

| | | | |
|---------|---------------|-------|----|
| ПРЕДМЕТ | И С Т О Р И Я | КЛАСС | 10 |
| ШИФР | 10 - 016 | | |

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

| № задания | Первый (практический) тур | | Второй (теоретический) тур | | | | | | | | | | |
|---------------------|---------------------------|---------------|----------------------------|----|---|---|----|---|----|----|---|----|-------|
| | Эссе (итог) | Проект (итог) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | ИТОГО |
| Критерии оценивания | 50 | 50 | 15 | 14 | 6 | 5 | 11 | 8 | 12 | 11 | 8 | 10 | 200 |
| Баллы жюри | 49 | 33 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 0 | 6 | 2 | 115 |
| Баллы жюри | 49 | 33 | 1 | 3 | 2 | 4 | 4 | 3 | 8 | 0 | 6 | 2 | 115 |

Подписи членов жюри:



1 10-016-2

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия ШАРАПОВА

Имя Ксения

Отчество Сергеевна

Школа БОУ ОО МОЦРО №117

Класс 10.

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

①

Бланк ответов

Тема №5. (Черникова)

Пётр I - одна из выдающихся личностей в Российской империи. Я выбрала именно эту тему из-за личной заинтересованности Петром. Я начала изучать эпоху Петра ещё в 8 классе; мой преподаватель по истории решил провести интерактивную игру после изучения Петра Великого, где нужно было решить ребусы и отгадать кроссворды. Мне это очень понравилось, поэтому я стала изучать Петра более подробно, смотреть лекции Тамара Эдельман, читать разные книги историков, например, книгу Погодина Михаила Петровича: "Шестьдесят первых лет в жизни императора Петра Великого". Актуальность данной темы есть в том, что в 2022 году страна отмечала 350-летие со дня рождения Петра. По всей стране проходили научные конференции, круглые столы, лекции, и в честь этого события президент издал указ о праздновании этого события. Поэтому целью моего рассуждения стало выявление особенностей правления Петра и его соратников, их вклад в историю страны.

Данная цель обусловила постановку и решение следующих задач:

- Рассмотреть образы (таманты) Петра, Софьи и Толстого.
- Проанализировать значимость внешней политики Петра.
- Рассмотреть преобразования во внутренней политике в эпоху Петра.
- Определить, какую роль сыграл Петр I в русской исторической науке.

I. Как уже было сказано выше, Петр I - одна из выдающихся личностей в Российской империи. Как говорит кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России Михаил Киселёв: "Петр - тот правитель, который одинаково хорошо владеет топором, как строитель, саблей как солдат, и пером как писатель или законодатель". Я полностью согласна с вышеприведённым высказыванием, т.к. прежде всего Петр I представляется воином-полководцем, который ведёт паки в бой. Так же Петр имел и другие образы (таманты), например, царь-реформатор, который руководил преобразованиями в стране. Ещё мне известен образ Петра в качестве решешенника, инженера. Петр в совершенстве владеет 14 ремеслами, а так же был первым квантифицированным дипломированным

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

русским инженером. Боян ещё один образ, но он очень малоизвестен, это Пётр за книгой. У правителя была огромная библиотека с различными пособиями из разных стран. При Софье и Голицыне началось развитие образования. Фаворит Софьи-Голицын предлагал дворянам или выходцам из богатых семей, ездить на учебу за границу. Ещё при Федоре началось строительство Шавыно-Греко латинской академии. (1687 г.) Как нам известно ещё со средних школ, Софья Алексеевна была регентом при Петре. Но позже, когда Петр вырос и мог самостоятельно управлять государством, Софье пришлось отречься от престола. Она искала поддержку у стрельцов, но они не выразили взаимной помощи. В итоге Софью ~~за~~ подарили в монахи и отправили в монастырь.

II Далее проанализируем значимость внешней политики Петра.

