

ПРЕДМЕТ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">С</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Т</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">О</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Р</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Я</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	И	С	Т	О	Р	И	Я														КЛАСС	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> </tr> </table>	1	1
И	С	Т	О	Р	И	Я																			
1	1																								
ШИФР	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">9</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	1	-	0	1	9																		
1	1	-	0	1	9																				

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	45	38	5	6	2	2	8	1	0	3	3	6	119
Баллы жюри	45	38	5	6	2	2	8	1	0	3	3	6	119

Подписи членов жюри:

[Handwritten Signature]

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия РОЩУПКИНА

Имя ПОЛИНА

Отчество ДМИТРИЕВНА

Школа Гимназия № 62

Класс II

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1

1. 1.1. 1 реформа - 1497г (Судебник Ивана III) - введение Юрьева дня.

2 реформа - 1550г (Судебник Ивана IV) - введение заповедных лет

1.2. 1 - голод 1601-1603

2 - пресечение династии (1598г) и смута (до 1613г)

3 - интервенция и разорение пограничных земель (1605-1612г)

4 - восстание Хлопка Косогола (1601-1603г)

2. 2.1. 1 документ - 1588 год, 2 документ - 1602 год,
3 документ - 1607 год

2.2. указ

2.3. документ А относится к типу документооборота, а Б и В к законодательству. Функция документа А -

ведение учета, документирование определенных действий (обысков), функции документов Б и В - закрепление изменений в законодательстве, гос. устр-ве.

3. 3.1. Нет. Да, т.к. на обыск приехал судья старости по "царевой великого князя грамоте", упоминаются заповедные годы (запрет на переход крестьян).

3.2. Нет, мы видим, что государь царь и великий князь жалован "давати выход". Ниже перечислены условия, по которым некоторым отказывалось в выходе, а некоторым разрешалось. см. дополнительный бланк

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3. 3: ^(можно) отказываться и возити Юрьев дни, после Юрьева
 где где негде
 • пошное - рубль и 2 алтына
 • в Московском уезде промет себе и из других городов в
 Моск. уезд не отказывать и не возити
 • запрещены переходы для крестьян двору. см, герих волостей,
 на Гриарха, митрополита, епископа, монастырей, бояр,
 311. Переходы ~~разрешены~~ ^{разрешены} оканчивающихся, больших дворов,
 дворов, стаников, стрелных, стрелцов
 Переходы ~~запрещены~~ ^{разрешены} для
 32 крестьян дворов по выбору, помещиков, сотников
 33 стрелного приказа, переводчиков Посольского приказа
 между собой
 34 • всем, кто может переходить можно возити
 между у собой одному человеку из-за одного
 человека крестьянина одного или двух, больше
 одного из-за одного не возити

- Теперь возможность крестьянина перейти от одного
 владельца к другому напрямую зависима от соц. статуса
 владельца и его местоположение. Можно проследить
 закономерности, что разрешен переход был для
 35 ~~владельцев~~ ^{владельцев невысоких} чинов, живущих не в
 Московском (самом защитном) уезде.
 Раньше переход был запрещен для всех одинаково.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3.4. Перекоч разрешен - низшими служилыми людьми, которые живут вне Москвы (в провинции)

Перекоч запрещен - 1) духовенство

2) жителям Московского уезда

3) зажиточные служилые люди или приближенные к царю, богатые сословия (бааре, крупные дворяне, старшники, стрельцы, стрелецкие)

3.5. Запрет, т.к., если бы государству было бы выгодно разрешение перекоча крестьян, оно бы наоборот дало такую возможность более зажиточным, крестьянам и владельцам, или не ставило бы ограничений вообще

Как мы потом увидим, перекоч будет снова запрещен, а его разрешение было лишь временной уступкой.

3.6. Нет, в документе обозначено, что если крестьянин перешел и на него не была подана челобитная и не будет подана до 1-го сентября, то он будет закреплен за новым владельцем.

