

ПРЕДМЕТ	И С Т О Р И Я	КЛАСС	1 1
ШИФР	1 1 - 0 2 5		

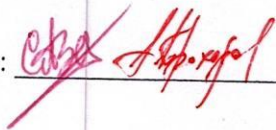
ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	40	27	4	5	1	0	1	0	3	4	0	0	85
Баллы жюри	40	22	4	5	1	0	1	0	3	4	0	0	85

Подписи членов жюри:



11-025-2

1

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия ШАЙМЕРДЕНОВ

Имя Алдияр

Отчество СЕРИКОВИЧ

Школа ОКВК

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

11-025-1

Тема №5 (Т.В.Черникова)

I Петр Алексеевич Романов, в отличие от Софьи и Голицына, прекрасно понимал, что России необходимы европеизация и ускорение темпов развития, что можно достичь благодаря реформам.

Тема преобразования Петра I стала мне интересна еще с начальной школы, когда вместе со своим классом я посетил экспозицию «Россия — моя история». В ней большое место и значение имело правление Петра I, его реформы, которые кардинально изменили судьбу нашей страны в политическом ключе. Именно с тех пор данная тема преобразования Петра Алексеевича стала интересной для меня.

Также данная тема актуальна в связи с тем, что в этом году Академии наук, которая была учреждена по указу Петра I, исполняется 300 лет. В честь данного события пройдет много различных конференций и познавательных форумов, один из которых я могу посетить — «Российская наука, мир и прогресс». Хотелось бы упомянуть то, что тема реформирования России на в эпоху Петра Великого дискуссионная и многогранная, так как существует большое количество мнений и точек зрения касает её, так ~~как считает~~ ^{Е.В. Анисимов} Асканов считает, что реформы Петра I были началом становления тоталитаризма, который проявился в формировании культа личности воле и других признаках.

Е.В. Паря имел противоположное мнение и считал политику Петра Алексеевича прогрессивной и движущей силой в развитии России. Основываясь на высказывании Т.В. Черниковой, могу поставить следующую проблему: проблема преобразования Петра I и различия между политикой Софьи и Голицына и политикой Петра Алексеевича. ~~Некоторые из данных проблем, стоит сформулировать~~ Для более глубокого анализа и решения поставленной проблемы, сформулируем задачу эссе:

Анализировать
выявить

1) Разница между Петром I и Софией, Романовыми в методах и результатах реформирования России.

2) Определить отношение Петра Великого, Софьи, Романовых к русским традициям.

3) Проанализировать понимание Петра Алексеевича, Софьи, Романовых необходимости России европеизации.

4) Проанализировать реформы Петра I и их влияние на дальнейшую судьбу России.

II Задача 1) В. В. Кошуров, будучи фаворитом Софьи — регента Петра I, планировал провести ряд преобразований, которые могли бы изменить положение всего населения России. Так он собирался дать крестьянам личную свободу, но мало это вызвало серьезных волнений среди крепостников, ведь даже крепостную реформу 1863 года было не легко осуществить, она была проведена с успехом лишь благодаря особым обстоятельствам (согласно А. М. Ляшенко). Такими и методами реформирования Софьи и Романовых отличалась некой неуверенностью и разнерешитостью, ~~это в то время можно было~~ "То время и ~~и~~ между-народная обстановка того не позволяла так решительно проводить реформы, требовались резкие и стремительные преобразования, которые как раз и проводил Петр I", — говорит Н. И. Павленко. Процесс реформирования Петра Алексеевича было как некогда уместно, он понимал, что срочно необходимо стране, и вводил это. Например, рекрутская повинность, которая была введена Петром I, позволила в кратчайшие сроки набирать армию, что было крайне необходимо в такой острой обстановке как на Севере, так и на юге. Таким образом, разница между методами и результатами Петра I и Софьи с Романовыми в том, что Петр Алексеевич отличался стремительностью и пониманием того, какие реформы требовались именно

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

но в то время.