Я думаю, что государство для Петра было смыслом жизни. В нём он видел мощный рычаг для осуществления всех своих планов по переустройству России. Постоянное реформирование, совершенствование работы государственного механизма - вот главные направления в деятельности Петра. Мощный рычаг для укрепления военной силы страны он видел в двух вещах: армия, военно-морской флот. План по введению флота и армии правитель подготовил ещё в юности, задолго до захвата власти в 1689 году. Первые «потешные полки», первые суденышки на Луже и Перелесавском озере. Строились фрегаты, галеры, разного рода вспомогательные суда. Уже в первом десятилетии XVIII века в России было уже три флота: Основной - Балтийский; два вспомогательных: Каспийский и Азовский. (Указ о создании флота выходит в 1696 году). Так же были созданы крепости: Кронштадт, Таганрог, вооруженные мощными пушками. Благодаря своей военной мощи Россия одержала победу в Северной войне (1700-1721). Выиграли следующие битвы: 1) при ⁽¹⁷⁰⁰⁾ Сесной; 2) Полтавская (1709); 3) Гангут (1714); 4) Гренгам (1720). Победа в Северной войне закрепилась Ништадтским мирным договором, по которому к России присоединились территории Эстляндии, Лифляндии, Карелии были Терсидские походы (1722-1723). Их целью было завоевание новых территорий, чтобы торговать с восточными странами. В итоге поход был успешен, Россия достигла новых территорий ^{восточной} ^{палубы} ^{Каспийской} ^и ^{Мор.}

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Общезвестно, что именно при Петре Россия укрепилась свое место на Балтике, появился флот, который стал хозяином Балтийского моря. Россия приобрела кратчайший путь в Европу, начала торговать с восточными странами. Россия получила авторитет на мировой арене, поэтому я могу сказать, что значение внешней политики России в эпоху Петра играет огромную роль.

III Далее рассмотрим преобразования во внутренней политике. Реформа и преобразования Петра затронули практически все стороны жизни: быт, науку, экономику, политику, государственное устройство. Известный историк, профессор Анисимов, в своей статье: "Петр I рождение императора", обстоятельно анализирует реформы Петра. С оценками Анисимова я согласна, поэтому приведу несколько страниц из его публикации. Главным преобразованием была реформа государственного управления. Унаследованный Петром старый государственный аппарат, уже не справлялся с усложненными задачами управления страной. В начале XVIII века практически прекращается деятельность Боярской Думы, вместо нее приходит орган "Коншины министров". Это временный совет начальников важнейших правительственных ведомств. Так же Петр I придавал большое значение законодательству. Он считал, что во время издания "правительственных" закон может сделать многое. Были реформы и в области быта: нужно было стричь бороды и носить европейскую одежду. Так же изменилась система летоисчисления, 7208 г. от сотворения мира стал 1700 от Рождества Христова. В 1718 году были введены ассамблеи. Это были, часто деловые собрания, на которых играли в шахматы, танцевали, вели беседу. Реформы в области культуры и просвещения: Развиваемое образование, открывались первые школы: "Школа математических и навигацких наук", Тушкарская школа, горное школа. Был подписан ⁽¹⁷²⁴⁾ УКАЗ об утверждении Академии наук (1725). 1714 - Кунсткамера, первый исторический музей в России.

В общем, Анисимов в своей статье выделяет так и положительные, так и отрицательные черты Петра, не пытаясь их как-то

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

счастью. Но соглашается с тем, что «истинный гений всегда останется в памяти потомков, несмотря на ошибки, благодаря яркости своего таланта». В общем, благодаря внутренней политике страна России встала на путь Просвещения, на путь модернизации и европеизации в мировом масштабе. Внутренняя политика оказала огромное влияние на дальнейший путь России.

IV. Определить, какую роль Петр I сыграл в русской историографии.

По вопросу плановости реформы в советской историографии не существует единого взгляда. Эти взгляды, зачастую, противоположны, и до сих пор спорят о деятельности Петра I. Некоторые считают, что он был идеалом монарха, другие считают его авторитаристом. Например, Николай Михайлович Карамзин оценивает Петра с точки зрения его реформ. Он соглашается с тем, что Петр I был великим шлобом, но не соглашается с методом проведения его реформ. Не нужно было искоренять русские традиции, вводя европейскую одежду, чтобы вывести Россию на новый уровень. Другой взгляд выражает Саловьев, который видит в Петре «народного царя», а его деятельность «народным шлобом». Он считает, что преобразование Петра было успешным к концу времени. В то же время мильков видел «длинный ряд реформ без реформатором». Эта точка зрения пользовалась большим вниманием, но позже, чем труды Токровского, в которых Петр представляется буржуазным орудием капитала. В итоге я могу сказать, что Петр пользуется большим вниманием в русской историографии, и споры ведутся до сих пор.

