, слогов,   
  слов в соответствии с правилами каллиграфии, овладение разборчивым, аккуратным письмом; понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**3. Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм»**

Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм» включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х правил каллиграфии:

1) соблюдение угла наклона;

2) соблюдение размеров букв;

3) соблюдение интервалов между письменными знаками;

4) соблюдение правил соединения элементов в букве.

**0,156 балла –** за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом записанном слове.

**0 баллов** по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 5 (пяти) и более словах.

**Максимальный балл за 1 слово** (за соблюдение 4-х правил каллиграфии) – **0,625 балла.**

**Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии – 2,5 балла.**

(0,156 балла\*16 слов = 2,5 балла).

**Максимальный балл за состязание – 10 баллов**

(2,5 балла\*4 правила = 10 баллов).

**4. Анализ выполнения результатов заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100%).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0 %).

Число участников, набравших наибольшее количество баллов (9,6) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 2 чел. (13 %).

Средний балл – 6,1

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Правило каллиграфии** | **Количество участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** | **% участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** |
| 1 | соблюдение угла наклона | 6 | 40% |
| 2 | соблюдение размера букв | 6 | 40% |
| 3 | соблюдение интервалов между письменными знаками | 6 | 40% |
| 4 | соблюдение правил соединения элементов в букве | 6 | 40% |

Основные трудности были связаны с соблюдением правильного и единообразного угла наклона при письме (5 участников получили 0 баллов), соблюдение размера букв (6 участников получили 0 баллов), соблюдение интервала между письменными знаками (6 участников получили 0 баллов), соединением элементов в букве, букв в слове (2 участника получили 0 баллов).

**5. Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧистописариУм» показал, что у большинства учащихся 2-х классов сформирован необходимый навык каллиграфического письма.

**6. Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «ЧистописариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Отсутствие регулярного контроля за соблюдением обучающимися правил каллиграфии, включающих:  1) соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность);  2) соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы);  3) соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве и строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы и; буквы т, м, ф, ш, щ шире и в полтора раза);  4) соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму следующих трёх видов соединения:  – если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения (и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю), то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы с - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо);  – если следующая буква относится к нижнему виду соединения (а, б, д, л, м, о, ф, я), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки;  – если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения (в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы | 1) организовать регулярное проведение «пятиминуток чистописания» (на каждом уроке по русскому языку), на которых учитель показывает процесс письма и объясняет способ написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Во время проведения «пятиминуток» можно проводить анализ формы букв на доске или индивидуально в тетради учащегося;  2) в каждой работе по всем предметам писать 3 строки текста с соблюдением всех правил каллиграфии, учитывать качество выполнения этого условия при выставлении;  3) учитывать правила, которые вводятся со 2 класса: буквы в словах следует писать одинаковой высоты (2-е полугодие); слог пишется безотрывно; писать надо быстро и красиво;  4) использовать прием написания под счет или в такт счету;  5) организовать и провести конкурс «Самый красивый почерк»;  6) организовать внеурочную деятельность, направленную на работу с прописями-раскрасками, созданием таких заданий для одноклассников и будущих второклассников;  7) следует работать над развитием пространственного восприятия, проводить регулярно графические диктанты для разрешения проблемы не соблюдения интервала между буквами в словах, неравномерной расстановки слов на строке, написания буквы слишком размашисто или слишком узко, не соблюдение границ строки;  8) для обучающихся, испытывающих трудности в каллиграфии, продолжать использовать на уроках русского языка тетради с разлиновкой верхней границы рабочей строки |

**Для руководителей методических объединений учителей начальной школы**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЧистописариУм» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе по соблюдению обучающимися правил каллиграфии;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на соблюдение обучающимися правил каллиграфии.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению состязания «ЧистописариУм», осуществлять контроль за ее выполнением.

**7. Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции   
  2022 года.
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.5. Состязание «ЧитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧитариУм» (читаю и рассказываю) для 2 класса проводилось в устной форме. Для проверки навыков чтения текста вслух предлагается два задания с использованием одного текста.

Задание № 1: выразительное чтение вслух текста объемом 130 слов после предварительной двухминутной подготовки.

Задание № 2: выполнение задания (-ий) к тексту, которые позволяют оценить:

* адекватное понимание содержания прочитанного текста;
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста, определяющие понимание информации представленной в тексте в явном виде;
* умение дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста.

В текст включено 1 слово из орфоэпического словаря за курс 2 класса, которое обучающиеся должны произнести в соответствии с орфоэпическими нормами.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Задание № 1: выразительное чтение вслух текста объемом 130 слов.

Задание № 2: полные ответы на вопросы по содержанию текста.

В состязании «ЧитариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей; объяснения; обоснования утверждений, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* ***предметные результаты*** – овладение техникой чтения вслух и про себя (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации текстов, соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования, осознание смысла произведения при чтении про себя, находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; понимать информацию, представленную в неявном виде. Ученик получит возможность научиться высказывать собственное суждение о прочитанном.

Данные задания выявляли умение обучающихся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. Ученики продемонстрировали овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), умение использовать факты, представленные в тексте в явном виде для ответа на заданный вопрос, умение понимать и использовать подтекстовую и концептуальную информацию для ответа на заданный вопрос.

1. **Критерии оценивания состязания «ЧитариУм»**

Чтение после предварительной подготовки оценивалось членами жюри по следующим критериям: правильность чтения, выразительность чтения (2 критерия по 8 показателям).

Правильность чтения – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого:

1. без искажений единиц текста:

* пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
* перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
* вставка произвольных элементов в единицы чтения;
* наличие повторов (слогов и слов);

1. без нарушения норм литературного произношения и орфоэпических норм (неправильное ударение).

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Выразительность чтения определяется по следующим признакам:

* умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
* умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
* хорошая дикция, т.е. ясное, четкое произношение звуков.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Осознанность чтения определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста. Для этого участникам было предложено ответить на два вопроса по содержанию текста базового и повышенного уровней сложности. За правильно представленный ответ на вопрос участник получал 1 балл, итого – 2 балла.

Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознанность восприятия проверяется ответами   
на вопросы к тексту. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Вывод члена жюри о том, что для данного участника состязаний характерно неосознанное чтение делается на основе анализа ответов, если обнаруживается:

* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 4 балла.

**Максимальное количество баллов за верно выполненные все задания – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 3 чел. (20%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(4) – 1чел. ( 7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Количество участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** | **% участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** |
| Правильность чтения | 6 | 40% |
| Выразительность чтения | 11 | 73,3% |
| Осознанность чтения | 7 | 16,7% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Нет искажения слов, предложений** | **Нет орфоэпичес-ких ошибок** | **Интонация соответству-ет пунктуаци-онному содержанию текста** | **Чёткое произношение звуков, эмоциональ-ность** | **Нет ошибок**  **в формули-ровке ответа на 1 задание** | **Нет ошибок**  **в формули-ровке ответа на 2 задание** |
| максимальный | 53% | 67% | 73% | 80% | 73% | 67% |
| средний | 47% | 33% | 27% | 20% | 27% | 33% |
| Качество | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 100 % | 100 % |

После предварительной подготовки в течение двух минут более половины участников прочитали текст выразительно (53%). Времени для одготовки было достаточно, отдельные участники справились с подготовкой в более короткий промежуток времени. Читали выразительно, эмоционально, интонацией передавали пунктуацию текста, делали паузы, правильно выделяли голосом слова, на которые падает логическое ударение, звуки произносили четко, правильно.

По критерию правильность чтения показали (критерии 1 и 2) среднее – 60%. Допустили ошибки при чтении (искажение слов, орфоэпические ошибки) 40% участников. Ошибки связаны с нарушением орфоэпических норм.

Умение дать полный ответ на вопрос, ответ на который задан в тексте (критерии 5 и 6) в среднем показали 70 % участников. Участники показали сформированность умений работать с информацией: понимать информацию, использовать информацию, заданную в тексте в явном виде для ответа на вопрос по содержанию текста. А вот дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста смогли 67%, что говорит о несформированности у 33% участников умений определять главную мысль текста; использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений.

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧитариУм» показал, что у участников регионального этапа сформирован необходимый навык правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации учителям начальных классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные**  **по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Перечень методических средств и приемов по усвоению орфоэпических норм обучающихся ограничен | 1. использовать на уроках упражнения, направленные на устранение различных речевых ошибок, например:  * упражнения на построение предложений (простых и сложных); * упражнения на устранение повторов в речи; * упражнения на обнаружение ошибок в образовании форм слова и в построении словосочетаний; * упражнения на устранение различных речевых ошибок;  1. использовать разные виды заданий со словарными словами, например:  * составить предложения с данными словами; * выяснить значение слов при помощи толкового словаря; * подобрать синонимы к словам;  1. включать в уроки помимо минуток чистописания, словарной работы, орфоэпическую работу; 2. продумать систему работы с орфоэпическим словарем, с введением слов, произношение которых может вызвать затруднение у обучающихся, введение слов  из орфоэпического словаря в активный словарный запас школьника (не только проговаривание слов, а составление  с данными словами предложений, словосочетаний, диалогов); 3. включать задания на развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата (скороговорки, чистоговорки) |
| 2 | Недостаточная работа по определению и формулированию главной мысли и содержания текста | 1. использовать задания по формированию умений понимать смысловую структура текста и информацию (фактуальную, подтекстовую, концептуальную); 2. включать в уроки задания на поиск информации в тексте, выбор информации) и определение главной мысли, использовать приемы формирования читательской грамотности, например:  * выделение в тексте слов, отражающих авторскую позицию; * различение темы текста и основной мысли текста, которая дается в готовом виде; * оглавление текста; * выбор основной мысли текста из предложенных формулировок; * приёмы смыслового чтения (выделение ключевых слов); * составление плана; * комментированное чтение; * беседа о смысле заглавия, о его связи  с темой, мыслью автора);  1. включить различные приёмы работы  с текстом, например:  * прием «Составление кластера»  (смысл приема заключается в попытке систематизировать имеющиеся знания); * прием «Верные и неверные утверждения» (предлагается ряд утверждений по определенной теме, учащиеся выбирают «верные» утверждения); * прием «Знаю – хочу узнать – узнал» (работа с таблицей); * прием «Написание синквейна» (синквейн – самая легкая форма стихотворений по алгоритму); * прием «Толстые и тонкие вопросы»  (это вопросы до изучения темы на стадии осмысления). «Толстые и тонкие вопросы» могут быть оформлены в виде таблицы Тонкие? (Кто? Что? Когда?) Толстые? (Почему вы так думаете?); * вопросы по ходу чтения, слушания; * на стадии рефлексии (размышления) – демонстрация понимания пройденного; * прием «Ключевые слова»; * прием «Лови ошибку» предлагается учащимся выявить допущенные в тексте ошибки в информации); * прием «Письмо по кругу» (предполагает групповую форму работы); * прием «Пометки на полях» (работает  на стадии осмысления, во время чтения учебного текста дается целевая установка: по ходу чтения статьи делать в тексте пометки); * маркировочные пометки (знаком «галочка» отмечают информацию, которая известна ученику, знаком «плюс» отмечают новую информацию, новые знания, знаком «вопрос» отмечается то, что осталось непонятно и требует дополнительных сведений); * прием «Составь задание» (сформировать умение вдумчиво читать, преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования) |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЧитариУм» на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в образовательных организациях с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по преодолению затруднений обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками.
* организовать в начальной школе подготовку к проведению состязания «ЧитариУм», осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции   
  2022 года.
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 2-го класса проводилось в устной форме.

Участнику предлагалось выполнить три задания:

1) прочитать вслух текст на английском языке и выбрать одну из 3-х предложенных ниже картинок, которая подходит к тексту;

2) прочитать предложения, выбрав одно из них, соответствующее содержанию прочитанного текста;

3) рассказать о своем любимом занятии с опорой на вопросы.

Первое задание соответствовало базовому, второе задание – повышенному, третье задание – высокому уровню сложности.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЯзыкознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* ***предметные результаты*** - применять навык чтения вслух учебного текста объёмом до 60 слов, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание основного содержания текста, читать с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту), соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного – выбор варианта, соответствующего содержанию текста из предложенных вариантов), воспроизводить полученную информацию в монологическом высказывании по предложенному плану (с опорой на вопросы) объёмом не менее 3, 4 фраз.

**Проверяемые компетенции:**

1 задание – корректно называть буквы английского алфавита с соблюдением норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

2 задание – соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать его во внутренней и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного - выбор варианта, соответствующего содержанию текста из предложенных вариантов);

3 задание – соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (создавать устное монологическое высказывание: рассказ о своих любимых занятиях по предложенному плану (с опорой на вопросы).

1. **Критерии оценивания состязания «ЯзыкознаниУм»**

Чтение текста оценивается по критериям.

За чтение текста – 4 балла. За верное выполнение заданий к тексту (1 задания) ученик получает 2 балла. За верное выполнение заданий к тексту (2 задания) ученик получает 2 балла, за верное выполнение заданий к тексту (3 задания) ученик получает 2 балла.

Работа с иноязычным текстом оценивается по 3 критериям: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения:

1) чтение единиц теста:

* отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;
* отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);
* отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

* выполнение норм произношения;
* поставлено правильное ударение.

За правильность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Выразительность чтения:

1) интонация:

* соблюдение паузы и логического ударения;
* соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

* произношение звуков в соответствии с нормами;
* эмоциональная окраска.

За выразительность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Осознанность чтения:

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильную картинку и сделать правильный выбор одного предложения, соответствующего содержанию прочитанного текста и рассказать о своих друзьях с опорой на вопросы.

За осознанность чтения ученик получает максимально 6 баллов.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

**4. Анализ выполнения результатов заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
( 3 ) – 1 чел. ( 7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 5.

**Анализ выполнения заданий**

Выявленные основные затруднения у учащихся 2-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Неверное соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок допустил 1 ученик. Причина затруднения – недостаточное владение навыками чтения с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацию.

2. Употреблено правильное продолжение одного предложения   
из 3-х у 1 ученика. Причина затруднения – недостаточное владение навыком чтения с пониманием запрашиваемой информации, предполагающим нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой догадки; недостаточное владение навыком распознавания и понимания функционирующих в тексте грамматических и лексико-грамматических структур.

3. Допущение более двух фонетических ошибок необходимо констатировать у 9 учеников. Причины затруднений: недостаточное владение нормами произношения – отсутствие смягчения согласных перед гласными, например в слове especially, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, например в слове good; недостаточное владение навыком чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, например в словах old, watch; недостаточное владение фонетическими навыками (произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; вычленять из слова некоторые звукобуквенные сочетания, например в слове football).

4. Частичное несоответствие интонации пунктуационному оформлению предложений. Затруднение выявлено у 9 обучающихся. Причина затруднения: неразвитый навык ритмико – интонационного оформления различных типов предложений.

5. Не употреблено ни одного верного предложения у 3 учеников   
при выполнении Задания № 3 «Расскажи о своих любимых занятиях».   
Причина затруднения: невладение навыком создавать устные связные монологические высказывания объемом 3 – 4 фразы с опорой на вопросы   
в рамках тематического содержания речи; неверное употребление притяжательных местоимений в английском языке, например: *my free time*; недостаточное владение навыком употребления: существительных во множественном числе, образованных по правилу и исключения, например: *hobby-hobbies*, предложений с составным глагольным сказуемым, например: *I like to play the piano.*; модального глагола can: для выражения *умения I can play football*.) и отсутствия умения (*I can’t play volleyball*.). Всего учеников – 15.

**5. Основные выводы**

Региональный этап Чемпионата «Школьные навыки» для 2-х классов состязания «ЯзыкознаниУм» позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 2-х классов, который дал следующую картину отличий: у 53% учащихся -х классов навыки чтения и говорения сформированы на среднем уровне, у 13% на минимальном уровне. В результате выполнения заданий навыки чтения и говорения сформированы на высоком уровне у 33% учащихся 2-х классов.

Наиболее успешно учащиеся 2-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор картинки и одного предложения, соответствующих содержанию текста (1,9 балла). Худшие результаты учащиеся 2-х классов продемонстрировали при чтении текста вслух (0,5 балла). Максимальное количество баллов за выполнение данного задания – 2 балла.

В целом, участники состязания владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Участники состязания демонстрируют:

* технику чтения вслух (владение произносительными навыками   
  и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
* извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
* умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование);

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

**6. Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям иностранных языков, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа по формированию и развитию навыков произношения: воспроизведение определенного звука и сочетания звуков; произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; чтение слов с использованием транскрипции | Использовать задания на формирование произносительного навыка, например:   * слушать предъявление звука в словах или фразах; * показывать и объяснять способы производства звука; * воспроизводить звук вслед за диктором в сочетании с другим звуком, затем в слове, словосочетании, фразе; * знакомить обучающихся с транскрипционным значком звука; * изготавливать карточки с изображением транскрипционных значков звуков; * применять интонационную разметку фраз.   Примеры заданий  Вставьте пропущенный звук в слово и переведите его:  *|v\_n|,  |f\_m|,  |b\_k|, |ɡr\_n|, |b\_lt|, |\_ɒp|, |b\_ɡ|. (|væn|,  |fɑːm|,  |bʊk|, |ɡriːn|, |belt|, |ʃɒp|, |bɪɡ|).*  Найдите рифмующиеся пары слов из списка предложенных: *ten, dog, sweet, duck, pen, fish, bed, frog, hook, street, red, dish, mug, cook.*  Осуществите интонационную разметку фраз, используя логическое ударение:  [*It's a red lamp*](https://wooordhunt.ru/word/it's%20a%20red%20cat)*.* [*It's a red lamp*](https://wooordhunt.ru/word/it's%20a%20red%20cat)*.*  *Rex can see a frog. Rex can see a frog. (*[*It's a 'red lamp*](https://wooordhunt.ru/word/it's%20a%20red%20cat)*.* [*It's a red 'lamp*](https://wooordhunt.ru/word/it's%20a%20red%20cat)*.*  *'Rex can see a frog. Rex can see a 'frog.)*  Составьте слова из предложенных частей слов и выделите в образованных словах ударные слоги:  *ing, tion, pop, fun – ('swimming, 'action, 'popular, 'funny)* |
| 2 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа по формированию навыков чтения с пониманием основного содержания текста; запрашиваемой информации в прочитанном тексте фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки | Использовать разные виды заданий по работе с текстом, например:   * чтение мини-текстов; * определение основной мысли текста; * предсказание продолжения (возможного завершения) текста; * выбор ответов из предложенных на вопросы к конкретному содержанию текста; * выписывание ключевых слов или предложений; сокращение (расширение) текста; * нахождение предложения, которое выражает авторское отношение к излагаемым фактам; * беглое чтение вслух предложений, в которых в словах пропущены буквы или пропущены слова; соотнести отдельные части текста (сгруппировать факты, установить связь между событиями/героями); * выделить в тексте (требуемую информацию/деталь, поясняющую основную мысль).   Примеры заданий  Прочитайте вслух предложения:  *It's a b\_g b\_ \_k and a*  *little f\_nny elf. (It's a big green book and a little funny elf.). Sam c\_n see a b\_g d\_sk. (Sam can see a big desk.)*  Продолжите предложения*:*  *In summer the trees are green… They like to play tennis and… I can see green hills Задание. Сократите предложения: John can speak French and English. We have got a pet at school. Jane likes to sing English songs* |
| 3 | При обучении говорению на иностранном языке не проводится систематическая работа по развитию навыков создания с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллю- страции устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи | Использовать разные виды заданий, направленных на овладение реальным словарным запасом, на расширение потенциального словарного запаса и на развитие языковой догадки, например:   * задания с использованием инструкций, которые содержат соотнесенные с темой ключевые слова и словосочетания; * упражнения на построение высказывания в форме описания, повествования, рассуждения; * упражнения на создание устных связных высказываний сначала из одного полного предложения, затем из сочетания двух, трёх-четырёх предложений; * упражнения на создание описание картинок, пересказ, рассказ по предложенной ситуации,  по пословице, теме или заданию.   Примеры заданий  Составьте предложения с опорой на слова: *It, a hill, green, is, a tree, and. (It,s a green hill and a tree.).  I, see, can, a clock, big. (I can see a big clock.). It, a farm, big, not, is. (It is not a big farm.).*  Расскажи о себе с опорой на вопросы*: What is your name? How old are you? Where are you from? What is your hobby? Can you play chess? Do you have any friends?* |

**Для руководителей методических объединений учителей иностранных языков**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЯзыкознаниумУм» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения   
  и говорения у учащихся 2-х классов общеобразовательных школ;
* внести изменения в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению состязания «ЯзыкознаниУм», осуществлять контроль за ее выполнением.

**7. Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции   
  2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**5.7. Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 2-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников   
2-х классов Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%.

Самый высокий процент выполнения заданий в состязаниях «ГрамотариУм» (95,3 %), «CчитариУм» (79 %), «ЧитариУм» (78 %)   
(Приложение 4).

Самым трудными для выполнения участниками 2-х классов оказались задания состязания «ЧистописариУм» (61,2 %). По сравнению   
с прошлым годом в 2023 году наблюдается увеличение процента выполнения заданий состязания «КартознаниУм» с 47,3 % до 69,3% (+22%).

**VI. Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися 3-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

* 1. **Состязание «ГрамотариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ГрамотариУм» для 3-го класса проводилось одновременно с состязанием «ЧистописариУм» в письменной форме. Участнику состязаний необходимо под диктовку записать 18 слов, объединённых в словосочетания, соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря   
1-2-3 классов: 9 слов содержат изученные орфограммы, 9 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому языку за курс   
1, 2-го классов и первого полугодия 3-го класса, входящих в федеральный перечень). Написание слов в словочетаниях отрабатывалось на уроках   
в 1-2-3 классах: *завтрак в дороге, вместе с товарищем, праздник в апреле, килограмм моркови, работа в огороде,* *на Красной площади, однажды вечером, рисунок в компьютере, шёл по лестнице*.

Словосочетания содержат слова, написание которых необходимо запомнить, и слова, содержащие орфограммы, изученные обучающимися:

* завтрак, праздник, килограмм, однажды, рисунок, шёл (безударная гласная, непроверяемая ударением (слово из словаря));
* на Красной площади(правописание имен собственных);
* в дорог**е**, с товарищ**ем**, в апрел**е**, морков**и**, в огород**е**, площад**и**,   
  в компьютер**е**, по лестниц**е** (безударные гласные в падежных окончаниях   
  имён существительных).

Таким образом, контролировалось умение правильно писать словарные слова и применять правила орфографии, изученные в 1-2-3 классах.

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты –*** осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* ***предметные результаты –*** применять правила орфографии.

1. **Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»включают в себя   
оценку соблюдения участником в каждом записанном слове правил орфографии: *завтрак (0,5 балла), в дороге (0,5 балла), вместе (0,5 балла),   
с товарищем (1 балл), праздник (0,5 балла), в апреле (0,5 балла), килограмм (0,5 балла), моркови (0,5 балла), работа (0,5 балла), в огороде (0,5 балла),   
на Красной (0,5 балла), площади (0,5 балла), однажды (0,5 балла),  
вечером (0,5 балла), рисунок (0,5 балла), в компьютере (0,5 балла),   
шёл (0,5 балла), по лестнице (1 балл).*

**0,5 - 1 балл –** за слово, написанное орфографически верно.

**0 баллов** **–** в слове допущена(ы) ошибка(и)

**Максимальный балл** **– 10 баллов**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество   
баллов (10) – 9 чел. (64,3 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(9) – 3 чел. (21,4%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0%).

Средний балл – 9,7.

**Анализ написания словарного диктанта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Слова диктанта | Количество участников, написавших слово без ошибок | % участников, написавших слово без ошибок |
| завтрак | 14 | 100% |
| в дороге | 14 | 100% |
| вместе | 14 | 100% |
| с товарищем | 14 | 100% |
| праздник | 13 | 92,9% |
| в апреле | 14 | 100% |
| килограмм | 13 | 92,9% |
| моркови | 14 | 100% |
| работа | 14 | 100% |
| в огороде | 14 | 100% |
| на Красной | 11 | 78,6% |
| площади | 13 | 92,9% |
| однажды | 14 | 100% |
| вечером | 14 | 100% |
| рисунок | 14 | 100% |
| в компьютере | 12 | 85,7% |
| шёл | 14 | 100% |
| по лестнице | 14 | 100% |

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у участников Чемпионата сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова.

Большая часть ошибок была допущена участниками в словарных словах с орфограммами: безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных(площад**и,** в компьютер**е**), и в словах, написание которых необходимо запомнить (праздник, килограмм, на Красной).

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ГрамотариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для**  **предупреждения / преодоления**  **методических проблем в 3 классе** |
| 1 | Сложности в работе  по развитию словарного запаса обучающихся в части написания словарных слов | 1) организовать регулярное проведение словарных «пятиминуток» (на каждом уроке), на которых обучающиеся совместно с учителем разбирают значение слова, приводят примеры его употребления;  2) использовать эффективный метод при обучении правописанию словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях – этимологический анализ слова;  3) организовать ведение учащимися индивидуальных словариков для записи изучаемых слов, фиксирования работы с этим словарным словом. Также в этот словарь следует записывать слова, встречающиеся в учебниках и художественной литературе, значение которых вызывает затруднение;  4) организовать на уроках запоминание словарных слов, опираясь на ассоциативные образы, использовать задания на классификацию, систематизацию, обобщение и т.д.  5) использовать метод «выстраивание сюжета», группируя словарные слова, например, по написанию гласных или согласных букв;  6) проводить регулярно на уроках «пятиминутки», на которых учащиеся придумывают и записывают примеры для одноклассников или учеников параллельного класса с изученными словарными словами и словами с орфограммами;  7) обратить внимание на отработку правил:  правописание окончаний имён существительных 1, 2, и 3 склонения в Р.п., Д.п. и П.п.: площад**и,** в компьютер**е** |
| 2 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил. | 1) формируя в учебной деятельности навыки применения орфографических правил, следует уделять внимание умению выделять корень слова и понимать его значение;  2) создавать учебные ситуации, вызывающие потребность проверить орфограмму, когда обучающийся ставит перед собой цель, осознает задачу по правильному написанию слова;  3) научить выполнению действия по алгоритму, правилу, намеченному плану – поэтапно;  4) подбирать и разрабатывать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие орфографической зоркости;  5) после проведения диагностических работ (диктанта, самостоятельной работы, теста) проводить систематическую работу над ошибками, когда каждый обучающийся комментирует, объясняет и фиксирует в тетради алгоритм по правильному написанию слова, приводит примеры;  6) организовать ведение группового дневника, в котором каждый обучающийся фиксировал слова, написание и запоминание которых вызывает у него затруднение;  *В дальнейшем учитель может использовать этот материал в подготовке индивидуальных заданий для обучающихся* |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ГрамотариУм» на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в образовательных организациях с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по преодолению затруднений обучающихся;
* определить и провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе по развитию словарного запаса обучающихся и формированию орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие словарного запаса обучающихся и формирование орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Ч состязания «ГрамотариУм»емпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции   
  2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.
  1. **Состязание «КартознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «КартознаниУм» проводилось в письменной форме. Участникам необходимо было выполнить два задания, одно из которых высокого уровня.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Первое задание (базового уровня) – работа с картой по нахождению объектов по заданным характиристикам.

