

ПРЕДМЕТ	И	С	Т	О	Р	И	Я									КЛАСС	0	9
ШИФР	9	-	0	1	8													

### ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										ИТОГО
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	31	25	1	3	1	3	3	0	3	8	1	0	79
Баллы жюри	31	25	1	3	1	3	3	0	3	8	1	0	79

Подписи членов жюри:

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия Козлов  
Имя Михаил  
Отчество Александрович  
Школа А И П О О ~~МАНО~~ МАНО  
Класс 9  
Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Тема № 5 (Т. В. Черникова)

I. Введение.

II. Фигура

Томашова Петра Алексеевича

Всегда являлась предметом споров и разногласий, одни историки и писатели восхищались её и говорили о её огромном вкладе в развитие России, другие же отмечают его жестокость, прихотливость, неэкономичность работы реформ и т.д. Мнгоство Петра I меня заинтересовало после прочтения произведения А. С. Пушкина «Медный всадник», в нём он был показан с двух сторон. С одной стороны, он великий властитель, организатор и человек в критическом роде, с другой стороны как человек, которому было всё равно на проблемы простых людей. Поэтому я и решила подробнее узнать о периоде его правления (1689 - 1725 гг.), ~~каким же он был~~ ~~на самом деле~~ ~~каким же~~ ~~был~~ ~~во~~ ~~его~~ ~~реформы~~ ~~на~~ ~~самом~~ ~~деле~~? Именно <sup>интерес</sup> ~~интерес~~ в его решениях Петра I о реформах в России, меня побуждала к выбору цитаты Черниковой, которой она ~~высказала~~ ~~когда~~ ~~сказала~~ то, что Пётр I и София с Толцким имели разные по-

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

привезено много иностранных вещей; алкоголь, ~~картофель~~ ~~вино~~ различные виды еды и т.д. Но пожалуй & самым важным умением, привезённым из & Европы являлись умение строить корабли, Якоб I сам овладел им, приказав позже открыть иезуитства и, по сути, создав в России ВМФ. & ~~Административное~~ Все его реформы можно охарактеризовать как нечто глобальное (он ввёл систему рекрутских наборов, табель о рангах 1714, ввёл политику протекционизма, мн-во реформ, связанных с заводами и мануфактурами ~~в т.ч. на Урале~~). Обобщив, всё вышесказанное, можно ~~сказать~~ ~~те~~ ~~было~~, это охарактеризовать методы реформирования Якобом I так: решительные и глобальные; ~~он сам пр~~ ~~ре~~ ~~изучал~~ ~~область~~ ~~реформ~~ те области, которые нуждались в реформации, как бы сам прикладывал руку к процессу; но всё же все его начинания касались гос-ва, простой народ многожал по их поводу (рекрутская система набора являлась прямой смертью крестьянина на войне, введение кротированной порции в Архангельске зухудшило состояние купцов, закрепощение крестьян на заводах без шанса освобождения и т.д.).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

ходы и планы к реформированию русского <sup>кого</sup> гос-ва, Пётр был настроен и куда более решительно, он понимал необходимость вывести Россию к переднему краю, чтобы вывести её на международную арену (в 1682. по итогам «Асторальского» мирного договора Россия приравнивалась к В. Валахии). Я согласен с автором данного высказывания и чтобы доказать это, поставлю и задам и ответу на них.

1. Методы реформирования русского гос-ва.
2. Методы реформирования
3. Отношение к русским традициям.
- и. Необходимость России европеизации.

## II. Основная часть.

1. Методы реформирования русского гос-ва.

В начале своего управления Петром I была составлена специальная комиссия, в которой отправилась на год в Европу с дипломатическими целями, чтобы договориться о союзах и торговле. Но основной миссией ставилась переписка способов государственного управления, манер, культуры, а также обучение различным ремеслам. Во этому было

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Софья и Голицыны не были владелицами той столько сил и времени на проведение реформ, и к больше интересовали власть и роскошь, чем развитие.