2) Говоря об отношении Петра Великого к русским традициям, можно сказать то, что Петр I проводил политику европеизации и старался принести образовать новые традиции, отличные от прежних. Так он издал указ, в котором говорилось, что об одежде: о шляпах немецких пиджаках, о введении налога на дорожку, то сильно сказало на настроении двора, которое привычки и дорожки и считали их великим делом внешнего вида. Если говорить об отношении Сопра и Римского к русским традициям, то следует сказать, что они придерживались и их и имели консервативные взгляды в том плане. Это говорит о том, что Сопра и Римский ~~предпочитали~~ поддерживали русские традиции, а Петр I старался укрепить новые, которые благодаря которым могли бы улучшить отношение с европейскими странами.

3) Можно с уверенностью сказать, что Петр I „прорубил окно в Европу“ и начал процесс европеизации. Он понимал необходимость ее проведения в России, ведь в 1690-е годы наша страна отставала от многих стран Европы как в экономическом, так и в военном плане. Накапливание связей с европейскими странами позволило получить новые технологии и знания. Так во время Великого посольства Петр I сам научился различным порядкам строения, что в последующем позволило построить сильный флот. Сопра же не видела смысла в европеизации и считала, что Россия может справиться и без помощи западных стран. Таким образом, понимание необходимости европеизации России прилежало Петру I.

4) ~~Первые реформы XVIII века можно считать~~ ~~назвать~~.
Во время правления Петра I 1689-1725 гг. были проведены множе-
ство реформ, которые повлияли на дальнейшую судьбу Российской госу-
дарства. Но над вопросом: насколько или существенно повлияли ^{некоторые} реформы,
до сих пор. Так в прошлом стали славиться И.С. Асканив с его реформами,
что его преобразования проводились с помощью Петра и имели нега-
тивное влияние на будущее страны. С.Ф. Плеханов же сказал: "Если, что
неправильно реформы были неоднородны и соответствовали тем вековым пред-
взвешен, в которых находилась Россия. Одной из важных реформ я могу
назвать введение военного устава, который ^{устанавливал} ~~кампанель~~ армию и вооружение,
а также закрепил правила поведения и порядок в воинских частях.
Нельзя важной реформой является введение подушной подати, которая
заменила поземную подать и удорожила налоговую систему
страны. Таким образом, можно сказать, что Петр I проводил неоднородные
реформы ~~то~~, что значительно укрепило положение России.

III Испорчено всего внешнепредставленного, можно считать возво-
до том, что и Петр I, и Софья с Голландией являлись представителями импе-
риализма, но между ними была существенная разница в методах и темпах
реформирования России, отношении к русским традициям и канонам необ-
ходимости России европеизации. Именно поэтому я абсолютно согласен
с высказыванием Т.В. Черниковой. Также я считаю, что "век повзрослел"
во многом вклад внес именно Петр Великий, так как благодаря ему
и его последователям Россия стала Российской Империей, образовала одну
из сильнейших армий и укрепила экономику, ~~но~~ увеличив количество
мануфактур и заводов.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

11-025-1

1.1. Всего Урочище лет

1.2. Существо время 1596 - 1613 гг

2.1. А - ^{1594г} ~~1610г~~; Б - 1608г; В - 1613г

2.2. Указ

2.3.

3.1. Да, так как " в Землях крестьян, что они здешни в законе поим, в 50-м году "

3.2. Да, так как " А срок крестьян отказать и возни Юров день осен "

3.3. - " в письменны во 10-м году крестьян возни не велети " Юрови две две недели "

" А в дворянские села... крестьян возни не велети "

- различие между ним поборил о том, что князь владелица

3.4. - Разрешение: не, по которому не дозво гелодител

Запрещение: герные влощи, патриарх, монашеские села

3.5. - ~~сначала более восторжен~~ Запрет, так как по повелению удерживать крестьян в руках землевладельца.