Второе задание (высокого уровня) – задание на картографическое моделирование, где необходимо проложить маршрут на карте, определив направление, и отметить географические особенности расположения   
«Объектов Всемирного наследия» России, встречаемые на пути, сравнивая текстовую и картографическую информации.

Задания выявляли важную предметную компетенцию – навыки работы с географической картой. Задания направлены на поиск географической информации, определение географических особенностей «Объектов Всемирного наследия» России на карте, с использованием картографической и текстовой информации.

В состязании «КартознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – находить объекты   
  по определенному признаку, моделировать ситуации на основе предложенного материала о связях в природе и в социуме; читать   
  и интерпретировать графически представленную информацию (карту);
* ***предметные результаты*** – распознавать объекты окружающего мира по их описанию на карте, определять местоположение объектов на карте относительно сторон горизонта и различных объектов; составлять маршруты на карте, используя элементы картографического моделирования.

1. **Критерии оценивания состязаний «КартознаниУм»**

Задание оценивалось десятью баллами по двум критериям: определение объектов и проложения маршрута, что позволило дифференцировать ответы участников.

Задание № 1 оценивалось в 7 баллов, если правильно определены   
4 природных объекта всемирного наследия ЮНЕСКО (4 балла)   
и правильно выполнены 3 дополнительных задания по природным объектам всемирного наследия ЮНЕСКО (3 балла).

Если участниками правильно определены 3 природных объекта всемирного наследия ЮНЕСКО, то выполнение задания оценивалось   
в 3 балла, правильно определены 2 природных объекта всемирного   
наследия ЮНЕСКО - выполнение задания оценивалось в 2 балла, правильно определен 1 природный объект всемирного наследия ЮНЕСКО – выполнение задания оценивалось в 1 балл, природные объекта всемирного наследия ЮНЕСКО определены неправильно – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Если участниками правильно выполнены 2 дополнительных задания по природным объектам всемирного наследия ЮНЕСКО, то выполнение задания оценивалось в 2 балла, выполнено 1 дополнительное задание   
по природным объектам всемирного наследия ЮНЕСКО – выполнение задания оценивалось в 1 балл, дополнительные задания по природным объектам всемирного наследия ЮНЕСКО не выполнены – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 2 оценивалось в 3 балла, если правильно проложен маршрут на карте (объединяет город Омск и четыре объекта Природного всемирного наследия ЮНЕСКО в России).

Если в маршруте допущена 1 ошибка участниками, то выполнение задания оценивалось в 2 балла, в маршруте допущено 2 ошибки – выполнение задания оценивалось в 1 балл, в маршруте допущено более 2 ошибок - выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 3 чел. (21%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (2)   
 – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0)   
– 0 чел. (0 %).

От 9 до 7 баллов набрали 8 участников (58%).

Средний балл – 6.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| 1 | 3 | 21,4% |
| 2 | 6 | 42,9% |

1. **Основные выводы**

Анализ показал, что наибольшее затруднение у участников вызвало определение по карте объектов на пути маршрута. Это говорит о недостаточном умении работать с картой.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальных классов при работе с картой на предмете «Окружающий мир», членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «КартознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся географического кругозора | Развивать кругозор обучающихся на уроках окружающего мира, широко используя карту как источник знаний |
| 2 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся умений читать карту с помощью условных знаков | 1) использовать задания на развитие умения работать с картой, на развитие умения преобразовывать картографическую информацию в текстовую, используя условные знаки карты;  2) использовать атласы по предмету «Окружающий мир», атлас Омской области. «Люби и знай свой край» – АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год, для выполнения заданий по отработке картографических умений |
| 3 | Недостаточно внимания уделяется формированию умения моделировать маршруты на основе карты | Использовать материалы книги «Методическая копилка учителя географии: приемы формирования картографической грамотности обучающихся: сборник методических и дидактических материалов» / В. А. Конышев [и др.]. – Омск: БОУ ДПО «ИРООО», 2020. – 90 с. для формирования картографической грамотности и развития навыка моделирования на карте (составление маршрутов) |

**Для учителей методических объединений учителей начальных классов:**

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «КартознаниУм» на заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях учителей начальных классов;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие картографических знаний и умений в курсе «Окружающий мир».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* организовать серию школьных конкурсов, направленных   
  на формирование картографической грамотности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**6.3. Состязание «СчитариУм»**

* + - 1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «СчитариУм» для обучающихся 3-го класса проводилось в устной форме. Для проверки навыков устного счета было предложено   
10 заданий базового уровня.

* + - 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Участникам состязания при выполнении заданий необходимо было продемонстрировать навыки устного счета: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1000; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

В состязании «СчитариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* ***предметные результаты*** – составлять и продолжать ряд на основе самостоятельно установленного или заданного правила, сравнивать значения: частного от деления двухзначного числа на однозначное число, выполнять сложение трехзначного числа с двухзначным числом (без перехода), выполнять вычитание трехзначного числа с двухзначным числом (без перехода), выполнять умножение двузначного числа на однозначное число, выполнять деление двузначного числа на однозначное число, находить числа, меньшие данного числа в заданное число раз, находить устно значение числового выражения, преобразовывать одни единицы данной величины в другие (единицы времени: час, минута, секунда), решать задачи в два действие.
  + - 1. **Критерии оценивания состязаний «СчитариУм»**

Каждое верно выполненное задание оценивалось 1 баллом.   
Задание считалось выполненным верно, если ученик назвал верный ответ.

Максимальное количество баллов – 10 баллов.

* + - 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
3 чел. (20%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(5) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0%).

Число участников, набравших среднее количество баллов   
(7-9) – 10 чел. (73 %).

Средний балл – 9.

**Анализ выполнения заданий**

| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| --- | --- | --- |
| 1 | 6 | 42,9% |
| 2 | 14 | 100% |
| 3 | 13 | 92,9% |
| 4 | 14 | 100% |
| 5 | 13 | 92,9% |
| 6 | 14 | 100% |
| 7 | 10 | 71,4% |
| 8 | 10 | 71,4% |
| 9 | 13 | 92,9% |
| 10 | 12 | 85,7% |

Из данных, представленных в таблице, можно отметить, что успешно   
со всеми заданиями справились 20% учащихся (3 чел.); на среднем уровне   
с заданиями справились 73 % учащихся (11 чел.); 7% учащихся (1 чел.) справились с заданиями на минимальном уовне, учеников, которые   
не справились – нет.

При выполнении заданий, было выявлено, что наиболее успешно участники состязания справились с заданиями № 4, 6. Задание № 4 направлено на оценку сформированности умения выполнять вычитание трехзначного числа с двухзначным числом (без перехода) (100 %). Задание № 6 – проверялось выполнять деление двузначного числа на однозначное число (100 %).

От 85% до 95% участников справились с заданиями № 2, 3, 5, 9, 10, что говорит о сформированности следующих умений:

* сравнивать значения: частного от деления двухзначного числа на однозначное число;
* выполнять сложение трехзначного числа с двухзначным числом (без перехода);
* выполнять умножение двузначного числа на однозначное число;
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие (единицы времени: час, минута, секунда);
* решать задачи в два действия.

Анализируя ответы обучающихся, можно предположить, что выявленные ошибки не вызваны условиями выполнения операции, их можно назвать «механическими» ошибками. Планировалось, что с данными заданиями базового уровня должны были справиться 80% – 95% участников регионального этапа состязания «СчитариУм».

Особое внимание следует обратить на задания № 1 (46 %), №7 и №8 (73%), выполнение которых вызвало у участников наибольшее затруднение, это говорит о несформированности таких умений как:

* составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила;
* находить числа, меньшие данного числа в заданное число раз;
* находить устно значение числового выражения.

Проанализировав ответы учащихся при выполнении задания   
№ 1, можно предположить, что ошибки связаны с трудностями запоминания результатов умножения.

Для облегчения запоминания результатов умножения в определенных случаях и предотвращения ошибок необходимо чаще включать их в устные и письменные упражнения, создавая занимательные ситуаци и. Для зрительного восприятия названные случаи необходимо отрабатывать с использованием карточек, плакатов и т.п.

Выполняя задание № 7, третьеклассники могли допустить ошибки в смешении приемов внетабличного умножения и деления с приемом сложения.

Для предупреждения и устранения данных ошибок, следует предлагать для решения с подробной записью и объяснением пары примеров вида 26 \* 5 и 26 + 5, попутно выявляя существенное различие в приемах: при умножении двузначного числа на однозначное умножают на него и десятки, и единицы, после чего результаты складывают, а при сложении прибавляют однозначное число только к единицам. Такое же сравнение ведется при решении пар примеров вида 36 : 3 и 36 + 3. Для устранения подобных ошибок полезно проводить обсуждение неверных решений, аналогичных приведенным, в результате которого ученики сами находят ошибку (единицы не умножили или не разделили на число. Важно также, чтобы ученики выполняли проверку решения примеров на внетабличное умножение и деление: умножение проверяли делением произведения на один из компонентов, а деление – либо умножением частного на делитель, либо делением делимого на частное. Проверку следует выполнять преимущественно устно.

При выполнении задания № 8 можно предположить, что трудность   
состояла в том, что это задание было устным, а не письменным, предполагало опору на опыт применения правил порядка выполнения действий и выполнения алгоритмов умножения, сложения. Основными причинами неуспешности выполнения этого задания могут быть: отклонение от правильного порядка выполнения действий; ориентировка обучающихся не на правило, а на возможность выполнения действий; незнание приёмов рациональных вычислений и недостаточным опытом применения рационального счёта.

* + - 1. **Основные выводы**

Для того чтобы исключить в дальнейшем аналогичные ошибки у обучающихся, необходимо включать в устный счет не только задания на выполнения алгоритмов различных действий, но и упражнения на отработку приёмов рационального счёта; задачи и задания, цель которых – формировать у обучающихся умения анализировать условия задач и строить логические рассуждения; задания на установление закономерностей.

Таким образом, анализируя причины ошибок, допущенных обучающимися 3 класса можно выделить наиболее важные из них, такие как:

– недостаточный уровень сформированности у обучающихся умения сравнивать значения: частного от деления двухзначного числа на однозначное число; находить устно значение числового выражения.

* + - 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказании методической помощи учителям в решении педагогических задач по совершенствованию процесса формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «СчитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточно внимания уделяется использованию приёмов рационального счёта. | 1) включить в содержание учебного материала и использовать для организации учебной деятельности учащихся:  – задания, невыполнимые в заданных условиях, в случае выбора нерационального способа решения;  – систему заданий, дифференцированных по приёмам рационального счёта;  – комбинированные задания, требующие использования различных приёмов рационального счёта, упрощения числовых выражений;  – задания на применение приёмов рационального счёта в практической ситуации;  – задания, требующие использования приёмов самоконтроля;  – задания на планирование / выбор/оценку рационального способа решения;  – задания, требующие обоснования способа решения.  2) использовать систематически устные упражнения в различных формах и на разных этапах урока;  3) включать в устный счет упражнения на развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др.; оценивания решения; задания, отражающие практическую направленность |
| 2 | Перечень методических средств и приемов при организации обучающихся к восприятию правил как общего способа действий при вычислении значений выражений ограничен. | 1) использовать задания на отработку правила порядка выполнения действий, через выражение, введение понятий, выражения 1 и 2 ступеней, например:  – выберите значение выражений: □+□-□+□, из чисел □,□,□ (с учетом типичных ошибок);  2) систематически использовать выражения в 3 действия более разнообразной структуры или материал, допускающий вычисления в неверном порядке, например:  из всех схем выраженй выберите те, в которых умножение надо выполнять вторым действием:  ;  – поставьте скобки в выражении так, чтобы оно имело указанное значение:    и др. |
| 3 | Работа над ошибками носит формальный характер. | 1) использовать как вариант предложенный ниже алгоритм работы над ошибками:  – проанализировать работы обучающихся;  – выделить группы ошибок;  – объединить учащихся по группам в соответствии с ошибками;  – подобрать в соответствии с ошибками материал: карточки – помощницы, алгоритмы, систему упражнений и др;  – определить, какие группы могут работать самостоятельно, а какие только по руководством учителя, кому-то необходима индивидуальная работа с учителем, а кто-то из обучающихся может быть помощником |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**

* обсудить результаты состязания «СчитариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях методических объединений образовательных организаций с целью проведения самодиагностики;
* рекомендовать использовать программы внеурочной деятельности, направленные на выработку беглости счёта, на закрепление вычислительных приёмов по темам: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом», «Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязания «СчитариУм», обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

**7. Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции   
  2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**6.4. Состязание «ЧистописариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧистописариУм» для 3 класса проводилось одновременно с состязанием «ГрамотариУм» в письменной форме. Участнику состязаний в течение 10 минут необходимо записать 18 слов (объединённых в словосочетания и сочетания слов), соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

1. **Содержательный анализ заданий**

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря   
1-2-3 классов: 9 слов содержат изученные орфограммы, 9 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому языку за курс   
1, 2-го классов и первого полугодия 3-го класса, входящих в федеральный перечень). Написание слов в словочетаниях отрабатывалось на уроках   
в 1-2-3 классах: *завтрак в дороге, вместе с товарищем, праздник в апреле, килограмм моркови, работа в огороде, на Красной площади, однажды вечером, рисунок в компьютере, шёл по лестнице*.

Слова в словосочетаниях необходимо было записать в соответствии   
с правилами каллиграфии. Слова подлежали оценке четырех основных правил каллиграфии:

1. Соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность).

2. Соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы).

3. Соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами   
в предложении должно равняться примерно букве и строчной; ширина   
букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы и; буквы т, м, ф, ш, щ шире и в полтора раза).

4. Соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться   
по алгоритму трёх видов соединения:

- если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения (и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю), то линию   
от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки   
рабочей строки (для буквы с - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо);

- если следующая буква относится к нижнему виду соединения   
(а, б, д, л, м, о, ф, я), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки;

- если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения   
(в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э), то линию нужно довести до середины строки   
и плавно перейти к начертанию другой буквы.

Таким образом, в состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение следующих метапредметных и предметных результатов:

***- метапредметные результаты –*** осуществлять итоговый   
и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения   
на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

***- предметные результаты –*** письмо букв, буквосочетаний, слогов,   
слов в соответствии с правилами каллиграфии; овладение   
разборчивым, аккуратным письмом; понимание функции   
небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

1. **Критерии оценивания состязаний «ЧистописариУм»**

Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм» включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х правил каллиграфии:

1) соблюдение угла наклона;

2) соблюдение размеров букв;

3) соблюдение интервалов между письменными знаками;

4) соблюдение правил соединения элементов в букве.

**0,14 балла –** за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом записанном слове

**0 баллов** по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 5 (пяти) и более словах.

**Максимальный балл за 1 слово** (за соблюдение 4-х правил каллиграфии) – **0,56 балла.**

**Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии - 2,5 балла.**

(0,14 балла\*18 слов = 2,5 балла).

**Максимальный балл за состязание – 10 баллов**

(2,5 балла\*4 правила = 10 баллов).

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100%).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 2 чел. (14 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (2,5) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 7,6.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Правило каллиграфии** | **Количество участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** | **% участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** |
| 1 | соблюдение угла наклона | 7 | 50% |
| 2 | соблюдение размера букв | 6 | 42,8% |
| 3 | соблюдение интервалов между письменными знаками | 6 | 42,8% |
| 4 | соблюдение правил соединения элементов в букве | 8 | 57,1% |

Основные трудности участников состязания были связаны   
с соблюдением правильного и единообразного угла наклона при письме   
(3 участника получили 0 баллов), соблюдением размера букв (4 участника получили 0 баллов), соблюдение интервала между письменными знаками   
(2 участника получили 0 баллов), правил соединения элементов в букве, букв в слове (2 участника получили 0 баллов). Следовательно, максимальное затруднение вызывает соблюдение наклона при письме, размера букв и соблюдение правил соединения элементов в букве, букв  
в слове.

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧистописариУм» показал,   
что у большинства учащихся 3-х классов сформирован необходимый   
навык каллиграфического письма.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям по организации работы с использованием результатов состязания «ЧистописариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1) отсутствие контроля за соблюдением обучающимися правил каллиграфии, включающих:  – соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность);  - соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы);  - соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве *и* строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы *и*; буквы *т, м, ф, ш, щ* шире *и* в полтора раза);  2) соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму трёх видов соединения:  – если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения *(и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю),* то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы *с* - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо);  – если следующая буква относится к нижнему виду соединения (*а, б, д, л, м, о, ф, я*), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки;  – если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения (*в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э*), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы | 1) организовать регулярное проведение «пятиминуток чистописания» (на каждом уроке по русскому языку), на которых учитель показывает процесс письма и объясняет способ написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Во время проведения «пятиминуток» можно проводить анализ формы букв на доске или индивидуально в тетради учащегося;  2) в каждой работе по всем предметам писать 3 строки текста с соблюдением всех правил каллиграфии, учитывать качество выполнения этого условия при выставлении;  3) учитывать правила, которые вводятся со 2 класса: буквы в словах следует писать одинаковой высоты (2-е полугодие); слог пишется безотрывно; писать надо быстро и красиво;  4) использовать прием написания под счет или в такт счету;  5) организовать и провести конкурс  «Самый красивый почерк»;  6) организовать внеурочную деятельность, направленную на работу с прописями-раскрасками, созданием таких заданий для одноклассников и будущих третьеклассников;  7) следует работать над развитием пространственного восприятия, проводить регулярно графические диктанты для разрешения проблемы не соблюдения интервала между буквами в словах, неравномерной расстановки слов на строке, написания буквы слишком размашисто или слишком узко, не соблюдение границ строки;  8) для обучающихся, испытывающих трудности в каллиграфии, продолжать использовать на уроках русского языка тетради с разлиновкой верхней границы рабочей строки |

**Для руководителей методических объединений учителей начальной школы**:

* обсудить результаты состязания «ЧистописариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей   
  по предотвращению трудностей обучающихся;
* провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе   
  по соблюдению обучающимися правил каллиграфии;
* внести изменения в содержание заданий, направленных   
  на соблюдение обучающимися правил каллиграфии.

**Для руководителей и заместителей руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.
  + - 1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**
* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**6.5. Состязание «ЧитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧитариУм» для 3 класса проводится в устной форме.   
Для проверки навыков чтения текста вслух предлагается два задания   
с использованием одного текста.

Задание № 1: выразительное чтение вслух текста объемом 150 слов после предварительной двухминутной подготовки.

Задание № 2: выполнение заданий к тексту, которые позволяют оценить:

* адекватное понимание содержания прочитанного текста;
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста, определяющие понимание – информации представленной в тексте в явном виде;
* умение дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла – всего текста.

В текст включено 1 слово из орфоэпического словаря за курс 3 класса, которое обучающиеся должны произнести в соответствии с орфоэпическими нормами.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Задание 1:выразительное чтение вслух текста объемом 150 слов.

Задание 2: полные ответы на вопросы по содержанию текста.

В состязании «ЧитариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** –овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
* ***предметные результаты*** – овладение техникой чтения вслух и про себя (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации текстов. соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования. осознание смысла произведения при чтении про себя, читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки; формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; понимать информацию, представленную в неявном виде; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.

Обучающийся получит возможность научиться высказывать собственное суждение о прочитанном.

Данные задания выявляли умение обучающихся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. Ученики продемонстрировали овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), умение использовать факты, представленные в тексте в явном виде для ответа на заданный вопрос, умение понимать и использовать подтекстовую и концептуальную информацию для ответа на заданный вопрос.

1. **Критерии оценивания состязания «ЧитариУм»**

Чтение после предварительной подготовки оценивалось членами жюри по следующим критериям: правильность чтения, выразительность чтения (2 критерия по 8 показателям).

Правильность чтения – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого:

1. без искажений единиц текста:

* пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
* перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
* вставка произвольных элементов в единицы чтения;
* наличие повторов (слогов и слов).

1. без нарушения норм литературного произношения и орфоэпических норм (неправильное ударение).

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Выразительность чтения определяется по следующим признакам:

* умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел втора;
* умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
* хорошая дикция, т.е. ясное, четкое произношение звуков.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Осознанность чтения определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста. Для этого участникам было предложено ответить   
на два вопроса по содержанию текста базового и повышенного уровней сложности. За правильно представленный ответ на вопрос участник   
получал 1 балл, итого-2 балла.

Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознанность восприятия проверяется ответами   
на вопросы к тексту. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности   
и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Вывод члена жюри о том, что для данного участника состязаний   
характерно неосознанное чтение делается, на основе анализа ответов, если обнаруживается:

* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 4 балла.

**Максимальное количество баллов за верно выполненные все задания – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество   
баллов (10) – 8 чел. (57%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(8) – 2 чел. (14%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0%).

Средний балл – 9,4.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** | **% участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** |
| 1 | Правильность чтения | 9 | 64,3% |
| 2 | Выразительность чтения | 13 | 92,8% |
| 3 | Осознанность чтения | 13 | 92,8% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Балл** | **Нет искажения слов, предложе-ний** | **Нет орфоэпи-ческих ошибок** | **Интонация соответст-вует пунктуационному содержанию текста** | **Чёткое произно-шение звуков, эмоцио- нальность** | **Нет ошибок в формули-ровке ответа на 1 задание** | **Нет ошибок в формули-ровке ответа на 2 задание** |
| максимальный | 78 % | 88 % | 100 % | 93 % | 93 % | 100 % |
| средний | 22 % | 12 % | 0 % | 7 % | 7 % | 0 % |
| ИТОГО | 100 % | 100 % | 100 % | 93 % | 100 % | 100 % |

По критерию «Правильность чтения» показали 88 %. Ошибки при чтении связаны с нарушением орфоэпических норм. Умение дать полный ответ на вопрос, ответ на который задан в тексте в явном виде показали   
93 % участников. Участники показали сформированность умений работать   
с информацией: понимать информацию, использовать информацию, заданную в тексте в явном виде для ответа на вопрос по содержанию текста. Дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста смогли 100%, это говорит, что у учащихся сформированы умения устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками героев, опираясь на содержание текста; понимать информацию, представленную в неявном виде, формулировать основную мысль текста.

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧитариУм» показал,   
что большинство участников состязания владеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи). Они понимают цель чтения, после предварительной подготовки   
в течение двух минут практически все участники прочитали текст читать   
со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, выразительно, эмоционально, интонацией передавали пунктуацию текста, делали паузы, правильно выделяли голосом слова, на которые падает логическое ударение, звуки произносили четко, правильно.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации учителям начальных классов, руководителям**

**методических объединений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по усвоению орфоэпических норм обучающихся. | 1. продумать систему работы с орфоэпическим словарем, с введением слов, произношение которых может вызвать затруднение у обучающихся, с введением слов из орфоэпического словаря в активный словарный запас школьника (не только проговаривание слов, а составление с данными словами предложений, словосочетаний, диалогов); 2. продумать систему контроля и оценки умения употреблять слова в соответствии с нормами орфоэпии в устной речи; 3. включать в урок задания на развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата (скороговорки и чистоговорки); 4. организовывать работу с текстом со всеми видами информации: фактуальной, подтекстовой и концептуальной; 5. включать в уроки задания на поиск необходимой для решения задач информации в тексте, выбор информации (находить информацию для сравнения, определения характеристики героя); 6. использовать после прочтения текстов вопросов на проверку понимания общего смысла всего текста; 7. задавать вопросы и предлагать выполнение заданий на определение отношения к прочитанному, соотнесение прочитанного со своим жизненным опытом; 8. делать выводы на основе выделенной информации.   Данные задания включать во все уроки начальной школы |
| 2 | Недостаточная работа по определению и формулированию главной мысли текста. | Необходимо выстроить систему заданий:  1) задания на различение темы и основной мысли:  – решать конкретные задачи при чтении:  «Читая текст, обрати внимание, о ком рассказывается…»;  «Читая текст, обрати внимание, о чём хотел предупредить автор»;  «Постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование».  – подбирать заголовки к тексту:  Подбери к тексту заголовок, который передавал бы тему текста.  Подбери к тексту заголовок, который передавал бы основную мысль текста.  – работать с ключевыми словами, фразами, смысловой основой.  *На первых этапах выбираем правильный вариант из предложенных. Дети анализируют, обсуждают и объясняют свой выбор.*  *Например,*  *«О чём рассказывается в произведении «Маяк» А.С. Некрасова? Отметь правильный ответ:*  *– о том, что маяк днем не горит;*  *– о том, что днем на маяке чинят лампы;*  *– о том, что на маяке работать скучно;*  *– о том, как маяк помогает морякам*  2) работа с ключевыми словами:  – выбрать из текста ключевые слова, отражающие основную мысль произведения;  – выбрать ключевые слова, опираясь на которые можно составить план текста;  – выбрать правильное начало или конец текста из предложенных вариантов;  – выбрать из текста ключевые слова, отражающие порядок действий;  – расставь предложения из текста в правильной последовательности, найди лишние предложения.  *Работа с ключевыми словами имеет огромное значение для понимания смысла и определения основной мысли текста.*  *Далее в 3 – 4 классах обучающиеся будут выделять концепт текста (систему взглядов автора), это поможет им сформулировать основную мысль текста в том случае, если она не представлена в тексте напрямую и её формулирование возможно только при понимании текста и выделении коцепта.*  3) определять основную мысль текста:  – выбрать предложение, отражающее основную мысль текста;  – выберать из предложенных формулировок ту, которая отражает основную мысль текста;  – выбрать пословицу, которая подходит к содержанию текста (чаще всего это пословица, отражающая основную мысль текста), или подобрать пословицу, которая могла бы быть последним предложением в тексте.  *Выполнение таких заданий имеет огромное пропедевтическое значение. Обучающиеся, во-первых, учатся понимать и объяснять смысл пословиц. Во-вторых, работают с готовыми формулировками основной мысли текста* |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**:

Обсудить результаты состязания «ЧитариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в образовательных организациях с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по преодолению затруднений обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**6.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»**

**1. Основная характеристика состязания**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 3 класса проводилось в устной форме.

