

ПРЕДМЕТ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">С</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Т</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">О</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Р</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Я</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	И	С	Т	О	Р	И	Я								КЛАСС	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td> </tr> </table>	0	9
И	С	Т	О	Р	И	Я													
0	9																		
ШИФР	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">5</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	9	-	0	1	5													
9	-	0	1	5															

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	29	24	4	0	1	2	3	0	2	6	3	0	74
Баллы жюри	29	24	4	0	1	2	3	0	2	6	3	0	74

Подписи членов жюри:



Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия Ласунев

Имя Артём

Отчество Евгеньевич

Школа МБОУ Марьяновская СОШ №1

Класс 9

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Тема №9 (А. М. Зайончковский).

I. Данное высказывание точно характеризует о положении Российской Империи в начале XX века. Тема интересует всей реакцией на происходящее внутри армии России и ее регресс. Тема показывает позиции армии и ее влечение к падению. Задача в высказывании будут следующие:

- ① Как война с Японией повлияла на русскую армию?
 - ② Как Россия смогла залечить раны и укрепить свое могущество?
 - ③ Почему России начала войну с плохо подготовленным командным составом?
 - ④ Почему промышленность не была готова?
- Общая проблема: почему армия России ослабела?

II. Война Российской Империи с Японской Империей 1904 года исторически оказалась поражением для России. Армия была плохо подготовлена и обмундирована, из-за чего не смогла выполнить поставленные задачи генералов. По мирному договору Россия потеряла Корею, южный Сахалин и Порт-Артур. Эта война слезноела целого могущественные армии России и стала началом японской оккупации Восточной Азии. Армия Российской Империи не только лишилась армии и продовольствие, но и потеряла, воинский дух и общинарской станице. Именно эта война стала началом возникновения Февральской революции 1905 года.

После революции, репутация Императора Николая Второго резко снизилась и нужно было что-то делать.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Реформами занялся Столыпин. Благодаря ему, преуспела и реформа армии. Её начали лучше обучать, зарекались и пограбачивать на полигонах. Русские истерики и другие личности того времени о себе воспринимали преобразованную армию и восстание великого могущества. Но, как оказалось впоследствии, было слишком поздно проводить реформы.

В 1914 году, сербский националист Гаврило Принцип застрелил наследника Австро-Венгерской империи Франца Фердинанда и его жену. Австро-Венгрия дала Сербии ультиматум, но та отказалась и Австрия объявила войну. Так как в Европе существовали альянсы Тройственный союз (Германская Империя, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Россия, Франция, Британская Империя), они объявили друг-другу войну. России пришлось бороться с Австрией и Германией. Сначала у армии России не удалось выстоять на территории Германии, но из-за нехватки продовольствия и слабых сил веры в победу, пришлось сначала обороняться, а затем отступать. Русские потеряли земли Польши.

Из-за отсталости экономики России от Европейских стран, Российская Империя, практически, становилась маргинальной страной. Из-за нехватки Александра III, России перешла позиция в изоляции. Индустриализация была совсем небольшой и стала проблемой в общественности страны. Именно это не давало армии стать лучшей.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Ответ на общее призыв в том, что сокращение
надеждой веры нам Русско-Японской войны,
слишком краткое и неадекватное реформы и недостаточное
привлечение в связи с ответственности немцами привели
армии России в Китае.

В заключение можно сказать, что армия России
ослаблена из-за поражения, недостаточная подготовка, отсутствие
использования зенитной и пехотной организованности ресурсов.
Я согласен с мнением автора, так как армия Китая
на те время не была сильна и дисциплинирована, как гово-
рилось в пропаганде, а лишь слабой и уставшей. Это
повлияло на свершение мандарина, революция и
смена власти сначала на Имперское Правительство,
а затем на коммунистов.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1. 1.1. Крещенская псалма 1601г. в Сусебаске.
Псалма о пещерах 1602г.
1.2. Сурта (1604-1612), Лавоки интервенция (1604-1612),
заперевание Бориса Роздуба (1588-1604).
2. 2.1. ~~1 28 ноября 1600~~ → 1.30 апреля 1586г.
~~30 мая 1600~~ → 2.28 ноября 1602г.
3.5 марта 1607г.
- 2.2. & Документ Б отвоити и принози.
2.3. Изменение отношений и формы крестьянства.
3. 3.1. Да. Пример: «а иные живут те крестьяне
в Митавская монастыри у старца Степана».
3.2. Да. «А похилое крестьяне платити за
збор не рубле за похва остана». «И тем
возити им себе оуину человек уху-за оного
человека крестьянина оного или слуг».
3.3. «А откудвати, и возити крестьян сберекан,
поперки сьзан у лавоку». «А в сберекан или,
и в черни лавит, и за похриата... - возити и велит».
Эте вберит о тем, что существовал Юрид сел, каса
крестьянства откудвати и с.Б. исключение четверти
соловьи.
- 3.4. Различная группа:

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3.5. Запрет. Это связано больше с заработком земле-
наследству.

