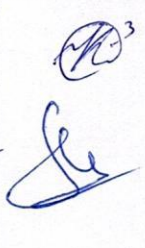



ПРЕДМЕТ	Р	У	С	С	К	И	Й	Я	З	Ы	К	КЛАСС	11
ШИФР	11	-	028	-	1								

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	1	2	3	4	5	ИТОГО
критерии оценивания	30	12	36	30	26	134
баллы	12	6	10	12	12	52
подписи членов жюри						

**ЗАПОЛНЯЕТСЯ ОРГКОМИТЕТОМ
И ЖЮРИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА!**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП
ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2023/24 УЧЕБНОГО ГОДА**

БЛАНК ОЦЕНИВАНИЯ

Код/шифр участника

1	1-	0	2	8-	1
---	----	---	---	----	---

11 класс

№	1	2	3	4	5	Итого
Максимум	30	12	36	30	26	134
Оценка	12	6	10	12	12	52
Подпись члена жюри						
Примечания						

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе. Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тип:	-	Номер задания:	1	Страница работы:	1	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

1. Графическим палиндромом Ресоран назвал такое сочетание слоб, то в нём при записи наоборот полностью сохраняется порядок букв, всегда с одной записью (если не учитывать пробел); в архаическом же палиндроме при прочтении "записи наоборот" произношение (без учёта редукции шек-ных) совпадает с начальной, т.е. можно повернуть таблицу произношения переписанный блок записей.

В ячейку 1 отнеси отнеси палиндромы 2 и 5, т.к. 2) ^{и и и и и} и и и и и - несоответствие букв 5) ПРЕСНЕРП - ПРЭСИВЕРП - несоответствие букв (а также произношения и в п.2, и в с. : [ц'и и ц'и] - [и ц'и и ц'и], [п'р'э'с'э и с'э'рп] - [с'п'р'э'н'э'с'э'рп]). В ячейку 2 отнеси п. 1 и п.4, т.к. 1) совпадают графически (ср.: урн тару - урн тару, як нол - як нол), а также идентичны графическая и фр. транскрипции: [у рн тару] - [у рн тару], [но нол] - [но нол].

Продолжение см. на стр. 2

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе. Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	1	Страница работы:	2	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

15.

В ячейку 3 попадает пример 3, т.к. совпадают графически прямая и обратная записи (ср.: море перем - перем ери, пробел не учитывается в данном случае), но при этом, если записать прямую и обр. транскрипцию, то мне заметна, что обратная т. невозможна: [м о р' э п' э р о и] - [м о р' э п' э р о и] однако из-за пробела в морем ери слов "ери" начинается со звука [j'], а в слове морем п. об. звук [п], то есть: море [п j' э] р о и, соответственно, обратная транскрипция примера 3 невозможна из-за того, что при обратной записи морем ери образуется 2 различных фонетических слова, что ведёт к отсутствию смысла, а также отсутствию звука [j'].

2. П. 1 помещается в ячейку 2, т.к. прям. и обрат. и обрат. написание: об оде белки книга всегда со - об оде белки книга всегда со. В транскрипции ср. шипение [о б' д' j' а] - [о б' д' j' а], т.к. предис + суф. одно фонетическое слово. ~~об~~ 2 окисел в ячейку 3: ~~прям. обр. транскрипция не дост. коррект. пример~~ ~~прям. обр. транскрипция не дост. коррект. пример~~

15

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	1	Страница работы:	3	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

должно
принадлежит... произношение: рурама [ɤ] алакур - рурама [ɤ] алакур
поэтому... обр. транскр. с звуком [ɤ] кенор митивна.
1. Также относим в я. в, потому что совпадает
упреждающее... написание (ср.: об оде белемн киме лебеда
бо - об одебел емнн чневед едя бо), однако ^{обр.} транскрип-
ция не совп. обр. произносит. норме: [ɤ] а [ɤ] адебел [ɤ] а
мы вычлеме [ɤ] [ɤ] а да бо, то есть в гр-уни г. биль звук
[ɤ] [ɤ], который при простой обр. транскр. записи указанный
транскрипции нет.

