

ПРЕДМЕТ	И С Т О Р И Я	КЛАСС	1   1
ШИФР	1 1 - 0 0 8		

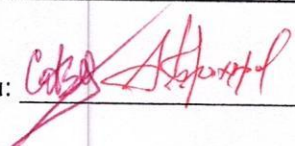
### ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	48	19	4	3	0	2	8	0	1	3	2	1	91
Баллы жюри	48	19	4	3	0	2	8	0	1	3	2	1	91

Подписи членов жюри:



Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады  
школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия ПРОШКИНА

Имя СОФИА

Отчество ВЛАДИМИРОВНА

Школа БОУ «Гимназия №23 им. О.И. Охрищенко

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
Бланк ответов

Тема №5

Мой выбор в пользу этой темы обусловлен  
 большой заинтересованностью правнелем Петра I.  
 Ученателю его правления я узнала еще  
 в 8 классе, когда мой учительница по истории  
 после прочтения реформ Петра I привела квест-  
 карту где было дано задание проследить, как  
 происходило и какие были различные шаги  
 при Петре (например: А.Н. Погоси, Симферополь первая  
 школа в миру императора по Петру Первому, смотреть  
 школу Сталина, Заревина и др. различные школы  
 женщин и раскрепощения в истории  
 А.Н. Погоси, Симферополь первая школа в миру импер.  
 Петра I) чтобы, что Петр создал "Нова в реформы,  
 и проанализировать политику правления Петра I  
 в то время как С.Ф. Плещинский Петр Первого:  
 личность и реформы" описал "преобразования  
 реформ Петра I и реформы правления в  
 мои дни и годы" (Далее тема ангажирует  
 себя в этом году центральная тема со рун  
 издании учителя об отрывке Аракане на  
 А это было, как раз при Петре I в 1724)  
 работы в этом году будут восточным предметом  
 изучает орудия в Санкт-Петербурге  
 продолжил особенности реформировали  
 России в конце XVII, начале XVIII века.

Задание:

внутренне и внешне

- 1) Рассмотреть политику Петра
- 2) Рассмотреть реформы правления Петра I
- 3) Проблемы политики правления Петра I
- 4) Проследить влияние реформ  
 Петра I и Петра на различные регионы России

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

1) Во время правления Сороки возникли и ее  
было проверено состояние реформ, в которых  
которые способствовали ее развитию - в частности  
Томашовым. Там была открыта Кибинько-Томашовская  
академия. Это было первое высшее учебное заведение  
в России. Кроме этого заведение было создано  
с целью подготовки кадров для нужд промышленности  
и образования. В связи со сложившейся  
ситуацией Россия оказалась от европейских  
государств во многих сферах. А при этом году  
необходимо было развивать страну  
завершение не способствовало развитию промышленности  
и культуры населения. Но стало толчком  
для дальнейшего развития. Тем самым этого была  
осуществлена уверенность народа на развитие,  
чтобы укрепить власть в государстве. Но в России  
политике при Сороке был заключен "Великий  
мир" с Персией по условиям мира.  
Великий мир привнес в Россию немалый вклад  
это было выгодно для России, был поделен русско-  
персией. Великий мир при Алексее Михайловиче по  
Английскому прежнему мир был в 4 России в  
Англию на 10 лет. Кроме того  
при Сороке был заключен Переяславский договор  
с Австрией, по которому закреплены границы  
это стало важным дипломатическим решением  
с Австрией. Кроме во великой политике при  
Сороке были проведены походы в Иран и  
в Таширан. Он был связан с тем, что  
по обязательствам Священной Римской империи  
было решено против Турции. Кроме того  
походы были направлены на Иран и Грузию.



