

ПРЕДМЕТ	И С Т О Р И Я	КЛАСС	11
ШИФР	11-006		

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ИТОГО
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	44	40	3	5	0	3	3	1	3	2	1	0	105
Баллы жюри	44	40	3	5	0	3	3	1	3	2	1	0	105

Подписи членов жюри: _____



**Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады
школьников по истории 2023 – 2024 г.**

Фамилия КАШКИНА

Имя АННА

Отчество МАКСИМОВНА

Школа БОУ „ОО МОЦРО №2117”

Класс 11

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема №3 (А.У. Рыжовский) Историческое эссе

XVI век является тем временем, когда закладывались основы Российского царства. Именно тогда Россия смогла полностью избавиться от чужацкого ига и продолжить свой путь к образованию сильного и независимого государства. На этот процесс в первую очередь оказали влияние Иван III и Василий III. Несмотря на то, что заслуги Василия III действительно часто недооценивают, его правление всё так же важно для России. Мне интересна история российской государственности, и именно поэтому я решила разобрать данную тему.

Из данного высказывания я вывела четыре задачи своего эссе:

- I. Узнать, чем характеризуется эпоха Ивана III, предшественника Василия III
- II. Узнать, чем характеризуется эпоха Ивана III, предшественника Василия III
- III. Понять, какие положительные моменты для страны принесли правление Василия III
- IV. Понять, почему правление Василия III является именно переходным периодом.

Проблема эссе:

- ~~Почему~~ ^{Как} Василий III способствовал окончательному становлению Российского царства?

Ⓛ Иван III - первый правитель независимого русского государства. Большинство историков сходится во ~~мнение~~ оценке правления Ивана III. Так, и С.М. Соловьев в "Истории России с древнейших времён", и более современный историк С.В. Пересов в своём труде "Иван III. Отец российской государственности" сходится во ~~мнение~~, что благодаря Ивану III образовалось то государство, которое мы знаем. Иван III, продолжив дело Дмитрия Донского, смог окончательно избавиться от зависимости от Золотой Орды. Но Иван Васильевич известен не только этой победой. Он продолжил собирать русские земли вокруг Москвы, создав тем самым единое государство. Иван III, в одних случаях жесткостью, в других - орудием, смог подчинить себе большую часть русских княжеств. ~~Иван III первый смог назвать себя Господином~~ ^{Одной из самых значительных побед было присоединение} Великого Новгорода, который со времён Древней Руси был независим от княжеств. Иван III первый смог назвать себя Господином ~~всё~~ ^{всё} Руси. Так

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

же Иван III усовершенствовал законодательную систему, созав первый со времён «Русской правды» единый свод законов («Судебник Ивана III») для всего Российского государства. Правление Ивана III явилось одним из самых ~~важных~~ ^{важных} периодов истории нашей страны. Иван III ~~создал~~ ^{закладил} крепкую основу Российского государства. Именно поэтому изучению правления Ивана III уделяется много внимания.

II. Иван IV вошёл в историю как один из самых противоречивых русских монархов. С одной стороны, эпоха Ивана IV характеризуется военными успехами (присоединение к России Казанских и Астраханских ханств), а с другой стороны, во многом из-за неразумных решений Ивана Грозного, Россия проиграла в Ливонской войне. Иван IV внёс значительные изменения в систему управления страной. При нём был созван первый Земский собор, окончательно укрепилась система приказов, были отменены кормления на местах. Иван Грозный провёл реформы и в военной сфере, приказав сформировать стрелецкие войска. Но несмотря на это, в конечном итоге правление Ивана IV пагубно сказалось на России. Из-за отнятия большой части русских земель была разорена, а войско ~~не~~ утратило свою боеспособность. В результате многочисленных ополчений многие полезные для страны люди были казнены или высланы из Москвы. Поэтому разные историки давали разные оценки Ивану IV. А. М. Карамзин называл его тираном и деспотом, тогда как Дрианов обратил внимание и на положительные стороны правления грозного монарха. Ивану IV не нужно было предпринимать работу над созданием государства, именно поэтому он смог проводить собственную политику. Правление Ивана Грозного было ярким и не могло не оставить свой след в истории.

III. По сравнению с этими двумя ~~эпохами~~ ^{эпохами} правление Василия III было гораздо менее выдающимся. Однако не стоит недооценивать его значимость. Василий III завершил собирание русских земель, и именно при нём сформировалось абсолютно единое русское государство. Василий III проводил и внешнюю политику. Он вступил в войну с Литвой в надежде вернуть России её земли. Несмотря на то, что Киев ~~не~~ отвоевать не удалось,

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

по результату мирного договора Смоленск, древней и значимый город, отошел к Польше. Также во времена Василия III были заключены первые договоры, подтверждавшие зависимость Казанского ханства от России. При Василии III было принято окончательное решение поддерживать инициативы, ~~что~~ итогом которого стала бо́льшая поддержка власти церковью. Нельзя отрицать, что правление Василия III было успешным и принесшим государству много положительных.