Для жюри
10
15
~~15~~
12

Ваше решение — только внутри этого поля. Если вам не хватило места, используйте новый бланк.

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте **новый** бланк!

Тип:	-	Номер задания:	В 2	Страница работы:	4	из	8
------	---	----------------	-----	------------------	---	----	---

1. 1. капара
2. .
3. трескун сверчок

2. Мотивируется принципом номинации, связанный со звуком
который на номинационный предмет (шब्тисе) издаёт.
В 1 случае образуется шब्тисе иницируется кепрашно
по звуку «ка-ка» (как и кушка по звуку «ко-ко/куку»),
а в 2 и 3-м случаях — по звуку, характеризующему звуков.
или шаркан
и расценивается процесс (трескун издаёт треск, трещит).

3. Трещит
Обр. от капара с тем. ударением —и-

*
4. [т'р'и'с'к'у'н]

трескун ← трещать 1)
ицо ← треск 2)

однако вернее образование от 1 слова (шаркан
трещать), тогда

[с'в'и'р'и'о'к]. Образовано, вернее всего, от шиб-
ловь шаркан сверчок, который издаёт негромкий свисток

Для жюри
35
05
05

15

25

65

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	5	Страница работы:	5	из	8
<p>Да узнают они, увидевше лутшику зюю, сколько бы ушительн, сколько бы сверстников; эта эта (октябрь) эта прожитая, а над ними (США) преуспева.</p> <p>1. образы 1</p> <p>2. образы 1</p> <p>3. образы 1</p> <p>4. образовать 1</p> <p>5. вообразить 1</p> <p>6. образовать 1</p> <p>7. разразить 1</p> <p>8. разразиться) урши 1</p> <p>9. резать 1</p> <p>10. риза 1</p> <p>11. разрыв 1</p> <p>12. разрыва 1</p> <p>13. риза</p>							Для жюри

12

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	3	Страница работы:	6	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

10

1А.

пазлы, пазлы; пазлы, пазлы 0

1Б.

вызвать провозить; общее значение в узком прост.,
с прилагательными: ~~качественные~~, ~~глаголы~~ ~~такого~~

1В. пазлы, лезть 2

2. А. раскладка

В. дремлет

шота, рота

сущ. имеет значение ~~вспомогательных~~ ~~лиц~~ ~~действ.~~
или составная предмета (лица).

работы

3А. К — [↑]сб, [↑]лет, [↑]значение — [↑]питаться, [↑]кушать, [↑]употреб-
лять пищу; [↑]дрожание

В —

3Б #

4А. X — раженик, N — раженица, M — раженик

4Б.

4В. Да, может быть, тогда слово "раженка" будет означать ^{"Земельную"} ~~Одноклассника~~
~~идею для годв. роженики~~

XXIX Всероссийская олимпиада
школьников по русскому языку

Региональный этап
17.01.2024

Шифр участника

11-028-1

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:		Страница работы	7	из	8
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							Для жюри

Ваше решение — только внутри этого поля. Если вам не хватило места, используйте новый бланк.

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе. Для каждого нового задания используйте **новый** бланк!

Тур:	-	Номер задания:	4	Страница работы:	8	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

1. В 4-м предложении дробно — прилагательное, т.к. (на примере 1) можно заменить основу; дробно семь выгов (пред) → мы дробим семь выгов (пред). Как в п.1, дробление наши становится подлежащим мы, а погл. семь выгов → в дробление (ср.: исследователями → исследователи). В случае 4 и 1 гр-ции семь мыш, высказанное действие, изначально названное в дроблении.

12

В 5-м гр-ции названо — категория остатки, т.к. нет мыш (и не может быть), которое было до д-вие.
В 6-м это м.д. и прилагательное, и каж. сост. аргумент?

3. Слов тесто. Мне было тесто, Они или очень тесто друз. к друзу. Это то наименее тесто каж. сост. по кр прис.