3.7. срок перекоча - Б-можно перекочить в Юрьев день и после него в течение двух недель.

В - перекоч запрещен

"Помещик" - Б - 1) его платит крестьянин 2) за двор
см. дополнительные бланки. 3) при перекоче 1 р. 2 алтына

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.7. ~~В~~ "Пожилое" В - 1) платит владельцу, к которому перебежал крестьянин
2) за двор за мобой год - 3 рубля

В первом случае, пожилое - сумма выкупа, его функции - оплата перехода. Во втором случае, пожилое - штраф, который владельцу платит тот, от кого бежал крестьянин, ~~и за~~ несмотря на то, что крестьянин будет возвращен крестьянину владельцу.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

4. 4.1. 1) А - зубные старосты
В - старосты, вельямины

2) А - поиск и возврат беглых крестьян
В - поиск тех, к кому перебегают крестьяне, тех, кто подговаривает их перебежать, тех, от кого они сбежали, взятие с таких людей штрафов и их отправка на казнь, возврат беглых крестьян

3) А - царева великого князе грамота, челобитная
В - уложение Василия Шуйского, челобитная
Да.

4.2. А - в начале периода не предусмотрены санкции за побег или пособничество ему, скорее всего крестьян просто возвращали помещику владельцу. Уголовн, как легко монахи выданы местонахождение беглых крестьян, серьезных наказаний не следовало. Плату за переход, но не побег нес крестьянин, о санкциях ничего не указано.
В - найдший сбежавший крестьянин будет возвращен владельцу, тот, кто его "принес" отдаст 10 р. гос-ву и 3 р. за двор за год отдаст помещику владельцу.
Подговорщиков. публично наказывали кнутом и брань штраф 10 р в пользу гос-ва.
С тех, кто принимал и держал у себя 7 дней подговорщиков см. 2010 г. ист. ист. о. б. л. 11

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Б

штраф 10 р за двор.

Если крестьянина пригласят в харово село или великого
имея, герцогу, патриархи. Воевать, в монастырское село, то
штраф берется со старосты ^{за дворы} и помещика с тех
сел и волостей, а в городах со всех посадских.

5. 5.1. Запрет переходов крестьян способствовал
обогащению владельцев. Государство же могло собирать довольно
высокие штрафы и содержать бюрократический аппарат,
обязанный гос-ву своим существованием. Все это способство-
вало укреплению власти монарха и развитию богатых
сословий "обязанных монарху" (церковь, бояре, удельные князья).

5. 2. Отраженный в документе В. Державин Нет, документ
Б выдвигается из этой ценовой политики и был скорее
временной уступкой для голодающих крестьян. Так
Еврис Годунов старшее получить народное признание.
Василий Шуйский не продолжил политику
"закрепощения".

Тема № 1 (А.А. Ромекский)

I. Относительно недавно вышел мультфильм о князе Владимире, посвященный крещению Руси. Как любитель мультфильмов, я обратила внимание на то, как образ князя закрепился в ~~национальной~~ ^{массовой} культуре: Владимир стал одним из главных символов национального единства. Поиск своего места, места своего народа во всемирной истории всегда волновал россиян и жителей Древнерусского государства. Именно этот вопрос, его частое освещение ~~и~~ ^{через} различные произведения искусства, его межпредметность привлекли меня к изучению истории Древней Руси. Я знакома с различными работами по этому периоду таких историков, как Рабаков, Греков, Соловьев, Ключевский и многих других, поэтому достаточно знаю различных точек зрения, это отчасти и стало одной из причин выбора мной этой цитаты. Кроме того, я хочу поступить на факультет «Международные отношения», поэтому изучаю такие смежные специальности, как социология, психология, международные отношения. В выбранной цитате также перемешаются различные сферы, это меня в ней и привлекало. Помимо этого, я уже

Знакома с некоторыми работами Роменского, поэтому
 имею представление о его взглядах.