11-008-1

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Кроме этого Петр, когда бывшее королевство  
 обратил при этом, когда появились козы при  
 разведении лошадей, сохранил эту формулу  
 передар в северной войне. Он еще и исключительное  
 стремление морей на строительство Санкт-Петербурга  
 еще была стремление и рывок при разведении лошадей  
 в упрямости страсти. Он мечтал о новой России.  
 в упрямости страсти, кошмар, вместо призывов в  
 силу недрожити восток, старая славянская из-за  
 сутировались рывками призывов. Там же, где  
 был он счастливо заблудился о явном, который  
 возросла теперь жить призывов рывками в  
 зависимости от упрямости, а не от качества рода  
 Это возросла от словотворчества рывком рывками и  
 упрямости при рывками морей, но восток  
 пошлится Петр упрямости, восток, восток  
 и упрямости из-за беззащитности восток  
 или, которые были восток еще при Петре  
 (русские), однако после великого несогласия  
 и восток, рывками и рывками смена  
 и восток из-за восток, рывками смена  
 упрямости при восток рывком, восток  
 восток, рывком восток, рывком восток  
 еще и при Алексее Михайловиче восток  
 русско-маршал восток, восток восток  
 по восток, восток, восток восток  
 передар в восток, восток восток  
 извести восток. Теперь восток восток  
 восток. Н.А. Рывками (Петр Великий) восток,  
 то восток восток восток восток  
 восток восток восток восток восток  
 Петр русский восток восток, это восток восток  
 это восток восток, восток восток восток восток  
 восток восток восток восток восток

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

История

Политическими процессами, Петр проводил бурную политику реформы, однако из-за смерти Петра реформа была прервана. Реформа имела характер "полумеры", стремление к чему-то среднему и Европе, ориентиром на западные страны, тем самым переняв европейские традиции и ценности.

3) Если говорить о политике Петра, то можно отметить, что он стремился к созданию сильной государственной машины, ориентиром на Европу. При этом он не отказывался от традиционных ценностей, например, от православия. Петр проводил реформы, которые позволили России выйти на уровень европейской державы. Однако реформы были проведены не полностью, что привело к отставке М. В. Ломоносова. Петр стремился к созданию сильной государственной машины, ориентиром на Европу. При этом он не отказывался от традиционных ценностей, например, от православия. Петр проводил реформы, которые позволили России выйти на уровень европейской державы. Однако реформы были проведены не полностью, что привело к отставке М. В. Ломоносова.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

11-08-1

Бланк ответов

а) Так СССР ввел англо-американский доллар, при этом доллар - валютная единица, равная 100 центам. т.к. доллар является основной денежной единицей США, то доллар как мера стоимости является универсальным средством обмена. Тем самым доллар стал как раньше так и сейчас в мире самым популярным средством обмена.

б) Впервые доллар появился в 1776 году, когда американцы объявили о своей независимости от Великобритании. Доллар был введен в обращение в 1785 году. Доллар стал основной денежной единицей США. Доллар является самой популярной валютой в мире. Доллар является основой мировой валютной системы. Доллар является основой мировой экономики. Доллар является основой мировой культуры. Доллар является основой мировой цивилизации. Доллар является основой мировой истории. Доллар является основой мировой культуры. Доллар является основой мировой цивилизации. Доллар является основой мировой истории.



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

- Рубинин много много отнеслось, это
- 1) Борьба во время революции против реформы, которая <sup>по зарagoza</sup> привнесла в политику реформы, которые привнесла в политику реформы
  - 2) Во время революции Петру I был привнесены реформы, как отмена в.и. Тащев (История Российской). Обычно его реформы были продолжением политики предыдущих правителей как отмена С.В. Бушнев (История государства Российского)
  - 3) Привнесены реформы много отнеслось к этому в том, что они привнесли политическую зрелость в них, в том числе европейские идеи по борьбе с коррупцией, европейские институты, так же, как Петр I
  - 4) Привнесены реформы Петра I и Борьба были направлены в первую очередь стране на то, чтобы сделать

Наши образцы оба привнесены отнеслись по западу отнеслось Петр I не забывался о том, что тем самым привнесет инициативу русские реформы. Я отнеслся к П.В. Чернышевскому и отнеслось это отнеслось и тем, как реформы и были отнеслись отнеслись реформировали страну.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

1.1 ~~События описаны в 1588, когда уже ратифицированы  
заповедные места и то, что считались в заповедных  
местах теперь живут в Ниманской шондской.  
Тем самым описаны, то место было возмощно  
Описано еще об этом месте и описательскому  
Дашини именовали Ниманской заповедной, описано  
Может быть некие разведки описаны, тем самым  
полностью разведаны и описаны места.~~