Участнику предлагалось выполнить три задания:

1) прочитать вслух текст на английском, немецком языках; подобрать   
одну из 3-х предложенных ниже картинок, которая подходит к тексту;

2) прочитать предложения, выбрав три из них, соответствующих содержанию прочитанного текста;

3) рассказать о своих летних каникулахс опорой на вопросы.

Первое задание соответствовало базовому, второе задание – повышенному, третье задание – высокому уровням сложности.

**2. Содержательный анализ заданий (в количественном   
и качественном разрезе)**

В состязании «ЯзыкознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* ***предметные результаты* -** применять навык чтения вслух учебного текста объёмом до 70 слов, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание основного содержания текста; быстро   
  и качественно извлекать информацию из прочитанного с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки, читать учебный текст с извлечением основной информации из прочитанного – выбор варианта, соответствующего содержанию текста «Мои летние каникулы» из предложенных, точно   
  и полно понимать содержание прочитанного текста по теме «Мои летние каникулы», воспроизводить полученную информацию в монологическом высказывании по предложенному плану (с опорой на вопросы) объёмом   
  не менее 4 – 5 фраз.

**Проверяемые компетенции:**

Задание № 1 – корректно называть буквы английского алфавита   
с соблюдением норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; различение на слух   
и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий   
и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге   
в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка. Фонетически корректное озвучивание букв немецкого алфавита; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз   
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей. Чтение новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка; чтение   
с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрацию и с использованием языковой догадки (умение понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

Задание № 2 – соотносить графический образ иностранного слова   
с его звуковым образом и озвучивать его во внутренней и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного – выбор варианта, соответствующего содержанию текста из предложенных вариантов);

Задание № 3 – соотносить графический образ английского слова   
с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (создавать устное монологическое высказывание: рассказ о своих летних каникулах по предложенному плану (с опорой на вопросы).

**3. Критерии оценивания состязания «ЯзыкознаниУм»**

Работа с иноязычным текстом оценивается по 3 критериям: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения:

1) чтение единиц теста:

* отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;
* отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);
* отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

* выполнение норм произношения;
* поставлено правильное ударение.

За правильность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Выразительность чтения:

1) интонация:

* соблюдение паузы и логического ударения;
* соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

* произношение звуков в соответствии с нормами;
* эмоциональная окраска.

За выразительность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Осознанность чтения:

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильную картинку   
и сделать правильный выбор трех предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста и рассказать о своих летних каникулах   
с опорой на вопросы.

За осознанность чтения ученик получает максимально 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов   
(10) – 4 чел. (29%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(2) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0%).

Средний балл – 7,4.

**Анализ выполнения заданий**

Выявленные затруднения у учащихся 3-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Неверное соотнесение прочитанного текста с одной из 3-х картинок допустил 1 ученик. Причина затруднения – недостаточное владение навыками чтения с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации.

2. Допущение более двух фонетических ошибок необходимо констатировать у 4 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (неправильное произношение изученных звуков иностранного языка; несоблюдение краткости и долготы гласных звуков в английском языке, например в существительном summer; несоблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах); неверное чтение дифтонгов в английском языке, например в существительном *town*; отсутствие смягчения согласных перед гласными в английском языке, например в существительном *holidays*; несоблюдение норм произношения – чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, например в прилагательном *bike*; чтение гласных в третьем типе слога (гласная + r), например в существительном *farm*. Недостаточное владение навыком чтения: сочетаний согласных букв немецкого алфавита, например в слове *Studienjahr*; новых слов согласно основным правилам чтения немецкого языка, например, в слове *Hühner*.

3. Употреблено верно 1 предложение с опорой на вопросы у 5 учеников при выполнении задания 3 «Расскажи о своих летних каникулах».   
Причина затруднения: не сформировано умение создавать устные связные монологические высказывания объемом 4-5 фраз с опорой на вопросы в рамках тематического содержания речи; недостаточное владение навыком распознавания в письменном тексте и употребления: в устной речи родственных слов с использованием словосложения в английском языке: например *sunbathe*, слов, выражающих количество с исчисляемыми существительными *a lot of plans*; множественного числа существительных в немецком языке, например в слове *Pläne*, притяжательных местоимений, например *meine* *Sommerferien*, наиболее употребительных предлогов для выражения временных и пространственных отношений *in,* *an* (употребляемыес дательным падежом), например *im Studienjahr.*

1. **Основные выводы**

Региональный этап V Областного Чемпионата «Школьные навыки» для 3-х классов состязания «ЯзыкознаниУм» позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 3-х классов, который дал следующую картину отличий: у 7 учащихся 3-х классов навыки чтения и говорения сформированы на высоком уровне, у 6 учащихся – на среднем уровне, у 1 учащегося – на минимальном уровне.

Наиболее успешно учащиеся 3-х классов справились с выполнением заданий на верный выбор 3 – 4 предложений, соответствующих содержанию текста (1,9 балла). Худшие результаты учащиеся 3-х классов продемонстрировали при создании с опорой на вопросы, устного монологического высказывания по теме «Мои летние каникулы»   
(1,07 балла). Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 2 балла.

В целом участники состязания владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности   
по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Участники состязания демонстрируют:

* технику чтения вслух (владение произносительными навыками   
  и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
* извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
* умение выстраивать тематическое монологическое высказывание
* с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование).

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые   
в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям   
и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

1. **Методические рекомендации**

**Цель рекомендаций** – оказание методической помощи учителям иностранных языков, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа по формированию навыков фонетически корректного произношения букв английского алфавита с соблюдением норм произношения звуков; корректному произношению предложений на английском и немецком языке с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; чтению слов в соответствии с изученными правилами чтения. | Предлагать обучающимся выполнять задания на соотнесение транскрипционных значков с буквами и буквосочетаниями; распределение слов по колонкам с изученными звуками; трансформацию слов со сменой звука; трансформацией звучания смысла слова путем добавления буквы; трансформацией логического ударения в предложении; составление слов из транскрипционных значков; группировка слов по орфографическому признаку.  Примеры заданий  Соотнесите графический образ слова с его звуковым образом: *speak, read, teach,school, science - |tiːtʃ|,|ˈsaɪəns|, |riːd|, |skuːl|,* *|spiːk|.*  Трансформируйте слово, меняя один звук, например: *beach-teach; name-game; well-bell; down-town; place-face; food-mood.*  Трансформируйте звучание и смысл слова путем добавления буквы, например: *nice-niece; cut-cute;sit-site; bit-bite, at-ate; fat-fate;hat-hate; us-use; not-note;rang-range; air-hair; sport-spot.*  Восстановите слово, вставляя пропущенные буквы: das *We\_ ter, der Somm\_r, die Fer\_en, die K\_nder, spi\_len , Ka\_ussell fa\_ren (das Wetter, der Sommer, die Ferien, die Kinder, spielen, Karussell fahren)* |
| 2 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа по формированию навыков чтения учебного текста, построенного на изученном языковом материале с пониманием основного содержания, запрашиваемой информации с опорой на вопросы | Предлагать обучающимся выполнять задания на определение главных фактов/событий в прочи- танном тексте, используя внешние формальные элементы текста (заголовок, картинки, сноску, подстановочные таблицы с выбором (первая колонка содержит начало фраз, вторая — возможные их продолжения) для понимания основного содержания прочитанного текста; предсказание продолжения (возможного завершения) текста.  Примеры заданий  Придумайте предложения, которые могли бы следовать за предъявленными: *Summer is a very good season of a year. Im Sommer gehen wir gern in den Park.*  Подберите предложения, которые могли бы закончить данный абзац: *Sam likes toys. You can see toys in the toy shop. I like this shop.*  Бегло прочитайте вслух абзацы, в которых пропущены слова: *Harry likes to \_ his bike in the summer afternoon. (Harry likes to ride his bike in the summer afternoon). Das Wetter im Sommer ist immer. (Das wetter im Sommer ist immer gut)* |
| 3 | При обучении говорению на иностранном языке не проводится систематическая работа по развитию навыков построения устных монологических высказываний с опорой на вопросы в рамках изученных тем | Предлагать обучающимся выполнять задания на создание устного монологического высказывания, используя перифраз, синонимичные средства, план в виде тезисов или вопросов, ключевые слова, афоризмы, пословицы, иллюстрации, поэтические тексты (стихотворения) с целью анализа и интерпретации, затем короткого пересказа в прозе (4-5 предложений) и выражение своего мнения с элементами аргументации:  Примеры заданий  Раскройте скобки, поставьте глагол в необходимую видовременную форму:  *John (to like) to play ping-pong. Pete (to read) French well. Dolly (to be) a very good student.*  Опишите в четырёх-пяти предложениях ситуацию с опорой на ключевые словосочетания (*his friends, speak English, live in England, go to school, love summer, play football*) .  Объедините данные ниже словосочетания и слова в один мини-рассказ, назовите его:  *his students, like their teacher, to read, to write and to speak in English, they, Fred, teaches his students, like their teacher, are not old, teaches English, are young, like English, is a teacher, and* |

**Для руководителей методических объединений учителей иностранных языков:**

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЯзыкознаниумУм» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения   
  и говорения у учащихся 3-х классов общеобразовательных школ;
* внести изменения в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

**7. Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных   
  приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения   
  и говорения у учащихся 3-х классов общеобразовательных школ;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**6.7.** **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 3-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников   
3-х классов Чемпионата процент выполнения заданий   
превышает 50 %. Самый высокий процент выполнения заданий   
в состязаниях «ГрамотариУм» (97,1 %), «ЧитариУм» (94,2 %). (Приложение 4). Самыми трудными для выполнения участниками 3-х классов оказались задания состязания «КартознаниУм» (61,4%).

В 2023 году наблюдается небольшое увеличение процента выполнения заданий в состязаниях «ГрамотариУм», «ЧистописариУм», «ЯзыкознаниУм». На 16,9 повысился процент выполнения заданий   
в состязании «ЧитариУм» по сравнению с прошлым годом.

**VII. Анализ выполнения заданий состязаний для участников   
4-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году.**

**7.1. Состязание «ГрамотариУм»**

* 1. **Основная характеристика состязания.**

Состязание «ГрамотариУм» для 4 класса проводилось одновременно   
с состязанием «ЧистописариУм» в письменной форме. Участнику состязаний в течение 10 минут необходимо под диктовку записать 20 слов (объединённых в словосочетания и сочетания слов), соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

* 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе).**

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря   
1 – 4 классов: 10 слов содержат изученные орфограммы, 10 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому языку за курс 1, 2, 3-го классов и первого полугодия 4-го класса, входящих в федеральный перечень).

Написание этих слов отрабатывалось на уроках в 1 – 4 классах:   
*подъедет* *на автомобиле,* *веришь командиру,* *носишь ботинки, смотрит   
на горизонт, заплатят за экскурсию, встречаем космонавта, держит портрет, желаем победы, играете в каникулы,* *трудится* *на комбайне.*

Также слова, написание которых необходимо запомнить, содержат орфограммы, изученные обучающимися:

* каникулы, автомобиль, ботинки, горизонт, портрет, победы, космонавта, экскурсию (правописание безударной гласной в корне, непроверяемой ударением);
* медле**нн**о, оди**нн**адцать, па**сс**ажирский, ра**сс**тояние путешестве**нн**ик (удвоенные согласные);
* на автомобил**е**, на комбайн**е**, подъед**ет**, смотр**ит,**игра**ете** (правописание окончания слова);
* труди**тся** (наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах   
  на -ться и -тся);
* **веришь,** **носишь** (мягкий знак после шипящих на конце глаголов   
  в форме 2-го лица единственного числа).

Таким образом, контролировалось умение правильно писать словарные   
слова и применять правила орфографии, изученные в 1-2-3-4 классах.

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты -*** осуществлять итоговый контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
* ***предметные результаты -*** применять правила орфографии.
  1. **Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»**

Система оценивания участников состязания позволила объективно оценить каждого участника.

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм (пишу правильно)включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове правил орфографии:

**0,5 балла** – за каждое слово, написанное орфографически верно;

**0 баллов** – в слове допущена(ы) ошибка(и).

**Максимальный балл** –10 баллов.

* 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
     и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов   
(10) – 11 чел. (73%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(8) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 9,7.

**Анализ выполнения заданий (написание словарного диктанта)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Слова диктанта** | **Количество участников, написавших слово без ошибок** | **% участников, написавших слово без ошибок** |
| ботинки | 15 | 100% |
| в каникулы | 15 | 100% |
| веришь | 13 | 86,7% |
| встречаем | 15 | 100% |
| держит | 15 | 100% |
| желаем | 14 | 93,3% |
| за экскурсию | 14 | 93,3% |
| заплатят | 15 | 100% |
| играете | 15 | 100% |
| командиру | 14 | 93,3% |
| космонавта | 14 | 93,3% |
| на автомобиле | 14 | 93,3% |
| на горизонт | 15 | 100% |
| на комбайне | 14 | 93,3% |
| носишь | 15 | 100% |
| победы | 15 | 100% |
| подъедет | 15 | 100% |
| портрет | 15 | 100% |
| смотрит | 15 | 100% |
| трудится | 14 | 93,3% |

* 1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ГрамотариУм» показал, что у большинства учащихся 4-х классов сформирован необходимый навык применять правила орфографии и правильно писать словарные слова.

Ошибки были допущены участниками в словарных словах –   
**на автомобиле, командиру, за экскурсию, космонавта**, **желаем;** ошибки   
были допущены в словах, содержащих орфограммы: безударные падежные окончания имён существительных (**на автомобиле, на комбайне**),наличие   
или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся(**трудится**), мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**веришь**).

* 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям при выстраивании работы по использованию результатов состязания «ГрамотариУм» для 4 класса Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения/ преодоления методических проблем** |
| 1 | Сложности в работе по развитию словарного запаса обучающихся в части написания словарных слов | 1) организовать регулярное проведение словарных «пятиминуток» (на каждом уроке), на которых обучающиеся совместно с учителем разбирают значение слова, приводят примеры его употребления;  2) использовать эффективный метод при обучении правописанию словарных слов и слов с орфограммами – этимологический анализ слова;  3) организовать ведение учащимися индивидуальных словариков для записи изучаемых слов, фиксирования работы с этим словарным словом. Также в этот словарь следует записывать слова, встречающиеся в учебниках и художественной литературе, значение которых вызывает затруднение;  4) организовать на уроках запоминание словарных слов, опираясь на ассоциативные образы, использовать задания на классификацию, систематизацию, обобщение и т.д.;  5) использовать метод «выстраивание сюжета», группируя словарные слова, например, по написанию гласных или согласных букв;  6) проводить регулярно «пятиминутки» на уроках, на которых учащиеся придумывают и записывают примеры для одноклассников или учеников параллельного класса с изученными словарными словами и словами с орфограммами;  7) обратить внимание на отработку правил:  – правописание окончаний имён существительных 1, 2, и 3 склонения в Р.п., Д.п. и П.п.:  на автомобиле, на комбайне;  – наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся: трудится;  – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа: веришь |
| 2 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил. | 1) формируя в учебной деятельности навыки применения орфографических правил, следует уделять внимание умению выделять корень слова и понимать его значение;  2) создавать учебные ситуации, вызывающие потребность проверить орфограмму, когда обучающийся ставит перед собой цель, осознает задачу по правильному написанию слова;  3) научить выполнению действия по алгоритму, правилу, намеченному плану – поэтапно;  4) подбирать и разрабатывать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на развитие орфографической зоркости;  5) после проведения диагностических работ (диктанта, самостоятельной работы, теста) проводить систематическую работу над ошибками, когда каждый обучающийся комментирует, объясняет и фиксирует в тетради алгоритм по правильному написанию слова, приводит примеры;  6) организовать ведение группового дневника, в котором каждый обучающийся фиксировал слова, написание и запоминание которых вызывает у него затруднение. В дальнейшем учитель может использовать этот материал в подготовке индивидуальных заданий для обучающихся |

**Для руководителей методических объединений учителей начальной школы**:

* обсудить результаты состязания «Грамотариум» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе по развитию словарного запаса обучающихся и формированию орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

Внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие словарного запаса обучающихся и формирование орфографической грамотности и навыков применения орфографических правил.

**Для руководителей и заместителей руководителей:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.
  1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**
* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**7.2. Состязание «КартознаниУм»**

* 1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «КартознаниУм» проводилось в письменной форме. Участникам необходимо было выполнить три задания.

* 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Планируемые результаты: задание сочетает в себе применение навыка работать с картой (находить необходимую информацию, используя карту, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы), то есть читать карту и умение определять географический объект, сравнивая текстовую и картографическую информацию.

Задания выявляли важнейшую предметную компетенцию - навыки работы с географической картой, определение географических объектов с использованием картографической и текстовой информации.

В состязании «КартознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – находить объекты по определенному признаку, моделировать ситуации на основе предложенного материала о связях в природе и в социуме; читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту);
* ***предметные результаты*** – распознавать объекты окружающего мира по их описанию на карте, определять местоположение объектов на карте относительно сторон горизонта и различных объектов; составлять маршруты на карте, используя элементы картографического моделирования.
  1. **Критерии оценивания состязания «КартознаниУм»**

Задание № 1 оценивалось в 5 балла, если правильно определено количество рек (4), если определены 3 реки, то выполнение задания оценивалось в 4 балла, определены 2 реки – выполнение задания оценивалось в 3 балла, определена 1 река – выполнение задания оценивалось в 2 балла и неверно определены все реки – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 2 оценивалось в 4 балла, если верно определены 4 моря.

Если участниками определены 3 моря, то выполнение задания оценивалось в 2 балла, если определено 1 море, то выполнение задания оценивалось в 2 балла, неверно определены все моря – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 3 оценивалось в 1 балл, если верно определена река.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов.**

* 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
     и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 12 чел. (80%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (9)   
 – 3 чел. (20 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 9,8.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| 1 | 15 | 100% |
| 2 | 15 | 100% |
| 3 | 12 | 80% |

Затруднение вызвало – определение направления течения рек,   
что связано с незнанием географической номенклатуры.

* 1. **Основные выводы**

Анализ выполнения заданий показал, что наибольшее затруднение у участников вызвало определение направления течения рек, что связано с незнанием географической номенклатуры.

* 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальных классов при работе с картой на предмете «Окружающий мир», членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «КартознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся знаний основных географических понятий | Развивать понятийный аппарат обучающихся на уроках окружающего мира по теме «Реки», выделять существенные признаки понятий «исток», «устье реки» |
| 2 | Недостаточно внимания уделяется формированию картографической грамотности | 1) использовать задания на формирование картографической грамотности, на знание расположения географических объектов на территории России;  2) разработать для обучающихся учебно-познавательные и учебно-практические задания, направленные на формирование картографической грамотности;  3) использовать атласы по предмету «Окружающий мир», атлас Омской области. «Люби и знай свой край» -АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год, для выполнения заданий по отработке картографических умений |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов:**

* обсудить результаты состязания «КартознаниУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях учителей начальных классов;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие картографических знаний и умений в курсе «Окружающий мир».

**Для руководителей и заместителей руководителей:**

* организовать серию школьных конкурсов, направленных на формирование картографической грамотности.
  1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**
* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**7.3. Состязание «СчитариУм»**

* 1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «СчитариУм» для обучающихся 4-го класса проводилось   
в устной форме. Для проверки навыков устного счета было предложено   
10 заданий базового уровня.

* 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Участники состязания продемонстрировали навыки устного счета: образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/ уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

В состязании «СчитариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость); понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* ***предметные результаты*** – составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила, сравнивать значения: частного от деления трехзначного числа на двузначное число, выполнять сложение многозначных чисел, выполнять вычитание многозначных чисел, выполнять умножение трехзначного «круглого» числа на двузначное «круглое» число, находить устно значение числового выражения, находить числа, большие /меньшие данного числа в заданное число раз, преобразовывать одни единицы данной величины в другие, выполнять сложение и вычитание величин, решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на работу).
  1. **Критерии оценивания состязания «СчитариУм»**

Каждое верно выполненное задание оценивалось 1 баллом.   
Задание считалось выполненным верно, если ученик назвал верный ответ.

**Максимальное количество баллов - 10 баллов**.

* 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
6 чел. (40 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(6) – 2 чел. ( 13%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. ( 0 %).

Средний балл – 8,9.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Количество участников, выполнивших задание полностью верно** | **% участников, выполнивших задание полностью верно** |
| 1 | 14 | 93,3% |
| 2 | 15 | 100% |
| 3 | 15 | 100% |
| 4 | 15 | 100% |
| 5 | 12 | 80% |
| 6 | 14 | 93,3% |
| 7 | 14 | 93,3% |
| 8 | 11 | 73,3% |
| 9 | 11 | 73,3% |
| 10 | 12 | 80% |

При выполнении заданий, было выявлено, что наиболее успешно участники состязания справились с заданиями № 2, 3, 4.

С заданиями № 1, 5, 6, 7, 8, 9 и 10 справились 80 – 95% обучающихся   
4-го класса, что говорит, о сформированности следующих умений:

* составлять и продолжать последовательность чисел на основе самостоятельно установленного или заданного правила;
* выполнять умножение трехзначного «круглого» числа на двузначное «круглое» число;
* находить устно значение числового выражения;
* находить числа, большие /меньшие данного числа в заданное число раз;
* преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
* выполнять сложение и вычитание величин;
* решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на работу).
  1. **Основные выводы**

Учитывая то, что число заданий, умения, которые проверялись в 2023 году остались без изменений, можно сделать вывод, что четвероклассники набрали в этом году более высокие баллы, что говорит об изменении учителями технологии организации устного счета.

Анализируя ответы обучающихся, можно предположить, что ошибки на одно и то же умение появляются в результате невнимательности (пропуск отдельных операций, смешение арифметических действий или цифр), либо из-за отсутствия умения анализировать сами выражения и применять рациональные способы вычислений.

Можно также предположить, что выявленные ошибки не вызваны условиями выполнения операции, их можно назвать «механическими» ошибками.

Для того чтобы предупредить ошибки, необходимо включать в устный счет примеры, и текстовые задачи, и геометрические задачи, и задания на сообразительность – в этом отношении он является хорошей математической базой для учащихся.

* 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций − оказании методической помощи учителям в решении педагогических задач по совершенствованию процесса формирования вычислительных умений и навыков у младших школьников, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «СчитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Перечень методических средств и приемов, способствующих формированию умения выполнять арифметические вычисления ограничен | 1) отводить на каждом уроке математики 5-10 минут для проведения упражнений в соответствии с темой урока или индивидуальными затруднениями обучающихся для достижения правильности и беглости устных вычислений;  2) применять различные формы, виды упражнений для устного счёта на уроках, использовать задания разного уровня сложности, например: домино, счётные закладки, числовой веер, числовая ромашка, задачи в стихах, таблица – конструктор и т.д.;  3) включать в устный счет упражнения на развитие процессов анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации и др., оценивания решения; задания, отражающие практическую направленность;  4) систематически использовать устные упражнения в различных формах и на разных этапах урока с целью повышения уровня сформированности вычислительных навыков, обеспечивая достижение цели урока. |
| 2 | Работа над ошибками носит формальный характер | Использовать, как вариант, предложенный ниже алгоритм работы над ошибками:  1. Проанализировать работы обучающихся.  2. Выделить группы ошибок.  3. Сформировать группы обучающихся в соответствии с ошибками.  4. Подобрать в соответствии с ошибками материал: карточки-помощницы, алгоритмы, систему упражнений и др.  5. Определить, какие группы могут работать самостоятельно, а какие только под руководством учителя, кому-то необходима индивидуальная работа с учителем, а кто-то из обучающихся может быть помощником.  6. Организовать работу над ошибками |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**

* обсудить результаты состязания «СчитариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях методических объединений образовательных организаций с целью проведения самодиагностики;
* рекомендовать использовать программы внеурочной деятельности, направленные на выработку беглости счёта, на закрепление вычислительных приёмов по темам: «Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом», «Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.
  1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**
* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года.
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**7.4. Состязание «ЧистописариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧистописариУм» для 4 класса проводилось одновременно с состязанием «ГрамотариУм» в письменной форме. Участнику состязаний в течение 10 минут необходимо под диктовку записать 20 слов, объединённых в словосочетания и сочетания слов, соблюдая правила орфографии и каллиграфии.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Слова для письма под диктовку взяты из орфографического словаря   
1 – 4 классов: 10 слов содержат изученные орфограммы, 10 слов – словарные (источник – списки словарных слов в учебниках по русскому   
языку за курс 1, 2, 3-го классов и первого полугодия 4-го класса, входящих   
в федеральный перечень).

Написание этих слов отрабатывалось на уроках в 1-2-3-4 классах: *подъедет на автомобиле, веришь командиру, носишь ботинки, смотрит на горизонт, заплатят за экскурсию, встречаем космонавта, держит портрет, желаем победы, играете в каникулы, трудится на комбайне.*

Словарные слова необходимо было записать в соответствии с правилами каллиграфии, четыре основных правила каллиграфии подлежали оценке:

1. Соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т. е. соблюдают линейность).

2. Соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы).

3. Соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами   
в предложении должно равняться примерно букве и строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы и; буквы т, м, ф, ш, щ шире и в полтора раза).

4. Соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться   
по алгоритму трёх видов соединения:

– если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения (и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю), то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы с - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо);

– если следующая буква относится к нижнему виду соединения   
(а, б, д, л, м, о, ф, я), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки;

– если следующая буква относится к среднеплавному виду соединения   
(в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы.

В состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение следующих метапредметных и предметных результатов:

–***метапредметные результаты –*** осуществлять итоговый и контроль, оценивать правильность выполнения действия, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

– ***предметные результаты –*** письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов в соответствии с правилами каллиграфии; овладение разборчивым, аккуратным письмом; понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

1. **Критерии оценивания состязаний «ЧистописариУм»**

Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм» включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х правил каллиграфии:

1) соблюдение угла наклона;

2) соблюдение размеров букв;

3) соблюдение интервалов между письменными знаками;

4) соблюдение правил соединения элементов в букве.

**0,125 балла –** за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом записанном слове.

**0 баллов** по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 5 (пяти) и более словах.

**Максимальный балл 0,5 за слово** (за соблюдение 4-х правил каллиграфии) – **0,5 балла.**

**Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии - 2,5 балла.**

(0,125 балла\*20 слов = 2,5 балла).

**Максимальный балл за состязание – 10 баллов**

(2,5 балла\*4 правила = 10 баллов).

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
1 чел. (7%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(2-2,5) – 3 чел. ( 20%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 2 чел. ( 13%).

Средний балл – 5,1.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Правило каллиграфии** | **Количество участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** | **% участников, которые написали слова, соблюдая данное правило каллиграфии** |
| 1 | соблюдение угла наклона | 4 | 26,7% |
| 2 | соблюдение размера букв | 1 | 6,7% |
| 3 | соблюдение интервалов между письменными знаками | 3 | 20% |
| 4 | соблюдение правил соединения элементов в букве | 8 | 53,3% |

Основные трудности были связаны с соблюдением правильного и единообразного угла наклона при письме (11 участников получили 0 баллов), соблюдение размера букв (14 участников получили 0 баллов), соблюдение интервала между письменными знаками (12 участников получили 0 баллов), соединением элементов в букве, букв в слове   
(7 участника получили 0 баллов).

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧистописариУм» показал, что у большинства учащихся 4-х классов сформирован необходимый навык каллиграфического письма.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям при выстраивании работы по использованию результатов состязания «ЧистописариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей начальной школы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Отсутствие контроля за соблюдением обучающимися правил каллиграфии, включающих:  1. Соблюдение размера букв (ширины, высоты, стройности и округлости букв; расположение букв по линиям строки, т.е. соблюдают линейность).  2. Соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме (тетрадь должна лежать с наклоном; все линии надо вести прямо на центр груди; проверить наклоны можно по косым линейкам в тетради для начальной школы).  3. Соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками (расстояние между элементами, буквами на строке, между словами в предложении должно равняться примерно букве *и* строчной; ширина букв должна быть одинаковой, равной ширине буквы *и*; буквы *т, м, ф, ш, щ* шире *и* в полтора раза).  4. Соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму трёх видов соединения:   * если следующая буква в сочетании относится к верхнему виду соединения *(и, й, к, н, п, р, с, т, у, ц, ш щ ы, ь, ю),* то линию от предшествующей буквы нужно продолжить до верхней линейки рабочей строки (для буквы *с* - немного не доводя до верхней линейки, повернуть вправо); * если следующая буква относится к нижнему виду соединения (*а, б, д, л, м, о, ф, я*), то линию нужно отвести вправо, чуть выше нижней линейки строки; * если следующая буква относится  к среднеплавному виду соединения  (*в, г, е, ж, з, х, ч, ъ. э*), то линию нужно довести до середины строки и плавно перейти к начертанию другой буквы | 1. Организовать регулярное проведение «пятиминуток чистописания» (на каждом уроке по русскому языку), на которых учитель показывает процесс письма и объясняет способ написания букв, слогов, слов, предложений во время этого показа. Во время проведения «пятиминуток» можно проводить анализ формы букв на доске или индивидуально в тетради учащегося.  2. В каждой работе по всем предметам писать 3 строки текста с соблюдением всех правил каллиграфии, учитывать качество выполнения этого условия при выставлении.  3. Учитывать правила, которые вводятся со 2 класса: буквы в словах следует писать одинаковой высоты (2-е полугодие); слог пишется безотрывно; писать надо быстро и красиво.  4. Использовать прием написания под счет или в такт счету.  5. Организовать и провести конкурс «Самый красивый почерк».  6. Организовать внеурочную деятельность, направленную на работу с прописями-раскрасками, созданием таких заданий для одноклассников и будущих третьеклассников.  7. Следует работать над развитием пространственного восприятия, проводить регулярно графические диктанты для разрешения проблемы не соблюдения интервала между буквами в словах, неравномерной расстановки слов на строке, написания буквы слишком размашисто или слишком узко,  не соблюдение границ строки.  8. Для обучающихся, испытывающих трудности в каллиграфии, продолжать использовать на уроках русского языка тетради с разлиновкой верхней границы рабочей строки |

**Для руководителей методических объединений учителей начальной школы**:

* обсудить результаты состязания «ЧистописариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* провести корректировку рабочих программ по предмету «Русский язык», тематических планов, организации учебных занятий в работе по соблюдению обучающимися правил каллиграфии;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на соблюдение обучающимися правил каллиграфии.

**Для руководителей и заместителей руководителей:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**7.5. Состязание «ЧитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧитариУм» для 4 класса проводится в устной форме.   
Для проверки навыков чтения текста вслух предлагается два задания   
с использованием одного текста.

Задание № 1: выразительное чтение вслух текста объемом 160 слов   
после предварительной двухминутной подготовки.

Задание № 2: выполнение заданий к тексту, которые позволяют оценить:

* адекватное понимание содержания прочитанного текста;
* умение отвечать на вопросы по содержанию текста, определяющие понимание информации представленной в тексте в явном виде;
* умение дать полный ответ на вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста.

В текст включено 1слово из орфоэпического словаря за курс 4 класса, которое обучающиеся должны произнести в соответствии с орфоэпическими нормами.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Задание № 1 – выразительное чтение вслух текста объемом 160 слов.

Задание № 2 – полные ответы на вопросы по содержанию текста.

В состязании «ЧитариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

– ***метапредметные результаты*** **-** овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений; умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;

– ***предметные результаты*** **-** овладение техникой чтения вслух и про себя (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации текстов, соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания, понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования, осознание смысла произведения при чтении про себя, читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения после предварительной подготовки, формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста, понимать информацию, представленную в неявном виде, озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде.

Обучающийся получит возможность научиться высказывать собственное суждение о прочитанном. Данные задания выявляли умение обучающихся полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения, воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями. Ученики продемонстрировали овладение техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи), умение использовать факты, представленные в тексте в явном виде для ответа на заданный вопрос, умение понимать и использовать подтекстовую и концептуальную информацию для ответа на заданный вопрос.

1. **Критерии оценивания состязания «ЧитариУм»**

Чтение после предварительной подготовки оценивалось членами по следующим критериям: правильность чтения, выразительность чтения (2 критерия по 6 показателям).

Правильность чтения – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого:

* без искажений единиц текста;
* пропуски букв, слогов, слов и даже строчек;
* перестановка единиц чтения (букв, слогов, слов);
* вставка произвольных элементов в единицы чтения;
* наличие повторов (слогов и слов);
* без нарушения норм литературного произношения и орфоэпических норм (неправильное ударение).

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Выразительность чтения определяется по следующим признакам:

* умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
* умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
* хорошая дикция, т.е. ясное, четкое произношение звуков.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 3 балла.

Осознанность чтения определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста – это понимание текста. Для этого участникам   
было предложено ответить на вопрос по прочитанному тексту, сформулировать свой по его содержанию и подобрать заголовок, передающий основную мысль текста. За правильно представленный ответ на вопрос участник получал 1 балл, за составленный вопрос – 1 балл, за правильно подобранный заголовок – 2 балла итого – 4 балла.

Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознанность восприятия проверяется ответами на вопросы к тексту. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Вывод члена жюри о том, что для данного участника состязаний характерно неосознанное чтение, делается на основе анализа ответов, если обнаруживается:

* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 8 чел. (53%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(6) – 1чел. ( 7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 9,2.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии** | **Количество участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** | **% участников, которые выполнили задание, соблюдая данный критерий** |
| 1 | Правильность чтения | 13 | 86,7% |
| 2 | Выразительность чтения | 11 | 73,3% |
| 3 | Осознанность чтения | 12 | 80% |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Нет искажения слов, предложений | Нет орфоэпических ошибок | Интонация соответствует пунктуационному содержанию текста | Чёткое произношение звуков, эмоциональность | Нет ошибок в формулировке ответа на 1 задание | Нет ошибок в формулировке ответа на 2 задание |
| максимальный | 53% | 67% | 73% | 80% | 73% | 67% |
| средний | 47% | 33% | 27% | 20% | 27% | 33% |
| Качество | 100 % | 100 % | 100 % | 100% | 100% | 100% |

Анализ результатов состязания «ЧитариУм» показал, что большинство участников состязания владеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающимся к темпу нормальной речи). Они понимают цель чтения, после предварительной подготовки в течение двух минут практически все участники прочитали текст со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, выразительно, эмоционально, интонацией передавали пунктуацию текста, делали паузы, правильно выделяли голосом слова, на которые падает логическое ударение, звуки произносили четко, правильно. По критерию «Правильность чтения» показали 88%. Ошибки при чтении связаны с нарушением орфоэпических норм. Умение дать полный ответ на вопрос, ответ на который задан в тексте не в явном виде, показали 93 % участников. Участники показали сформированность умений работать с информацией: понимать информацию, использовать информацию, заданную в тексте в явном виде для ответа на вопрос по содержанию текста. Задать вопрос, определяющий понимание общего смысла всего текста, смогли 100 %, это говорит о сформированности умений у учащихся устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками героев, опираясь на содержание текста; понимать информацию, представленную в неявном виде, формулировать основную мысль текста. Подобрали грамотно заголовок к тексту 93%. 7% учащихся не справились с этим заданием, так как не смогли понять авторскую мысль, смысл текста и авторский замысел.

1. **Основные выводы**

Анализ результатов состязания «ЧитариУм» показал, что у участников регионального этапа сформирован необходимый навык правильного, выразительного чтения целыми словами с соблюдением соответствующей интонации.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям начальной школы, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации учителям начальных классов, руководителям   
методических объединений, заместителям директора**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | На уроках нет системы работы по орфоэпии: не проводятся орфоэпические пятиминутки, словарная работа связана только с отработкой орфографических норм. | 1. Продумать систему работы с орфоэпическим словарем, с введением слов, произношение которых может вызвать затруднение у обучающихся, введение слов из орфоэпического словаря в активный словарный запас школьника (не только проговаривание слов, а составление с данными словами предложений, словосочетаний, диалогов).  2. Включать в урок задания на развитие артикуляционной подвижности речевого аппарата (скороговорки и чистоговорки).  3. Систематически применять на уроках русского языка:  – речевые разминки;  – стилистические диктанты;  – индивидуальные карточки.  4. Использовать следующие виды упражнений на уроках: общеупотребительные слова с трудным ударением; заимствованные слова; слова с трудным звукосочетанием; имена существительные с неподвижным ударением |
| 2 | Недостаточная работа по определению и формулированию главной мысли текста и понимания смысла всего текста, соотнесение прочитанного со своим жизненным опытом. | 1. Использовать следующие виды работ:  – выделение в тексте слов, отражающих авторскую позицию;  – озаглавливание текста (название, передающее тему текста, название, передающее основную мысль текста);  – выбор основной мысли текста из предложенных формулировок;  – нахождение в тексте предложения, содержащего основную мысль текста;  – формулирование основной мысли текста (для формулирования необходимо дать ученикам клише, модель формулировки основной мысли или составить памятку «Как сформулировать основную мысль текста»).  2. Использовать различные приемы работы с текстом после чтения, например:  графическое иллюстрирование; составление кроссвордов; составление викторин; книжки – самоделки; прием «Составление кластера»;  прием «Верные и неверные утверждения»; приём «Знаю – хочу узнать – узнал»; приём «Корзина идей»; приём «Дерево предсказаний»; прием «Написание синквейна»; прием «Толстые и тонкие вопросы»; прием «Ключевые слова»; прием «Письмо по кругу»; прием «Пометки на полях» («Инсерт»); прием «Кубик Блума»; прием «Ромашка Блума»; приём «Составление лэпбука». |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов**:

* обсудить результаты состязания «ЧитариУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях методических объединений учителей начальных классов в образовательных организациях с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по преодолению затруднений обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения младшими школьниками;
* организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**7.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»**

* + - 1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 4 класса проводилось в устной форме.

Участнику предлагалось выполнить три задания:

1) прочитать выразительно текст вслух на английском или немецком языке; прочитать текст про себя и соотнести прочитанный текст с одним из 3-х предложенных ниже заголовков, который подходит к тексту;

2) правильно продолжить 4-5 предложений так, чтобы они соответствовали содержанию прочитанного текста;

3) составить монолог о погоде с опорой на предложенные вопросы.

Задание № 1 соответствовало базовому уровню сложности, задание № 2 – повышенному, задание № 3 – высокому уровню сложности.

* + - 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЯзыкознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

– ***предметные результаты -*** применять навык чтения вслух учебных текстов объёмом до 70 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием основного содержания текста с определением основной темы в прочитанном тексте с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; понимать интернациональные слова в контексте; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, читать учебный текст с извлечением основной информации из прочитанного – продолжение предложений в соответствии с содержанием прочитанного текста по теме «Погода», точно и полно понимать содержание прочитанного текста по теме «Погода», воспроизводить полученную информацию в монологическом высказывании по предложенному плану (с опорой на вопросы) объёмом не менее 5-6 фраз.

**Проверяемые компетенции:**

1 задание: корректно называть буквы английского или немецкого алфавита с соблюдением норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова (для английского языка), оглушение звонких согласных в конце слога или слова (для немецкого языка), отсутствие смягчения согласных перед гласными; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и произнесение фраз/предложений (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей; правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на заголовок и с использованием языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

2 задание: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать его во внутренней и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного – продолжение предложений в соответствии с содержанием прочитанного текста);

3 задание: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (создавать устное монологическое высказывание: рассказ о погоде по предложенному плану (с опорой на вопросы).

* + - 1. **Критерии оценивания состязания «ЯзыкознаниУм»**

Работа с иноязычным текстом оценивается по 3 критериям: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения:

1) чтение единиц теста:

* отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;
* отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);
* отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

* выполнение норм произношения;
* поставлено правильное ударение.

За правильность чтения ученик получает максимально   
2 балла.

Выразительность чтения:

1) интонация:

* соблюдение паузы и логического ударения;
* соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

* произношение звуков в соответствии с нормами;
* эмоциональная окраска.

За выразительность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Осознанность чтения:

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильный заголовок и правильно продолжить 4-5 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста и рассказать о погоде по предложенному плану (с опорой на вопросы).

За осознанность чтения ученик получает максимально 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 4 чел. (26,7%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(6) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0%).

Средний балл – 8,5.

**Анализ выполнения заданий**

Выявленные затруднения у учащихся 4-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

* 1. Допущение более двух фонетических ошибок необходимо констатировать у 2 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (неправильное произношение изученных звуков иностранного языка; несоблюдение правильного ударения в изученных словах и фразах); несоблюдение краткости и долготы гласных звуков в английском языке, например в прилагательном warm; неверное чтение дифтонгов в английском языке, например в глаголах snows, blows; оглушение звонких согласных в конце слога или слова (для английского языка), например в существительном wind.
  2. Допущение интонации, не соответствующей пунктуационному оформлению текста отмечено у пяти учеников.
  3. Верно употреблено лишь одно предложение с опорой на предложенный план (вопросы по содержанию прочитанного текста) при создании монологического высказывания у одного обучающегося 4-х классов. Верное употребление 2-4 предложений с опорой на предложенный план при создании монологического высказывания можно отметить у 9 обучающихся 4-х классов.

Причина затруднения заключается в неразвитом словарном запасе   
и незнании синтаксических структур. Всего учеников – 15.

1. **Основные выводы**

Региональный этап Чемпионата «Школьные навыки» для 4-х классов состязания «ЯзыкознаниУм» позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 4-х классов, который дал следующую картину отличий: у 73% учащихся 4-х классов навыки чтения и говорения сформированы на максимальном уровне; у 27% учащихся – на среднем уровне.

Наиболее успешно учащиеся 4-х классов справились с выполнением заданий 2 и 3 на верный выбор заголовка и продолжение 4-5 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста.

Менее успешные результаты учащиеся 4-х классов продемонстрировали при выразительном чтении текста вслух и при составлении монологического высказывания по теме «Погода» с опорой на пункты плана.

В целом участники состязания владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Участники состязания демонстрируют:

* технику чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
* умение извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
* умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

1. **Методические рекомендации**

**Цель рекомендаций** – оказание методической помощи учителям иностранных языков, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | При обучении говорению на иностранном языке проводится недостаточная работа по развитию навыков создания монолога по предложенному плану (с опорой на вопросы) в рамках изученных тем | Предлагать обучающимся выполнять упражнения:  – описать животное/предмет (назвать его, назвать цвет, размер, сказать, что животное умеет делать);  – рассказ с опорой на вопросы/речевые клише/иллюстрации;  – сообщение о себе, о своих друзьях;  – описание действий, выполняемых человеком/животным;  Примеры упражнений  1. Описать привычки своего приятеля с опорой на вопросы:  1) What books does John often like to read?  2) What songs does John like to sing?  3) When does John go to the shops?  4) What kinds of sports does John like?  5) What food does John like to cook?  6) Does John like to listen to music?  7) What is your favourite occupation?  2. Прочитать текст и расположить пункты плана в правильной последовательности.  My pet  I have got a pet cat. His name is Toby. He is very nice. We walk and run and play with him. He enjoys playing. I try to look after Toby well. I like to buy food for him and feed him. And he is happy. I like my Toby. He is the most beautiful cat in the world.  1) The way of looking after my pet (Do you buy any food to feed your pet?)  2) My pet’s character (What is special about Toby?)  3) My pet (Have you got a pet? What is your pet’s name?)  2. Расширить высказывания, используя текст:  My best friend  This is my best friend Ben. He is eight years old. He has got fair hair and brown eyes. Ben is tall and strong.  In the picture he is playing hockey.  1) … my best friend.  2) He is…  3) … fair hair and brown eyes. |
| 2 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа над формированием навыков произнесения слов с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-  интонационных особенностей | 1. Включать в задания на чтение предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.  1) She | likes go | shopping ↑ every \ day ||  2) |John is |playing **↓**football now ||  2. Проводить с обучающимися фонетическую игру «Кто правильнее прочитает?» с целью формирования навыка произношения связного высказывания или текста.  Ход игры: на доске записывается небольшое стихотворение или отрывок из него (считалка, скороговорка). Преподаватель читает текст. Затем текст несколько раз прочитывается обучаемыми. После этого даются две-три минуты для заучивания текста наизусть. Текст на доске закрывается, и обучаемые должны прочитать текст наизусть. От каждой команды выделяются два-три чтеца. За безошибочное чтение начисляются очки; за каждую ошибку снимается одно очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.   * 1. Предлагать обучающимся заучивать наизусть стихотворение (скороговорку), обращая внимание на четкое произношение звуков, ударение и интонацию.   | Fish and | chips is English,  |Sushi’s Japanese. ||  |Pizza is Italian,  So is mozzarella cheese! || |
| 3 | При обучении лексической и грамматической стороне речи уделяется мало внимания расширению словарного запаса обучающихся и тренировке изученных синтаксических структур | 1. Проводить с обучающимися упражнение «Снежный ком». Дается исходная структура предложения, например, Ich lese Bücher gern. Следующий обучающийся повторяет сказанное предложение от третьего лица и называет свой вариант, например: Katja liest Bücher gern und ich singe gern.   Следующий обучающийся повторяет от третьего лица два предыдущих предложения и добавляет свой вариант и т.д.  4. Проводить с обучающимися упражнение «Самое длинное предложение».  Например, дается исходный вариант предложения: Die Katze schleicht.  Задача обучающихся заключается в том, чтобы расширить структуру исходного предложения при помощи различных членов предложения.  Например, вначале можно добавить обстоятельство образа действия, например: Die Katze schleicht leise.  Затем в структуру предложения можно добавить определение, например: Die schwarze Katze schleicht leise. и т.д. |

**Для руководителей методических объединений учителей иностранных языков**:

* обсудить результаты состязания «ЯзыкознаниумУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения   
  и говорения у учащихся 4-х классов общеобразовательных школ;
* внести изменения в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися начальной школы;
* Организовать в начальной школе подготовку к проведению Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы согласно ФГОС в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения и говорения и развития лексико-грамматических навыков у учащихся 4-х классов основной общеобразовательной школы.

**7.7**. **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний для участников 4-х классов регионального этапа   
V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2022 году**

По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников 4-х классов Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%, кроме состязания «ЧистописариУм», процент которого составляет 47,1. Задания этого состязания оказались самыми трудными для участников  
4-х классов. Самый высокий процент выполнения заданий в состязаниях «КартознаниУм» (98%), «ГрамотариУм» (96,6%) (Приложение 4).

**VIV. Анализ выполнения заданий состязаний обучающимися   
5-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки»в Омской области в 2023 году**

**8.1. Состязание «ГрамотариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ГрамотариУм» для обучающихся 5-х классов проводилось в письменной форме.

Состязание включало:

– диктант: 14 слов (объединённых в словосочетания и сочетания слов): *весёлый ярмарочный лоточник, сторожил стадион, старожил деревни, дешёвый рюкзак, коснуться батареи, аукцион проводится в музее*;

– грамматическое задание, проверяющее навык, важный для применения одного из изученных орфографических правил: подбор к любым трём из слов диктанта с безударной гласной в корне, проверяемой ударением (*весёлый*, *сторожил, старожил, дешёвый*), по одному проверочному однокоренному слову и выделение в них корней.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Уровень сложности заданий:

1) диктант:

* базовый: 10 слов, содержащих изученные орфограммы;
* повышенный: 2 слова, содержащих как орфограммы, так и традиционные написания;
* высокий: 2 словарных слова;

2) грамматическое задание:

* базовый: умение выделять в слове корень (так как это действие   
  по алгоритму);
* повышенный: подбор однокоренных слов (так как предполагает относительно большой словарный запас, то есть связан с фоновыми знаниями).

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты –*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач, использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* ***предметные результаты –*** применять правила орфографии, применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты:

* по диктанту: орфографически правильное написание предложенных слов;
* по грамматическому заданию: указание однокоренных слов – к слову *весёлый –* *ве́село / ве́сел* и т.п. (корень - *-весел-*), к слову *сторожил – сто́рож / сто́рожем* и т.п. (корень - *-строж-*), к слову *старожил – ста́рый / ста́рость* и т.п.(корень - *- стар -*), к слову *дешёвый – дёшев / дёшево* и т.п. (корень - *- дешёв -, -дёшев-*).

Проверяемые компетенции:

* диктант: умение соотносить звуковой и буквенный облик слов заданной тематической группы, богатство лексикона участников в рамках слов заданной тематической группы, умение применять орфографические правила, изученные в начальной школе и первом полугодии 5-го класса;
* грамматическое задание: умение выделять в слове корень, умение подбирать однокоренные слова к словам с проверяемыми гласными в корне.

1. **Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»**

**Диктант**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм» включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове правил орфографии:

0,5 балла - за каждое орфографически правильно написанное слово;

0 баллов – если в слове допущена(ы) ошибка(и).

Исправления ошибками не считаются, оценивается последний выбранный участником состязания вариант написания.

Максимальный балл – 7 баллов.

**Грамматическое задание**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм» (грамматическое задание) включают в себя оценку умения участника состязания правильно подобрать однокоренные слова и выделить в каждом слове корень:

– 0,5 балла – за каждое правильно подобранное однокоренное слово (итого – 1,5 балла);

– 0,5 балла – за каждый правильно выделенный корень (итого - 1,5 балла).

Максимальный балл за грамматическое задание – 3 балла (1,5+1,5).

Максимальный балл за состязание – 10 баллов.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(5) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8,4.

**Анализ выполнения заданий**

**Диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слова диктанта** | **Количество участников, написавших слово без ошибок** | **% участников, написавших слово без ошибок** | **Комментарий** |
| *лоточник* | 13 | 93% | варианты написания: *л****а****т****о****чник, лато****ш****ник, л****о****то****ш****ник*); |
| *старожил* | 8 | 56% | варианты написания: *ст****о****рожил* |
| *ярмарочный* | 6 | 43% | варианты написания: *ярм****о****рочный* |
| *дешёвый* | 1 | 7% | варианты написания: *деш****о****вый* |
| *(в) музее* | 1 | 7% | варианты написания: *музе****и*** |
| *деревни* | 1 | 7% | варианты написания: *деревн****е*** |

**Грамматическое задание**

1) указание проверочных слов:

* проверочное слово к слову *весёлый* правильно подобрали все выбравшие его участники (12 человек);
* проверочное слово к слову *сторожил* правильно подобрали все выбравшие его участники (11 человек);
* проверочное слово к слову *дешёвый* правильно подобрали все выбравшие его участники (7 человек);
* проверочное слово к слову *старожил* правильно подобрали все выбравшие его участники (4 человека).

В качестве неверных ответов были указаны следующие:

* для слова *деревни –* слово *дерево* (по одной из версий эти слова действительно являются этимологическим родственниками, но в современном русском языке относятся к разным словообразовательным гнёздам и однокоренными не являются);
* для слова *проводится* – слово *проводить* (во-первых, в слове *проводится* корень ударный; во-вторых, в слове *проводить* корень безударный; следовательно, слово *проводить* не является проверочным для слова *проводится*, которое к тому же в проверке не нуждается изначально);
* для слова *коснуться* – слово *касаться* (это слова с чередующимися, а не проверяемые ударением корнями);
* для слова *лоточник* – слово *лот* (слово *лоточник* образовано от слова *лоток,* котороев современном русском языке является непроизводным и к слову *лот* в любом из его значений отношения не имеет; исторически слово *лоток* образовано от *лотъ* – «желоб, плоское корытце», в диалектах ещё употребительного).