II Проблема моего эссе - изменение механизмов управления
 Древнерусским гос-м в последней четверти X в.
 Для раскрытия проблемы, я поставила перед собой
 следующие задачи:

1. Проанализировать ~~сущность~~ методы управления государством до последней
 четверти X в.
2. Проанализировать ~~сущность~~ методы внутреннего управления последней четверти X в.
3. Проанализировать военные экспедиции последней четверти X в.
4. Сравнить механизмы управления Древнерусским гос-м
 до и во время последней четверти X в.

В первой половине и третьей четверти X в.
 Древнерусская государственность находилась лишь на
 начальном этапе своего формирования и носила в
 основном экстенсивный характер, мощность князя
 определялась его завоеваниями. Рабаков в своей работе
 «Жизнь «Киевская Русь»» сравнивал завоевание Святослава
 с сабельным ударом. Действительно, этот князь
 известен в основном благодаря своим внешнеполит.
 завоеваниям. Внутреннее же устройство Руси ~~не~~
 сильно развивалось ~~тоже~~. Об этом можно судить
 по яким постоянным отсоединением подчиненных племен

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

3

Бланк ответов

от государства. Шахматов в "Очерки русского..." подгери-
 бает, это даже внешнеполитические достижения Светослава
 были лишь его "хищнический инстинкт, а не стремлением
 помочь своей стране", я также согласна с данными утвержде-
 шем. ~~Его~~ ~~Его~~ подтверждает всем известный сюжет, когда
 Ольга осталась одна в осажденной пещере в Киеве, пока
 Светослав пытался перенести столицу в Переяславль и
 Дунай. Эта ситуация совершенно не отвечает интересам
 уже присоединенных и Древнерусскому гос-ву
 менен. По поводу итог, хотя завоевание первой половины
 и третьей четверти X в. способствовали развитию
 торговли и расширению границ Руси, внутренних
 крупных преобразований не было.

Главное изменение последней четверти X в.,
~~трансформация~~ ^{христианизация} Руси Владимиром, полностью перевернуло
 внутреннее устройство Древнерусского гос-ва.
 Лихачев в "Национальное..." подчеркивает значимость
 принятия христианства Владимиром для последующего
 внутреннего развития Руси. Действительно, можно назвать
 более значимые события для культуры Руси того периода.
 Появляются первые оградные каменные храмы,
 развивается иконопись, очень сильно возвышается

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

У

роль князе в шагах народа. Теперь он не просто ~~князь~~ главный дружинник, а Божий помазанник, судный только Благ. Обшая ретиня объединяет Русь, способствуя формированию народного самосознания. Костомаров в "Русской истории..." подчеркивает значимость решения князя для возвышения Руси на международной арене. Так, Русь "пероодилась" с Византией, из царства варваров превратилась в "младшего брата" одной из самых блестящих империй. Принятие хр-ва в последней четверти X в. способствовало развитию культуры, государственности Древней Руси и формированию народного самосознания.

Военные внешнеполитические экспедиции также имели место быть в শেষ. четв. X в., но их цель и само их проведение стали более продуктивными. Киевский Владимир был во многом направлен на объединение уже присоединенных земель, а не на захват новых территорий. Действительно, Владимир ходит на ясов и касогов, повторно "уширяет" венгров. Уже лет оги дальних походов ~~за~~ за море. Зато есть походы на запад, направленные на

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

5

укрепление границ. Татищев в «Истории российской...» писал о дипломатической продуманности в действиях Владимира. Мы видим, что, в отличие от Святослава, Владимир не всегда прибегает к грубой силе. До нас дошло ~~много~~ несколько примеров дипломатического общения

Владимира с правителями других гос-в, направленные на усиление влияния своего гос-ва. Так, даже во внешней политике последней четверти X в. прослеживается большая дипломатичность, последовательность, направленная на удовлетворение интересов уже существующего государства.