2. Мемии реформировали. ~~Большинство~~  
 Большинство реформ Петра I проводилось в первой четверти XVIII в. Но темпы развития отраслей, в которых они вводились, а также точность времени, когда надо было их ввести просто поражают. Так, например, после начала Северной войны (1700 - 1721/22.) были субсидированы ЭКЕнедильни на Урале, также как и заводы, чтобы получать больше металла для орудий. К концу своего правления, когда Россия активно экспортировала металлы за границу, уступая только Англии, была введена политика протекционизма, чтобы еще больше увеличить кол-во собственного производства, но и защитить страну от импорта завышенной. В общем, в момент и скорость принятия Петром решений об изменении в различных областях восхитают, такого не показывали ни

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Один правитель России (на протяжении всего властвования), и правящая им показала софья с Толчьным.

3. Отношение к русским гражданам. Ещё в юности Пётр I воспитывался немцами, когда же софья всё же не прививалась европейская культура. Позже и в родовой поездке по Европе сам он взял оттуда много: привёзку ~~куды~~ нити, различные виды еды, табак, одежду. Всё и много бы это не болвало, если бы не законы, закрепляющие европейскую культуру (брить бороды, носить европейскую одежду), всё это просто оскорбляло русскую культуру и традиции. М. М. Шарамзин отметил то, что в русские становятся гражданами мира, но забывают как себя вести как русский человек. Разрушение ~~граждан~~ древних традиций не прибавило стимматий людей к Петру. Скорее всего, если бы правяла софья или Толчь, то в этого бы не произошло.

СГР-6

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

и. Необходимость России европеизации.

В конце XVIII в. Россия сильно отставала от других европейских держав. ~~Армия~~, большинство товаров и импортировались, особенно ~~из~~ ткани, металлы и даже зерно. Поэтому было очевидно, что России было необходимо найти союзников в Европе, изменить их ~~сво~~ технологии, наладить отношения.

~~Все~~ Поэтому Петр I приступил к налаживанию отношений, сначала в конце XVIII в., потом в 1716-1718, когда и скан союзников для борьбы со Швецией, в это же время он заручился поддержкой Пруссии, Голландии, Франции. ~~Возра~~ Набралась опыта, он активно проводил реформы (в том числе и с закреплением европейской культуры), которые позволяли России стать мировой державой, империей, развиться найти новых союзников.

В общем, ~~проведении~~ процесс европеизации, положительно сказались на России. Софья и Толочин, ввела



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Консервативного воспитания, навряд ли бы прибегли к подобному шагу.

## III. Заключение.

Несмотря на то, что, можно сказать, что в аспектах реформации и европизации

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

1. Характеристика  
исторического момента.

1.1

1.2

2. Характеристика  
источников

2.1

2.2

2.3 Документы Б и В ~~являются~~ объявляют  
правила, законы. А в документе А. Ведётся учёт  
дела о белых крестьянах.

3. Крестьянские  
переходы

3.1 Нет,

3.2 Нет

3.3

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

3.4 Разрешённые

переходы; к тем землевладельцам,  
к которым раньше переходила  
Земля крестьяне.

Запрещённые

переходы; Низшие дворянские со-  
словья; церкви, монастыри; к землевладельцам,  
жившим на территории Московского уезда.

3.5 Запрет, поскольку было запрещено  
принимать крестьян и грём грунчат  
землевладельцев, а разрешено только  
одной (по 1-2 человека).

§

3.6 Нет, ~~есть~~ по документу В.,  
если владели крестьянина не писал  
и жалобную до 1 сентября 1715,  
то а он (крестьянин) оставался у нын-  
ешнего ~~в~~ хозяина.

3.7 Срок перехода | "Пожилое"

1) До § 1 сентября,  
если не подать же-  
лобную а о сбежав-  
шем крестьянине, то  
он остаётся у нын-  
ешнего владельца.