Не всегда в качестве проверочного участники Чемпионата указывали проверочное слово (то есть приводили однокоренное слово, но тоже с безударным корнем).

1. **Основные выводы**

Участники Чемпионата в целом продемонстрировали хорошее владение нормами орфографии в пределах школьной программы.

Среди написаний, вызвавших наибольшие затруднения у участников состязания, лидирует слово *лоточник*, в котором в корне происходит чередование *к/ч.* Предполагаемая причина частотной ошибки в написании этого слова – непонимание школьниками его значения (тот, кто торгует с лотка).

На втором месте по частотности ошибочных написаний находится слово *старожил* с проверяемой безударной гласной в корне слова*.* Предполагаемая причина частотной ошибки в написании этого слова – неверное понимание школьниками его значения (воспринимают как однокоренное к слову *сторож*).

На третьем месте по частотности ошибочных написаний находится слово *ярмарочный* с непроверяемой безударной гласной в корне слова*.* Предполагаемая причина частотной ошибки в написании этого слова – незнание школьниками списков словарных слов, навык написания которых проверяется в ходе Чемпионата.

Затруднения при выполнении грамматического задания могли быть вызваны:

* неразличением словообразовательных связей слов в синхронии и диахронии;
* неверная квалификация корня как проверяемого ударением, в то время как в слове корень либо чередующийся, либо вообще не требующий проверки.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям русского языка, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ГрамотариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по развитию словарного запаса обучающихся в части знакомства со значением и написанием словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях общекультурной тематики. | 1. Систематически (не реже одного раза в неделю) поводить словарные «пятиминутки», когда обучающиеся самостоятельно работают с толковыми словарями – находят в них значение и примеры употребления указанных учителем слов общекультурной тематики.  2. Организовать ведение учащимися индивидуальных словариков, куда обучающиеся выписывают словарные слова, которые встречаются им при чтении учебных и художественных текстов, а также толкование и примеры употребления этих слов из толковых словарей.  3. Систематически (не реже одного раза в месяц) давать учащимся задание написать мини-сочинение на свободную или заданную тему с обязательным использованием некоторого количества изученных словарных слов |
| 2 | Недостаточная работа по привлечению данных этимологии при обучении правописанию словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях, для которых проверочными словами являются слова, родственные этимологически (с обязательным разграничением синхронии и диахронии) | Организовать работу (урочную и внеурочную) обучающихся с этимологическими словарями и научно-популярными изданиями (Н.М. Шанский «Лингвистические детективы», Ю.В. Откупщиков «К истокам слова» и т.п.), предназначенными для школьников. |
| 3 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся навыков применения орфографических правил и навыков разборов языковых единиц | При формировании навыков применения орфографических правил и навыков разборов (в данном случае – морфемного) делать акцент на составлении ориентировочных основ деятельности (алгоритмов, инструкций), то есть на инструментальной (исполнительской) стороне деятельности. В качестве языкового материала для морфемного разбора использовать слова с несколькими корнями, несколькими приставками, несколькими суффиксами |

**Для руководителей методических объединений учителей русского языка:**

* провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятий в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате в целом и в состязании «Грамотариум» в частности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 4-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года.
* разработать демоверсии грамматических заданий, чтобы педагоги могли организовать заблаговременную системную подготовку участников состязания.

**8.2. Состязание «КартознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «КартознаниУм» проводилось в письменной форме. Участникам необходимо было выполнить два задания повышенного уровня.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Планируемые результаты:

* первое задание – работа с картой по нахождению объектов согласно заданным характеристикам;
* второе задание – работа с картой по определению взаимного расположения объектов.

В состязании «КартознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – находить объекты по определенному признаку, моделировать ситуации на основе предложенного материала о связях в природе и в социуме; читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту);
* ***предметные результаты*** – распознавать объекты окружающего мира по их описанию на карте, определять местоположение объектов на карте относительно различных объектов; находить необходимую информацию, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.

Задания выявляли важнейшую предметную компетенцию - навыки работы с географической картой, определения географических объектов.   
Задания направлены на выявление навыков с использованием картографической и текстовой информации.

1. **Критерии оценивания состязаний «КартознаниУм»**

Задание № 1 оценивалось в 8 баллов, если правильно определены   
4 муниципальных района.

Если участниками определено 3 муниципальных района, то выполнение задания оценивалось в 6 баллаов, определено 2 муниципальных района – выполнение задания оценивалось в 4 балла, определен 1 муниципальный район – выполнение задания оценивалось в 2 балла, неверно определены все муниципальные районы – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

Задание № 2 оценивалось в 2 балла, если верно определено название озера.

Если неверно определено название озера, то выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 7 чел. (50%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (6) –   
5 чел. (35 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) –   
0 чел. (0 %).

8 баллов набрали 2 участника (14%).

Средний балл – 8,3.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество участников, выполнивших задание полностью верно | % участников, выполнивших задание полностью верно |
| 1 | 7 | 46,7% |
| 2 | 14 | 93,3% |

Затруднения вызвало использование приема наложения двух карт:   
«Особо охраняемые природные территории» и «Административное деление Омской области». Трудным оказалось для обучающихся установление географического положения природных заказников на территории муниципальных районов, что говорит о недостаточной сформированности умения работать одновременно с разными тематическими картами.

1. **Основные выводы**

Задания были рассчитаны на зону ближайшего развития географических знаний обучающихся 5 классов. В основе заданий умение анализировать информацию, отображенную на тематической и административной карте. Участники показали удовлетворительное владение умений сопоставлять различные карты.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям географии при организации работы обучающихся с картами, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «КартознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей географии**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся умений читать различные тематические карты | 1. Развивать умение читать легенды тематических карт и на их основе выполнять задания.  2.  Использовать разные типы карт общегеографических, тематических из школьных атласов, карты «Атласа Омской области. Люби и знай свой край»- АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2017 год. |
| 2 | Не проводится системная работа по формированию у обучающихся знаний географической номенклатуры Омской области | Использовать задания на формирование знаний географической номенклатуры Омской области и расширение географического кругозора |

**Для руководителей методических объединений учителей начальных классов:**

* обсудить результаты состязания «КартознаниУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях учителей географии;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие картографических знаний и умений в курсе «География».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* организовать серию школьных мероприятий, направленных на развитие картографической грамотности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 5-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки участников Чемпионата.

**8.3. Состязание «СчитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «СчитариУм» проводилось в устной форме и предполагало демонстрацию учащимися навыков устного счёта:

* называть разряд, в котором стоит указанная цифра в десятичной записи числа;
* читать числовое выражение, содержащее два арифметических действия, используя термины «разность» и «частное»;
* не выполняя арифметических действий, сравнивать значения разностей двух четырёхзначных натуральных чисел в зависимости от изменения значений и уменьшаемого и вычитаемого и оценивать верным или неверным является числовое неравенство;
* преобразовывать словесную формулировку задания («найти частное чисел…») к заданию на выполнение деления этих чисел. Делить трёхзначное число на однозначное, чтобы в частном получалось двузначное число;
* определять порядок действий для вычисления числового выражения, содержащего скобки и три знака арифметических действий. Выполнять сложение двузначных чисел, сумма которых является круглым числом, умножать двузначное число, оканчивающееся нулём на двузначное, вычитать из четырёхзначного числа, оканчивающегося двумя нулями трехзначное число, оканчивающееся нулём;
* преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления трёхзначного числа на однозначное, чтобы в частном получилось двузначное число;
* определять порядок действий в выражении, не содержащем скобки, выполнять арифметические действия с натуральными двузначными числами: умножать на 10, складывать, вычитать из трехзначного числа двузначное число, кратное 10, с переходом через разрядную единицу;
* преобразовывать произведение двух множителей к произведению трёх множителей так, чтобы результатом произведения двух из них было круглое число; выполнять вычисления с использованием сочетательного свойства умножения;
* применять распределительное свойство умножения дважды: относительно сложения и относительно вычитания натуральных чисел, умножать двузначное натуральное число на 2;
* извлекать из текста и столбчатой диаграммы с группировкой данных, фактическую информацию, необходимую для ответа на вопрос, преобразовывать ситуацию к математической задаче на сложение (вычитание) чисел и их сравнение и интерпретировать результат решения математической задачи в контексте вопроса.

Для состязания пятиклассников было предложено 10 заданий, распределение которых на блоки по уровням освоения арифметических действий над натуральными числами и видам познавательной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок заданий** | **Вид познавательной деятель-ности** | **Уровень освоения арифметических действий над натуральными числами** | **Кол-во заданий** | **Тип устного ответа** | **Мах**  **балл** |
| 1 | «Знание / Понимание» | Базовый | 2 | С кратким ответом в виде устного текста: 1) фразы из двух слов – названия разряда в записи числа;  2) математического высказывания, являющегося переводом символьной записи числового выражения, состоящего из скобок и двух знаков арифметических действий в устный текст | 2 |
| 2 | «Применение знаний, умений в стандартной ситуации, требующей выполнения 1-3 действий» | Базовый | 3 | С кратким ответом в виде числа | 3 |
| 3 | «Применение знаний, умений в стандартной ситуации, требующей преобразования вопроса задачи» | Базовый | 1 | С кратким ответом в виде числа | 1 |
| 4 | «Моделирование ситуации» | Базовый | 1 | С кратким ответом в виде числа | 1 |
| 5 | «Оценка. Построение рассуждений» | Повышенный | 1 | С кратким ответом в виде слова | 1 |
| 6 | «Применение знаний, умений в ситуации, требующей использования приёмов рационального счёта» | Повышенный | 2 | С кратким ответом в виде числа | 2 |

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Характеристика содержания заданий № 1 – № 10 дана в обобщенном плане вариантов состязания «СчитариУм», представленного в таблице 2.

В состязании «СчитариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

– ***метапредметные результаты –*** выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации;

– ***предметные результаты*** представлены в таблице 2.

Таблица 2.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид познава-тельной деятель-ности** | **№ зада-ния** | **Предметные результаты** | **Уровень освоения арифме-тических действий над натураль-ными числами** | **Уровень плани-руемой труднос-ти** | **Мах**  **балл** |
| «Знание / Понима-ние» | 1 | Называть разряд, в котором стоит указанная цифра в десятичной записи числа | Базовый | 85% – 100% | 1 |
| «Знание / Понима-ние» | 2 | Читать числовое выражение, содержащее два арифметических действия, используя термины «разность» и «частное» | Базовый | 85% – 95% | 1 |
| «Оценка. Построе-ние рассужде-ний» | 3 | Сравнивать значения разностей двух четырёхзначных натуральных чисел, не выполняя арифметических действий, на основе зависимости от изменения значений и уменьшаемого и вычитаемого и оценивать и верным или неверным является числовое неравенство | Повышен-ный | 40% – 60% | 1 |
| «Применение знаний, умений в стандарт-ной ситуации, требую-щей выполне-ния 1-3 действий» | 4 | Преобразовывать словесную формулировку задания («найти частное чисел…») к заданию на выполнение деления этих чисел. Делить трёхзначное число на однозначное, чтобы в частном получалось двузначное число | Базовый | 75% – 95% | 1 |
| «Примене-ние знаний, умений в стандарт-ной ситуации, требую-щей выполне-ния 1-3 действий» | 5 | Определять порядок действий для вычисления числового выражения, содержащего скобки и три знака арифметических действий. Выполнять сложение двузначных чисел, сумма которых является круглым числом, умножать двузначное число, оканчивающееся нулём на двузначное, вычитать из четырёхзначного числа, оканчивающегося двумя нулями трехзначное число, оканчивающееся нулём. | Базовый | 75% – 95% | 1 |
| «Примене-ние знаний, умений в стандарт-ной ситуации, требую-щей преобразо-вания вопроса задачи» | 6 | Преобразовывать вопрос (задачу) на кратное сравнение чисел к задаче на деление, и находить частное от деления трёхзначного числа на однозначное, чтобы в частном получилось двузначное число. | Базовый | 75% – 95% | 1 |
| «Примене-ние знаний, умений в стандарт-ной ситуации, требую-щей выполне-ния 1-3 действий» | 7 | Определять порядок действий в выражении, не содержащем скобки, выполнять арифметические действия с натуральными двузначными числами: умножать на 10, складывать, вычитать из трехзначного числа двузначное число, кратное 10, с переходом через разрядную единицу | Базовый | 75% – 95% | 1 |
| «Примене-ние знаний, умений в ситуации, требую-щей использо-вания приёмов рацио-нального счёта» | 8 | Преобразовывать произведение двух множителей к произведению трёх множителей так, чтобы результатом произведения двух из них было круглое число; выполнять вычисления с использованием сочетательного свойства умножения | Повышен-ный | 40% – 60% | 1 |
| «Примене-ние знаний, умений в ситуации, требую-щей использо-вания приёмов рацио-нального счёта» | 9 | Применять распределительное свойство умножения дважды: относительно сложения и относительно вычитания натуральных чисел, умножать двузначное натуральное число на 2 | Повышен-ный | 40%-60% | 1 |
| «Модели-рование ситуации» | 10 | Решать текстовую задачу на движение. | Базовый | 75% - 95% | 1 |

1. **Критерии оценивания состязания «СчитариУм»**

За каждый верно названный ответ начисляется **1 балл**, за каждый неверно названный ответ – **0 баллов**. Максимальное количество баллов – **10**.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(4) – 2 чел. (14 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 7.

**Анализ выполнения заданий**

Результаты оценивания участников состязания «СчитариУм» представлены в таблице (таблица 3).

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа обучаю-щихся** | **Макси-мальное количество баллов** | **Количество / процент участников состязания, набравших первичные баллы** | | **Процент участников состязания, составляющих группу** | **Сред-ний балл** |
| I | 10 | 1 | | 7% | **-** |
| II | 9 | 1 | 7% | 43% | 7 |
| 8 | 5 | 36% |
| III | 7 | 3 | 21% | 36% |
| 6 | 2 | 14 % |
| IV | 5 | 0 | 0 | 14% |
| 4 | 2 | 14% |

Из таблицы видно, что размах баллов, набранных участниками состязания, составляет от 4 до 10, средний балл – 7.

Всех участников состязания можно условно разделить на 4 группы по количеству набранных баллов.

Максимальное возможное количество баллов – 10, набрал один участник, который является победителем и входит в состав 1-й группы.

Вторую группу составляют участники состязания, которые набрали большее количество баллов (9 или 8), но не являются победителями; 9 баллов получил 1 участник, 8 баллов – 5 участников, общее число этих участников – 6, что составляет 43 % от всех состязавшихся пятиклассников.

Третья группа – участники, получившие за состязание от 6 (выполнили правильно свыше половины, заданий, но менее трех четвертей всех заданий) до 7 баллов включительно, состоит из 5 человек. Это 36% от всех пятиклассников, участвовавших в Региональном этапе состязания.

В четвёртую группу попали участники, набравшие менее 5 баллов. Таких участников 2 человека или 14%.

Результаты выполнения учащимися отдельных заданий состязания «СчитариУм» представлены в таблице 4.

Результаты достижения учащимися базового и повышенного уровней освоения арифметических действий над натуральными числами представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты выполнения заданий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень освоения арифметических действий над натуральными числами** | **Планируе-мый уровень трудности** | **Факт. результат выполнения заданий** |
| 1 | Базовый | 85% – 100% | 100% |
| 2 | Базовый | 85% – 95% | 71% |
| 3 | Повышенный | 40% – 60% | 64% |
| 4 | Базовый | 75% – 95% | 93% |
| 5 | Базовый | 75% – 95% | 64% |
| 6 | Базовый | 75% – 95% | 71% |
| 7 | Базовый | 75% – 95% | 79% |
| 8 | Повышенный | 40% – 60% | 29% |
| 9 | Повышенный | 40% – 60% | 50% |
| 10 | Базовый | 75% – 95% | 93% |

Результаты выполнения заданий учащимися 5 классов показали:

* не было ни одного задания, с которым не справился ни один пятиклассник;
* с заданием № 1 справились все участки состязания;
* результаты выполнения 5-ти заданий из 10 предложенных соответствуют планируемому уровню трудности;
* результаты выполнения 4-х заданий ниже планируемого уровня трудности;
* результаты выполнения одного задания выше планируемого уровня трудности.

Таблица 5

**Результаты выполнения заданий базового и повышенного уровней освоения арифметических действий с натуральными числами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **№ заданий** | **Процент выполнения**  **по плану** | **Процент выполнения**  **фактический** |
| Базовый | 1 | 85 – 100 | 100 |
| 2 | 85 – 95 | 71 |
| 4 | 75 – 95 | 93 |
| 5 | 75 – 95 | 64 |
| 6 | 75 – 95 | 71 |
| 7 | 85 – 95 | 79 |
| 10 | 75 – 95 | 93 |
| Повышенный | 3 | 40 – 60 | 64 |
| 8 | 40 – 60 | 29 |
| 9 | 40 – 60 | 50 |

С тремя заданиями базового уровня освоения действий над натуральными числами из семи, учащиеся справились в соответствии с планируемым уровнем трудности этих заданий, то есть от 93 % до 100 % учащихся дали правильные ответы на эти задания.

Результаты выполнения заданий № 2, № 5, № 6, № 7 базового уровня ниже планируемого уровня трудности.

**Задание № 2** выполнили 71% пятиклассников. Это задание проверяло умение читать числовое выражение, содержащее скобки и два арифметических действия, используя термины «разность» и «частное», то есть переводить символьную запись числового выражения в устную речь, использовать математический язык.

**Задание № 5** выполнили 64% участников состязания. Это задание проверяло умения определять порядок действий в вычислении числового выражения, содержащего скобки и три знака арифметических действий; складывать двузначные числа, сумма которых является круглым числом, умножать двузначное число, оканчивающееся нулём на двузначное, вычитать из четырёхзначного числа, оканчивающегося двумя нулями, трехзначное число, оканчивающееся нулём.

**Задание № 6** выполнили71 % пятиклассников – участников состязания. Это задание оценивало умение решать задачу на кратное сравнение чисел и находить частное от деления трёхзначного числа на однозначное, чтобы в частном получилось двузначное число.

**Задание № 7** выполнили 79 % пятиклассников. Задание проверяло умение определять порядок действий в выражении, не содержащем скобки, выполнять арифметические действия с натуральными двузначными числами: умножать на 10, складывать, вычитать из трехзначного числа двузначное число, кратное 10, с переходом через разрядную единицу.

Из трёх заданий повышенного уровня, одно задание (№ 9) обучающиеся выполнили в соответствии с планируемым уровнем трудности, результаты выполнения одного задания (№ 8) оказались ниже планируемого уровня трудности, результат выполнения одного из заданий (№ 3) выше планируемого уровня трудности.

С **заданием № 8**справились 29 % участников состязания. Этот результат немного выше, чем результат выполнения такого задания в 2022 году, но остаётся недостаточным. Планировалось, что с данными заданием, направленным на применение знаний, умений в ситуации, требующей использования приёмов рационального счёта, должны справиться от 40% до 60% участников регионального этапа состязания «СчитариУм». Задание проверяло умение преобразовывать произведение двух множителей к произведению трёх множителей так, чтобы результатом произведения двух из них было круглое число; выполнять вычисления с использованием сочетательного свойства умножения.

1. **Основные выводы**

Таким образом, результаты регионального этапа состязания «СчитариУм» показали, что учащиеся пятых классов, в целом, владеют правилами выполнения арифметических действий над натуральными числами, умеют определять порядок действий в выражении, выполнять арифметические действия с натуральными числами.

В тоже время, результаты состязания показали, что учащиеся испытывают трудности в решении задач и базового и повышенного уровней: № 2, № 5, № 6, № 7, № 8.

Неуспешное выполнение школьниками заданий базового уровня связано с недостаточным развитием их понятийного и логического мышления, что выразилось в неумении использовать термины «разность», «частное» в устной речи, в затруднениях при построении речевого высказывания, являющегося переводом символьной записи числового выражения в устный текст (Задание № 2). А также в затруднениях при переформулировании данной задачи к заданию на выполнение арифметического действия (задание № 6).

От 64% до 79 % пятиклассников ошибаются в заданиях на применение знаний, умений в стандартной ситуации, требующей выполнения 1-3 действий (задания № 5, № 6, № 7).

В выполнении заданий повышенного уровня затруднялись те пятиклассники, опыт которых в применении приёмов рационального счёта при выполнении вычислений недостаточен.

Основными причинами неуспешности выполнения заданий № 2, № 5, № 6, № 7, № 8 могут быть:

* отсутствие практики чтения числовых арифметических выражений, содержащих скобки и знаки арифметических действий с использованием терминов: «сумма», , «разность», «произведение», «частное»;
* незнание распределительного свойства умножения относительно сложения или / и вычитания;
* отсутствие опыта преобразования выражений, требующих неоднократного применения распределительного свойства умножения относительно сложения и вычитания;
* отсутствие опыта использования приёмов рационального умножения, основанного на представлении числа в виде произведения двух чисел, удобных для использования сочетательного свойства умножения;
* отсутствие опыта анализа числовых выражений и построения логических рассуждений при планировании решения;
* отсутствие внутренней ценностной установки на использование способов рациональных вычислений.

В целом, в деятельности учащихся по выполнению устных предметных и познавательных действий, имеются недостатки:

* в переводе символьной записи числа, выражения в устную речь на математическом языке;
* в применении свойств арифметических действий для упрощения числовых выражений;
* в использовании различных приёмов рационального счёта;

Причины этих недостатков связаны:

* с отсутствием практики построения речевого высказывания на математическом языке;
* с отсутствием внутренней установки на рациональность выполнения вычислений;
* с недостаточными знаниями приёмов рациональных вычислений и недостаточным опытом рационального счёта.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям математики, работающих в 1 – 4, 5 классах, с целью совершенствования процесса обучения математике, направленного на развитие компетенций учащихся в выполнении вычислений и преобразований числовых выражений на основе свойств арифметических действий над натуральными числами, развитие математической грамотности. членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «СчитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

Причины недостатков в математической подготовке учащихся 5-х классов, выявленные в результате проведения Чемпионата, позволили выделить методические проблемы, которые привели к затруднениям школьников в выполнении заданий состязания «СчитариУм». Для решения выявленных методических проблем рекомендуется принять ряд мер.

**Рекомендации для учителей математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Не достаточно сформировано ценностное отношение к приёмам рационального счёта у обучающихся | Включить в содержание учебного материала и использовать для организации учебной деятельности учащихся:   1. задания, не выполнимые в заданных условиях, в случае выбора нерационального способа решения; 2. систему заданий, дифференцированных по приёмам рационального счёта; 3. комбинированные задания, требующие использования различных приёмов рационального счёта, упрощения числовых выражений; 4. задания на применение приёмов рационального счёта в практической ситуации, на межпредметной основе; 5. задания на планирование / выбор/оценку рационального способа решения; 6. задания, требующие обоснования способа решения; 7. задания на чтение математических выражений. 8. учебно-познавательные и учебно-практические задания, требующие от учащихся:  * конструирования приёмов рационального счета на основе свойств арифметических действий; * устного и письменного выполнения вычислений и преобразований числовых выражений на основе приёмов рациональных вычислений; * перевода символьной записи математических выражений в речевую форму и обратный перевод |
| 2 | Не достаточно развит опыт использования приёмов рационального счёта, основанный на знании свойств арифметических действий над натуральными числами |
| 3 | Не достаточен уровень развития у обучающихся 5 классов математической грамотности, а именно способности построения речевого высказывания на математическом языке в процессе перевода символьной записи выражения в устную речь с использованием математических терминов |

**Для руководителей методических объединений учителей математики:**

* с целью эффективного решения вышеназванных методических проблем, на основе преемственности между уровнями начального общего и основного общего образования целесообразно провести их обсуждение на заседаниях методических объединений учителей математики и учителей начальной школы с целью корректировки планируемых результатов освоения программы по математике, выработки решений выявленных методических проблем;
* использовать в решении методических проблем относительно недостаточной подготовки учащихся по разделу «Числа и вычисления» комплексный подход: спланировать и реализовать мероприятия по развитию математической грамотности обучающихся 2 – 6 классов в аспектах обучающей, воспитывающей и развивающей функций в урочной и внеурочной деятельности, в воспитательной работе.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате в целом и в состязании «Считариум» в частности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 5-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года.
* в соответствии с задачами воспитания, формирования /развития математической грамотности внести в содержание состязания:

1. задания на чтение математических выражений с использованием математических терминов в устной речи;
2. контекстные задания на применение приёмов рационального счёта;
3. задания на интерпретацию, оценку результата математического решения ситуации.

**8.4. Состязание «ЧистописариУм»**

* + - 1. **Основная характеристика состязания**

Состязания проводилось в письменной форме.

Состязание включало:

– каллиграфически правильное написание 14 - ти слов диктанта, 3-х слов грамматического задания и аккуратное начертание графического знака корня.

* + - 1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Уровень сложности заданий: базовый

В состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – самостоятельно ставить цели, планировать собственную деятельность, предлагать свои приёмы, способы выполнения; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть и применять логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ***предметные результаты –*** писать под диктовку каллиграфическим почерком, соблюдать основные требования к каллиграфическому письму, контролировать собственное написание, осознавать смысл написанного.

Планируемые результаты:

– соблюдение основных требований к каллиграфическому письму:

1) соблюдение размеров рабочей строки (все элементы букв надо доводить до верхней и нижней линейки рабочей строки);

2) соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме;

3) соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками;

4) соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму одного из трёх видов соединения.

Проверяемые компетенции: каллиграфически правильное письмо.

* + - 1. **Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм»**

Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм» включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х указанных выше правил каллиграфии.

0,125 балла – за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом записанном слове.

0 баллов по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 10 (десяти) и более словах.

Максимальный балл за 1 слово (за соблюдение всех 4-х правил каллиграфии) – 0,5 балла.

Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии (считается по вертикали) - 1,75 балла (0,125 балла\*14 слов = 1,75 баллов).

Максимальный балл за соблюдения правил каллиграфии – 8,5 баллов (1,750 балла\*4 правила = 0,5 балла \* 14 слов = 7 баллов).