3.6. - Нет, так как долги не поборили крестьян, которые не пожелали идти по которому не дозво гелодител

и возбужд: которые ~~удерживать на 10 и 15 лет~~ ~~и стали~~ ~~князьями~~

3.7. - срок Земля крестьян увеличился; - поимаме увеличилось на 10 рудей; - да с тем по да поимаме да двар по три рудей

- 4.1. 1) а) ^{в начале} ~~результат~~ ~~люди~~
- 2) а) карты Земля крестьян
- 3) а) цареве великого князе ^{грамота}

- б) ^{в конце периода} ~~короткие~~ ~~наместники~~, ~~вельможи~~, ~~дворяне~~, ~~приказные~~ ~~люди~~
- в) ~~все~~ ~~собрать~~ ~~помещики~~

б) гелодител

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

11-025 1

4.2. ~~В~~ ~~какие~~: А) одыск в содействующего курса мей.

Б) дополнили доп помещено

В) увеличили доп помещено

5.1. Государственный интерес заключается в том, что государства на
наиболее важные взаимоотношения заключить налог.

5.2. Да

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Баграмян	Г Д А	3 6 -11
Видоримо - Петрозаводская	А Б Ж	8 12 7 9
Корсунь - Шевелева	В Е	2 5 1 0 4

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Анна I					+									
Анастасия Жанна						+					+	+		
Ирославна							+		+					
Анастасия Ирославна				+						+				+
Морозова								+						
София	+	+	+										+	

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	V	2 3	Василий Влатинский
Б.	III	5	Михаил Дев Белий
В.	II	3 4	Василиса Карасова ^{Иван}
Г.	VI	4	Мирофан
Д.	IV	2	Андрей Перловани
Е.	I	4	Вата

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
a	b	d	b	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Ренна	1924	A	IV	3

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Ломоносов	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	
Ахматовский	Редор	3	Владимир	2
	Дмитрий		Василий	
Вернадский	Владимир	10	Георгий	14
Михалков		813		6
Ортамашидзе		9	Тимур	
3				

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	4
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	16
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	10
Количество земских школ к 1894 г.	31835
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	68
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1984	Горбачев	2
А	1988	Горбачев	5
Ж	1993	Ельцин	1
З	2000	В.В. Путин	4
И	2011	А. Медведев	8
А	2012	А. Медведев	9
В	2013	А. Медведев	3
Г	2014	В.В. Путин	10
К	2020	В.В. Путин	7
Б	2022	В.В. Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Хадаровск	3 8
Б	Аномалия Великий Новгород	4 6
В	Аномалия Ярославль	2 5
Г	Мурманск	7 4

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант _____

А

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

405 Бланк ответов

11-025-1

Тема №5 (Т.В.Черникова)

I Петр Алексеевич Романов, в отличие от Софьи и Романа, прекрасно понимал, что России необходима европеизация и ускорение темпов развития, но можно достичь благодаря реформам.

Тема преобразования Петра I стала мне интересна ещё с начальной школы, когда вместе со своим классом я посетил экспозицию "Россия - моя история". В ней большое место и значение имело правление Петра I, его реформы, которые кардинально изменили судьбу нашей страны в положительном ключе. Именно с тех пор данная тема преобразования Петра Алексеевича стала интересной для меня.

Также данная тема актуальна в связи с тем, что в этом году Академии наук, которая была учреждена по указу Петра I, исполнилось 300 лет. В честь данного события пройдет много различных конференций и познавательных форумов, один из которых я могу посетить — "Российская наука, мир и прогресс". Хотелось бы упомянуть то, что тема реформирования России не в эпоху Петра Великого дискуссионная и многогранная, так как существует большое количество мнений и точек зрения касаясь её, так ~~скажем~~ ^{Е.В. Анисимов} ~~Александров~~ считал, что реформы Петра I были началом становления тоталитаризма, который проявился в формировании культа личности воле и других признаках. Е.В. Барен имел противоположное мнение и считал началом политики Петра Алексеевича ~~прогрессивной и движущей~~ ^{важной} и необходимой для дальнейшего развития России. Основываясь на высказывании Т.В. Черниковой, могу отметить следующие проблемы: проблема преобразования Петра I и разница между политикой Софьи и Романа и политикой Петра Алексеевича. ~~Нельзя из данной проблемы, так сформулировать для более глубокого анализа и решения оставленной проблемы, сформулируем задачу эссе:~~

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

11-025-1

- Анализировать
влияние
- 1) Разница между Петром I и Софией, Калиткой в методах и великая реформирование России.
 - 2) Определить отношение Петра Великого, Софьи, Калитки к русским традициям.
 - 3) Проанализировать понимание Петра Алексеевича, Софьи, Калитки неодолимости России европеизации.
 - 4) Проанализировать реформы Петра I и их влияние на дальнейшую судьбу России.