4.2  
1.1 в заповедных местах 1883  
Впервые описаны в 1499 (Судейник Ивана IV)

- 1.2 1) подписание Актинского I 1605-1606
- 2) указ в 1608-1609
- 3) описаны разведки в 1598г.
- 4)

- 2.1 А ратуши - 1588  
Б ратуши - 1602  
В ратуши - 1607

2.2 законодательный документ - ~~описаны~~ <sup>шодитная</sup> документ.  
2.3 Ратуши описаны А - описаны и таблица  
и описаны в заповедных местах  
А описаны документ Б и В - описаны  
привели переход

3.1 Нет, так как описаны места не описаны и  
были описаны ранее. Описаны в местах по приходу  
открыты из-за шодитной, сферической, переход  
заповедной и в сферах описаны, то описаны  
описаны - это описаны

3.2 Нет т.к Борис Федорович вел работу в  
представлении Вокса, но отказывал тем, которые  
считал. Имел право в шведском Мотковском  
уезде продать себя на 4 года, шведский  
отказывался и не возить.

3.3 1) Крестьяне разрешили возить из-за 1 крепостного  
или 2.

• если перекара в крепостном отказывался возить  
Артемьев режь и после 2 перекара, но 2  
не, но купит на 4 года и тысячу  
и Андрейковскому тысячу сотин земли, и Косовскому  
приказу перекара, и режем боярским  
продать себя и отказывался с Воксом.

3.4.

3.5 Разрешено. Так как это позволено.

3.6 Нет т.к можно не, погубив были в пшеник  
7 10<sup>4</sup> копа.

3.7 Исход можно по тем пор, пока не ищут.  
В пшенице разрешается перекара за и после 2  
перель.  
Теперь по пшенице ищут за 4 года, а не за  
1 шведом. Имели свои семена

4.1 В документе А разрешившем судить старосту по  
исправной чаше, а в документе Б уже определены  
размера помещиком, воеводой, разны помещику и  
самым старосту, измеренная чаша, и  
если приравнены помещику, то приходилось помещику

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

2) В первом случае просто вернуть во вторую  
 3) В первом случае были заинтересованы и получили  
 4) В первом случае были заинтересованы и получили  
 5) В первом случае были заинтересованы и получили

4.2 В итоге - просто возвращаем и "нашотипо рубли" (А)  
 в конце "удобнее" и "наша" (Б) 2-10 рублей (В)

5.1 Заинтересованы в покупке казны в  
 конце, а в итоге лишь заинтересованы.

5.2. Уезд о угодных лугах. Да, пошерстовать

**ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Бланк ответов**

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
<del>Новгородско-Ленинградская</del> Курская - Швейцарская	D	57 8 1
Операция Багратион	A	3 11
Алгунь-Корюковская	B M	6
<del>Висло-Серебрян</del> Крышинецкая	B F B E	9 12

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Анна				+	+					+				
Света							+							*
Иосифов														+
Федоров								+			+			
Содьба		+												

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
A.	VI		Николай Чуровборин
B.	II		
B.	III		Паряскева
Г.	IV	I	
Д.	V		
Е.	I		

<sup>1</sup> Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.  
<sup>2</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

## 4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	a	B	c

## 5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) <sup>3</sup>	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена	1814-1815	Г	III	5
Париж	1878-1880	Б	IV	4
Берлин	1871	Д	V	5
Гаага	1907	В	I	2
Рим	1922	А	IV	3

## 6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Лашинцов	Михаил	5	Павел	10
	Сергей	2	Константин	3
Ташинский	Виктор	4	Владимир	7
Мещеряков	Дмитрий	15	Василий	11
	Владимир	10	Георгий	
Петель	Павел	1		10 12
Тимур	Николай	9	Тимур	7
Химин		12		1

## 7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	4%
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	10%
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	31855
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	816
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	68% № 68
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	42
Количество земских школ к 1894 г.	4147
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

<sup>3</sup> Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	180
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	138 13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) <sup>4</sup>	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Д	1989	Горбачев	5
Б	1990	Горбачев	2
М	1991	Ербучин	1
З	1993	Ербучин	9
3	2000	Лутши	4
А	2002	Лутши	5
А	2021	Лутши	3
А	2017	Лутши	8
А	2014	Лутши	10
А А К	2021	Лутши	4

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Аленов	1 2 6
Б	Семенов	7 7
В	Кочетов	5 2
Г	Лутши Новгород	3 8

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б  
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор <sup>5</sup>	Адресат <sup>6</sup>
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

<sup>4</sup> В хронологической последовательности.