Оценка аккуратности оформления грамматического задания:

– 1 балл – за аккуратность каждого изображения знаков морфемы (плавность и непрерывность линии).

Максимальный балл за аккуратность оформления грамматического задания – 3 балла.

**Максимальный балл за состязание – 10 баллов.**

* + - 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
         и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(3,9) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 6,8.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемое умение** | **Мах. возможный балл** | **Набранные баллы** | | | |
| Средний балл | Макси-мально набран-ный, количество участ-ников | Минималь-но набранный, количество участников |
| 1) Соблюдать: |  |  |  |  |
| - правильный и единообразный угол наклона при письме | 1,75 | 1,4 | 1,75  (9 чел.) | 0  (2 чел.) |
| - размер рабочей строки | 1,75 | 0,7 | 1,75  (2 чел.) | 0  (6 чел.) |
| - одинаковые интервалы между письменными знаками | 1,75 | 1,6 | 1,75  (12 чел.) | 0  (1 чел.) |
| - правила соединения элементов в букве | 1,75 | 1,2 | 1,75  (4 чел.) | 0  (1 чел.) |
| 2) Аккуратно изображать графические знаки морфем. | 3 | 2,2 | 3  (7 чел.) | 0  (1 чел.) |

* + - 1. **Основные выводы**

Наибольшие затруднения участники состязания испытывают при соблюдении размера рабочей строки. Предполагаемая причина – переход в основной школе к тетрадям, в которых нет разлиновки верхней границы рабочей строки.

Наименьшие затруднения участники состязания испытывают при соблюдении интервала между буквами.

* + - 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям русского языка, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧистописариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Отсутствие контроля  за соблюдением обучающимися размера рабочей строки | 1. Использовать для тех обучающихся, у которых есть затруднения с соблюдением размера рабочей строки, тетрадей, в которых есть разлиновка верхней границы рабочей строки.  2. Предусмотреть при оценивании качества письменных работ обучающихся такой критерий, как соблюдение размера рабочей строки.  Примечание. Поскольку обучение каллиграфии в 5 классе согласно ФГОС ООО не предусмотрено и навыки каллиграфии не входят в перечень предметных результатов по русскому языку, целесообразно осуществлять оценивание не в балльной / отметочной форме, а в форме словесной похвалы, награждения значком «Лучший почерк» и т.п.  Важно сформировать у обучающихся представление о том, что навык чёткого и красивого письма существенно облегчает последующее чтение записанного текста другим человеком, то есть это показатель уважения к адресату. Кроме того он связан с такими личностными качествами, как аккуратность, усидчивость, целеустремлённость и др. Таким образом, развитие навыков аккуратного письма связано не только с предметными, но и с личностными результатами |

**Для руководителей методических объединений учителей русского языка:**

* провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятий в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете. При этом нужно нацелить учителей всех предметов как в основной, так и в старшей школе на необходимость обращать внимание учащихся при выполнении письменных работ на то, чтобы писать аккуратно и разборчиво (такое требование есть в формулировках заданий с развёрнутым ответом ГИА);
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате, в целом, и в состязании «Чистописариум», в частности.
  + - 1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год.**

Создать образцы графически правильного начертания небуквенных знаков, которые используются при различных разборах, навык формирования которых предусмотрен ФГОС НОО и ООО (в редакции 2021 г.).

**8.5. Состязание «ЧитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧитариУм» проводилось с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии уровня сформированности у обучающихся читательских навыков, предусмотренных ФГОС ООО в части планируемых результатов освоения курса литературы (5 класс), с учётом сложившейся читательской практики данной группы обучающихся.

Состязание проводилось в устной форме.

Для проверки навыков чтения текста вслух участникам состязания было предложено выразительно прочитать художественный текст (повествование) объёмом 170 слов и выполнить три задания с кратким пояснением ответа:

* определить тему текста;
* определить главную мысль текста; обосновать своё решение;
* выявить особенности строения сюжета.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЧитариУмУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей; объяснения; обоснования утверждений, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* ***предметные результаты*** – выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки очитанного (с учётом литературного развития обучающихся).

1. **Критерии оценивания состязания «ЧитариУм»**

В ходе проведения состязания оценивались: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения (определяется во время чтения) – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого:

1) без искажений единиц текста:

* без пропуска и / или перестановки звуков, слогов, слов, строчек;
* без вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* без повторов (слогов и слов);

2) без нарушения орфоэпических норм (неправильное ударение);

3) без искажения интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста (перечислительная при однородных членах, выделительная при обособленных членах, интонация вопроса при наличии вопросительного знака, интонация восклицания при наличии восклицательного знака, незаконченности / прерывистости речи при наличии многоточия, интонация ввода прямой речи в предложениях с прямой речью).

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 2 балла.

Выразительность чтения определяется во время чтения по следующим признакам:

* умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
* умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
* хорошая дикция, то есть ясное, чёткое артикулирование звуков.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 2 балла.

Осознанность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста) - это понимание текста. Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Вывод о том, что для данного учащего характерно неосознанное чтение, делается на основе анализа его ответов, если обнаруживается:

* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 6 балла.

**Максимальное количество баллов за верно выполненные все задания – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –3 чел. (21%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(5) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8,2.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяе-мое умение** | **Мах. возможный балл** | **Коли-чество участни-ков, которые выпол-нили задания, соблю-дая данный крите-рий** | **% участни-ков, которые выпол-нили задание, соблю-дая данный крите-рий** | **Набранные баллы** | | |
| **Минималь-**  **ный** | **Сред-ний** | **Макси-мальный** |
| Правиль-ность чтения | 2 | 10 | 71,4 | 0,5 | 1,6 | 2 |
| Выразитель-ность чтения | 2 | 12 | 65,7 | 0,5 | 1,7 | 2 |
| Осознан-ность чтения | 6 | 3 | 21,4 | 0 | 3 | 6 |

Лучшие результаты показаны по критерию «выразительность чтения» – максимальный балл набрали 11 человек (73% от общего количества участников состязания). 0 баллов не набрал никто, что позволяет сделать вывод о высоком уровне развития данного навыка у всех участников состязания.

На втором месте по успешности находится навык «правильность чтения» – максимальный балл набрали 10 человек (70% от общего количества участников состязания). 0 баллов не набрал никто, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития данного навыка у всех участников состязания.

Хуже всего развит навык «осознанность чтения» – максимальный балл набрали 7 человек.

Почти все участники состязания смогли определить тему текста и объяснить своё решение.

Большинство смогли определить главную мысль текста и также аргументировать свою позицию.

Наибольшие затруднения вызвал вопрос о том, каковы основные этапы развития сюжета в этом тексте (на этот вопрос не ответила почти половина участников).

1. **Основные выводы**

В целом, проверка осознанности чтения показывает, что обучающиеся 5 классов затрудняются в осуществлении детальной аналитической работы с текстом, ухватывая общие идеи, но не улавливая характер развития сюжета в повествовательном тексте.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям литературы и русского языка при подготовке обучающихся 5 классов к участию   
в состязании «ЧитариУм», членам методического объединения в выстраивании образовательного процесса по обеспечению освоения обучающимися ФГОС ООО в части формирования навыков чтения художественной литературы, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей литературы и русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по развитию навыков орфоэпически правильного чтения | 1. Систематически (не реже одного раза в год) знакомиться с орфоэпическим минимумом на сайте ФИПИ.  2. Скорректировать содержание уроков по орфоэпии, текущего повторения, КИМов для текущего и промежуточного оценивания так, чтобы слова из орфоэпического минимума были постоянно в поле внимания обучающихся.  3. Проводить орфоэпические «пятиминутки» (не реже одного раза в неделю).  4. Знакомить обучающихся с информацией о фонетической системе русского языка, а также историей отдельных слов с целью объяснения появления у того или иного слова ударения.  5. Знакомить обучающихся с мнемоническими способами запоминания орфоэпически правильного произношения слов из орфоэпического минимума. |
| 2 | Недостаточная работа по развитию навыков интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | Обращать внимание обучающихся при изучении синтаксических конструкций на интонацию, обусловленную той или иной конструкцией |
| 3 | Недостаточная работа по развитию навыков вычленения элементов сюжета художественного произведения | Составлять при изучении повествовательных текстов план текста, пункты которого отражали бы этапы развития сюжета произведения |

**Для руководителей методических объединений учителей литературы и русского языка:**

Провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятийв соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате, в состязании «ЧитариУм».

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 5-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года.
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**8.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 5 класса проводилось в устной форме.

Участнику предлагалось выполнить три задания:

1) прочитать текст вслух на английском или немецком языке и соотнести прочитанный текст с одним из 3-х предложенных ниже заголовков, который подходит к тексту;

2) продолжить 4-5 предложений в соответствии с содержанием прочитанного текста;

3) составить монолог о здоровом образе жизни по предложенному плану (с опорой на вопросы по содержанию прочитанного текста).

Задание № 1 соответствовало базовому, задание № 2 повышенному, задание № 3 высокому уровням сложности.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЯзыкознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
* ***предметные результаты*** – применять навык чтения вслух учебных текстов объёмом до 90 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием основного содержания текста с определением основной темы в прочитанном тексте с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, применять навыкчтения учебного текста с извлечением основной информации из прочитанного – продолжение 4 – 5 предложений, соответствующих содержанию предложенного текста, точно и полно понимать содержание прочитанного текста, воспроизводить полученную информацию в монологическом высказывании по предложенному плану (с опорой на вопросы) объёмом не менее 5 – 6 фраз.

**Проверяемые компетенции:**

– задание № 1: корректно называть буквы английского и немецкого алфавита с соблюдением норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова (для английского языка), оглушение звонких согласных в конце слога или слова (для немецкого языка), отсутствие смягчения согласных перед гласными; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка; чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на заголовок и с использованием языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);

– задание № 2: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать его во внутренней и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного – продолжение 4 – 5 предложений, соответствующих содержанию текста);

– задание № 3: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней и внешней речи; читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (создавать устное монологическое высказывание: рассказ о здоровом образе жизни по предложенному плану с опорой на вопросы).

1. **Критерии оценивания состязания «ЯзыкознаниУм»**

Работа с иноязычным текстом оценивается по 3 критериям: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения:

1) чтение единиц теста:

* отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;
* отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);
* отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

* выполнение норм произношения;
* поставлено правильное ударение.

За правильность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Выразительность чтения:

1) интонация:

* соблюдение паузы и логического ударения;
* соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

* произношение звуков в соответствии с нормами;
* эмоциональная окраска.

За выразительность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Осознанность чтения:

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильный заголовок, выбрать предложения, соответствующие содержанию прочитанного текста, составить монолог по теме «Мои летние каникулы».

За осознанность чтения ученик получает максимально 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
3 чел. (21%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (6) –   
2 чел. (14%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0%).

Средний балл – 8,2.

**Анализ выполнения заданий**

Выявленные затруднения у учащихся 5-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Неправильное чтение слов из текста. Допущено более двух фонетических ошибок у 4 учеников. Допущены две фонетические   
   ошибки у 6 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (неправильное произношение изученных звуков иностранного языка, например, в слове healthy [θ]; несоблюдение правильного ударения в изученных словах, например в словах   
   environment, pollution; допущение фразового ударения на служебных   
   словах, например, в предложении: A person shouldn't damage his health by smoking or drinking alcohol.
2. Неверный выбор заголовка к содержанию прочитанного текста наблюдается у 2 учеников. Причина затруднения – непонимание содержания прочитанного текста.
3. Неправильное продолжение 4 – 5 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста, наблюдается у 1 ученика.   
   Причина затруднения – ограниченный словарный запас, препятствующий полному пониманию прочитанного текста.
4. Неверное употребление 5 – 6 предложений с опорой на вопросы   
   при построении устного монологического высказывания на тему   
   «Здоровый образ жизни» отмечается у 6 учеников. Причина затруднений – ограниченный словарный запас и незнание изученных синтаксических структур. Всего учеников – 14.
5. **Основные выводы**

Cостязание «ЯзыкознаниУм» регионального этапа Чемпионата позволило провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения   
и говорения у учащихся 5-х классов, который дал следующую картину отличий: у 10 учащихся 5-х классов навыки чтения и говорения сформированы на максимальном уровне, у 5 учащихся – на среднем уровне.

Лучшие результаты у учащихся 5-х классов отмечены при выполнении задания 2, а именно правильное продолжение 4 – 5 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста. Худшие результаты учащиеся 5-х классов продемонстрировали при создании монологического высказывания по предложенному плану с опорой на вопросы. Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 2 балла.

В целом участники состязания владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Участники состязания демонстрируют:

* технику чтения вслух (владение произносительными навыками и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);
* извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;
* умение выстраивать тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

1. **Методические рекомендации**

**Цель рекомендаций** – оказание методической помощи учителям иностранных языков (изложение наиболее эффективных методик, направленных на отработку типичных затруднений при формировании иноязычных коммуникативных умений и навыков в подготовке обучающихся), членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | При обучении говорению на иностранном языке проводится недостаточная работа по развитию навыков создания монолога по предложенному плану (с опорой на вопросы) в рамках изученных тем | Предлагать обучающимся выполнять упражнения:  - описать животное/предмет (назвать его, назвать цвет, размер, сказать, что животное умеет делать);  - рассказ с опорой на вопросы/речевые клише/иллюстрации;  - сообщение о себе, о своих друзьях;  - описание действий, выполняемых человеком/животным;  Например, упражнения на примере английского языка:  1. Опишите привычки своего приятеля с опорой на вопросы:  1) What books does John often like to read?  2) What songs does John like to sing?  3) When does John go to the shops?  4) What kinds of sports does John like?  5) What food does John like to cook?  6) Does John like to listen to music?  7) What is your favourite occupation?  2. Прочитайте текст и расположите пункты плана в правильной последовательности.  I have got a pet cat. His name is Toby. He is very nice. We walk and run and play with him. He enjoys playing. I try to look after Toby well. I like to buy food for him and feed him. And he is happy. I like my Toby. He is the most beautiful cat in the world.  1) The way of looking after my pet (Do you buy any food to feed your pet?)  2) My pet’s character (What is special about Toby?)  3) My pet (Have you got a pet? What is your pet’s name?) |
| 2 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа над формированием навыков произнесения слов с соблюдением  правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-ин-тонационных особенностей | 1. Предлагать обучающимся подчеркнуть в предложении слово, на которое падает ударение:  1) He is hungry.  2. Предлагать обучающимся записать слова в транскрипции: cheap [ʧ i: p], fast food [fɑ:st f u:d]  3. Предлагать обучающимся записать слова в орфографии: [`bɪzi] – busy, [kə`rɪə] – career  4. Предлагать обучающимся определить на слух паузы в звучащем предложении:  When he was ten, ǀ he left his home ǀ and went to London University. ǁ  5. Предлагать обучающимся определить, какие из данных тонов **↓ `** ǀ ǁ ↑ можно использовать в следующем предложении:  1) `Jane `lives ǀ in **↓`**London now. ǁ |
| 3 | При обучении лексической и грамматической стороне речи уделяется мало внимания расширению словарного запаса обучающихся и тренировке изученных синтаксических структур | 1. Предлагать обучающимся выполнять упражнение «Снежный ком». Дается исходная структура предложения, например, Ich lese Bücher gern. Следующий обучающийся повторяет сказанное предложение от третьего лица и называет свой вариант, например: Katja liest Bücher gern und ich singe gern.   Следующий обучающийся повторяет от третьего лица два предыдущих предложения и добавляет свой вариант и т.д.  2. Предлагать обучающимся выполнять упражнение «Самое длинное предложение».  Например, дается исходный вариант предложения: Die Katze schleicht.  Задача обучающихся заключается в том, чтобы расширить структуру исходного предложения при помощи различных членов предложения.  Например, вначале можно добавить обстоятельство образа действия, например: Die Katze schleicht leise.  Затем в структуру предложения можно добавить определение, например: Die schwarze Katze schleicht leise и т.д. |

**Для руководителей методических объединений учителей иностранных языков**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЯзыкознаниумУм» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения   
  и говорения у учащихся 5-х классов общеобразовательных школ;
* внести изменения в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися заданий состязания «ЯзыкознаниУм» для обучающихся 5 классов;
* организовать подготовку к проведению состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

Разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 5-х классов основной общеобразовательной школы.

**8.7.** **Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний обучающимися 5-х классов – участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

По итогам анализа выполнения заданий состязаний   
обучающимисчя 5-х классов – участниками Чемпионата процент   
выполнения заданий превышает 50 %. Самый высокий процент   
выполнения заданий в состязаниях «ГрамотариУм» (84 %), «КартознаниУм» (82,8 %), «ЧитариУм» и «ЯзыкознаниУм» (по 82,1 %) (Приложение 4). Самыми трудными для выполнения участниками 5-х классов оказались задания состязания «ЧистописариУм» (67,6 %).

**IX. Анализ выполнения заданий состязаний для участников   
6-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

**9.1. Состязание «ГрамотариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязания «ГрамотариУм» для обучающихся 6 класса проводилось в письменной форме.

Состязание включало:

– диктант: 17 слов (объединённых в словосочетания и сочетания слов): *не из-за чего недоумевать, переплётчик брошюр, режиссёрский талант, тренироваться перед соревнованиями всероссийской спартакиады, многочисленные поклонники композитора, сентябрьский полумарафон, пролететь по касательной;*

– два грамматических задания (разбор по составу слова *переплётчик* и указание с использованием знаков транскрипции последнего согласного звука в слове *тренироваться*).

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Уровень сложности заданий:

1) диктант:

* базовый: 10 слов, содержащих изученные орфограммы;
* повышенный: 3 слова, содержащих как орфограммы, так и традиционные написания;
* высокий: 4 словарных слова;

2) грамматическое задание:

* базовый: умение выделять в слове морфемы (так как это действие   
  по алгоритму);
* повышенный: определение звука (так как в русской графике   
  нет однозначного соответствия «звук – буква»).

В состязании «ГрамотариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты –*** выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов, составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач, использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информациииз одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
* ***предметные результаты –*** применять правила орфографии, применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты:

– по диктанту: орфографически правильное написание предложенных слов;

– по грамматическому заданию: морфемный разбор слова – *пере-плёт-чик-*□; последний согласный звук в слове *тренироваться -* [ц].

Проверяемые компетенции:

– диктант: умение соотносить звуковой и буквенный облик слов заданной тематической группы, богатство лексикона участников в рамках слов заданной тематической группы, умение применять орфографические правила, изученные в начальной школе, в 5-м классе и в первом полугодии 6-го класса;

– грамматическое задание: умение выделять в слове морфемы, умение определять звуко-буквенные соотношения.

1. **Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм»**

**Диктант**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм» (диктант) включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове правил орфографии:

0,4 балла – за каждое орфографически правильно написанное слово;

0 баллов – если в слове допущена(ы) ошибка(и).

Исправления ошибками не считаются, оценивается последний выбранный участником состязания вариант написания.

Максимальный балл – 6,8 баллов.

**Грамматическое задание**

Критерии оценивания состязания «ГрамотариУм» (грамматическое задание) включают в себя оценку умения участника состязания правильно сделать морфемный разбор слова, в котором это важно для применения орфографического правила, и прокомментировать фонетическую особенность слова, важную для формирования орфографической зоркости:

* 0,4 балла – за каждую правильно выделенную морфему   
  (итого – 1,6 балл);
* 1,6 балла – за правильно указанный звук.

Максимальный балл за грамматические задания – 3,2 балла (1,6+1,6).

Максимальный балл за состязание – 10 баллов.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(6,4) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8,3.

**Анализ выполнения заданий**

**Диктант**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Слова диктанта** | **Количество участников, написавших слово с ошибоками** | **% участников, написавших слово с ошибоками** | **Комментарий** |
| *по касательной* | 5 | 33% | варианты написания: *покасательной,  по к****о****сательной* |
| *спартакиады* | 5 | 33% | варианты написания:  *сп****о****ртакиада, сп****о****рт****е****киада, спартак****е****ада, спорт****о****киады* |
| *брошюр* | 3 | 20% | варианты написания:  *бр****о****шур,  браш****ю****р ярм****о****рочный* |
| *тренироваться* | 3 | 20% | варианты написания: *трен****е****роваться* |
| *не из-за чего* | 2 | 13% | варианты написания: *неиззачева, неиззачего* |
| *поклонники* | 2 | 13% | варианты написания: *покло****н****ики* |
| *режиссёрский* | 2 | 13% | варианты написания: *реж****е****ссёрский, режи****с****ёрский* |
| *композитора* | 1 | 7% | варианты написания: *к****а****мпозитора* |

**Грамматическое задание:**

1) морфемный разбор слова *переплётчик:*

*–*правильно выполнили все участники (100%);

2) определение последнего согласного звука в слове *тренироваться*:

– правильно определили 9 участников (60%);

– указали неверные звуки – 6 участников: [сʼ] – 2 участника (13%); [цʼ] – 2 участника (13%); [jʼа] – 1 участник (7%); [а] – 1 участник (7%).

1. **Основные выводы**

Участники Чемпионата в целом продемонстрировали хорошее владение нормами орфографии в пределах школьной программы.

Среди написаний, вызвавших наибольшие затруднения у участников состязания, лидируют слово *спартакиады* с непроверяемой гласной корня и предложно-падежное сочетание *по касательной*.

Предполагаемые причины ошибочных написаний слова *спартакиада* – соотнесение его со словом *спорт*, а предложно-падежного сочетания *по касательной* – отработка навыка правописания слов с той или иной орфограммой (в данном случае – чередование гласной в корне) без учёта контекста их употребления, только в начальной форме (*касательная*).

Затруднения при выполнении второй части грамматического задания могут быть вызваны:

– побуквенным («орфографическим») прочтением слова вместо анализа его звукового состава (варианты [сʼ] и [цʼ]);

– невнимательным чтением задания: поиск гласного, а не согласного звука (варианты [jʼа] и [а]).

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям русского языка, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ГрамотариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем в 6 классе** |
| 1 | Недостаточная работа по развитию словарного запаса обучающихся в части знакомства со значением и написанием словарных слов общекультурной тематики | 1. Систематически (не реже одного раза в неделю) поводить словарные «пятиминутки», когда обучающиеся самостоятельно работают с толковыми словарями – находят в них значение и примеры употребления указанных учителем слов общекультурной тематики.  2. Организовать ведение учащимися индивидуальных словариков, куда обучающиеся выписывают словарные слова, которые встречаются им при чтении учебных и художественных текстов, а также толкование и примеры употребления этих слов из толковых словарей.  3. Систематически (не реже одного раза в месяц) давать учащимся задание написать мини-сочинение на свободную или заданную тему с обязательным использованием некоторого количества изученных словарных слов. |
| 2 | Недостаточная работа по привлечению данных этимологии при обучении правописанию словарных слов и слов с проверяемыми гласными и согласными в корнях, для которых проверочными словами являются слова, родственные этимологически (при обязательном разграничении синхронии и диахронии) | Организовать работу (урочную и внеурочную) обучающихся с этимологическими словарями и научно-популярными изданиями (Н.М. Шанский «Лингвистические детективы», Ю.В. Откупщиков «К истокам слова» и т.п.), предназначенными для школьников |
| 3 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся навыков применения орфографических правил и навыков разборов языковых единиц | При формировании навыков применения орфографических правил и навыков разборов (в данном случае – фонетического) делать акцент на составлении ориентировочных основ деятельности (алгоритмов, инструкций), то есть на инструментальной (исполнительской) стороне деятельности. В качестве языкового материала для фонетического разбора использовать слова, в которых такой разбор важен для практики правописания |

**Для руководителей методических объединений учителей русского языка:**

Провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятийв соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате в целом и в состязании «Грамотариум» в частности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 5-6-го классов основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии грамматических заданий, чтобы педагоги могли организовать заблаговременную системную подготовку участников состязания.

**9.2. Состязание «КартознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «КартознаниУм» проводилось в письменной форме. Участникам необходимо было выполнить одно задание повышенного уровня, с 4-мя подпунктами.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Задания ориентированы на применение навыка работать с картой: определять объекты по географическим координатам.

В состязании «КартознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – находить объекты по определенному признаку, моделировать ситуации на основе предложенного материала о связях в природе и в социуме; читать и интерпретировать графически представленную информацию (карту);
* ***предметные результаты*** – распознавать объекты окружающего мира по их описанию на карте, определять местоположение объектов на карте относительно различных объектов; находить необходимую информацию, обобщать полученную информацию, делать самостоятельные выводы.

Задания выявляли важнейшую предметную компетенцию – умение определять географическую широту и долготу и с использованием   
карт школьно-краеведческого атласа Омкой области.

1. **Критерии оценивания состязаний «КартознаниУм»**

Задание № 1 оценивалось в 10 баллов, если правильно определены 4 географических объекта.

Если участниками определено 3 географических объекта, то выполнение задания оценивалось в 8 баллов, определено 2 географических объекта – выполнение задания оценивалось в 6 баллов, определен 1 географический объект – выполнение задания оценивалось в 3 балла, неверно определены все географических объекта – выполнение задания оценивалось в 0 баллов.

**Максимальное количество баллов- 10 баллов**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 3 чел. (20%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (3) –  
 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) –  
 0 чел. (0 %).

Средний балл – 7,6.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания | Количество участников, выполнивших задание полностью верно | % участников, выполнивших задание полностью верно |
| 1 | 3 | 20% |

Анализ результатов показывает удовлетворительный уровень выполнения заданий. Затруднение вызвало определение объектов по географическим координатам, что позволяет сделать вывод о недостаточном уровне сформированности умений определять географическую широту и долготу объекта.

1. **Основные выводы**

Задания были рассчитаны на использование географических знаний участников. В основе заданий – умение определять географическую   
широту и долготу с использованием карт школьно-краеведческого атласа Омкой области.