Как можно заметить, последняя четверть X века стала точкой радикального поворота в истории нашей страны. Реформы Владимира заложили основу для развития общей правовой системы. Князем в «Курсе русской истории» писал о преемственности Ярослава политики Владимира. Во время его правления издается «Русская правда» — первый свод русских обычных законов. Это издание способствует объединению

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

6

Бланк ответов

Древней Руси и ее формированию, как гос-ва.
Костомаров в "Русской истории" пишет о развитии образования при Ярославе Мудром. Известны мучки отправки юношей за границу. Появляются первые школы, книги, иконы, большие храмы. Религия распространяется. Походы и тоги, предписания, законы при Владимире способствовали развитию и развитию Древней Руси.

III Походы и тоги моей работы, можно считать следующие выводы: 1) до последней четверти X века Древняя Русь развивалась в основном внешнеполит. завоеваниями, не всегда отвечающими интересам народа.
2) Во время правления Владимира закладываются основы формирования гос-ва.
3) Внешняя политика Владимира более продуманна, дипломатична и отвечает "всесторонним" интересам.
4) Преследование Владимира заложили основу для последующего развития государственности Древней Руси. Внутр-полит. системы.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

7

Последняя четверть X в. стала переломным моментом в истории нашей страны. Владимир создал предпосылки для развития правовой системы, культуры, образования, чего не было до этого. Его внешняя политика также заложила основы последующих международных связей, которые будут также способствовать осознанию народом его единства, а, соответственно, и формированию государственности. Его идеи будут продолжены Ярославом и другими древнерусскими князьями.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Освобождение Одессы и Крыма	Е Ж	6 9 10
Багратион	Б Г	12 4 8
Ленинградско-Новгородская	А	5, 7, 11, 13
Прибалтийская	В Л	3, 2, 1

2)
3)
1)
4)

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Елизавета Ярославна		+			+	+				+		+		
										+	+	+		
Миря	+													+
Ромеда				+										
Ярославна			+				+		+					

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	Василий Блаженный
Б.	V		
В.	II	3	Ксения Петербургская
Г.	VI	1	
Д.	III	4	
Е.	I		Матрона Московская

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	d	d	c

5. [11 баллов].

3/2
4/5
5/5

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Париж	1874 1875	A B	XVI XVII	1
Берлин	1919	A B	IV V	4
Вена	1815	F	III	5
Гаага	1919	B	A III I	3
Генуя	1922	A	XVI IV	2

6. [8 баллов]

Трудовой

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Аксаков	Михаил	5	Сергей	1
Соловьев	Сергей	2	Константин	12
Менделеев		8	Владимир	10
Гумилев	Дмитрий	15	Василий	
Гайдар	Владимир	10	Георгий	
Гулиев	Иван	7	Лев	14
Тимур		9	Тимур	4
Михалков	Сергей	6		13

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	13 146
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	16
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	4
Количество земских школ к 1894 г.	31835
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	71127
Количество гимназий в 1891 году	4147
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	180

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	68
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	1

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
А	1889 1889	Горбачев	5 5
Б	1990	Горбачев	2
В	1991 1991	Горбачев	1
З	1992	Ельцин	9
И	1998	Ельцин	4
А	2012	Путин	3
У	2012 2011	Путин	8
Г	2014	Путин	10
К	2020	Путин	7
Е	202	Путин	4

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Псков	6 8
Б	Смоленск	2 4
В	Вологда Углич Коломна	1 7
Г	Великий Новгород	3 5

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант А

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.	К		Ленин
7 декабря 1917 г.	Г	Ленин	Дзержинский
13 мая 1918 г.	З	Ленин	Луначарский
12 октября 1918 г.	В В	Ленин	Кавказ Микоян
23 января 1920 г.	Е	Ленин	Крижеватов
3 марта 1921 г.	Б Б	Кавказ Максим	Ленин
22 января 1922 г.	И	Тухачевский	Ленин
18 апреля 1922 г.	Ж.	Ленин	Зинovieв
24 октября 1922 г.	Д.	Цигерин	Ленин
5 марта 1923 г.	А	Б	Ленин