1) Выплачивали вадь  
истинному хозяину  
по 3 рубля в год.  
2) А с тех, кто  
принял крестья-  
нина по ~~во~~  
в казну за двор.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

Ч. Розыск бе-  
жалых крестьян.

Ч. 1

По документу А.	По документу В.
1) Представители власти, вовлечённые в розыск <sup>в розыск</sup> <sub>крестьян</sub>	Все приказные люди / дворяне, во- своды, наместники,
Старосты дере- вень, откуда бе- жали крестьяне.	
2) Цель их действий	
Узнать <del>ныне</del> нынешнее положение бе- жалых <sup>и на</sup> <del>крестьян</del> <sub>крестьян</sub> .	Объяснить, есть ли новые сведения, откуда они, когда бежали, prepara- ривал ли их кто- то бежать.

Да, можно, т.к. наказания стали суровее (денежные штрафы, вискария, казнь), масштаб поисков увеличился (больше людей стали пригнаны к поиску), правила сыска были закреплены в Уложении.

Продолжение таблицы Ч. 1:

3) Документальное основание для сыска	
Грамота государя	Уложение.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

4.2 Документ А.: Саксии при-  
менялись к тому, ~~кто~~ от кого убежал  
крестьянин в виде штрафа гос. службы.  
И безжалостно к <sup>и к содействующему</sup> саксии не применялись.  
За

4 Документ В.: Содействующего в  
победе разозили и горюхой казнью,  
и тому, кто принимал крестьянина <sup>на своё</sup> <sup>более</sup> <sup>грозит</sup> <sup>и</sup> <sup>не-</sup>  
обходимо было выплатить в казну гос.  
за двор; Если землевладелец, к которому  
перешёл крестьянин должен был и отдать  
в казну гос. и хозяину крестьянина  
в год по 3 р. за двор.

### 5. Заключени.

Отражение интересов государства  
в законодательстве о крестьянах.

5.1 По моему мнению, гос. интерес  
предоставлялся в виде наказания ден.  
денег в казну.

5.2 Максимально соответствовал защите  
данного интереса документ В.

Да, так можно сказать, поскольку сге-  
шением времени <sup>денежной</sup> штраф за нару-  
шение <sup>ка</sup> <sup>нов</sup> о переезде крестьян гос.

**ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Бланк ответов**

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
	z, y	2, 5, 7
	a, b	3, 4, 9, 11, 6, 3
	x	12
	v, e	10, 4, 8, 1, 9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ярославна			+				+		+					
Вьча		+										+		+

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	
Б.	III	5	Александр Невский
В.	II	4	
Г.	V	3	
Д.	VI	1	
Е.	I	2	Матрона Московская

<sup>1</sup> Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

<sup>2</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

## 4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
a	a	c	c	<del>e</del> d

## 5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) <sup>3</sup>	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Лондон		z		
		g		
Вена		б		
Берлин		a		
Амстердам		в	I	2

## 6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Шувалов	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	3
		1	Владимир	
Клюжевский	Дмитрий		Василий	
	Владимир	10	Георгий	11
Мичальков	Михаил	6	Владимир	15
		9	Тимур	

\* 4 балла

## 7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	1
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	10
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	211.127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	68
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	42
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	4
Количество земских школ к 1894 г.	180
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	37813.746
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	4 16

<sup>3</sup> Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	<del>4147</del> 17,146
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	4147

## 8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) <sup>4</sup>	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1985	Горбачёв	2
Г	1992	Ельцин	5
Х	1993	Ельцин	1
З	1996	Ельцин	9
В	1999	Ельцин	4
И	2001	Явлин	8
А	2011	Медведев	3
С	2014	Явлин	10
К	2020	Явлин	7
С	2022	Явлин	6

## 9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		2, 15
Б	Тум	2, 1, 2, 6
В		3, 1, 2
Г	Морозов	1, 18

## 10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант \_\_\_\_\_

(указать буквенное обозначение варианта)

## Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор <sup>5</sup>	Адресат <sup>6</sup>
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

<sup>4</sup> В хронологической последовательности.<sup>5</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).<sup>6</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).



## Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) <sup>7</sup>	Адресат (вписать букву)
1		Ж а
2		К
3		В
4		З Ж Е
5		Ж
6		М
7		З
8		В
9		И
10		Ж И

<sup>7</sup> У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

318

305

Тема № 5 (Т. В. Черникова)

I. Введение.

II. Фигура

Томашова Петра Алексеевича

Всегда являлась предметом споров и разногласий, одни историки и писатели восхищались её и говорили о её огромном вкладе в развитие России, другие же отмечали его жестокость, прихотливость, неэффективность работы реформ и т.д. Мнгоство Петра I меня заинтересовало после прочтения произведения А. С. Пушкина и Медведя в сагадикиа, в нём он был показан с двух сторон. С одной стороны, он крепкий великий властитель, прорубивший окно в Европу, с другой стороны как человек, которому было всё равно на проблемы простых людей. Поэтому я и решила подробнее узнать о периоде его правления (1689-1725 гг.), ~~каким же он был~~ ~~и сам же~~ какими же были реформы на самом деле? Именно <sup>интерес</sup> интерес к решениям Петра I о реформах в России, меня побуждали к выбору цитаты Черниковой, которую она ~~высказала~~ когда сказала то, что Пётр I и софья с Толчинным имели разные по-

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

привезено много иностранных вещей; алкоголь, ~~картофель~~ ~~были~~ различные виды еды и т.д. Но пожалуй & самым важным умением, привезённым из Европы являлись умение строить корабли, Якоб I сам овладел им, приказав позже открыть иезуитам, но сути, создав в России ВМФ. Я ~~Административное~~ Все его реформы можно охарактеризовать как нечто глобальное (введение системы рекрутских наборов, табель о рангах 1714; введение политики протекционизма, м.-во реформ, связанных с заводами и мануфактурами в т.ч. на Урале). Обобщено, все вышесказанное, можно ~~критично~~ ~~высказать~~ это охарактеризовать методы реформирования Якобом I так: решительные и глобальные; ~~он сам пр~~ ~~ре~~ ~~изучал~~ ~~область~~ ~~реформ~~ те области, которые нуждались в реформации, как бы сам прилагавая руку к процессу; но всё же все его начинания касались гос-ва, и простой народ многожал по их поводу (рекрутская система набора являлась прямой смертью крестьян на войне, введение кочегарской повинности в Архангельске зухудшило состояние купцов, закрепощение крестьян на заводах без шанса освобождения и т.д.)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Козли и планы к реформированию русского гос-ва, Пётр был настроен и куда более решительно, он понимал необходимость вывести Россию к переднему краю, чтобы вывести её на международную арену (в 1648 г. по итогам «Ассаральского» мирного договора Россия приравнивалась к в. Валахии). Я согласен с автором данного высказывания и чтобы доказать это, поставлю и задам и ответу на них.

1. Методы реформирования русского гос-ва.
2. Планы реформирования
3. Отношение к русским традициям.
- и. Необходимость России европеизации.

## II II. Основная часть.

1. Методы реформирования русского гос-ва.  
В начале своего правления Петром I была составлена специальная комиссия, в которую отправилась на год в Европу с дипломатическими целями, чтобы договариваться о союзах и торговле. Но побочной миссией стала передача способов государственного управления, манер, культуры, а также обучение различным ремеслам. Во этому было

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Софья и Голицыны не были вкладывали так столько сил и времени на проведение реформ, и к больше интересовали власть и роскошь, чем развитие.

2. Мемни реформирования. Большинство реформ Петра I проводились в первой четверти XVIII в. Но темпы развития отраслей, в которых они вводились а также точность времени, когда надо было их ввести просто поражают.