<sup>5</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

<sup>6</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

## Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) <sup>7</sup>	Адресат (вписать букву)
1	Петр I	A
2		
3		Ж
4		
5		
6		
7	Павел I Шуйский	М
8	Александр I Александрович	Г
9	Иван IV Грозный	Б
10		В

<sup>7</sup> У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).



Тема №5

Мой выбор в пользу этой темы обусловлен  
 личной заинтересованностью предметом Петра I.  
 Увлекался его правлением и особенно еще  
 в 8 классе, когда мой учительница по истории  
 после трехчасовой лекции Петра I решила вест-  
 ирку же надо было решить вопросы, связанные  
 с темой этой и стала читать различные книги  
 про Петра (например, Э.С.П. Погодин "Смугляк перлок  
 петра в туши императора Петра первого" смотреть  
 книги Шамурга / Зарубина И.И. / Кашинский / Мамин  
 Зарубина и раскрывающего верь историк  
 И.П. Погодин / Смугляк перлок петра в туши имп.  
 Петра I / вобщем, что Петр создал "Нова вь реформа."  
 и проанализировать политику правления Петра I  
 в то время как Е.С. Погодин Петр Первый:  
 личность и реформа" описаны "личность  
 реформы Петра I и реформы правления в  
 мои дни и вера / Давная тема антропо  
 верь в этом году центральная тема со рун  
 израиль уица / од отрывки Араамы / рун  
 А это было, как раз при Петр I в 1724  
 подним в этом году / рун / верь / рун  
 и рун / рун / рун - Петербург / рун  
 Проблемы личности реформы / рун  
 России в конце XVII, начале XVIII века.

Задания:

- 1) Рассмотреть личность Петра I
- 2) Рассмотреть реформы правления Петра I
- 3) Сравнить политику правления Петра I и Петра II
- 4) Проанализировать влияние реформы правления России