В заключение моего рассуждения я могу сказать, что Петр I, Софья, Голицын, сыграли огромную роль в становлении России, её развитии. Россия достигла своих успехов, появились флот, вели успешные войны. Страна встала на путь Просвещения, развивалось образование, появились первые школы. Автор читает - абсолютно прав, именно в эпоху Петра Россия встала на путь модернизации и европеизации в мировом масштабе. Я согласна с автором читает, так как роль Петра I трудно переоценить, он ~~уже~~ переименовал Россию в Российскую империю, сделал многое для её развития. А так же споры по личности и деятельности Петра ведутся до сих пор, большинство считают, что Петр был «великим шлобом», и не соглашались с этим - трудно!

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

I.

- 1.1. 1581 год - введение « Заповедных лет ».
1591 год - введение « Урочных лет ».
- 1.2. Ливонская война (1558 - 1583).
Восстание Хлопка (1601 - 1603).
Тюлод (1601 - 1603)
Восстание Болотникова (1606 - 1607).

II.

- 2.1. Документ «А» - 1588 год.
Документ «Б» - 1602 год.
Документ «В» - 1607 год.
- 2.2. Документ «Б» - Указ.
- 2.3. В Документе «А» рассматривалось введение « Заповедных лет », что нельзя крестьянам переходить от одного помещику к другому. А в Документах Б и В рассматривался ввод Юрьева дня; « А срок крестьян отказовати и возити Юрьев день осенний, да после Юрьева дня две недели.

III.

- 3.1. Нет; « Они же сами в заповедные годы, в 90-м году, из-за Ивана Пепушина, а Иван был на шудареве службе ».
- 3.2. Нет; « А отказовати и возити крестьян дворянам, которые служат из выбору, и жмьуам, и Стрелецкому приказу ютниками, и Посольского приказу переводщиком, и детьми боярскими ~~и~~ пращени себе ».

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3.3. В документе "Б" рассматривается переход крестьян в Юрьев День: "А срок крестьяне отказовати и возити Юрьев день осенней, да после Юрьева дни две недели. То есть крестьяне могли переходить к помещикам за две недели до Юрьева дня и после (две недели).

3.4. Боаре - общая группа землевладельцев
Помещики, удельные старосты, дворяне.

3.6. Нет, не подлежитая евоку и возврау.

"А не было о которых крестьянех челобитья по себ день, и сентября 1-е не будет, и тех после того не отговати, а написати их в книги за тем, за кем они ныне живут."

3.5. Запрет.

- например, если крестьянин потеряется, то его нужно ^{при переходе к другому землевладельцу} будет искать и отдавать лично в руки помещику.

"А буде которые откоше, у-за каю-то воеше, перебудут к иному каю бы то не было, и тот, к кому перебудет, примет прогиво сего нашего уложения, и у того, крестьянина взяв, перевесит ему во всеши того крестьянина пожитки, откуда он перебежал" - если крестьянин будет переходить с долгом к другому крестьянину, то следующему хозяину придется возмещать этот долг, а это неважно, поэтому запрет.

3.7. Рункуше пожитного изменилась сначала платили по ~~рублю~~ "рублю да по два алтына", потом платили больше, по ^(рублю) три алтына.

4.1. Документ "А" - представитель власти: удельные старосты и дворовые люди.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Документ "Б" - Великий государь, царь
Великий князь

Документ "В" - землевладельца, воевода.

Ужесточилась форма естеса - АА.

4.2 Санкции документ "В" - в казну 10 рублей, если держал
более семи дней.

документ "Б" - платит за двор по рублю да по два
алтына.

5.2. Крив день максимально соответствовал защите
данного гос. интереса.

Да, государство защищало этот интерес.