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

1 Год - 1944 +

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Освобождение Одессы и Крыма	Е Ж	6 9 10
Багратион +	Б Г +	12 4 8
Ленинградско-Новгородская +	А -	5, 7, 8, 11, 10
Прибалтийская	В Л	3, 2, 1

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Елизавета Ярославна (11)		+			+	+				+		+		
Миря	+									+	+	+		
Рогнеда				+										
Ярославна (11)			+			+		+	+					

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	Василий Блаженный
Б.	V		
В.	II	3	Ксении Петербургская
Г.	VI	1	
Д.	III	4	
Е.	I		Матрона Московская

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	d	d	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Париж	1874	A B	XVI	1
Берлин	1919	A B	V	4
Вена	1815	Г	III	5
Гаага	1919	B	I	3
Генуя	1922	A	IV	2

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Аксаков	Михаил	5	Сергей	1
Соловьев	Сергей	2	Константин	12
Соловьев		8	Владимир	10
Менделеев	Дмитрий	15	Василий	
	Владимир	10	Георгий	
Гумилев	Николай	7	Лев	14
Гайдар		9	Тимур	4
Михалков	Сергей	6		13

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	13 146
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	16
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	4
Количество земских школ к 1894 г.	31835
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	71127
Количество гимназий в 1891 году	4147
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	180

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	68
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	1

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
А +	1889 1889	Горбачев	2 5 +
Б +	1990 +	Горбачев	2 +
Ж +	1991 -	Горбачев	1 +
З +	1992 -	Ельцин	9 +
В +	1998 -	Ельцин	4 +
А +	2012 -	Путин	3 -
У +	2012 2011 +	Путин	8 -
Г +	2014 +	Путин	10 +
К +	2020 -	Путин	7 +
Е +	202 -	Путин	4 +

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Псков	6 8
Б	Смоленск	2 4
В	Вологда Углич Коломна	1 7
Г	Великий Новгород	3 5

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант А
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.	К		Ленин
7 декабря 1917 г.	Г	Ленин	Дзержинский
13 мая 1918 г.	З	Ленин	Луначарский
12 октября 1918 г.	В В	Ленин	Кавказ Микоян
23 января 1920 г.	Е	Ленин	Крижеватов
3 марта 1921 г.	Б Б	Кавказ Максим	Ленин
22 января 1922 г.	И	Тухачевский	Ленин
18 апреля 1922 г.	Ж	Ленин	Зинovieв
24 октября 1922 г.	Д	Цигерин	Ленин
5 марта 1923 г.	А	1	Ленин

⁴ В хронологической последовательности.

⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1

1. 1.1. 1 реформа - 1497г (Судебник Ивана III) - введение Юрьева дня.
- 2 реформа - 1550г (Судебник Ивана IV) - введение заповедных лет.
- 1.2. 1 - голод 1601-1603 +
- 2 - пресечение династии (1598г) и смута (до 1613г) +
- 3 - интервенция и разорение пограничных земель (1605-1612г) +
- 4 - восстание Хлопка Косалана (1601-1603г) +

2. 2.1. 1 документ - 1588 год, 2 документ - 1602 год, 3 документ - 1607 год

2.2. указ +

2.3. документ А относится к типу делопроизводства, а Б и В к законодательству. Функция документа А - ведение учета, документирование определенных действий (объездов), функции документов Б и В - закрепление изменений в законодательстве, гос. устр-ве.

3. 3.1. ~~Нет~~ Да, т.к. на облик приехал судья старости по "царевой великого князе грамоте", упоминаются заповедные годы (запрет на переход крестьян).