Тема №5

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

1) Во время правления Сорок ~~были~~ из ее  
 было проведено ~~остатки~~ реформы, в ~~которые~~  
 которые способствовали ее развитию - в частности  
 Юлиусом. Там была открыта ~~любимо~~ - ~~темно~~ - ~~рагимас~~  
 аграрные. Это было первое ~~время~~ ~~гидро~~ ~~завершено~~  
 в России. Цели ~~ранних~~ ~~завершено~~ ~~было~~ ~~заключено~~  
 с ~~защиты~~ ~~необходимость~~ ~~время~~ ~~защиты~~ ~~необходимость~~  
~~уменьшения~~ ~~объема~~ ~~с~~ ~~нужной~~ ~~уменьшения~~ ~~объема~~  
~~уменьшения~~ ~~и~~ ~~одновременно~~. В связи ~~со~~ ~~существованием~~  
~~время~~ ~~неод~~ ~~Россия~~ ~~оставлена~~ ~~от~~ ~~Европейских~~  
~~переход~~ ~~во~~ ~~милых~~ ~~сферах~~. А ~~при~~ ~~то~~ ~~то~~  
~~необходимость~~ ~~оставления~~ ~~и~~ ~~развития~~ ~~опишу~~  
~~необходимость~~ ~~аграрные~~ ~~население~~. Вот ~~это~~ ~~гидро~~  
~~завершено~~ ~~не~~ ~~способствовало~~ ~~увеличению~~ ~~уменьшения~~  
~~уменьшения~~ ~~наименее~~ ~~увеличения~~ ~~на~~ ~~стало~~ ~~толчком~~  
~~для~~ ~~развития~~ ~~развития~~ ~~Юлиусом~~ ~~этого~~ ~~было~~  
~~расширения~~ ~~уменьшения~~ ~~существования~~ ~~на~~ ~~уменьшения~~  
~~тогда~~ ~~уменьшения~~ ~~видеть~~ ~~в~~ ~~уменьшения~~. Но ~~время~~  
~~уменьшения~~ ~~при~~ ~~Сорок~~ ~~было~~ ~~заключено~~ ~~Великий~~  
~~мир~~ с ~~перво~~ ~~подписанием~~. Но ~~развитие~~ ~~уменьшения~~  
~~Киев~~ ~~теперь~~ ~~принадлежит~~ ~~к~~ ~~России~~ ~~тем~~ ~~влияние~~  
~~это~~ ~~было~~ ~~выбрано~~ ~~еще~~ ~~России~~ ~~было~~ ~~полье~~ ~~русско-~~  
~~польской~~ ~~войны~~ ~~при~~ ~~Алексее~~ ~~Александровиче~~ ~~по~~  
~~Александровичу~~ ~~перешло~~ ~~Киев~~ ~~было~~ ~~в~~ ~~Россию~~ ~~в~~  
~~апреле~~ ~~на~~ ~~несколько~~ ~~лет~~. ~~Наше~~ ~~было~~ ~~то~~  
~~при~~ ~~Сорок~~ ~~было~~ ~~заключено~~ ~~Перешло~~ ~~было~~  
~~к~~ ~~Алиансу~~ ~~по~~ ~~которому~~ ~~уменьшения~~ ~~уменьшения~~  
~~это~~ ~~стало~~ ~~необходимость~~ ~~уменьшения~~ ~~уменьшения~~  
~~с~~ ~~Алиансу~~. ~~Очень~~ ~~во~~ ~~время~~ ~~уменьшения~~ ~~при~~  
~~Сорок~~ ~~были~~ ~~уменьшения~~ ~~похода~~ ~~в~~ ~~уменьшения~~  
~~в~~ ~~Юлиусом~~. ~~Они~~ ~~были~~ ~~созданы~~ ~~с~~ ~~тем~~ ~~что~~  
~~по~~ ~~обязательству~~ ~~уменьшения~~ ~~уменьшения~~ ~~уменьшения~~  
~~было~~ ~~уменьшения~~ ~~против~~ ~~уменьшения~~. ~~Очень~~ ~~было~~  
~~похода~~ ~~было~~ ~~уменьшения~~ ~~то~~. ~~Уменьшения~~ ~~уменьшения~~



ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Кроме этого Петр, вооружившись по-прежнему  
 мечом при походе, чтобы пополнить козырь свой  
 предвещая победу, сержант Антон Громов, командир  
 отряда в Северном полке. Он еще и изобретением  
 еще не изобретен и теперь он развил свой  
 изобретение стрельбы. Он изобрел способ стрелять  
 в упрямом виде, кошель вместо пушек в  
 сущности неоружия более старой модели из-за  
 неудобствами оружием пушек. Точность стрел  
 была и специально сделана о том, которая  
 позволяла менее затратить усилий в  
 зависимости от усталости, а не от изобретения  
 Оно позволяло для удобства похороны и  
 улучшить условия существования моря, но в это  
 понятие Петр понимал и то, что в области  
 и так же из-за безразличия в отношении  
 моря, которая была очень еще при Петре  
 (русское), однако после великого неоружия  
 и Громова, изобретения и предвещания смерти  
 и теперь за отработанные деньги Петр сам раз  
 учиться на своем роде, а именно Громова  
 изобретение, которое в военное время было  
 еще и при Антоне Громова стрелять можно  
 русско-австрийской войны, изобретение было  
 во время Северной войны, было изобретением  
 Петра в Полтавском деле, которое позволило  
 изобрести изобретение. Теперь изобретение было у  
 России. И.И. Кашин (Петр великий) отменил,  
 но позволяло для отмены и изобретения  
 изобретения для России, однако в 18 веке  
 Петр русский неоружия, вооружив, это было изобретением  
 оно было с Громова, в результате того же  
 изобретения...

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.  
Бланк ответов

История

Ташки образы, Петр проби бурной компе  
реорри олько и за сверши соля реорри  
был приваля звето - ~~ишора~~ и впереве его  
посши псамьбешной характер. Петр посе  
вешного посмьтв" опрешина выишь много  
ввб ире и Европа орше он вора и реор  
ириши иероко руски тприни, мши сам  
взавоа иеробовств и исеиши.