Плах, например, после начала Северной войны (1700 - 1721/22) были субсидированы ЭКВедильни на Урале, также как и заводы, чтобы получать больше металла для орудий. К концу своей правления, когда Россия активно экспортировала металлы за границу, уступая только Англии, была введена пошлина протекционизма, чтобы еще больше увеличить свое собственное производство, но и защитить страну от импортозависимости. В общем, в момент и скорость принятия Петром решений об изменении в развитах областях восхитают, такого не показывали ни

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
 Бланк ответов

Один правитель России (на протяжении всего властвовании), и правящая им показала борьбу с Толцзыном.

3. Отношение к русским гражданам. Ещё в юности Пётр I воспитывался немцами, когда же Софья всё же не прививалась европейская культура. Позже и в родовой поездке по Европе сам он взял оттуда многое: привёзку ~~куды~~ нити, различные виды еды, табак, одежду. ~~Все~~ и много бы это не болело, если бы не законы, закрепляющие европейскую культуру (брить бороды, носить европейскую одежду), всё это просто оскорбляло русскую культуру и традиции. И. М. Шарамзин отметил то, что в русские ставятся граждане мира, но забывают как себя вести как русский человек. Разрушение ~~граждан~~ древних традиций не прибавило сил и энергии людей к Петру. Скорее всего, если бы правила Софья или Толцзын, то ~~в~~ этого бы не произошло.

СГР-6

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

И. Необходимость России европеизации.

В конце XVIII в. Россия сильно отставала от других европейских государств. ~~Армия~~, большинство товаров импортировались, особенно же ткани, металлы и даже зерно. Поэтому было очевидно, что России было необходимо найти союзников в Европе, изменить их ~~сво~~ техникой, наладить отношения. ~~Все~~ Поэтому Петр и приступил к налаживанию отношений, сначала в конце XVIII в., потом в 1716-1719 когда и стал союзником для борьбы со Швецией, в этой поездке он заручился поддержкой Пруссии, Голландии, Франции. ~~Возра~~ Набираясь опыта, он активно проводил реформы (в том числе и с закреплением европейской культуры), которые позволяли России стать мировой державой, империей, развиваться не только ~~и~~ своих союзников.

В общем, ~~приведены~~ процесс европеизации, поощрялся и осуществлялся на России. Софья и Толмачи, ~~и~~

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Консервативного воспитания, а в ра-  
ди бы прибегли к подобному шагу.

## III. Заключение.

Несомненно, что в, можно сказать,  
что в аспектах реформации и  
свободы.



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

1. Характеристика  
исторического момента.

1.1

1.2

2. Характеристика  
источников

2.1

2.2

2.3 Документы Б и В ~~являются~~ объявляют  
и правила, законы. А в документе А. ведётся учёт  
дела о белых крестьянах.

3. Крестьянские  
переходы

3.1 Нет, 1

3.2 Нет 0

3.3

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
 Бланк ответов

3.4 Разрешённые

переходы: к тем землевладельцам, к которым раньше переходила земля крестьяне.

Запрещённые

переходы: Изъятие дворянские சொсловища; церкви, монастыри; к землевладельцам, жившим на территории Московского уезда.

3.5 Запрет, поскольку было запрещено принимать крестьян в аренду у помещиков, а разрешено только одной (но 1-2 человека).

✶

3.6 Нет, ~~если~~ по документу В. 1, если владелец крестьянина не писал и пообещанию до 1 сентября 1715, то он (крестьянин) оставался у помещика.

3.7 Срок перехода | "Пожилое"

1) До 1 сентября, если не подать пообещанию о сбежавшем крестьянине, до 1 сентября у помещика владельца.

1) Выплачивали вдове и истинному хозяину по 3 рубля в год.  
 2) А с тех, кто укрывал крестьянина по 10 руб в казну за двор.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
 Бланк ответов

И. Розыск бе-  
 жаль крестьян.

ч. 1      По документу А.      |      По документу В.