3. 2. Нет, мы видим, что государь царь и великий князь жаловал "давати выход". Ничего перечислены условия, по которым некоторые отказывались в выходе, а некоторые разрешалось. См. дополнительные бланк

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

2

3. 3. ^(можно) ~~срок~~ отказываться и возити Юрьев дни, после Юрьева
 где где казнили +
 • пошное - рубль и 2 алтына
 • в Московском уезде пролет себе и из других городов в
 Моск. уезд не отказывать и не возити
 • Запрещены переходы где крестьян дворян-сем, герцах воевод,
 на Гриварха, митрополита, епископа, монастырей, бояр,
~~и др. переходов~~ ~~разрешены~~ ~~разрешены~~ оканчивающихся, больших дворян,
 дворян, шляхтичей, стрелецких, стрельцов
 Переходы ~~запрещены~~ ~~и др.~~ разрешены переходы где
 4. крестьян дворян по выбору, помещиков, сотских
 5. стрелецкого приказа, переводчиков Посольского приказа
 между собой
 6. • всем, кто может переходить можно возити
 между у собой одному человеку из-за одного
 человека крестьянина одного или двух, больше
 одного из-за одного не возити

- Теперь возможность крестьянина перейти от одного
 владельца к другому напрямую зависима от соц. статуса
 владельца и его местоположение. Можно проследить
 закономерности, что разрешен переход был где
~~владельцев~~ ~~невысоких~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~ ~~и др.~~
 владельцев ^{высоких} чинов, живущих не в
 Московском (самом зажиточном) уезде.
 Раньше переход был запрещен где все одинаково.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3

- 3.4. Переход разрешен - низшим служилым людям, которые живут вне Москвы (в провинции)
Переход запрещен - 1) духовенство
2) жителям Московского уезда
3) зажиточные служилые люди или приближенные к царю, богатые сословия (бояре, крупные дворяне, старшники, стрельцы, стрелецкие)
- 3.5. Запрет, т.к., если бы государству было бы выгодно разрешение перехода крестьян, оно бы наоборот дало такую возможность более зажиточным, крестьянам и владельцам, или не ставило бы ограничений вообще. Как мы потом увидим, переход будет снова запрещен, а его разрешение было лишь временной уступкой.
- 3.6. Нет, в документе обозначено, что если крестьянин перешел и на него не была подана челобитная и не будет подана до 1-го сентября, то он будет закреплен за новым владельцем.
- 3.7. срок перехода - Б. можно переходить в Юрьев день и после него в течение двух недель.
В - переход запрещен
"Пожилое" - Б - 1) его платит крестьянин 2) за двор
3) при переходе 4) П. 2 алтына

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.7. ~~В~~ "Похищенное" В - 1) платит владельцу, к которому перебежал крестьянин
2) за звор за мобой 209 - 3 рубля

В первом случае, похищенное - сумма выкупа, его функции - оплата перехода. Во втором случае, похищенное - штраф, который владелец платит тому, от кого убежал крестьянин, ~~на~~ несмотря на то, что крестьянин будет возвращен крестьянину владельцу.

49.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

4. 4.1. 1) А - зубные старосты +
В - старосты, священники

2) А - поиск и возврат беглых крестьян

В - поиск тех, к кому перебегают крестьяне, тех, кто подговаривает их перебежать, тех, от кого они сбежали, взятие с таких людей штрафов и их отправка на казнь, возврат беглых крестьян +
+

3) А - царева великого князе грамота, челобитная +
В - уложение Василия Шуйского, челобитная +
Да. +

4.2. А - в начале периода не предусмотрены санкции за побег или пособничество ему, скорее всего крестьян просто возвращали прежнему владельцу. Упоминается, как легко монахи выдали местонахождение беглых крестьян, серьезных наказаний не следовало. Плату за переход, но не побег нес крестьянин, о санкциях ничего не указано. В - найденный сбежавший крестьянин будет возвращен владельцу, тот, кто его "принес" отдаст 10 р. гос-ву и 3 р. за двор за год отдаст прежнему владельцу. Подговорщиков публично наказывали плетью и брани штраф 10 р в пользу гос-ва. С тех, кто принимал и держал чаще 7 дней подговорщиков.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

6

штраф 10 р за двор. †

Если крестьяшка придет в цареве село или великого
 князя, герцога, патриарха. воеводу, в монастырское село, то
 штраф берется со старосты ^{за дворы} и помещика ^{с тех}
 сел и волостей, а в городах со всех посадских.