1. **Методические рекомендации**

**Цель рекомендаций** – оказание методической помощи учителям географии при организации работы обучающихся с картами, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций при выстраивании работы по использованию результатов состязания «КартознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по формированию у обучающихся умения определять географическую широту и долготу | 1) Формировать у обучающихся умений определять по географической широте и долготе географический объект;  2) Использовать разные типы карт общегеографические, тематические из школьных атласов, карты «Школьно-краеведческого Атласа Омской области. - АО «Омская картографическая фабрика», Омск, 2018 год |

**Для руководителей методических объединений учителей географии:**

* обсудить результаты состязания «КартознаниУм» V Областного Чемпионата «Школьные навыки» на заседаниях школьных методических объединений и муниципальных ассоциациях учителей географии;
* внести изменения в содержание заданий, направленных на развитие картографических знаний и умений в курсе «География».

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* организовать серию школьных мероприятий, направленных на развитие картографической грамотности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 5-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года.
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки участников Чемпионата.

**9.3. Состязание «СчитариУм»**

1. **Основная характеристика состязания.**

Состязание «СчитариУм» в 6 классе проводилось в устной форме и предполагало демонстрацию учащимися навыков устного счёта:

* сокращать обыкновенные дроби;
* сравнивать значения разных долей величин в различных единицах измерения;
* оценивать: верным или неверным является неравенство, равенство;
* находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю;
* вычитать смешанные дроби с одинаковыми знаменателями,
* по круговой диаграмме определять неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; преобразовывать задачу к арифметической задаче на нахождение процентов от числа;
* возводить обыкновенную дробь в квадрат;
* решать простые текстовые задачи на деление смешанных чисел на обыкновенную дробь, на умножение обыкновенных дробей;
* применять распределительное свойство умножения относительно сложения к действиям над обыкновенными дробями;
* преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической величины к арифметической задаче на двукратное нахождение целого по значению его части.

Продолжительность состязания «СчитариУм» 10 минут, в течение которых участник состязания решает каждое задание устно, без каких-либо записей.

Для состязания шестиклассников было предложено 10 заданий, распределение которых на блоки по уровням освоения арифметических действий над обыкновенными дробями и смешанными числами и видам познавательной деятельности представлено в таблице 1.

Таблица 1

**Распределение заданий по блокам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Блок заданий** | **№ задания** | **Вид познавательной деятельности** | **Уровень освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **Кол-во заданий** | **Тип устного ответа** | **Мах балл** |
| 1 | 2 – 3 | «Знание / Понимание» | Базовый | 2 | С кратким ответом в виде натурального числа, обыкновенной или десятичной дроби | 2 |
| 2 | 1, 6 | «Алгоритм» | Базовый | 2 | 2 |
| 3 | 4, 5, 7 | «Применение знаний, умений в стандартной ситуации» | Базовый | 3 | 3 |
| 4 | 8 – 10 | «Комбинированное применение знаний, умений» | Повышенный | 3 | 3 |

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Характеристика содержания заданий № 1 – № 10 дана в обобщенном плане вариантов состязания «СчитариУм», представленного в таблице 2.

В состязании «СчитариУм» оценивалось достижение метапредметных   
и предметных результатов:

– ***метапредметные результаты –*** выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

***–*** ***предметные результаты*** представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Обобщенный план варианта «СчитариУм» в 6 классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид познавательной деятельности** | **№ задания** | **Предметные результаты** | **Уровень освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **Уровень планируемой трудности** | **Мах балл** |
| «Алгоритм» | 1 | Находить общий множитель числителя и знаменателя дроби, используя признак делимости на 5, и сокращать дроби; делить трёхзначное число на 5 | Базовый | 80% – 95% | 1 |
| «Знание / Понимание» | 2 | Сравнивать значения разных долей производных величин в различных единицах измерения и оценивать: верным или неверным является неравенство | Базовый | 80% – 95% | 1 |
| «Знание / Понимание» | 3 | Находить числитель дроби, полученной приведением данной дроби к новому знаменателю; выполнять деление трехзначного числа, оканчивающегося нулём на двузначное число и умножение двузначного и однозначного чисел | Базовый | 80% – 95% | 1 |
| «Применение знаний, умений в стандартной ситуации» | 4 | Вычитать смешанные дроби с одинаковыми знаменателями, в условиях, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, представлять сумму натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, вычитать трёхзначные числа без перехода через разрядную единицу, сокращать дробь, оценивать: верным или неверным является равенство | Базовый | 75% – 90% | 1 |
| «Применение знаний, умений в стандартной ситуации» | 5 | По круговой диаграмме определять неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; преобразовывать задачу к арифметической задаче на нахождение процентов от числа | Базовый | 75% – 90% | 1 |
| «Алгоритм» | 6 | Возводить обыкновенную дробь в квадрат. Вычислять квадраты натуральных чисел от 1 до 12 | Базовый | 80% – 95% | 1 |
| «Применение знаний, умений в стандартной ситуации» | 7 | Преобразовывать задачу на нахождение объёма прямоугольного параллелепипеда к задаче на нахождение произведения трёх обыкновенных дробей; умножать и сокращать дроби | Базовый | 75% – 90% | 1 |
| «Комбинированное применение знаний, умений» | 8 | Решать простые текстовые задачи на деление смешанных чисел на обыкновенную дробь; сокращать дроби | Повышенный | 50% – 75% | 1 |
| «Комбинированное применение знаний, умений» | 9 | Применять распределительное свойство умножения относительно сложения к действиям над обыкновенными дробями; умножать натуральное число на обыкновенную дробь, сокращать дроби | Повышенный | 50% – 75% | 1 |
| «Комбинированное применение знаний, умений» | 10 | Находить длину отрезка по длине его части дважды; преобразовывать задание, сформулированное относительно геометрической величины к арифметической задаче на двукратное нахождение целого по значению его части; делить натуральное число на обыкновенную дробь | Повышенный | 30% – 60% | 1 |

1. **Критерии оценивания состязания «СчитариУм»**

За каждый верно названный ответ начисляется **1 балл**, за каждый неверно названный ответ – **0 баллов**. Максимальное количество баллов – **10**.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 человек (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) – 3 чел. (20 %).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (3) –   
1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) –   
0 чел. (0 %).

Средний балл – 7,7.

**Анализ выполнения заданий**

Результаты оценивания участников состязания «СчитариУм» представлены в таблице (таблица 3).

Таблица 3

**Результаты оценки состязания «СчитариУм»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа обучающихся** | **Максимальное количество баллов** | **Количество / процент участников состязания, набравших первичные баллы** | | **Процент участников состязания, составляющих группу** | **Средний балл** |
| I | 10 | 3 | | 20 % | 7,7 |
| II | 9 | 4 | 26% | 40 % |
| 8 | 2 | 13% |
| III | 7 | 3 | 20% | 27 % |
| 6 | 1 | 7% |
| IV | 4 | 1 | 7% | 13 % |
| 3 | 1 | 7% |

Из таблицы видно, что размах баллов, набранных участниками состязания, составляет от 3 до 10, средний балл – 7,7.

Результаты состязания в 2023 году несколько выше по сравнению   
с результатами 2020 – 2022 годов, когда размах баллов участников состязания составлял от 1 до 9 или от 1 до10 баллов, а средний   
балл стабильно был равен шести.

Всех участников состязания можно условно разделить на 4 группы   
по количеству набранных баллов.

Максимальное возможное количество баллов – 10, набрали   
3 участника, которые входят в состав 1-й группы.

Вторую группу составляют наиболее успешные участники состязания, набравшие количество баллов, отличающееся от максимально возможного   
на 1 – 2 балла; максимальное количество набранных баллов – 9, получили четыре участника; 8 баллов – двое участников, общее число этих   
участников – 6, что составляет 40 % от всех состязавшихся шестиклассников.

Третью группу составляют участники, получившие за состязание   
7 и 6 баллов. **7** баллов набрали три шестиклассника, 6 баллов – один шестиклассник. Эта группа составляет 27 % от всех шестиклассников, участвовавших в Региональном этапе состязания.

В четвертую группу попали участники, набравшие менее 5 баллов,   
то есть менее половины от максимально возможного количества баллов. Таких участников двое или 13 %.

Результаты выполнения учащимися отдельных заданий состязания «СчитариУм» представлены в таблице 4.

Таблица 4

**Результаты выполнения обучающимися отдельных заданий состязания «СчитариУм»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **Планируемый уровень трудности** | **Фактический результат выполнения заданий** |
| 1 | Базовый | 80% – 95% | 93% |
| 2 | Базовый | 80% – 95% | 87% |
| 3 | Базовый | 80% – 95% | 100% |
| 4 | Базовый | 75% – 90% | 53% |
| 5 | Базовый | 75% –90% | 47% |
| 6 | Базовый | 80% – 95% | 93% |
| 7 | Базовый | 75% – 90% | 87% |
| 8 | Повышенный | 50% – 75% | 87% |
| 9 | Повышенный | 50% – 75% | 53% |
| 10 | Повышенный | 30% – 60% | 73% |

Результаты выполнения отдельных заданий учащимися показали:

* не было ни одного задания, с которым не справился ни один шестиклассник;
* результаты выполнения 6-ти заданий из 10 предложенных соответствуют планируемому уровню трудности;
* результаты выполнения двух из 7-и заданий базового уровня освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами ниже планируемого уровня трудности.

Результаты достижения учащимися базового и повышенного   
уровней освоения арифметических действий над обыкновенными   
дробями и смешанными числами представлены в таблице 5.

Таблица 5

**Результаты выполнения заданий базового и повышенного уровней освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровень освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами** | **№ заданий** | **Процент выполнения по плану** | **Процент выполнения фактический** |
| Базовый | 1 | 80 – 95 | 93 |
| 2 | 80 – 95 | 87 |
| 3 | 80 – 95 | 100 |
| 4, 5 | 75 – 90 | 53 и 47 |
| 6 | 80 – 95 | 93 |
| 7 | 75 – 90 | 87 |
| Повышенный | 8 | 50 – 75 | 87 |
| 9 | 50 – 75 | 53 |
| 10 | 30 – 60 | 73 |

Результаты выполнения двух заданий (№ 4 – № 5) базового уровня освоения арифметических действий с обыкновенными дробями и смешанными числами, ниже планируемого уровня трудности этих заданий.

**Задания № 4**выполнили 53 % шестиклассников при планируемой трудности этого задания 75% – 90%. Это задание относится к виду деятельности «Применение знаний, умений в стандартной ситуации».

Результат выполнения задания № 4 в 2020/2021 году составил 47 %, в 2021/2022 и 2022/2023 учебных годах – 53 %.

**Задание № 5**выполнили 47% шестиклассников при планируемой трудности этих заданий 75% - 90%. Такой же результат был в 2020/2021 году, хотя в 2021/2022 учебном году 60% шестиклассников справились с таким заданием. Данное задание проверяет умения: определять по круговой диаграмме неизвестную долю (в процентах) по значениям остальных долей; преобразовывать задачу к арифметической задаче на нахождение процентов от числа. Этому заданию соответствует вид деятельности «Применение знаний, умений в стандартной ситуации».

1. **Основные выводы**

Таким образом, результаты регионального этапа состязания «СчитариУм», показали, что учащиеся, в целом, владеют правилами выполнения арифметических действий над обыкновенными дробями   
и смешанными числами. Наблюдается положительная динамика результативности в выполнении действий с обыкновенными дробями,   
что выражается в повышении результатов выполнения 8 заданий   
состязания из 9.

Однако, у обучающихся остаются затруднения в выполнении действий:

* сравнения результатов вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями, в условиях, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого, и результатов сложения натурального числа с обыкновенной дробью;
* определения по круговой диаграмме неизвестной доли (в процентах)   
  по значениям остальных долей и использовании полученной информации   
  к постановке и решению арифметической задаче на нахождение процентов   
  от числа.

Основными причинами неуспешности в действиях: вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями, в условиях, когда дробная часть уменьшаемого меньше дробной части вычитаемого; представления суммы натурального числа с обыкновенной дробью в виде смешанной дроби, вычитания трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу, сокращении дробей, оценивании: верным или неверным является равенство, решения арифметической задачи на нахождение процентов от числа, выраженного обыкновенной дробью с использованием данных из диаграммы, могут быть:

* недостаточность опыта выполнения действий сложения и вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями;
* недостаточность опыта представления суммы натурального числа   
  и обыкновенной дроби в виде смешанной дроби;
* несформированность прочного навыка вычитания трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу;
* недостаточность опыта сравнения значений числовых выражений, содержащих смешанные дроби;
* недостаточность опыта использования информации, представленной в круговой диаграмме для постановки и решения математической задачи;
* несформированность действия нахождения процентов от числа.

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям математики, учителей других предметов, работающих в 5 – 6 классах, с целью совершенствования процесса обучения математике, направленного на развитие компетенций учащихся в выполнении вычислений и преобразований выражений, содержащих обыкновенные дроби и смешанные числа, решении практических ситуаций, требующих оперирования единицами измерения величин, чтением информации из диаграмм, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «СчитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

Причины недостатков в математической подготовке учащихся 6-х классов, выявленных в результате проведения Чемпионата, позволили выделить методические проблемы, которые привели к затруднениям школьников в выполнении заданий состязания «СчитариУм». Для решения выявленных методических проблем рекомендуется принять ряд мер.

**Рекомендации для учителей математики**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточность опыта выполнения действий сложения и вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями | 1. Использовать для организации устной работы на уроке, устного счёта:   * задания на сложение и вычитание смешанных дробей с одинаковыми знаменателями, когда дробная часть уменьшаемого больше /меньше дробной части вычитаемого; * задание на нахождение и объяснение ошибок в действиях сложения и вычитания смешанных дробей с одинаковыми знаменателями.   2. Требовать, при выполнении письменных заданий на нахождение числовых значений выражений, содержащих смешанные дроби, объяснения шагов решения, оценивания решения по содержательным критериям |
| 2 | Недостаточность опыта представления суммы натурального числа и обыкновенной дроби в виде смешанной дроби | 1. Использовать для организации устной работы на уроке, устного счёта:   * задания на сложение и вычитание натурального числа и обыкновенной дроби; * задания на представление смешанной дроби в виде суммы натурального числа и обыкновенной дроби; * задания на представление смешанной дроби в виде разности натурального числа и обыкновенной дроби.   2. Оценивать по содержательным критериям действия представления суммы/разности натурального числа и обыкновенной дроби в виде смешанной дроби |
| 3 | Несформированность прочного навыка вычитания трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу | 1. Использовать для организации устной работы на уроке, устного счёта задания на сложение и вычитание трёхзначных чисел без перехода через разрядную единицу.  2. Включить в содержание учебного материала и использовать для организации учебной деятельности учащихся учебно-практические задания, требующие от учащихся контроля и оценки вычислений и преобразований числовых выражений, содержащих действия со смешанными дробями |
| 4 | Недостаточность опыта использования информации, представленной в круговой диаграмме для постановки и решения математической задачи | Включить в содержание учебного материала и использовать для организации учебной деятельности учащихся учебно-познавательные и учебно-практические задания, требующие от учащихся:   * чтения круговых диаграмм; * использования информации, представленной в круговой диаграмме для постановки математической задачи (переформулирования задачи); * использования информации, представленной в круговой диаграмме для решения практической ситуации на основе постановки и решения математической задачи |
| 5 | Несформированность действия нахождения процентов от числа | Реализовать поэтапное формирование данного действия с помощью системы заданий:   * задания на распознавание задачи «нахождение процентов от числа» среди других типов задач на проценты с использованием опоры; * задания, содержащие требования воспроизвести и объяснить в громкой речи различные способы нахождения процентов от числа с использованием опоры; * задание на выполнение действия нахождения процентов от числа с использованием опоры и пошаговым самоконтролем и контролем учителя; * задание на выполнение действия нахождения процентов от числа с использованием опоры и самоконтролем по результату; * задание на применение действия нахождения процентов от числа с использованием опоры и без неё к решению сложных задач (2 и более действий) на проценты |

**Для руководителей методических объединений учителей математики:**

С целью эффективного решения методической проблемы формирования у обучающихся опыта действий с обыкновенными и смешанными дробями, с круговыми диаграммами, целесообразно рассмотреть эту проблему в контексте задачи формирования математической грамотности. Для решения поставленной задачи, учителям математики полезно подобрать систему заданий, направленных на отработку навыков сложения и вычитания смешанных дробей, чтения круговых диаграмм, нахождения процентов от числа в устной работе   
на уроке. Привлекать на уроке обучающихся к оценке предметных действий   
при решении задач, с использованием содержательных критериев, использовать игровые формы работы по закреплению навыков сложения, вычитания смешанных дробей, чтения диаграмм, нахождения процентов от числа.

**Перечень рекомендаций по дидактическому преобразованию учебного материала учета результатов состязания «СчитариУм»**

Классифицировать предметно-практические задачи, требующие выполнения действий с обыкновенными и смешанными дробями, круговыми диаграммами, представленные в различных УМК, в соответствии с программой систематического повторения.

Составить (подготовить для повседневного использования) справочные материалы, опорные схемы для решения учебно-практических задач на действия с обыкновенными и смешанными дробями, диаграммами, процентами.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате в целом и в состязании «Считариум» в частности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

В соответствии с задачей формирования математической грамотности включать в содержание состязания:

* контекстные задания на практическое применение умений выполнять действия с обыкновенными, смешанными дробями;
* задания на использование диаграмм, графиков, таблиц.

**9.4. Состязание «ЧистописариУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязания проводилось в письменной форме.

Состязание включало: каллиграфически правильное написание 17 слов диктанта, 1 слова грамматического задания, аккуратное начертание графических знаков морфем и знаков фонетической транскрипции.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Уровень сложности заданий: базовый.

В состязании «ЧистописариУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – самостоятельно ставить цели, планировать собственную деятельность, предлагать свои приёмы, способы выполнения; активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач; владеть и применять логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* ***предметные результаты –*** писать под диктовку каллиграфическим почерком соблюдать основные требования к каллиграфическому письму, контролировать собственное написание, осознавать смысл написанного.

Планируемые результаты:

– соблюдение основных требований к каллиграфическому письму:

1) соблюдение размеров рабочей строки (все элементы букв надо доводить до верхней и нижней линейки рабочей строки);

2) соблюдение правильного и единообразного угла наклона при письме;

3) соблюдение одинаковых интервалов между письменными знаками;

4) соединение элементов в букве, букв в слове должно производиться по алгоритму одного из трёх видов соединения.

Проверяемые компетенции: каллиграфически правильное письмо.

1. **Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм»**

Критерии оценивания состязания «ЧистописариУм включают в себя оценку соблюдения участником состязания в каждом записанном слове каждого из 4-х правил каллиграфии:

1) соблюдение угла наклона;

2) соблюдение размеров рабочей строки;

3) соблюдение интервалов между письменными знаками;

4) соблюдение правил соединения элементов в букве.

0,1 балла – за соблюдение одного правила каллиграфии в каждом слове.

0 баллов по каждому правилу каллиграфии выставляется, если соответствующее правило нарушено в 10 (десяти) и более словах.

Максимальный балл за 1 слово (за соблюдение всех 4-х правил каллиграфии) – 0,4 балла.

Максимальный балл за соблюдение 1 правила каллиграфии (считается по вертикали) – 1,7 балла (0,1 балла\*17 слов = 1,7 баллов).

Максимальный балл за соблюдения правил каллиграфии – 6,8 баллов (1,7 балла\*4 правила = 0,4 балла \* 17 слов = 6,8 баллов).

Кроме того, оценивается аккуратность оформления грамматического задания:

– 0,4 балла – за аккуратность каждого изображения знаков морфемы (плавность / чёткость и непрерывность линии) (итого – 1,6 балла);

– 1,6 балла – за аккуратность фонетической транскрипции.

Максимальный балл за аккуратность оформления грамматического задания – 3,2 балла.

Максимальный балл за состязание – 10 баллов.

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном   
   и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 14 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
2 чел. (13%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов   
(6,7) – 1 чел. (7 %).

Число участников, набравших минимальное количество баллов   
(0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8,6.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемое умение** | **Мах возможный балл** | **Набранные баллы** | | |
| Средний балл | Максимально набранный, количество участникова | Минимально набранный, количество участникова |
| 1) Соблюдать: |  |  |  |  |
| – правильный и единообразный угол наклона при письме | 1,7 | 1,5 | 1,7  (10 чел.) | 0  (1 чел.) |
| – размеры рабочей строки | 1,7 | 1,5 | 1,7  (6 чел.) | 0,9  (1 чел.) |
| – одинаковые интервалы между письменными знаками | 1,7 | 1,6 | 1,7  (10 чел.) | 1,3  (2 чел.) |
| – правила соединения элементов в букве | 1,7 | 1,6 | 1,7  (7 чел.) | 1,2  (2 чел.) |
| 2) Аккуратно изображать графические знаки морфем | 1,6 | 1,6 | 1,6  (15 участников) | – |
| 3) Аккуратно изображать графические знаки фонетической транскрипции | 1,6 | 0,7 | 1,6  (8 чел.) | 0   * + - * 1. чел.) |

1. **Основные выводы**

Наибольшие затруднения участники состязания испытывают при соблюдении угла наклона. Предполагаемая причина – переход в основной школе к тетрадям, в которых нет разлиновки косых черт.

По остальным критериям результаты сопоставимы с показателями 5-го класса. Предполагаемая причина – учёт педагогами рекомендаций по подготовке участников Чемпионата к испытанию «Чистописариум».

1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям русского языка, членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧистописариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленных по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Отсутствие контроля за соблюдением обучающимися угла наклона при письме | Использовать для тех обучающихся,  у которых есть затруднения с соблюдением угла наклона при письме, тетради, в которых есть разлиновка косых черт |

Продолжать формировать у обучающихся представление о том, что навык чёткого и красивого письма существенно облегчает последующее чтение записанного текста другим человеком, то есть это показатель уважения к адресату. Кроме того он связан с такими личностными качествами, как аккуратность, усидчивость, целеустремлённость и др. Таким образом, развитие навыков аккуратного письма связано не только с предметными, но и с личностными результатами.

**Для руководителей методических объединений учителей русского языка:**

Провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятийв соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете. При этом нужно нацелить учителей всех предметов как в основной, так и в старшей школе на необходимость обращать внимание учащихся при выполнении письменных работ на то, чтобы писать аккуратно и разборчиво (такое требование есть в формулировках заданий с развёрнутым ответом ГИА);
* Осуществлять систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате, в целом, и в состязании «Чистописариум», в частности.

1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

Создать образцы графически правильного начертания небуквенных знаков, которые используются при различных разборах, навык формирования которых предусмотрен ФГОС НОО и ООО (в редакции 2021 года).

**9.5. Состязание «ЧитариУм»**

* 1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЧитариУм» проводилось с целью получения объективной и достоверной информации о состоянии уровня сформированности у обучающихся читательских навыков, предусмотренных ФГОС ООО в части планируемых результатов освоения курса литературы (6 класс), с учётом сложившейся читательской практики данной группы обучающихся.

Состязание для 6 класса проводилось в устной форме.

Для проверки навыков чтения текста вслух участникам состязания было предложено выразительно прочитать художественный текст (описание) объёмом 197 слова и выполнить три задания с кратким пояснением ответа:

* определить тему текста;
* определить главную мысль текста;
* определить авторское отношение к персонажу.
  1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЧитариУмУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** - овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей; объяснения; обоснования утверждений, умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* ***предметные результаты*** - выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки очитанного (с учётом литературного развития обучающихся).
  1. **Критерии оценивания состязания «ЧитариУм»**

В ходе проведения состязания оценивались: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения (определяется во время чтения) – это чтение без ошибок, влияющих на смысл читаемого:

1) без искажений единиц текста:

* без пропуска и / или перестановки звуков, слогов, слов, строчек;
* без вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* без повторов (слогов и слов);

2) без нарушения орфоэпических норм (неправильное ударение);

3) без искажения интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста (перечислительная при однородных членах, выделительная при обособленных членах, интонация вопроса при наличии вопросительного знака, интонация восклицания при наличии восклицательного знака, незаконченности / прерывистости речи при наличии многоточия, интонация ввода прямой речи в предложениях с прямой речью).

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 2 балла.

Выразительность чтения определяется во время чтения по следующим признакам:

* умение соблюдать паузы и логические ударения, передающие замысел автора;
* умение соблюдать интонации вопроса, утверждения, а также придавать голосу нужную эмоциональную окраску;
* хорошая дикция, то есть ясное, чёткое артикулирование звуков.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 2 балла.

Осознанность чтения (определяется в ходе беседы по содержанию прочитанного текста) - это понимание текста. Осознанное чтение текста позволяет выделять главную мысль, понимать явные и скрытые смыслы. Осознание прочитанной информации предполагает понимание большей части слов, употребленных в прямом или переносном значении; понимание отдельных предложений и их связи между собой; понимание смысла отдельных частей текста, их внутренней связи взаимообусловленности и, наконец, понимание общего смысла всего текста.

Вывод о том, что для данного учащего характерно неосознанное чтение, делается на основе анализа его ответов, если обнаруживается:

* непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
* неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
* неумение выделить основную мысль прочитанного;
* неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного.

Максимальное количество баллов за соблюдение данного критерия – 6 балла.

**Максимальное количество баллов за верно выполненные все задания – 10 баллов.**

* 1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников состязания – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
3 чел. (21%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (5,5) –   
1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) – 0 чел. (0 %).

Средний балл – 8,5.

**Анализ выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Проверяемое умение** | **Максимально возможный балл** | **Коли-чество участни-ков, которые выпол-нили задания, соблю-дая данный крите-рий** | **% участни-ков, которые выпол-нили задание, соблю-дая данный крите-рий** | **Набранные баллы** | | |
| **Минимальный** | **Средний** | **Максимальный** |
| Правильность чтения | 2 | 4 | 26,7 | 0,5 | 0,2 | 2 |
| Выразительность чтения | 2 | 13 | 86,7 | 0,5 | 0,3 | 2 |
| Осознанность чтения | 6 | 3 | 20 | 2 | 5,2 | 6 |

Лучшие результаты показаны по критерию «выразительность чтения» - максимальный балл набрали 13 человек.0 баллов не набрал никто, что позволяет сделать вывод о высоком уровне развития данного навыка у всех участников состязания.

На втором месте по успешности находится навык «осознанность чтения» - максимальный балл набрали 14 человек;

Почти все участники состязания смогли определить тему текста и объяснить своё решение. Однако по сравнению с 5 классом определить тему текста-описания оказалось сложнее, чем текста-повествования.