II Задача 1) В. В. Голицын, будучи фаворитом Софьи — регента Петра I, планировал провести ряд преобразований, которые могли бы изменить положение всего населения России. Так он собирался дать крестьянам личную свободу, что могло бы вызвать серьезные волнения среди крепостников, ведь даже крепостную реформу 1863 года тогда было не легко осуществить, она была проведена с успехом лишь благодаря отчаянной отважке (согласно А. М. Ляшенко). Такими и методами реформирования Софьи и Калитки отличались некой неуверенностью и разрывностью, ~~«это в то время можно было»~~ То время и ~~«между»~~ — периодная отсрочка просто не позволяла так методично проводить реформы, требовались резкие и стремительные преобразования, которые как раз и проводил Петр I, — говорил Н. И. Павленко. Предотвращение реформы Петра Алексеевича было как некогда известно, он понимал, что строго необходимо стране, и вводил это. Например, рекрутская повинность, которая была введена Петром I, позволила в кратчайшие сроки набирать армию, что было крайне необходимо в такой отсроченной обстановке как на Севере, так и на юге. Таким образом, разница между методами и великая Петра I и Софьи с Калиткой в том, что Петр Алексеевич отличался стремительностью и пониманием того, какие действия ~~«это было»~~ и ~~«можно»~~.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

но в это время.

2) Говоря об отношении Петра Великого к русским традициям, можно сказать то, что Петр I проводил политику европеизации и старался принять образовать новые традиции, отличные от прежних. Так он издал указ, в котором говорилось, что об одежде: о шляпах, о платьях, о введении налога на дорожку, то сильно сказало на настроении двора, которые привыкли к дорогам и считали их важными элементами внешнего вида. Если говорить об отношении Соловья и Великого к русским традициям, то следует сказать, что они придерживались к ним и имели консервативные взгляды в том плане. Это говорит о том, что Соловья и Великий твердо поддерживали русские традиции, а Петр I старался укрепить новые, которые заимствованы из европейских стран.

3) Можно с уверенностью сказать, что Петр I "прорудил окно в Европу" и начал процесс европеизации. Он понимал необходимость её проведения в России, ведь в 1690-е годы наша страна отставала от многих стран Европы как в экономическом, так и в военном плане. Накапливались связи с европейскими странами позволяло получить новые технологии и знания. Так во время Великого посольства Петр I сам изучил различные порядки, что в последующем позволило построить сильный флот. Соловья же не видела смысла в европеизации и считала, что Россия может справиться и без помощи западных стран. Таким образом, понимали необходимость европеизации России прицелу Петру I.

4) ~~Первую реформу XVIII века можно смело назвать~~.
Во время правления Петра I 1689-1725 гг. были проведены множе-
ство реформ, которые повлияли на государственную систему Российского государ-
ства. Но на вопрос: поспособствовало или отрицательно повлияло ^{некоторые} "споры"
до сих пор. Так в прошлом стали славиться И.С. Асканив с его работами,
что его преобразование проводили с помощью Петра и имели нега-
тивные влияния на будущее страны. С.Ф. Платонов же сказал: "Если, что
проведение реформы было неоднородно и соответствием всем ветвям пред-
ставили, в которых развивалась Россия. Одной из важных реформ я могу
назвать введение военного устава, который ^{устанавливал} ~~касательно~~ армию и вооружение,
а также закрепил правила поведения и порядок в воинских частях.
Немало важной реформой является введение подушной подати, которая
заменила подушную подать и удорожила налоговую систему
страны. Таким образом, можно сказать, что Петр I проводил неоднородные
реформы ~~то~~, что значительно улучшило состояние России.

