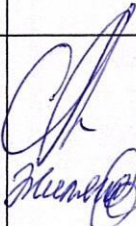

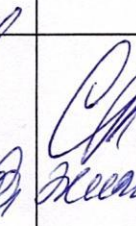






ПРЕДМЕТ	Н	Е	М	Е	Ц	К	И	Й	Я	З	Ы	К	КЛАСС	11
ШИФР	11	-	02											

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Письмо	Аудирование	ЛГТ	Чтение	Страноведение	Устный тур	Всего
критерии оценивания	20	15	20	20	20	25	120
баллы	16	12	4	13	12	25	82
подписи членов жюри							

БЛАНК ОТВЕТА

Письмо

ID#

1 1 - 0 2

Der Lehrer antwortete nichts, weil er dachte, dass es ein Witz war. „Wahrscheinlich ist der Junge schon mit dem Kollektiv befreundet“ - dachte er. Leider, war es nicht so. Man muss auch berücksichtigen, dass niemand aus der Klasse an diese Beleidigung antwortete, weil alle einfach schockiert waren. Jeder dachte, dass so eine Situation niemals passieren konnte, trotzdem hat es so, leider, geklappt. Später fragte der Lehrer, ob jemand ihm erzählen konnte wie man große Zahlen multipliziert muss. Wieder niemand außer frechem Junge antwortete. Der Lehrer fragte: „Warum hat wieder niemand geantwortet? Warum kennt Max (das war die Name von dem neuen Mitschüler) die Mathe besser als ihr alle hier? Das ist die erste Stunde für ihm in diese Schule, trotzdem weiß er schon wie man die Zahlen multipliziert.“ Danach wiederholte Max: „Ja, alles wie ich schon gesagt habe. Ihr alle seid so dumm, dass ich schon wieder die Schule verändern will. Hier gibt es nichts zu tun, denke ich. Ey, Lehrer, ist es eine Korrektionsklasse oder wie?“. Der Lehrer war schon böse: „Kör mal, junger Mann. Das ist keine Korrektionsklasse. Jeder ~~denke~~ aus seinen Mitschüler hat seine eigene Talente, ist genauso klug wie du. Wenn du etwas besser weißt, dann sowieso bekommst du keinen Recht andere ~~Per~~

16 P. *Heuch*

11-02

verth Personen zu beleidigen. Ich kenne diese Mitschüler vor 4 Jahren und liebe ~~se~~ sie wie meine eigene Kinder. Und ich würde niemals ~~es~~ dir erlauben die Klasse so zu beleidigen. Jeder hier hat seine eigene Vorteile, zum Beispiel, Mark ~~be~~ spielt Gitarre vor 5 Jahren, Sofia kann Italienisch und Englisch genauso schnell und korrekt wie Deutsch sprechen. John ist, wahrscheinlich nicht so gut in Mathe, trotz kennt er die Geschichte genauso schön wie der Geschichtslehrer. Du bist in eine sehr interessante Klasse, wahrscheinlich werden die Kinder dich entschuldigen, wenn du nicht weitermachst und seinen ~~Schuld~~ Schuld verstehen wirst." Max antwortete weiter: "O, nein, kommen Sie schon! Denken Sie es echt, dass ich mit diesen ~~Untermenschen~~ unvernünftigen Untermenschen irgendwann ~~befreundet~~ befreundet werde? Sie können sogar 2 mal 2 nicht multiplizieren! Ist es eine echt interessante Menschen? ~~Nein~~ Nein, so denke ich nicht. Die neue Schule schadet mich, ich habe Angst, dass ~~ich~~ ~~werde~~ ich bald genauso dumm wie alle andere hier sein. Ehrlich zu sagen, ich ~~wäre~~ wollte zuhause lernen, weil solche Leute wie diese Klasse keine Freunde für mich sein werden."

✓ lex.

✓ gr.

✓ gr.

✓ gr.

✓ gr.

✓ verth.

БЛАНК ОТВЕТА

Письмо

ID#

1 1 - 0 2

Der Lehrer antwortete nichts, weil er dachte, dass es ein Witz war. „Wahrscheinlich ist der Junge schon mit dem Kollektiv befreundet“ - dachte er. Leider, war es nicht so. Man muss auch berücksichtigen, dass niemand aus der Klasse an diese Beleidigung antwortete, weil alle einfach schüchtern waren. Jeder dachte, dass so eine Situation niemals passieren konnte, trotzdem hat es so, leider, geklappt. Später fragte der Lehrer, ob jemand ihm erzählen konnte, wie man große Zahlen multiplizieren muss. Wieder niemand außer frechem Junge antwortete. Der Lehrer fragte: „Warum hat wieder niemand geantwortet? Warum kennt Max (das war ^{der} die Name von dem neuen Mitschüler) die Mathe besser als ihr alle hier? Das ist die erste Stunde für ihn in dieser Schule, trotzdem weiß er schon wie man die Zahlen multipliziert.“ Danach wiederholte Max: „Ja, alles wie ich schon gesagt habe. Ihr alle seid so dumm, dass ich schon wieder die Schule verändern will. Hier gibt es nichts zu tun, denke ich.“ „Ey, Lehrer, ist es eine Korrektionsklasse oder wie?“. Der Lehrer war schon böse: „Kor mal, junger Mann. Das ist keine Korrektionsklasse. Jeder ~~denke~~ aus seinen Mitschülern hat seine eigene Talente, ist genauso klug wie du. Wenn du etwas besser weißt, dann sonst bekommst du keinem Recht andere ~~per~~