3.6. Нет. "Которые променяли от сие земли через
силы за 15 лет вконец 101-го году похотились, и
теперь бы за тем, за кем писаны."

3.7. —

4. 4.1. 1) ~~Сурьяны~~ Милык.
2) Перемышль и другие селения, селения.
3) Крайние Тарулова, Крайние Шуйского.

Да.

- 4.2. Савостьян. ~~неизвестный, штрафы, казни.~~
Документ А. — обьяск.
Документ Б. — штрафы.
Документ В. — поуче.

5. 5.1. Государство стремится и упрочение права
выбора крестьян и ставление земель за суклами
зверей.

5.2. Ревизия Пашня Шуйского. Да. Государство хочет
контроль за боярами крестьян, и затем те люди
и поучи.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Курск Блокада Ленинграда		7, 8, 5, 10
Днепр - Сталинград Полтавская	Г, К, Е	3, 12, 11
Днепр ^{Смо} - Озерская	В, Т	6, 4
Брянская	В, Т, Д	1, 2, 9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сыла							+		+	+		+		
Иван Иванович				+							+			

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.			
Б.			
В.			
Г.			
Д.			
Е.	I	2	Матрона Мамонская

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
б	а	д	с	с

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Версаль-Лондон	1917-1918	Ж А	III IV	1
Берлин		Б	I	4
Вена	1814-16	Г	III	5
Мадрид		Д	II	3
Роттердам		В	V	2

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	
			Владимир	
Менделеев	Дмитрий	15	Василий	
	Владимир	10	Георгий	
		9	Тимур	

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	42
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	16
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	40
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	31 635
Количество земских школ к 1894 г.	180
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	4
Количество гимназий в 1891 году	68
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
А	2021	Лутин	83
Б	1880	Торбачев	2
В	1899	Елькин	29
Г	2014	Лутин	10
Д	1891	Евгений Торбачев	1
Е	2022	Лутин	6
Ж	1919	Лутин	5
З	2000	Лутин	94
И	2001	Лутин	8
К	2020	Лутин	7

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Ленин	3
Б	Смольный	1, 4
В	Железнодорожный	
Г	Великий Новгород	8

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.

⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Петр Алексеев	Д
2		Е
3	Михаил Григорьев	В Х В
4		И
5		Г
6		А
7	Михаил Григорьев	Л
8		Б
9		Т
10		З

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема № 9 (А. М. Зайончковский).

I. Данное высказывание точно декларирует о положении Российской Империи в начале XX века. Тема интерпретирует собой реакцию на происходящее внутри армии России и её регресс. Тема показывает позиции армии и её взаимоотношения с государством. Задачи в высказывании будут следующие:

1) Как война с Японией повлияла на русскую армию?

2) Как Россия смогла залечить раны и укрепить своё могущество?

3) Почему Россия начала войну с плохо подготовленным командным составом?

4) Почему промышленность не была готова?

Общая проблема: почему армия России ослабла?

II. Война Российской Империи с Японской Империей 1904 года исторически оказалась поражением для России.

Армия была плохо подготовлена и обмундирована, из-за чего не смогла выполнить поставленные задачи генералов. По мирному договору Россия потеряла Ку-

зильский, Юлианский, Сокхалин и Порт-Артур. Эта война сломала не только мужественные армии России и стала началом японской оккупации Восточной Азии. Армия Российской Империи не только лишилась армии и предводительств

ее потеряла, возникли дух и общинарской стагнации. Именно эта война стала началом возникновения Фев-

ральской революции 1905 года.

После революции, репутация императора Николая Второго резко снизилась и нужно было что-то сделать.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Реформами занялся Столыпин. Благодаря ему, проведена и реформа армии. Её начали лучше обучать и снаряжать и переставлять на полигоны. Русские офицеры и другие личности того времени очень восхищались преобразованиями армии и военачальниками прусского монархизма. Но, как оказалось впоследствии, было слишком поздно проводить реформы.

В 1914 году, сербский националист Гаврао Принцип застрелил наследника Австро-Венгерской империи Франца Фердинанда и его жену. Австро-Венгрия дала Сербии ультиматум, но та отказалась и Австрия объявила войну. Так как в Европе существовали альянсы Тройственный союз (Германская Империя, Австро-Венгрия, Италия) и Антанты (Россия, Франция, Британская Империя), они объявили друг-другу войну. Россия приняла сторону с Австрией и Германией. Сначала у армии России удалось выжить на территории Германии, но из-за нехватки продовольствия и слабых сил веры в победу, пришлось сначала отступить, а затем отступить. Русские потеряли земли Польши.