5. 5.1. Запрет переходов крестьян способствовал
 обогащению владельцев. Государство же могло собирать довольно
 высокие штрафы и содержать бюрократический аппарат,
 обязательный гос-ву своим существованием. Все это способство-
 вало укреплению власти монарха и развитию богатых
 сословий, ^{структур} ^{обязанных монарху} ^{и знатие изишников у "независимых"}
 "церковь, очень богатые (за ре)".

5. 2. Отраженный в документе В. ^{Дружеск} Нет, документ
 Б выбивается из этой цепочки, и был скорее
 временной уступкой для голодающих крестьян. Так
 Борис Годунов старался получить народное признание.
 Василий Шуйский же продалши политику
 "закрепощение". † †

Тема № 1 (А.А. Роменский)

45 баллов

I. Относительно недавно вышел мультфильм о князе Владимире, посвященный крещению Руси. Как любитель мультфильмов, я обратила внимание на то, как образ князя закрепился в ~~нашей~~ ^{массовой} культуре: Владимир стал одним из главных символов национального единства. Поиск своего места, места своего народа во всемирной истории всегда волновал россиян и жителей Древнерусского государства. Именно этот вопрос, его частое осмысление ^{через} различные произведения искусства, его межпредметность привлекли мое внимание к изучению истории Древней Руси. Я знакома с работами различных историков, как Рабаков, Греков, Савельев, Ключевский и многих других, поэтому достаточно знаю различные токи зрения, это отчасти и стало одной из причин выбора мной этой цитаты. Кроме того, я хочу поступить на факультет «Международные отношения», поэтому изучаю такие смежные специальности, как социология, политология, международные отношения. В выбранной цитате также переписываются различные сюжеты, это меня в ней и привлекло. Помимо этого, я уже

Знакома с некоторыми работами Рюрика, поэтому
 имею представление о его взглядах.

II Проблема моего эссе - изменение механизмов управления
 Древнерусским гос-м в последней четверти X в.
 Для раскрытия проблемы, я поставила перед собой
 следующие задачи:

1. Проанализировать ~~известные~~ методы управления государством до последней четверти X в.
2. Проанализировать ~~известные~~ методы внутреннего управления последней четверти X в.
3. Проанализировать военные экспедиции последней четверти X в.
4. Сравнить механизмы управления Древнерусским гос-м до и во время последней четверти X в.

В первой половине и третьей четверти X в.
 Древнерусская государственность находилась лишь на
 начальном этапе своего формирования и носила в
 основном экстенсивный характер, мощность князя
 определялось его завоеваниями. Рабаков в своей работе
 «Киевская Русь» сравнивал завоевание Святослава
 с сабельным ударом. Действительно, этот князь
 известен в основном благодаря своим внешнеполит.
 завоеваниям. Внутреннее же устройство Руси ^{не}
 сильно развивалось. Об этом можно судить
 по тем постоянным отсоединением пограничных племен

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

3

от государства. Шахматов в "Основы русского..." подчеркивает, что даже внешнеполитические достижения Святослава были лишь его "хищническим инстинктом, а не стремлением помочь своей стране". Я также сомневаюсь в данных утверждениях. ~~Этот~~ ~~Этот~~ подтверждает всем известный сюжет, когда Ольга осталась одна в осажденном погоне Киеве, пока Святослав пытался перенести столицу в Переяславль и Дунай. Эта ситуация совершенно не отвечает интересам уже приведенных и древнерусскому гос-ву. По поводу того, хотя завоевание первой половины и предельно четверти X в. способствовали развитию торговли и расширению границ Руси, внутренних крупных преобразований не было.