III Испорядке всего внешнепредставленного, можно сделать вывод
о том, что и Петр I, и Софья с Голландией являлись продолжателями иде-
и, но между ними была существенная разница в методах и темпах
реформирования России, отношении к русским традициям и концепции необ-
ходимости России европеизации. Именно поэтому я абсолютно согласен
с высказыванием Т.В. Черниловой. Также я считаю, что "век повисел"
во многом вклад внес именно Петр Великий, так как благодаря ему
и его сподвижникам Россия стала Российской Империей, образовалась одна
из сильнейших армий и возникла мощнейшая ~~но~~ увеличив количество
мануфактур и заводов.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

11-0251

1.1. Всего Урошние лета

1.2. Сурьное время 1596 - 1613 гг

2.1. А - ~~1610~~^{1594г}; Б - 1608г; В - 1613г

2.2. Указ

2.3.

3.1. Да, так как " в Земля крестьян, что они здешен в заповедие
 том, в 90-м году "

3.2. Да, так как " А срок крестьян откупивши и возвы Юров день осели "

3.3. - " в выемиле в 10-м году крестьян возвы не велели "

3.3. - " Срок крестьян откупивши и возвы Юров день осели, да по все
 Юрови дни рбе не дели "

3.4. - " А в дворянне села... крестьян возвы не велели "

3.5. - ~~Земля более восторжи~~ Запрет, так как это позволяла удерживать
 крестьян в руках помещиков. /

3.6. - Нет, так как Земля не крестьян, которые не пожелали идти
 и возвы: ~~которые уделили на 10-е и 10-е~~ /

3.7. - срок Земля крестьян увеличился; - по цене увеличился на 10 рудей.
 - да с тем же по цене да воз по три рудей /

- 4.1. 1) а) редкой люди ✓
 2) а) найти Земля крестьян ✓
 3) а) укреплени великого князе
 правде ✓

- б) кородне наместник, воевод, дачник,
 приказные люди ✓
 в) да собрав посылка ✓
 г) складывать ✓

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

11-025 1

4.2. ~~В) казачество~~: А) одыски & содействующего [✓] курса мещ.

Б) дополнением [✓] для помещика

В) увеличил [✓] для помещика

5.1. Государственный интерес замещается в том, что государства на
наибольшей основе [✓] взаимоотношений [✓] заключить налог.

5.2. Да —

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

1 Год - 1944 ✓

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Баграмян +	+ Г Д А +	3 6 -11 +
Видоримо - Петровская	А Б Ж	8 12 7 9
Корунь - Шелковская	В Е	2 5 1 10 4

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Анна И +					+									
Анастасия Жюк						+					+	+		
Ярославна +							+		+					
Анастасия Ярославна +				+						+				+
Морозова								+						
Сорня	+	+	+										+	

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	V	2 3	Василий Блатинский
Б.	III	5	Михаил Перв Белий
В.	II	3 4	Василий Карацуба
Г.	VI	4	Мирофан
Д.	IV	2	Андрей Петровский
Е.	I	4	Вата

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
a	b	d	e	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Ренна	1924	A	IV	3

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Ломоносов	Михаил	5		
	Сергей	2	Константин	
Аксаковский	Редор	3	Владимир	12
	Дмитрий		Василий	
Вернадский	Владимир	10	Георгий	14
Михалков		813		6
Орджоникидзе		9	Тимур	

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	4
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	16
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	10
Количество земских школ к 1894 г.	31835
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	68
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4197
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1984	Горбачев	2
А	1988	Горбачев	5
Ж	1993	Ельцин	1
З	2000	В.В. Путин	4
И	2011	А. Медведев	8
Д	2012	А. Медведев	9
В	2013	А. Медведев	3
Г	2014	В.В. Путин	10
К	2020	В.В. Путин	7
Е	2022	В.В. Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Хадаровск	3 8
Б	Аманск Великий Новгород	4 6
В	Аманск Ярославль	2 5
Г	Мурманск	7 4

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант

А

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).