Из-за отсталости экономики России от Европейских стран, Российская Империя, практически, считалась левым фронтальной страной. Из-за нехватки Александра III, России перешла инициатива в экономике. Индустриализация была совсем небольшой и стала проблемой в общественности страны. Имение это не давало армии стать лучше впоследствии.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Ответ на общее призыв в том, что сражения
 надосманской веры после Русско-Японской войны,
 сминиме притоме ипользованиа ресурсы и недостатке
 армийи в связи с этемостею жемениае привели
 армия России в Фресе.

В данном случае можно сказать, что армия России
 ослабла из-за поражения, недостатка провоза, отсутствия
 нужных ресурсов и позже организованности ресурсов.
 И согласен с мнением автора, так как армия Уилсона
 на те время не была сильна и блочилась, как гово-
 рилось в преподаже, а лишь слабый и уставшей. Это
 повлило на свершение менаржа, риволюция се
 смена власти сменила на Временное Правительство,
 затем на коммунистов.

+5 (твор-во)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1. 1.1. Крестовые походы 1601 г. в Сусобинке.
Походы с начала 1602 г.

1.2. Служба 1604-1612), Лавская интервенция (1604-1612),
защита боярина Гроздиль (1588-1606).

2. 2.1. ~~126 ноября 1600~~ 1.30 апреля 1588 г.
~~30 мая 1606~~ 2. 29 июля 1602 г. 2
3. 5 марта 1607 г.

2.2. * Документ в отношении и прилаган.
2.3. Уменьшение отпора к боярину преставлен

3. 3.1. Да. Пример: «а ныне живут те крестьяне
в Князьской монастыря у старца Степана».

3.2. Да. «А помысли гетьером платати за
свои по рублю за похва селати». «И темъ въ
воини мнѣ абы оуиниу гетьеръ и оу-за оу него
человека крестьянина оубо или слугу».

3.3. «А откоу дати, а воити прихваи сверхит,
попоры оубо и у воити». «А въ свѣдѣннн ии,
и въ перыи воити, и за постраи... - воити ии воити».
Эти свѣдѣннн о том, что судясабола князь сам, кося
крестьяннн мои отчуждати и о. А ии-моченнн поитернн
воити.

3.4. Различная группа:

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3.5. Да, нет. Это связано с большой зарплатой земли -
населению. 2

3.6. Нет. Которые крестьяне от нее ушли через
силы за 15 лет в конце 101-го года, похорошели, и
теперь живут за тем, за кем пасыли. 1

3.7. —

4. 4.1. 1) ~~Старый~~ Машук. 1
2) Которые крестьяне с Гари, Козинь. 1
3) Которые Тарунов, Которые Мухомов.
Да. 1

4.2. Связан. Которые крестьяне, Которые, Которые.
Документ А. — облик. ✓
Документ Б. — истража.
Документ В. — коза.

5. 5.1. Таузарово суремати и устроение права
выбора крестьян и ставление терема за узами
зверем. ✓

5.2. Религия Пасия Мухомова. Да. Таузарово истража
крестьян за Гари и Козинь, и затем те люди
и коза. 0

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944 +

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Битва Блужа Лейпцига		7, 8, 5, 10
Двукратное освобождение Белграда +	Г, К, Е	3, 12, 11+
Двукратное освобождение -	В, Т	6, 4
Битва за Сталинград	В, Т, Д	1, 2, 9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Сидор							+		+	+		+		
Иван Иванович				+							+			

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.			
Б.			
В.			
Г.			
Д.			
Е.	I	2	Марина Малиновка +

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
6 -	a +	d -	c +	c -

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Венский Конгресс +	1814-1815	Ж А	III IV	1
Берлин +		Б	I	4
Вена +	1814-1816	Г	III	5
Мадрид -		Д	II	3
Роттердам -		В	V	2

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	
			Владимир	
Менделеев	Дмитрий	15	Василий	
	Владимир	10	Георгий	
		9	Тимур	

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	42
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	16
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	40
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	31 835
Количество земских школ к 1894 г.	180
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	4
Количество гимназий в 1891 году	68
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
A	2021	Лутин	83
Б	1880	Торбачев	2
В	1889	Ельцин	49
Г	2014	Лутин	10
Д	1891	Евгений Торбачев	1
Е	2022	Лутин	6
Ж	1919	Лутин	5
З	2000	Лутин	94
И	2001	Лутин	8
К	2020	Лутин	7

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
A	Ленин +	3
Б	Смоленин +	1, 4
В	Жук Архипов	
Г	Деловой Новгород +	8

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Петр Алексеевич	Ф
2		Г
3	Михаил Григорьевич	Б, Д, В
4		И
5		Е
6		А
7	Михаил Григорьевич	Л
8		Б
9		Г
10		З

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).