II. При Иване III ~~III~~ российская государственность приобрела четкие очертания, а при его сыне окончательно сформировалась. Иван III начал создание единого русского государства, а Василий III его завершил. Василий III проявил борьбу за присоединение многих русских земель к Москве и ~~ее~~ окрестностям, а Василий III продолжил укреплять связи с европейскими странами, а после Василия III Ивану IV осталось сильное и единое государственное княжество Московское к Российскому царству.

Подводя итог, необходимо сказать, что в согласии с высказыванием А.И. Рыжовкина. Во время правления Василия III окончательно сформировалась русская государственность, произошёл переход от раздробленной Руси к единой стране. Иван III заложил необходимые для этого основы, Василий III её укрепил, а Иван IV получил готовое государство. Без успехов правления Василия III переходный период затянулся бы ещё на долгие годы.

Исследовательский проект

- 1.1 Введение заповедных лет Иваном IV (1588г.); введение 15-летнего срока сыска беглых крестьян Василием Шуйским (1607г.)
- 1.2 Опричнина (1572-1581), приход ~~к~~ к власти Иосифа I (1605-1606),

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

тогда во время правления Бориса Годунова (1602)

②

2.1 1588г., 1602г., 1607г.

2.2 ~~указ~~ указ

2.3 Документ Б устанавливал время, когда крестьянам можно было угодать от помещиков, а также размер их повинности тогда как документ В устанавливал меры наказания людям, помогающим беглым крестьянам
Документ А просто устанавливал, есть ли бегавшие крестьяне и где они находятся.

③

3.1 Да ("... в белых крестьянах, что они бегали в заповедные годы")

3.2 Да ("... пожаловали во всем Московском государстве великим крестьянам давать выход"; "... ~~крестьян~~ возити не велети")

3.3 1) "А срок крестьян отпазовати и возити Юрьев день осенний, да после Юрева дни две недели. А помещику крестьянам платити за двор по рублю да по два алтына"; 2) "А которых людей ... [разрешено] возити, и тех возити меж себя одну человеку из-за одного человека крестьянина одно или дву, а больше одну из-за одного не возити"

Не всем крестьянам разрешалось теперь угодить в Юрьев день. Крестьянами владели все больше людей и государству было невыгодно чтоб крестьяне переходили от одного владельца к другому.

3.4 Разрешённые переходы: приближенные к царю
Запрещённые переходы:

- бояре;
- ~~царевна~~ бояре и чёрное монашество
- стрельцы

3.5 Запрет. Большинству населения запрещалось освобождать крестьян (боярам, дворянам, духовенству, стрельцам, стольникам)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.6 Нет. Пожеланиям возврата только те, кто сами об этом заявили ("А не было ~~о~~ о которых крестьян челобитья по сей день... и тех после того не отдавати")

3.7 Нормативное изменение к сроку перехода: Юрьев день отменили, переходу крестьян запрещали

Изменение к "пожилому": пожилые стали ~~?~~ взиматься в качестве штрафа за управление крестьян; оно снималось как с отдельных людей, так и с волостей, парод и т.д. в целом.

Пожилые стали выплачиваться в качестве штрафа, тогда как раньше оно выплачивалось, крестьянине ~~?~~ в пользу владельца

4.1 1) ~~Старосты~~ в сиск были включены ~~?~~ старые старосты, в документе В - в документе А

в сиск крестьян было привлечено всё население

2) В документе А старосты узнавали, какие крестьяне ушли от своего владельца и где они сейчас находятся; в документе В крестьян призвано было разговаривать с целью возвращения их предающим владельцам

3) В документе А основанием для сиска является крестьяне целованые, в документе В - указание Василия Шуйского.

Да.

4.2 Текст А: нет меры наказания

Текст Б: запрещалось некоторым слоям населения ~~?~~ позволять осуществление крестьянских переходов

Текст В: побег публично наказывать кнутом и заставить выплатить штраф; того, кто укрывает беглых крестьян, заставить выплатить штраф в казну.