Главное изменение последней четверти X в., ~~привнесение~~ ~~привнесение~~ Руси Владимиром, полностью перевернуло внутреннее устройство Древнерусского гос-ва. Лихачев в "Национальное..." подчеркивает значимость принятия христианства Владимиром для последующего внутреннего развития Руси. Действительно, можно назвать более значимые события для культуры Руси того периода. Появляются первые оградные каменные храмы, развивается письменность. очень сильно. возвышается

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

У

Бланк ответов

роль князе в глазах народа. Теперь он не просто ~~правитель~~ главный дружинник, а Божий помазанник, судимый только Богом. Общее решение объединяет Русь, способствует формированию народного самосознания. Костомаров в "Русской истории..." подчеркивает значимость решения приятичества для возвышения Руси на международном уровне. Так, Русь "перодилась" с Византией, из царства варваров превратилась в "младшего брата" одной из самых блестящих империй. Приятие хр-ва в последней четверти X в. способствовало развитию культуры, государства. Древней Руси и формированию народного самосознания.

Военные внешнеполитические экспедиции также имеют место быть в послед. четв. X в., но их цель и само их проведение стали более продуманными. Ключевский в "Курсе русской..." отмечает, что внешняя политика Владимира была во многом направлена на объединение уже присоединенных земель, а не на захват новых территорий. Действительно, Владимир ходит на ясов и касогов, повторно "уширяет" Восточную. Уже лет ошн дальних походов ~~за~~ за море. Зато есть походы ~~на~~ на запад, и т.д.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

5

укрепление уранию. Татищев в «Истории российской...» писал о дипломатической продуманности в действиях Владимира. Мы видим, что, в отличие от Святослава, Владимир не всегда прибегает к грубой силе. До нас дошло ~~только~~ несколько примеров дипломатического общения Владимира с правителями других гос-в, направленные на усиление влияния своего гос-ва. Так, даже во внешней политике последней четверти X в. прослеживается большая дипломатичность, последовательность, направленная на удовлетворение интересов уже существующего государства.

Как можно заметить, последние четверть X века стала точкой радикального поворота в истории нашей страны. Реформы Владимира заложили основу для развития общей правовой системы. Ключевым в «Курсе русской истории» писал о приемственности Ярослава политики Владимира. Во время его правления издается «Русская правда» — первый свод русских обычных законов. Это издание способствует объединению

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Древней Руси и ее формированию, как гос-ва.
 Костомаров в "Русской истории" пишет о развитии
 образования при Ярославе Мудром. Известны мучаи
 отправки южн. князей за границу. Появляются первые школы,
 книги, иконы, большие храмы. Религия распространяется.
 Походы и торговля, предпосылки, заложение при Владимире
 способствовали объединению и развитию Древней
 Руси.

III По ходу моей работы, можно сделать следующие
 выводы: 1) до последней четверти X века Древняя
 Русь развивалась в основном внешнеполит. завоеваниями,
 не всегда отвечающими интересам народа.
 2) Во время правления Владимира замедляются
 основы формирования государственности.
 3) Внешняя политика Владимира более просудна,
 дипломатична и отвечает "государственным" интересам.
 4) Преследование Владимира заложило основу
 для последующего "крупного" совершенствования
 Древней Руси.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

7

Последняя четверть X в. стала переломным моментом в истории нашей страны. Владимир создал предпосылки для развития правовой системы, культуры, образования, чего не было до этого. Его внешняя политика также заложила основы помещичьих и крепостных отношений, которые будут также способствовать осознанию народом своего единства, а, соответственно, и формированию государственности. Его идеи будут продолжены Ярославом и другими в переходном периоде.