1) Представители власти, вовлечённые в розыск <sup>в деревне</sup> бежаль	
Старосты деревень, откуда бежали крестьяне.	✓ Все приказные люди / дворяне, во-своды, помещики,
2) Цель их действий	
Узнать <del>наме-</del> и нынешнее ✓ положение бежаль <sup>ни на</sup> <del>крестьян</del> <sup>всего</sup>	Въяснить, есть ли новые сбежавшие, откуда ✓ они, когда бежали, готовились ли их кто-то бежать,

Да, можно, т.к. наказания стали суровее (денеж ~~ны~~ ~~жизне~~ <sup>близкая</sup>, казнь), масштаб поисков увеличился (больше людей стали пригнаны к поиску), правила сыска были закреплены в Уложении.

Продолжение таблицы ч. 1:

3) Документальное основание для сыска	
Грамота государя	Уложение.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

4.2 Документ А.: Санкции при-  
менялись к тому, ~~кто~~ от кого убежал  
крестьянин в виде лишения гос. службы.  
И Божавне <sup>и к содействующему</sup> ~~му~~ <sup>санкции</sup> не применялись.  
За

4 Документ В.: Содействующее в  
победе ракозним и Горюхой казношеч.  
4 тому, кто принимал крестьянина <sup>на свое</sup> <sup>более</sup> <sup>заним</sup> <sup>че-</sup>  
обходимо было выплатить в казну 10 р.  
за двор; Если землевладелец, к которому  
перешел крестьянин должен был 4 отдавать  
в казну 10 руб. 4 и хозяину крестьянина  
в год по 3 р. за двор.

### 5. Заключение.

Отражение интересов государства  
в законодательстве о крестьянах.

5.1 По моему мнению, гос. интерес  
предоставлялся в виде покупки денег  
денег в казну.

5.2 Максимально соответствовал защите  
данного интереса документ В.

Да, так можно сказать, поскольку <sup>дефектной</sup> <sup>и штраф</sup> <sup>за нару-</sup>  
шением времени <sup>и штраф</sup> <sup>за нару-</sup>  
шение <sup>ка</sup> законов о переезде крестьян рос.

**ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Бланк ответов**

1. [15 баллов].

Год - 1944+

Операция (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
	z, y	2, 5, 7
	a, b	3, 4, 9, 11, 6, 3
	x	12
	v, e	10, 4, 8, 1, 9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ярославна +			+				+		+					
Вьомга		+										+		+

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	
Б.	III	5	Александр Невский
В.	II	4	
Г.	V	3	
Д.	VI	1	
Е.	I	2	Матрона Московская

<sup>1</sup> Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

<sup>2</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

## 4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
a	a +	c -	c +	d +

## 5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) <sup>3</sup>	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Лондон +		z		
Вена +		g		
Берлин +		a		
Амстердам		b	I	2

## 6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Шубалов	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	3
		1	Владимир	
Ключевский	Дмитрий		Василий	
	Владимир	10	Георгий	11
Михалков	Илисага	6	Владимир	15
		9	Тимур	

## 7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	1
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	10
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	211.127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	68
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	42
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	4
Количество земских школ к 1894 г.	492 180
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	34 813 746
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	4 16

<sup>3</sup> Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	<del>4147</del> 17146
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	1147

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) <sup>4</sup>	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
б	1885	Горбачёв	2
g	1892	Ельцин	5
х	1893	Ельцин	7
з	1896	Ельцин	9
в	1899	Ельцин	4
ч	2001	Лугин	8
а	2011	Медведев	3
л	2014	Лугин	10
к	2020	Лугин	7
с	2022	Лугин	6

85

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		2, 15
Б	Тум	2, 15, 6
В		3, 14, 5
Г	Морозов +	1, 18

15

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б  
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор <sup>5</sup>	Адресат <sup>6</sup>
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

05

<sup>4</sup> В хронологической последовательности.

<sup>5</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

<sup>6</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

## Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) <sup>7</sup>	Адресат (вписать букву)
1		Ж а
2		К
3		В
4		З Ж Е
5		Ж
6		М
7		З
8		В
9		Н
10		Ж И

<sup>7</sup> У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).