Большинство смогли определить главную мысль текста и также аргументировать свою позицию.

Наибольшие затруднения вызвал вопрос о том, каково авторское отношение к персонажу.

* 1. **Основные выводы**

В целом проверка осознанности чтения показывает, что обучающиеся 6 классов понимают текст лучше, чем обучающиеся 5 классов, хотя аналитическая читательская работа всё ещё вызывает определённые затруднения.

На третьем месте находится навык «правильность чтения» - максимальный балл набрали 3 человека, 0 баллов не набрал никто, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне развития данного навыка у всех участников состязания.

* 1. **Методические рекомендации**

Цель рекомендаций – оказание методической помощи учителям литературы и русского языка при подготовке обучающихся 6 классов к участию   
в состязании «ЧитариУм», членам методического объединения в выстраивании образовательного процесса по обеспечению освоения обучающимися ФГОС ООО в части формирования навыков чтения художественной литературы, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЧитариУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей литературы и русского языка**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | Недостаточная работа по развитию навыков орфоэпически правильного чтения | 1. Систематически (не реже одного раза в год) знакомиться с орфоэпическим минимумом на сайте ФИПИ.  2. Скорректировать содержание уроков по орфоэпии, текущего повторения, КИМов для текущего и промежуточного оценивания так, чтобы слова из орфоэпического минимума были постоянно в поле внимания обучающихся.  3. Поводить орфоэпические «пятиминутки» (не реже одного раза в неделю).  4. Знакомить обучающихся с информацией о фонетической системе русского языка, а также историей отдельных слов с целью объяснения появления у того или иного слова того или иного ударения.  5. Знакомить обучающихся с мнемоническими способами запоминания орфоэпически правильного произношения слов из орфоэпического минимума |
| 2 | Недостаточная работа по развитию навыков интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста | Обращать внимание обучающихся при изучении синтаксических При изучении синтаксических конструкций обращать внимание обучающихся на интонацию, обусловленную той или иной конструкцией |
| 3 | Недостаточная работа по развитию навыков вычленения элементов текста (слов с оценочным значением, авторских характеристик поведения персонажа и т.п.), которые передают отношение автора к изображённому в художественном произведении миру в целом и к тому или иному персонажу в частности | При изучении художественных текстов уделять особое внимание анализу языка художественного произведения как средству передачи авторского отношения к изображённому |

**Для руководителей методических объединений учителей литературы и русского языка:**

Провести анализ результатов состязания и их обсуждение на заседании методического объединения с целью принятия решения о необходимости корректировки рабочих программ, тематических планов, организации учебных занятий по конкретным темам (в урочной и внеурочной деятельности), внесения изменений в дидактический материал, проведения воспитательных мероприятийв соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* провести анализ результатов участия в чемпионате на педагогическом совете;
* систематический контроль (не реже одного раза в четверть) за ходом подготовки обучающихся к участию в чемпионате, в состязании «ЧитариУм».
  1. **Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**
* соотнести содержание заданий с содержанием и планируемыми результатами освоения курса начальной школы и 6-го класса основной школы согласно ФГОС и ФРП по предметам в редакции 2022 года;
* разработать демоверсии заданий состязания для подготовки обучающихся к Чемпионату.

**9.6. Состязание «ЯзыкознаниУм»**

1. **Основная характеристика состязания**

Состязание «ЯзыкознаниУм» для 6 класса проводилось в устной форме.

Участнику предлагалось выполнить три задания:

1) прочитать текст про себя; прочитать один абзац текста вслух на английском (немецком) языке; соотнести прочитанный текст с одним из 3-х предложенных ниже заголовков, который подходит к тексту;

2) продолжить 6-7 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста;

3) составить монолог **«**Страна изучаемого языка» по предложенному плану (с опорой на вопросы по содержанию прочитанного текста).

Задание № 1 соответствовало базовому, задание № 2 повышенному, задание № 3 высокому уровням сложности.

1. **Содержательный анализ заданий (в количественном и качественном разрезе)**

В состязании «ЯзыкознаниУм» оценивалось достижение метапредметных и предметных результатов:

* ***метапредметные результаты*** – развивать коммуникативные способности школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, развивать умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;

***– предметные результаты*** – применять навык чтения вслух учебных текстов объёмом до 95 слов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, с пониманием основного содержания текста с определением основной темы в прочитанном тексте с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, применять навыкчтения учебного текста с извлечением основной информации из прочитанного – продолжение 6 – 7 предложений, соответствующих содержанию предложенного текста, точно и полно понимать содержание прочитанного текста, воспроизводить полученную информацию в монологическом высказывании по предложенному плану (вопросы по содержанию прочитанного текста) объёмом не менее 5 – 6 фраз.

**Проверяемые компетенции:**

* 1 задание: корректно называть буквы английского и немецкого алфавита с соблюдением норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова (в английском языке), оглушение звонких согласных в конце слога или слова (в немецком языке), отсутствие смягчения согласных перед гласными переднего ряда; различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний; чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка, чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на заголовок и с использованием языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту);
* 2 задание: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать его во внутренней и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (извлекать информацию из прочитанного - продолжение 6-7 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста;
* 3 задание: соотносить графический образ иностранного слова с его звуковым образом и озвучивать их во внутренней   
  и внешней речи; соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением; работать с текстом с опорой на приобретенные умения (создавать устное монологическое высказывание: рассказ о стране изучаемого языка по предложенному плану).

1. **Критерии оценивания состязания «ЯзыкознаниУм»**

Работа с иноязычным текстом оценивается по 3 критериям: правильность чтения, выразительность чтения, осознанность чтения.

Правильность чтения:

1) чтение единиц теста:

* отсутствие пропусков букв, слогов, слов и даже строчек;
* отсутствие перестановки единиц чтения (букв, слогов, слов);
* отсутствие вставки произвольных элементов в единицы чтения;
* отсутствие повторов (слогов и слов);

2) соблюдение орфоэпических норм:

* выполнение норм произношения;
* поставлено правильное ударение.

За правильность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Выразительность чтения:

1) интонация:

* соблюдение паузы и логического ударения;
* соблюдение интонации вопроса, утверждения;

2) дикция:

* произношение звуков в соответствии с нормами;
* эмоциональная окраска.

За выразительность чтения ученик получает максимально 2 балла.

Осознанность чтения:

осознанное чтение текста позволяет выбрать правильный заголовок, выбрать предложения, соответствующие содержанию прочитанного текста, составить монолог по теме «Мои летние каникулы».

За осознанность чтения ученик получает максимально 6 баллов.

**Максимальное количество баллов – 10 баллов.**

1. **Анализ результатов выполнения заданий (в количественном и качественном разрезе)**

Общее число участников – 15 чел. (100 %).

Число участников, набравших максимальное количество баллов (10) –   
4 чел. (27%).

Число участников, набравших наименьшее количество баллов (4) – 1 чел. (7%).

Число участников, набравших минимальное количество баллов (0) –   
0 чел. (0%).

Средний балл – 8.

**Анализ выполнения заданий**

Выявленные затруднения у учащихся 6-х классов при выполнении заданий состязания «ЯзыкознаниУм»:

1. Допущение более двух фонетических ошибок необходимо констатировать у 2 учеников. Причина затруднения – недостаточное владение фонетическими навыками (неправильное произношение изученных звуков иностранного языка: northern, months [θ]; допущение смягчения согласного звука перед гласным переднего ряда, например, в слове Britain; допущение оглушения конечной согласной: England; несоблюдение правильного ударения в изученных словах: January, February; несоблюдение ритмико-интонационных особенностей при перечислении: Der größte See ist der Bodensee, der längste Fluss ist der Rhein, die größte Insel ist die Ostseeinsel Rügen.

1. **Основные выводы**

Состязание «ЯзыкознаниУм» регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» для 6-х классов позволил провести сравнительный анализ уровня сформированности навыков чтения и говорения у учащихся 6-х классов, который дал следующую картину отличий: у 10 учащихся 6-х классов навыки чтения и говорения сформированы на максимальном уровне; у 4 учащихся – на среднем уровне; у 1 учащегося – на минимальном уровне.

Лучшие результаты у учащихся 6-х классов отмечены при выполнении задания на правильное продолжение 6-7 предложений, соответствующих содержанию прочитанного текста. Худшие результаты учащиеся 6-х классов продемонстрировали при фонетическом чтении текста вслух и при создании монологического высказывания по предложенному плану.

У двух учащихся отмечаются более двух фонетических ошибок при чтении текста вслух. У шести учащихся отмечаются две фонетические ошибки при чтении текста вслух. Один учащийся не произнес ни одного верного предложения при составлении устного монологического высказывания. Семь учащихся верно употребили только 2-4 предложения при составлении устного монологического высказывания.

Причины затруднений при выполнении указанных заданий заключаются в незнании фонетических правил чтения, в неразвитом словарном запасе и в незнании изученных синтаксических структур.

Максимальное количество баллов за выполнение одного задания – 2 балла.

В целом участники состязания владеют необходимыми универсальными учебными действиями и специальными учебными умениями, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Участники состязания демонстрируют:

– технику чтения вслух (владение произносительными навыками   
и навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений);

– извлечение нужной информации из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи;

– умение выстраивать тематическое монологическое высказывание   
с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика).

Как можно видеть из приведенного перечня, проверяемые в состязании умения и навыки соответствуют проверяемым умениям и навыкам в ГИА по иностранным языкам; умения и навыки полностью соответствуют требованиям Федерального компонента и контролируют все формируемые в ходе школьного обучения компетенции.

1. **Методические рекомендации**

**Цель рекомендаций** – оказание методической помощи учителям иностранных языков (изложение наиболее эффективных методик, направленных на отработку типичных затруднений при формировании иноязычных коммуникативных умений и навыков в подготовке обучающихся), членам методического объединения, руководителям образовательных организаций в организации работы по использованию результатов состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата «Школьные навыки».

**Рекомендации для учителей иностранных языков**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Выявленные по результатам Чемпионата методические проблемы, вызвавшие затруднения школьников** | **Рекомендации для предупреждения / преодоления методических проблем** |
| 1 | При обучении говорению на иностранном языке проводится недостаточная работа по развитию навыков создания монолога по предложенному плану (с опорой на вопросы) в рамках изученных тем | Предлагать обучающимся запрашивать и сообщать информацию в соответствии с коммуникативным намерением/логично и последовательно высказываться/ аргументировать точку зрения/собственное мнение; уточнять/дополнять сказанное; выражать различные коммуникативные намерения; строить развернутые сообщения.  Примеры заданий  1.Сгруппируйте следующие предложения так, чтобы получился рассказ (на примере английского языка):  1) He liked reading books.  2) He didn’t like playing with children.  3) When John was a child, he was very thin and weak.  4) His brown eyes were often sad.  2.Сгруппируйте следующие предложения так, чтобы получился рассказ (на примере немецкого языка):  1) Die Hausaufgabe dauern eine Stunde und dann beginnt die Freizeit.  2) Unser Tag sieht so aus: 9 Uhr bis 14 Uhr Schule, dann gehen wir nach Hause.  3) Wir sind 28 in der Klasse und fast alle machen ganz verschiedene Sachen.  4) Zuerst müssen wir noch Hausaufgaben machen.  Предлагать обучающимся составить план монологического высказывания  Предлагать обучающимся выполнить игровое упражнение на составление монологического высказывания: обучаемые работают в парах; у каждого из них имеется набор картинок к комиксу; не показывая их друг другу, играющие должны описать их так, чтобы получился сюжет комикса.  Предлагать обучающимся расширить предложение, используя картинку (на примере немецкого языка):  1) Einige Jungen … (spielen Fussball)  2) Sie muss … (das Zimmer aufräumen)  Предлагать обучающимся заполнить пропуски в предложениях словами в соответствии со смыслом рисунка:  1. Im Winter gehen sie oft …. (Ski fahren).  2. Im Sommer … (sammeln wir Pilze). |
| 2 | При обучении чтению на иностранном языке не проводится систематическая работа над формированием навыков произнесения слов с соблюдением  правильного ударения в изученных словах, с применением правила отсутствия фразового ударения на служебных словах | 1. Предлагать обучающимся выполнить игровое упражнение на удлинение слова, используя первое слово как подсказку для чтения второго:   |  |  | | --- | --- | | красный  распространять | red  **spread** | | кататься на лыжах  мастерство | ski  **skill** |   2. Предлагать обучающимся читать слова, предварительно подчеркнув ударные слоги: en`joy, `won der ful, `per fect ly.  3. Предлагать обучающимся определить количество слогов в услышанных словах.  4. Предлагать обучающимся прочитать предложения с соблюдением интонации:  1) Do you like ↑coffee?  2) When will you arrive **↓**home?  3) His hair is ↑dark and **↓**short.  5. Предлагать обучающимся в предложении отметить фразовое ударение и интонацию (на примере немецкого языка):  1) Meine ↑|Stadt ist sehr gross**↓**.‖ |
| 3 | При обучении лексической стороне речи не проводится систематической работы для тренировки изученных лексических единиц | Предлагать обучающимся выполнять различные языковые и речевые игровые упражнения.  Например:   1. Игра «Что я люблю, что я не люблю».   Дети должны написать и сказать, что они любят и не любят делать, употребляя слова, начинающиеся с одной и той же буквы алфавита.  Beispiel: Alles was ich mag mit „B“: basteln, Ball spielen, bunte Ballons,…   1. Игра «Десять слов, одна история».   Дети по словарю выбирают любые 10 слов из словаря и составляют с ними интересную историю.  Beispiel: Beruf – Märchen – Schlitten – Feind – Stab – Murmeltier – Gelze – Schachtel – Klebstoff – Truhe  Folgende Geschichte kann nun entstehen:  Eines Tages fand ich in einer Truhe einen Stab. Als ich ihn verwendete, landete ich in einem Märchen. In diesem Märchen war ich von Beruf Tischler und arbeitete gerade an einem Schlitten. Plötzlich klopfte es an der Türe. Ich dachte schon es wäre ein Feind, aber es war nur ein Murmeltier das mich um Hilfe bat. Es wurde von einer Gelze gequält. Ich nahm meinen Klebstoff aus der Schachtel und wir machten damit eine Gelzen falle |
| 4 | При обучении грамматической стороне речи не проводится систематической работы с изученными грамматическими элементами и синтаксическими структурами | Предлагать обучающимся выполнять разнообразные задания, связанные с грамматической стороной речи изучаемого языка.  Например:  1. Расставлять слова в правильной последовательности в различных коммуникативных типах предложений.  Ordnet die Wörter in der richtigen Reihenfolge an. Das erste Wort ist fettgedruckt und großgeschrieben. Nach dem letzten Wort steht Punkt.  1) sich – befindet – der – in – Meister – Alte – Galerie – Dresden. – “Sixtinische Madonna” - in  2) eines – ist – berühmtesten – der – Renaissance. – der – “Sixtinische Madonna” - Gemälde – italienischen  3) Julius dem Zweiten. – es – malte – Raffael – Auftrag – im – von – Papst  4) stellte – Maria – dar. – dem – mit – Raffael – Jesuskind – Arm – im  5) auf – Maria – Wolken. – schwebt  2. Для каждого начала предложения найти соответствующее продолжение.  Verbindet die Satzteile. Welche Satzteile passen zusammen?  1) “Sixtinische Madonna” ist eines  2) Das Bild befindet sich  3) Raffael malte es in den Jahren  4) Der Künstler malte die “Sixtinische Madonna”  5) Raffael stellte Maria  6) Maria schwebt auf Wolken neben  7) Der sächsische Hof kaufte das Gemälde für 60 000 Taler im Jahre  8) Die Kaufverhandlungen dauerten  9) Nach einer abenteuerlichen Reise im Pferdewagen über die Alpen traf das Bild  10) Das Gemälde erhielt seinen eigenen Ausstellungsraum  11) Das Meisterwerk wurde in Moskau restauriert und erst 1955  12) “Sixtinische Madonna” ist heute  a) 1512/13 im Auftrag von Papst Julius dem Zweiten.  b) für die Klosterkirche San Sisto in Piacenza.  c) mit dem Jesuskind im Arm dar.  d) der berühmtesten Gemälde der italienischen Renaissance.  e) dem Heiligen Sixtus und der Heiligen Barbara.  f) in der Galerie Alte Meister in Dresden.  g) 1753.  h) 1855, also in hundert Jahren.  i) einige Monate.  j) am 1. März 1754 in Dresden ein.  k) einer DDR-Delegation übergeben.  l) die Perle der Dresdener Gemäldegalerie |

**Для руководителей методических объединений учителей иностранных языков**:

* обсудить результаты V Областного Чемпионата «Школьные навыки» состязания «ЯзыкознаниумУм» на методическом объединении с целью самодиагностики и планирования деятельности учителей по предотвращению трудностей обучающихся;
* разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков тения и говорения у учащихся 6-х классов общеобразовательных школ;
* внести изменения в содержание заданий, разработка учебно-практических и учебно-познавательных задач, направленных на отработку типичных затруднений, в соответствии с выявленными методическими недостатками в подготовке обучающихся.

**Для заместителей руководителей и руководителей образовательных организаций:**

* включить в повестку педагогических советов вопрос о результатах состязаний, обсудить анализ результатов выполнения учащимися заданий состязания «ЯзыкознаниУм» для обучающихся 6 классов;
* организовать подготовку к проведению состязания «ЯзыкознаниУм» Чемпионата, осуществлять контроль за ее выполнением.

**7. Перспективные задачи на 2023/2024 учебный год**

Разработать комплекс упражнений с применением эффективных приёмов работы для повышения уровня сформированности навыков чтения и говорения, а также лексико-грамматических навыков у учащихся 6-х классов основной общеобразовательной школы.

**9.7. Основные выводы по анализу выполнения заданий состязаний для участников 6-х классов регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в Омской области в 2023 году**

По итогам анализа выполнения заданий состязаний для участников   
6-х классов Чемпионата процент выполнения заданий превышает 50%.   
Самый высокий процент выполнения заданий в состязании «ЧистописариУм» (85,6%), «ЧитариУм» (84,6%), «ГрамотариУм (83,2%). Самыми трудными для выполнения участниками 6-х классов оказались задания состязания «СчитариУм» (77,3%) и «КартознаниУм» (76%) (Приложение 4).

# **Приложения к аналитической справке**

Приложение № 1

**Сводная информация о количестве обучающихся в региональном**

**этапе V Областного Чемпионата «Школьные навыки» в 2023 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Муниципальный**  **район** | **Количество участников Чемпионата** | | | | | **Итого кол-во участ-ников** | **Итого кол-во победи-телей** |
| **2-х классов** | **3-х классов** | **4-х классов** | **5-х классов** | **6-х**  **классов** |
| 1 | Азовский |  | 1 | 1 | 1 |  | 3 | 3 |
| 2 | Большереченский |  | 1 |  | 2 |  | 3 | 1 |
| 3 | Большеуковский |  | 1 |  |  |  | 1 |  |
| 4 | город Омск | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 | 6 |
| 5 | Горьковский |  |  |  | 1 | 1 | 2 |  |
| 6 | Знаменский | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 7 | Исилькульский |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 8 | Калачинский | 1 | 1 |  | 1 |  | 3 | 1 |
| 9 | Колосовский | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 4 | 1 |
| 10 | Кормиловский | 1 | 1 |  | 1 | 2 | 5 | 3 |
| 11 | Крутинский | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 2 |
| 12 | Любинский | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | 2 |
| 13 | Марьяновский |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| 14 | Москаленский |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 |
| 15 | Муромцевский |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| 16 | Называевский |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| 17 | Нижнеомский |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Нововаршавский |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Одесский | 1 | 2 |  |  | 1 | 4 | 3 |
| 20 | Оконешниковский | 1 |  | 2 |  |  | 3 | 2 |
| 21 | Омский | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 8 | 8 |
| 22 | Павлоградский | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 23 | Полтавский | 1 |  | 1 |  |  | 2 | 1 |
| 24 | Русско-Полянский |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 25 | Саргатский |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Седельниковский |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Таврический |  |  |  | 2 | 1 | 3 |  |
| 28 | Тарский |  |  |  |  | 1 | 1 |  |
| 29 | Тевризский | 1 |  |  |  |  | 1 | 1 |
| 30 | Тюкалинский | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | 2 |
| 31 | Усть-Ишимский |  |  | 1 |  | 1 | 2 |  |
| 32 | Черлакский |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
| 33 | Шербакульский |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **15** | **14** | **15** | **14** | **15** | **73** | **45** |

Приложение № 2

**Сводная информация о результатах регионального этапа V Областного Чемпионата**

**«Школьные навыки» в 2023 году**

| **МР**  **Класс** | **Азовский** | **Большереченский** | **Большеуковский** | **г. Омск** | **Горьковский** | **Знаменский** | **Исилькульский** | | **Калачинский** | **Колосовский** | **Кормиловский** | **Крутинский** | **Любинский** | **Марьяновский** | **Москаленский** | **Муромцевский** | **Называевский** | **Нижнеомский** | **Нововаршавский** | **Одесский** | **Оконешниковский** | **Омский** | **Павлоградский** | **Полтавский** | **Русско-Полянский** | **Саргатский** | **Седельниковский** | **Таврический** | **Тарский** | **Тевризский** | **Тюкалинский** | **Усть-Ишимский** | **Черлакский** | **Шербакульский** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **«ГрамотариУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«ЧистописариУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  |  |  | 1 |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** | 1 |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«КартознаниУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** |  | 1 |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«СчитариУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |  | 1 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«ЧитариУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **«ЯзыкознаниУм»** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| **5 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Абсолютные победители** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2 класс** |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  | 2 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** |  |  |  | 1 |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6 класс** |  |  |  |  |  |  |  | |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого** | **3** | **1** | **0** | **6** | **0** | **1** | **1** | | **1** | **1** | **3** | **2** | **2** | **1** | **2** | **0** | **1** | **0** | **0** | **3** | **2** | **8** | **1** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **1** | **2** | **0** | **1** | **1** |

Приложение № 3

**Состав региональной предметно-методической**

**комиссией БОУ ДПО «ИРООО»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ФИО** | **Должность** | **Разработка заданий по компетенциям** |
| Барсукова Татьяна Николаевна | * старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования | «ЧистописариУм» (пишу красиво); (письменно) (2, 3, 4 классы);  «ГрамотариУм» (пишу правильно); (письменно) (2, 3, 4 классы) |
| Бондаренко Галина Ивановна | * методист кафедры дошкольного и начального образования | «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно) (2, 3, 4 классы) |
| Костюченко Анна Александровна | * заведующий кафедрой дошкольного и начального образования | «СчитариУм» (считаю устно); (устно) (2, 3, 4 классы) |
| Орлова Светлана Леонидовна | * заведующий кафедрой физико-математического образования | «СчитариУм» (считаю устно); (устно) (5, 6 класс) |
| Вершинина Оксана Александровна | * методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации | «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно) (английский язык 2, 3, 4, 5 классы) |
| Нино Анна Андреевна | * методист кафедры филологического образования и эффективной коммуникации | ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно) (английский язык 6 класс) |
| Фадеева Лариса Викторовна | * доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации | «ЯзыкознаниУм» (владею иностранным языком); (устно) (немецкий язык 2, 3, 4, 5, 6 классы) |
| Токарева Полина Васильевна | * доцент кафедры филологического образования и эффективной коммуникации | «ГрамотариУм» (пишу правильно); (письменно) (5, 6 классы)  «ЧистописариУм» (пишу красиво); (письменно) (5, 6 классы) |
| Третьякова Виктория Юрьевна | * старший преподаватель кафедры филологического образования и эффективной коммуникации | «ЧитариУм» (читаю и рассказываю); (устно) (5, 6 классы) |
| Конышев Валерий Александрович | * старший преподаватель кафедры естественно-географического и технологического образования | «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно) (5 - 6 классы) |
| Саренко Галина Ивановна | * доцент кафедры естественно-географического и технологического образования | «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно) (2 - 3 классы) |
| Шевченко Вероника Петровна | * методист кафедры естественно-географического и технологического образования | «КартознаниУм» (знаю и понимаю карту); (письменно) (4 классы) |

Приложение № 4

**Сводная информация о выполнении заданий состязаний участниками регионального этапа V Областного Чемпионата «Школьные навыки»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Состязание**  **Класс** | **% выполнения заданий состязания** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **«ГрамотариУм»,**  **по годам** | | | **«ЧистописариУм»,**  **по годам** | | | **«КартознаниУм»,**  **по годам** | | | **«СчитариУм»,**  **по годам** | | | **«ЧитариУм»,**  **по годам** | | | **«ЯзыкознаниУм»,**  **по годам** | | |
| **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** | **2021** | **2022** | **2023** |
| 1 | 2 класс | 90,00 | 98,6 | 95,3 | 53,93 | 54,9 | 61,2 | 87,14 | 47,3 | 69,3 | 72,86 | 71,3 | 79 | 90,71 | 86 | 78 | 60,36 | 55,3 | 69 |
| 2 | 3 класс | 87,08 | 92,6 | 97,1 | 52,20 | 66,3 | 75,7 | 88,67 | 72,6 | 61,4 | 76,00 | 88,6 | 85 | 87,33 | 77,3 | 94,2 | 64,67 | 70,6 | 73,5 |
| 3 | 4 класс | 92,14 | 96,3 | 96,6 | 77,14 | 53,3 | 47,1 | 81,43 | 52,6 | 98 | 92,86 | 81,3 | 88,6 | 87,14 | 76 | 92 | 68,93 | 74 | 84,6 |
| 4 | 5 класс | 84,64 | 72,6 | 84 | 61,25 | 52,5 | 67,6 | 76,43 | 66,6 | 82,8 | 62,86 | 71,3 | 71,4 | 75,00 | 61,3 | 82,1 | 77,14 | 81,3 | 82,1 |
| 5 | 6 класс | 73,33 | 83,5 | 83,2 | 64,13 | 72,6 | 85,6 | 66,33 | 65,7 | 76 | 56,67 | 65,7 | 77,3 | 76,33 | 78,5 | 84,6 | 71,33 | 80 | 80 |