5)

5.1 Государство было заинтересовано в том, чтобы крестьяне не покидали своих наделов. Для того, чтобы прекратить практику перехода крестьян к другим помещикам, государство вводило различные меры пресечения и наказания.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

Б.2 Запрет переходов и введение срока сыска белых крестьян.
Да. Переход крестьян ограничивали Юрьевым днем, а затем и вовсе был запрещен. Также к концу рассматриваемого периода стали вводиться меры наказания для тех, кто укрывал у себя крестьян или подстрекал их к побегу.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
"Искра"	В, Д Е	10
Решение обязательных операций	В, Д, Ж	3, 2, 4
"Багратион"	А, Б	5, 1
Роль обязательных операций	Г	9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Никитична	+		+											
Громова							+		+					+
Волкова				+						+		+		
Анна Громова					+	+					+			
Ольга		+						+						
Моркина			+											+

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	VI	2	Редор
Б.	IV	3	Анна Алейка
В.	II	4	Марфа
Г.	V	1	Яков
Д.	III	5	Иван
Е.	I	2	Татьяна

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героиню, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	a	с c	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Париж	1813	A	III	1
Милан	1850	Э	II	3
Берлин	1858	Г	V	4
Амстердам	1898	B	I	2
Вена	1899	Б	IV	5

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Муромцев	Михаил	5	Сергей	1
Александров	Сергей	2	Константин	12
Трушков Трушков	Игорь	11 11	Владимир	3 7
Трушков	Дмитрий	8 8	Василий	3 3
Шаров	Владимир	10	Георгий	16
		15		14
Александров	Сергей	9	Тимур	4
Вознесенский	Александр	13	Сергей Владимир	6

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	68
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	211 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	93
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16
Количество земских школ к 1894 г.	1216 31185
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	4
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	3185 13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1990	Горбачев	2
Ж	1991	Горбачев	1
Д	1992	Ельцин	9
В	1993	Ельцин	5
А	2011	Путин	8
Г	2014	Медведев	10
З	2016	Путин	4
К	2020	Путин	7
И	2022	Путин	3
Е	2023	Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Суздаль	7, 8
Б	Брест	2, 6
В	Санкт-Петербург	4, 3
Г	Великий Новгород	5, 1

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Пётр I	Л
2	Иван III	В В
3	Дарис Годунов	К
4	Иван IV	Д
5	Василий III	Е
6	Василий Шуйский	Н
7	Иоанн Грозный	Ж
8	Михаил Фёдорович Романов	М
9	Иван IV	Б
10	Михаил Фёдорович Романов Алексей Михайлович	Г

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

150
 ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема №3 (А.И. Рюриковичи) Историческое эссе

XVI век является тем временем, когда закладывались основы Российского царства. Именно тогда Россия смогла полностью избавиться от ига татаро-монгольского и продолжить свой путь к образованию сильного и независимого государства. На этот процесс в первую очередь оказали влияние Иван II и Василий III. Несмотря на то, что деяния Василия III действительно часто недооценивают, его правление всё так же важно для России. Мне интересна история российской государственности, и именно поэтому я решила разобрать данную тему.

Из данного высказывания я выделила четыре задачи своего эссе:

- I. Узнать, чем характеризуется эпоха Ивана II, предшественника Василия III
- II. Узнать, чем характеризуется эпоха Ивана II, преемника Василия III
- III. Понять, какие положительные моменты для страны принесли правление Василия III
- IV. Понять, почему правление Василия III является именно переходным периодом.

Проблема эссе:

- Как Василий III способствовал окончательному становлению Российского царства?

① Иван III - первый правитель независимого русского государства. Большинство историков сходятся во мнении правления Ивана III. Так, и С.М. Соловьёв в "Истории России с древнейших времён", и более современный историк С.В. Форисов в своём труде "Иван III. Отец российской государственности" сходятся во мнении, что благодаря Ивану III образовалось то государство, которое мы знаем. Иван III, продолжив дело Дмитрия Донского, смог окончательно избавиться от зависимости от Золотой Орды. Но Иван Васильевич известен не только этой победой. Он продолжил собирать русские земли вокруг Москвы, создав тем самым единое государство. Иван III, в других случаях жесткостью, в других - орудием, смог подчинить себе ещё много частей русских княжеств. ~~Иван III первый смог назвать себя Господином Великого Новгорода, который со времён Древней Руси был независим от княжеств.~~ ~~Иван III первый смог назвать себя Господином всей Руси.~~ Одной из самых значительных побед было присоединение Великого Новгорода, который со времён Древней Руси был независим от княжеств. Иван III первый смог назвать себя Господином всей Руси. Так

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

же Иван III усовершенствовал законодательную систему, создав первый со времён «Русской правды» единый свод законов («Судебник Ивана III») для всего Великого государства. Правление Ивана III явилось одним из самых ~~важных~~ ^{важных} ~~важных~~ ^{важных} периодов истории нашей страны. Иван III ~~создал~~ ^{закрепил} основы Великого государства, именно поэтому изучению правления Ивана III уделяется много внимания.