4. Потому что это м.д. и каж. сост., и кр. прис. пред. м.д. кельсини. Морозное отливки пожурить не полотное, морозное не полотное член арг. цпи!

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте **новый** бланк!

Тур:	-	Номер задания:	1	Страница работы:	1	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

1. Графическим палиндромом Родригс назван такое сочетание слов, то в нём при записи наоборот полностью совпадают порядки букв, считая с обложкой записью (если не учитывать пробелы); в дошедшем же палиндроме при прочтении «записи наоборот» произношение (без учёта редукции шипящих) совпадает с начальной, т.е. можно говорить об идентичности произносительный обеих записей.

В ячейку 1 даны отрывки палиндромов 2 и 5,

т.к.: 2) $\begin{matrix} \text{ш и и ш и} \\ \text{и ш и и ш} \end{matrix}$ - несоответствие букв 5) $\begin{matrix} \text{ПРЕСОНЕЕРП} \\ \text{ПРЕСНВЕРП} \end{matrix}$ - несоответствие букв (а также произношения и в п.2, и в 5. : [ш'и и ш'и] - [и ш'и ш'и], [п'р'э'э'и с'э'рп] - [п'р'э'е'и'э'э'рп]). В ячейку 2 отосланы п. 1 и п.4,

т.к.: 1) совпадают графически (ср.: ур а т а р у - у р а т а р у, ш к к ш - ш к к ш), а также идентичны прямая и обр. транскрипции: [у р а т а р у] - [у р а т а р у], [ш о н о ш] - [ш о н о ш].

Продолжение см. на стр. 2

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	1	Страница работы	2	из	8
------	---	----------------	---	-----------------	---	----	---

Для жюри

В ячейку 3 попадает пример 3, т.к. совпадают графически прямая и обратная записи (ср.: море перем - перем ерем, проблем не учитываем в данном случае), но при этом, если записать прямую и обр. транскрипцию, то мы заметим, что обратная т. невозможна: [мор'э п'э ром] - [мор'э п'э ром] однако из-за пробела в морем ерем слово "ерем" начинается со звука [j'], а в слове морем и об. звук [п], то есть: море [п j'э] ром; соответственно, обратная транскрипция примера 3 невозможна из-за того, что при обратной записи морем ерем образуется 2 различных орфографических слова, что ведёт к отсутствию смысла, а также вклинению звука [j'].

2. П. 1 помещаем в ячейку 2, т.к. совп. и граф. и орф. написание. Об эде делем никак всегда со - об эдебел емьен вперед еда со. В транскрипции ср.: маме [од j'а] - [од j'а], т.к. предиз + ащ. одно орфографическое слово. ~~об эде делем~~ а окисел в ячейку 3: граф. совп, но обр. транскрипция не совп. транскрипция: ~~морем ерем~~ морем ерем [мор'э п'э ром] - [мор'э п'э ром]

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	1	Страница работы:	3	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

↑
рассказать. О звуке: рупава [ɔ] алакур - рупава [ɔ] алакур,
поэму. Обр. транскр. с звуком [ɔ] кендривна,
1. Также относим в я. 3, потому что совпадает
префиксальное написание (ср.: об оде белем иже лебедя
до - об одеде еши иже лебедя до), однако ^{обр.} транскрип-
ция не сов. обр. транскрип. при: [ɔ] а [де] [а] [д]
иже [а] [д] [а] до, то есть в гр-ум г. быть звук
[j], который при прямой транскрипции изначальной
транскрипции нет.

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе. Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	В 2	Страница работы:	4	из	8
------	---	----------------	-----	------------------	---	----	---

Для жюри

1. 1. исара

2. .

3. трески сверток

2. Используются принцип комбиники, связанный со звуком, который называет предмет (животное) издает.
В 1 случае образуется животное комбиникой по звуку «ка-ка» (как и кошка по звуку «мяу-мяу»), а в 2 и 3-м случаях — по звуку, называемому звуком или звуком процесса (трески издает треск, трещит).