Zeitformen

165

11-02

Personen zu beleidigen. Ich kenne deine Mitschüler vor 4 Jahren und liebe ~~se~~ sie wie meine eigene Kinder. Und ich würde niemals ~~dir~~ dir erlauben die Klasse so zu beleidigen. Jeder hier hat seine eigene Vorteile, zum Beispiel, Mark ~~be~~ spielt Gitarre vor 5 Jahren, Sofia kann Italienisch und Englisch genauso schnell und korrekt wie Deutsch sprechen, John ist, wahrscheinlich nicht so gut in Mathe, trage kennt er die Geschichte genauso schön wie der Geschichtslehrer. Du bist in einer sehr interessanten Klasse, wahrscheinlich werden die Kinder dich entschuldigen, wenn du nicht weitermachst und seinen Schuld Schuld verstehen wirst." Max antwortete weiter: "O, nein, kommen Sie schon! Denken Sie es echt, dass ich mit diesen ~~Untermenschen~~ unvernünftigen Untermenschen irgendwann ~~befreundet~~ befreundet werde? Sie können sogar 2 mal 2 nicht multiplizieren! Ist es eine echt interessante Menschen? ~~Nein~~ Nein, so denke ich nicht. Die neue Schule schadet mich, ich habe Angst, dass ~~ich~~ ich bald genauso dumm wie alle andere hier sein ^{wird}. Ehrlich zu sagen, ich ~~wäre~~ wollte zuhause lernen, weil solche Leute wie diese Klasse keine Freunde für mich sein werden."

lep

gr

gr

gr

gr

orth

БЛАНК ОТВЕТОВ

Аудирование

ID#

11-02

1	A	B	C	-
2	A	B	C	-
3	A	B	C	+
4	A	B	C	+
5	A	B	C	+
6	A	B	C	+
7	A	B	C	+
8	A	B	C	-
9	A	B	C	+
10	A	B	C	+
11	A	B	C	+
12	A	B	C	+
13	A	B	C	+
14	A	B	C	+
15	A	B	C	+

12/15

БЛАНК ОТВЕТОВ

Аудирование

ID#

11-02

1	A	B	C	-
2	A	B	C	-
3	A	B	C	+
4	A	B	C	+
5	A	B	C	+
6	A	B	C	+
7	A	B	C	+
8	A	B	C	-
9	A	B	C	+
10	A	B	C	+
11	A	B	C	+
12	A	B	C	+
13	A	B	C	+
14	A	B	C	+
15	A	B	C	+

12/15

БЛАНК ОТВЕТОВ
Лексико-грамматический тест

ID#

11-02

Задание 1

1	Nachfolge	-
2	Stand	-
3	Gewinner	-
4	anschließen	-
5	Ersatz	-
6		-
7	Bestandteile	-
8	zusammengefasst	-
9	Anregungen	+
10	überführen	-
11	überführen	-

Задание 2

A	zwischen	-
B	im	+
C	so	-
D		-
E	Jede	-
F	ist	+
G	Sind	+
H	Von	-
I	so	-

4/20

БЛАНК ОТВЕТОВ
Лексико-грамматический тест

ID#

11-02

Задание 1

1	Nachfolge	-
2	Stand	-
3	Gewinner	-
4	anschließen	-
5	Ersatz	-
6		-
7	Bestandteile	-
8	zusammenfassen	-
9	Anregungen	+
10	überführen	-
11	überführen	-

Задание 2

A	zwischen	-
B	im	+
C	so	-
D		-
E	Jede	-
F	ist	+
G	Sind	+
H	Von	-
I	so	-

4/20

БЛАНК ОТВЕТОВ

Чтение

ID#

11-02

Часть первая

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
B	A	A	A	A	B	A	C	A	C	A	A

+ - + - - + + - + - - +

Часть вторая

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| A | F | B | E | D | K | G | C | L |

+ - + + + + + +

13/20

БЛАНК ОТВЕТОВ

Чтение

ID#

11-02

Часть первая

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| B | A | A | A | A | B | A | C | A | C | A | A |

+ - + - - + + - + - - +

Часть вторая

| | | | | | | | | |
|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 0 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| A | F | B | E | D | K | G | C | L |

+ - + + + + + +

13/20

БЛАНК ОТВЕТОВ

Страноведение

ID#

11-02

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | + |
| 2 | A | B | C | + |
| 3 | A | B | C | + |
| 4 | A | B | C | + |
| 5 | A | B | C | + |
| 6 | A | B | C | - |
| 7 | A | B | C | - |
| 8 | A | B | C | + |
| 9 | A | B | C | + |
| 10 | A | B | C | - |
| 11 | A | B | C | + |
| 12 | A | B | C | + |
| 13 | A | B | C | - |
| 14 | A | B | C | - |
| 15 | A | B | C | - |
| 16 | A | B | C | + |
| 17 | A | B | C | + |
| 18 | A | B | C | - |
| 19 | A | B | C | + |
| 20 | A | B | C | - |

12/20

БЛАНК ОТВЕТОВ

Страноведение

ID#

11-02

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 1 | A | B | C | + |
| 2 | A | B | C | + |
| 3 | A | B | C | + |
| 4 | A | B | C | + |
| 5 | A | B | C | + |
| 6 | A | B | C | - |
| 7 | A | B | C | - |
| 8 | A | B | C | + |
| 9 | A | B | C | + |
| 10 | A | B | C | - |
| 11 | A | B | C | + |
| 12 | A | B | C | + |
| 13 | A | B | C | - |
| 14 | A | B | C | - |
| 15 | A | B | C | - |
| 16 | A | B | C | + |
| 17 | A | B | C | + |
| 18 | A | B | C | - |
| 19 | A | B | C | + |
| 20 | A | B | C | - |

12/20