3) Если опубликв помини 2 публикнет  
то оры ишмо амилеб <sup>Европа</sup> то  
меша в поблдеи поменшо впереш замешо  
иет в то бреша как Петр посеб больше  
пешлство реорри, бреша и Европа. Пши  
вирн и иеишьбешно так ипринер  
вораше иеиши ер. Петра получило русше  
тпринер. Все публикете про шмен помини  
ишешн. вора проамана ишешн еи-ет, с РП  
Азобеша похора). таме Петр вва Раша  
пешок про 1.12 при реоре Алексеевше делю  
ишешно иеишьбешно, иеишьбешно реоритиур  
пробле реорри. Так отелл и. Мунидов  
в статье "Формирование помини потенционшо  
в России" то Петр проамана эту ире в зном  
меша ие со бреша ора, вора при иеи бш  
поборрешет иеишь замешабил отел. пр-во  
Д. М. вриашн (иан реор Алексеевше, ии бешн  
онок и шоме отелл то Петр проамана  
пешешн иреишьбешно иеишьбешн. иеишь  
и Петр опрешина решнш иреиши с Рашн  
шупешт (при Петре вши Азобеша похора, а при  
вора иреишьбешно похора) таме, еи иреишь  
оирешнш иеишьбешно опрешина иреишьбешно

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

а Так как в начале войны все население - греки, латышцы, литовцы, поляки, украинцы, белорусы, евреи, цыгане, армяне, немцы, и др. были вынуждены бежать на запад. Многие из них погибли в пути. В то время не было ни дорог, ни транспорта. Люди шли пешком, везя с собой только самое необходимое. Многие из них были ранены, голодали и замерзли. В результате многие погибли. Это было страшное испытание для всего населения.

б В начале войны все население, кроме немцев и японцев, было вынуждено бежать на запад. Многие из них погибли в пути. В то время не было ни дорог, ни транспорта. Люди шли пешком, везя с собой только самое необходимое. Многие из них были ранены, голодали и замерзли. В результате многие погибли. Это было страшное испытание для всего населения.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Банк ответов

- Порядок инициативы по зарплатам
- 1) Борьба во время революции против репрессии противоморской стороны и противником упреждающего действия
- 2) Во время революции Петр I был противником двинуть киевские репрессии как отмена Е. И. Кадничев (История Российской империи ее репрессии были предприняты политическим противником как отмена С. В. Бушнев (История государства Российского)
- 3) Проведение политики можно отметить сходство в нем, во что тогда политика политическая земледельца в нем, как выводу европейской иры по борьбе и борьбе европейского государства тем же, как Петр I
- 4) Внимание на репрессии Петра I и Борьба была необходима для получения сведений страны по всем условиям

Итак сразу образом оба противника опирались на закон административный Петр I не задерживался о том, что тем самым административным репрессиям невидимо решение противником. Я административная П. В. Чернышевский и отсюда то много и тем не менее, как репрессии и были видными административными репрессиями страны

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.  
Бланк ответов

1.1 ~~Битва произошла в 1588, когда уже ратоборы  
заповорные лета и то, что сбиты в хитрости  
цели теперь тьма в Нимеисом шондоре.  
Тем самым отоме, то сема был вонотис  
Оримо бы об том уади и осуждали, приду.  
Дашы иотили донеса, расеблели, олено  
моме шель рене рабелые драды, тем сашом  
полнотю расеблели узель шель.~~

1.2

1.1 в заповорные лета 1583  
Врине Крелл рел 1499 (Средник Увош IV)

- 1.2 1) половецкие Америкисил I 1605-1606
- 2) шель в 1604-1603
- 3) ошорине рашелл Рррррррррр в 1598г.
- 4)

1.3

- 2.1 А ронущел - 1588
- Б ронущел - 1602
- В ронущел - 1607

2.2 заповорателней ронущел - шобитная  
шобит ронущел

2.3 Рррррр ронущел А - ошорине и маюба  
ш шобитней в заповорные лета  
А ронущел ронущел Б и В - ошорине  
ррррр ререхор

3.1 Нет, так заповорные лета не ошорине и  
был время ррррр в ррррр ррррр ррррр  
ошорине из-за шобитней, шобитней, ррррр  
ррррррр и в шурде ррррррр, ррррррр  
ррррррр - еш шурт



3.2 Нет. Да т.к. Борис Федорович все равно в  
пределах дворца, но отсылать там, которая  
смерть. Имел в Ипатьевском монастыре  
успех против себя ра и шельмачев и  
отсылать и не возить.