II. Иван IV вошёл в историю как один из самых противоречивых русских монархов. С одной стороны, эпоха Ивана IV характеризуется военными успехами (присоединение к России Казанские и Астраханские ханства), а с другой стороны, во многом из-за нераздуманных решений Ивана Грозного, Россия проиграла в Ливонской войне. Иван IV внёс значительные изменения в систему управления страной. При нём был созван первый Земский собор, окончательно утвердилась система приказов, были отменены кормления на местах. Иван Грозный провёл реформы и в военной сфере, приказав сформировать стрелецкие войска. Но несмотря на это, в конечном итоге правление Ивана IV пагубно сказалось на России. Из-за огромных потерь большая часть русских земель была разорена, а войско ~~не~~ утратило свою боеспособность. В результате многочисленных эпидемий многие полезные для страны люди были казнены или выслааны из Москвы. Поэтому разные историки давали разные оценки Ивану IV. Н. М. Карамзин называл его тираном и деспотом, тогда как Арапов обращал внимание и на положительные стороны правления грозного монарха. Ивану IV не нужно было продолжать работу над созданием государства, именно поэтому он смог проводить собственную политику. Правление Ивана Грозного было ярким и не могло не оставить свой след в истории.

III. По сравнению с этими двумя ~~эпохами~~ ^{эпохами} ~~эпохами~~ ^{эпохами} правление Василия III было гораздо менее выдающимся. Однако не стоит недооценивать его значимость. Василий III завершил собирание русских земель, и именно при нём сформировалось абсолютно единое русское государство. Василий III проводил и внешнюю политику. Он вступил в войну с Литвой в надежде вернуть России её земли. Несмотря на то, что Киев ~~не~~ отвоевать не удалось.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

по результату мирного договора Смоленск, древний и значимый город, отошел к России. Также во времена Василия IV были заключены первые договоры, подтверждавшие зависимость Казанского ханства от России. При Василии IV было принято окончательное решение поддерживать инициативы, ~~что~~ итогом которых стала бо́льшая поддержка власти церковью. Кельзе отрицать, что правление Василия III было успешным и принесшим государству много положительных.

IV. При Иване ~~III~~ IV российская государственность приобрела четкие черты, а при его сыне окончательно сформировалась. Иван IV начал создание единого русского государства, а Василий III его завершил. Василий III проделал борьбу за присоединение южной русской земли к Москве и ~~ее~~ отчасти в этом преуспел. Иван IV начал налаживать связи с европейскими странами, а Василий III продолжил укреплять внешне России на международном уровне. Именно поэтому правление Василия III является переходом от Великого княжества Московского к Российскому царству.

Подводя итоги, необходимо сказать, что я согласна с высказыванием А.И. Рытошкина. Во время правления Василия III окончательно сформировалась русская государственность, произошёл переход от раздробленной Руси к единой стране. Иван IV заложил необходимые для этого основы, Василий IV её укрепил, а Иван IV получил готовое государство. Без успехов правления Василия III переходный период заменил бы ещё на долгие годы.

Исследовательский проект

- 1.1 Введение заповедных лет Иваном IV (1582г.); введение 15-летнего срока ссылки белых крестьян Василием Шуйским (1607г.) L
- 1.2 Опричнина (1572-1581), приход ~~к~~ к власти Лжедмитрий I (1605-1606).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

кого во время правления Бориса Годунова (1602) 2

2

2.1 1588г., 1602г., 1609г.

2.2 ~~указ~~ указ

2.3 Документ Б устанавливал время, когда крестьянам можно было угодать от помещиков, а также размер их повинности тогда как документ В устанавливал меры наказания людям, помогающим беглым крестьянам

Документ А протом устанавливал, есть ли бегавшие крестьяне и где они находятся.

3

3.1 Да ("... в беглых крестьянах, что они бегали в заповедные годы")

2 3.2 Да ("... пожаловали во всем Московском государстве велели крестьянам давать выход", "... ~~крестьян~~ крестьян возити не велети")

3.3 1) "А срок крестьян отказавати и возити Юрьев день осенний, да после Юрьева дни две недели. А помещику крестьянам платити за двор по рублю да по два алтына"; 2) "А которых людей ~~...~~ [разрешено] возити, и теми возити мей себе одному человеку из-за одного человека крестьянина одною или дву, а больше одному из-за одного не возити"

Не всем крестьянам разрешалось теперь угодить в Юрьев день. Крестьянами владели всё больше людей и государству было неудобно, чтоб крестьяне переходили от одного владельца к другому.