3. Трещин

обр. от исара с напр. ударения -и-

* 4. [т'р'и'с'к'у'и]

трески ← трещать 1)

либо треск 2)

одноко вернее образование от 1 слова (исара трещать), тогда

[с'в'и'р'т'о'к]. Образовано вернее всего, от исара сверток, который представляет некий сверток

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте **новый** бланк!

Тур:	-	Номер задания:	5	Страница работы:	5	из	8
------	---	----------------	---	------------------	---	----	---

Для жюри

Да узнают они, увидевше мутлину зюю, сколько бн
уителюи сколько бн сверттикуи; ~~эти~~ ~~на~~ (октябрь)
~~прозрачна~~, а над ними (снА) преуспева.

1. образы
2. образы
3. образы
4. образы
5. образы
6. образы
7. разразить
8. разразить(ся) урн
9. разразить
10. разразить
11. разразить
12. разразить
13. разразить

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тип:	-	Номер задания:	3	Страница работы:	6	из	8
							Для жюри
1А.							
назые, назья; назье, назьи							
1Б.							
назять, называть; общее знам. переноса в узкие простр.; с. применении квантитативы , редк. применения табл.							
1В. назьи, назь							
2. А. расклатке							
В. грешата							
Икота, рвота							
сущ. имеет значение вспомогательного мущи действия , или отказа предмета (лица).							
работа							
3А. К — к сь, леть; значение — пытаться , пытаться , употреб- ить лицу ; применение							
В —							
3Б*							
4А. X — раженика, N — ражилка, M — ражика							
4Б.							
4В. Да, может быть, тогда слово "раженка" будет означать ^{"зачисленку"} Означает Означает идею для годв. раженки							

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте **новый** бланк!

Тур:	-	Номер задания:		Страница работы	7	из	8
<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>							Для жюри

Ваше решение — только внутри этого поля. Если вам не хватило места, используйте новый бланк.

БЛАНК ОТВЕТА

Обязательно укажите номер задания, решение которого находится на этом листе, и номер страницы в работе.
Для каждого нового задания используйте новый бланк!

Тур:	-	Номер задания:	4	Страница работы:	8	из	8
							Для жюри
<p>1. В 4-м предложении <u>дробно</u> — прилагательное, т.к. (на примере 1) можно заменить основу: <u>дробно</u> <u>семь выгров</u> (прод) → <u>мы</u> <u>дробили</u> <u>семь выгров</u> (прод). Как в п. 1, <u>дробление</u> <u>наши</u> становится <u>предметным</u> <u>мы</u>, а <u>подр.</u> <u>семь выгров</u> → в <u>дробление</u> (ср.: <u>исследователями</u> → <u>исследователи</u>). В случае 4 и 1 пр-ый <u>семь мыс</u>, <u>высказанное</u> <u>действие</u>, <u>изначально</u> <u>называется</u> в <u>дроблении</u>.</p> <p>В 5-м пр-тии <u>платено</u> — <u>категория</u> <u>остатки</u>, т.к. <u>нет</u> <u>мыса</u> (и не может быть), <u>которое</u> <u>было</u> <u>до</u> <u>д-вие</u>.</p> <p>В 6-м это <u>м.д.</u> и <u>прилагательн.</u>, и <u>каб.</u> <u>вс.</u></p> <p>не ситно</p> <p>3. <u>Слов</u> <u>тесто</u>. Мне <u>было</u> <u>тесто</u>, <u>Они</u> <u>шли</u> <u>очень</u> <u>тесто</u> <u>друж.</u> <u>к</u> <u>друж.</u> Это то <u>название</u> <u>тесто</u></p> <p>4. <u>Почему</u> <u>то</u> <u>это</u> <u>м.д.</u> и <u>каб.</u> <u>вс.</u>, и <u>пер.</u> <u>прис.</u> <u>Пред.</u> <u>м.д.</u> <u>кельсинки</u>. <u>Морское</u> <u>отливки</u> (<u>покупать</u>) <u>не</u> <u>платено</u>, <u>морское</u> <u>не</u> <u>платено</u></p>							