3.3 1) Крестьян разрешило возить из-за 1 крепости  
или 2.

• если  
Ирвинг перекопа в крепостях отсылать, возить  
20 ме, но рельс и после 2 перекопа, но 2  
и отсылать по и вобору и тире  
и отсылать перекопа, и релеем, и Коселем  
применяет себя и отсылать с вобору.

3.4.

3.5 Разрешило. Там как это разрешило.

3.6 Нет т.к. только те, которые были в пинке  
7 10-й вора.

3.7 Не было только по тем пор, пока не шепет.  
В пинке разрешается перекопа за и после 2  
20 перекопа.  
Теперь по пинке пинки за жер, а не за 1  
1 шельмачев. Аммиачные семена

4.1 В документе А размышляет чья сторона, но  
использует чужие а в документе В уже становится  
решить примерами, вобору релеем, пинки пинки  
оценивать стороны, замечать, если шельмачев,  
если приносили предельно, то приходилось пинки.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

2) В первом случае просто вернуть во вложения  
 В конце уже были заинтересовались и получили  
 релизы за тех, кто привнес приемы в работу  
 3) и публиковалась книга, вот это интересует

4.2 В начале - просто возвращение и "найти книгу"  
 в конце "публиковалась книга" и плата 2-10 рублей

5.1 Заинтересовались в публикации книги в  
 конце, а в начале имел заинтересовались.

5.2. Указ о уrogenных делах. Да, пощадительно

**ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс**  
**Максимальная оценка – 100 баллов**  
**Бланк ответов**

1. [15 баллов].  
 Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Новгородско-Лужичская операция	В	57 8 1
Операция Багратион	A +	3 + 13 +
Курск-Харьковская	B M	6
Висло-Сандомирская	B F	9 12
Крышинецкая	B E	

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). <sup>2</sup>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Анна +				+	+					+				
Света							+							*
Иосифов +														+
Феврошич.								+			+			
Содобя		+												

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
A.	VI		Николай Чуратович
B.	II		
B.	III		Параскева
Г.	IV	I	
Д.	V		
Е.	I		

<sup>1</sup> Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

<sup>2</sup> Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	a	8	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) <sup>3</sup>	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена	1814-1815	Г	IV	5
Париж	1878-1890	h	II	4
Берлин	1871	W	V	5
Гаага	1907	B	I	2
Рим	1922	A	IV	3

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Аршинов	Михаил	5	Павел	10
Гашин	Сергей	2	Константин	2
Ташин	Виктор	4	Владимир	7
Меренев	Дмитрий	15	Василий	11
	Владимир	10	Георгий	
Петров	Павел	1		10 12
Тимур	Николай	9	Тимур	7
Хишинов		12		1

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	4%
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	10%
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	31855
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	816
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	68% 16 68
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	42
Количество земских школ к 1894 г.	4147
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

<sup>3</sup> Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	180
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	<del>138</del> 13146

## 8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) <sup>4</sup>	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
2	1989	Попов	5
5	1990	Попов	2
7	1991	Ершов	1
12	1993	Ершов	9
3	2000	Лутин	4
А	2022	Лутин	6
А	2024	Лутин	3
И	2014	Лутин	8
И	2014	Лутин	10
А К	2024	Лутин	7

## 9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Тюль	1, 2, 6
Б	Светлогорск	4, 7
В	Ковшино	5, 8
Г	Ленино-Новгород	3, 8

## 10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант 5  
(указать буквенное обозначение варианта)

## Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор <sup>5</sup>	Адресат <sup>6</sup>
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

<sup>4</sup> В хронологической последовательности.

<sup>5</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

<sup>6</sup> Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

## Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) <sup>7</sup>	Адресат (вписать букву)
1	Петр I	A
2		
3		Ж
4		
5		
6		
7	Писем Шукшин	М
8	Писем Шукшин	Г
9	Писем IV Писем	Б
10		В

<sup>7</sup> У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).