3.4 Разрешённые переходы: приближённые к царю

Запрещённые переходы:

нб

- бояре,
- ~~царевны и царевичи~~, белые и чёрное монашества
- стрельцы

3.5 Запрет. Большинству населения запрещалось освобождать крестьян (боярам, дворянам, царицкиным, стрельцам, старикам)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.6 Нет: Пожеланиям возврата только те, кто сами об этом заявили ("А не было ~~о~~ о подобных престоих челобитных по сей день... и тех после того не отдавали")

3.7 Нормативное изменение к фразе перехода: Юрьев день отменен, переходу крестьян запрещен

Изменение к "пожилому": пожилое стало ~~в~~ ^в браться в качестве штрафа за управление крестьян; оно считалось как с отдельная людей, так и с властью, порога и т. д. в целом. ↑
Пожилое стало выматываться в качестве штрафа, тогда как раньше оно выматывалось, крестьяне шли вволю владельцу

4.1 1) ~~В~~ в ссак были вовлечены ^{удельные} старосты, в документе В в документе А

в ссак ~~крестьян~~ ^в было привлечено все население

2) В документе А старосты узнавали, какие крестьяне ушли от своих владельцев и где они сейчас находятся; в документе В крестьян призвано было разговаривать с целью возвращения их предыдущим владельцам

3) В документе А основанием для ссак является престоих челобитные, в документе В — указание Василия Шуйского

Да. ✓

4.2 Текст А: нет меры наказания ✓

Текст Б: запрещалось некоторым слоям населения ~~се~~ ^{се} позволять осуществлять крестьянских переходов ✓

Текст В: побуждал побег публично наказывать кнутом и заставить выкупить штраф; того, кто удерживает беглых крестьян, заставить выкупить штраф в казну. ✓

5) ✓

5.1 Государство было заинтересовано в том, чтобы крестьяне не покидали своих наделов. Для того, чтобы прекратить практику перехода крестьян к другим помещикам, государство вводило различные меры пресечения и наказания.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

5.2 Запрет переходов и введение срока сыска белых крестьян.
Да. Перед войной крестьян ограничивали Юрьевым днем, а затем и вообще был запрещен. Также к концу рассматриваемого периода стали вводиться меры наказания для тех, кто укрывал у себя крестьян или подстрекал их к побегу.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

1 Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
"Искра"	В, Д Е	10
Римская освободительная операция	В, Д, Ж	3, 2, 4
"Багратион" +	+ А, Б	5, 1
Польская освободительная операция	Т	9

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Никитична	+		+											
Евгения +							+		+					+
Юлия				+						+		+		
Анна Евгеньевна +					+	+					+			
Ольга		+						+						
Мария			+											+

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	VI	2	Редер
Б.	IV	3	Анна Анна
В.	II	4	Мария
Г.	V	1	Яков
Д.	III	5	Иван
Е.	I	2	Татьяна

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	0	0	3 c	c

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
1 Париж	1813	A	III	1
Минск	1850	B	II	3
1 Берлин	1858	Г	V	4
3 Амстердам	1898	B	I	2
1 Вена	1899	Б	IV	5

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Муравьев	Михаил	5	Сергей	1
Аксаков	Сергей	2	Константин	12
Трубицкий Трубицкий	Игорь	11 11	Владимир	9 7
Трубицкий Трубицкий	Дмитрий	8 8	Василий	3 3
Шуваев	Владимир	10	Георгий	16
		15		14
Таланович	Сергей	9	Тимур	4
Вознесенский	Александр	13	Сергей Владимир	6

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
1 Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	68
1 Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	211 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	42
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	93
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16
Количество земских школ к 1894 г.	13116 31185
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	4
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

1	Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	4147
	Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	5185 13146

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Б	1990	Горбачев	2
Ж	1991	Горбачев	1
Я	1992	Ельцин	9
В	1993	Ельцин	5
А	2011	Путин	8
Г	2014	Медведев	10
З	2016	Путин	4
К	2020	Путин	7
И	2022	Путин	3
Е	2023	Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А	Суздаль	7, 8
Б	Брест	2, 6
В	Санкт-Петербург	4, 3
Г	Великий Новгород	5, 1

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Петр I	Л
2	Иван III	В В
3	Дарис Богумов	К
4	Иван IV	Д
5	Василий III	Е
6	Василий Шуйский	Н
7	Иосиф Григорьевич	Ж
8	Михаил Фёдорович Романов	М
9	Иван IV	Б
10	Михаил Фёдорович Романов Алексей Михайлович	Г

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).