2 10-016-2

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1942

| Операция (вписать самостоятельно) ¹ | Фрагменты (Буквы) | Фото (цифры) |
|--|-------------------|--------------|
| „Багратион“ | | |
| | | |
| | | |

2. [14 баллов]

| Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ² | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Ольга Ярославна | | | | | | | | | + | | + | | | |
| | | | + | | | | + | | + | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

3. [6 баллов].

| Фрагмент источника | Икона (римская цифра) | Место на карте (арабская цифра) | Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту) |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| А. | IV | 2 | Василий Блаженный |
| Б. | III | 4 | |
| В. | II | 3 | Ксения Петербургская |
| Г. | V | 1 | Федор Кузьмич |
| Д. | VI | 5 | |
| Е. | I | 6 | |

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

| | | | | |
|-------------------------|------------|------------|-------------------------|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| d) Проконис Кесарийский | a) Городец | b) Суздаль | c) Византийская империя | e) Сорбонна |

5. [11 баллов].

| Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³ | Год (годы) проведения конгресса или конференции | Фрагменты (Буквы) | Изображения (римские цифры) | Карта (арабские цифры) |
|--|---|-------------------|-----------------------------|------------------------|
| Венский конгресс | 1814-1815 | Б | III | 5 |
| Парижский конгресс | 1856 | Г | II | 1 |
| Берлинский конгресс | 1912 | Д | V | 3 |
| Гаагская конф. | 1920 | А | I | 2 |
| | 1925 | В | IV | 4 |

6. [8 баллов]

| Фамилия | Отец (имя) | Отец (№ характеристики) | Сын (имя) | Сын (№ характеристики) |
|---------------------|------------|-------------------------|------------|------------------------|
| Муравьев | Михаил | 5 | Никита | 1 |
| Муравьев | Сергей | 2 | Константин | 1 12 |
| Соловьев | Василий | 14 | Владимир | 8 |
| Менделеев | Дмитрий | 15 | Василий | 16 |
| Трубецкой | Владимир | 10 | Георгий | |
| | | 9 | Тимур | |

Аксаков →

7. [12 баллов].

| Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века | Количественные значения показателей (вписать) |
|--|---|
| Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%) | 68 |
| Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%) | 1 4 |
| Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.) | 711 127 |
| Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%) | 93 |
| Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%) | 42 |
| Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%) | 1 |
| Количество земских школ к 1894 г. | 31835 |
| Количество церковно-приходских школ к 1894 г. | 1 13146 |
| Количество гимназий в 1891 году | 1 180 |
| Количество императорских университетов в России на 1900-й год | 1 10 |

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

| | |
|--|------|
| Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.) | 4147 |
| Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г. | 16 |

8. [11 баллов].

| Фрагмент (буква) ⁴ | Год | Лидер (фамилия) | Иллюстрация (номер) |
|-------------------------------|------|-----------------|---------------------|
| | | Горбачев | 9 |
| | | Горбачев | 1 |
| | | Горбачев | 3 |
| | | Ельцин | 2 |
| | | Ельцин | 5 |
| | | Ельцин | 7 |
| | | Ельцин | 10 |
| Б | 2000 | Путин | 6 |
| В | 2001 | Путин | 4 |
| Е | 2002 | Путин | 8 |

9. [8 баллов]

| Герб (Буква) | Название города (вписать самостоятельно) | Памятники (цифры) |
|--------------|---|-------------------|
| А | Тюков | 48 |
| Б | Смаленск | 12 |
| В | Ульяновск | 36 |
| Г | Нижний Новгород | 57 |

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

| Дата | Фрагмент | Автор ⁵ | Адресат ⁶ |
|--------------------|----------|--------------------|----------------------|
| 1 сентября 1903 г. | | | |
| 7 декабря 1917 г. | | | |
| 13 мая 1918 г. | | | Луначарский |
| 12 октября 1918 г. | | | |
| 23 января 1920 г. | | | |
| 3 марта 1921 г. | | | |
| 22 января 1922 г. | | | |
| 18 апреля 1922 г. | Ж. | | |
| 24 октября 1922 г. | Д. | | |
| 5 марта 1923 г. | | | |

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

| Письмо | Автор (вписать) ⁷ | Адресат (вписать букву) |
|--------|--|-------------------------|
| 1 | Петр I (Алексеевич) Петр I (Алексеевич) | Г Г |
| 2 | Иван IV | В |
| 3 | Борис Годунов Борис Годунов | А А |
| 4 | Петр I (Алексеевич) | А |
| 5 | Василий III | К |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | Петр I (Алексеевич). | А |
| 9 | | |
| 10 | | |

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

①

Тема №5. (Черникова)

495 Бланк ответов

Пётр I - одна из выдающихся личностей в Российской империи. Я выбрала именно эту тему из-за личной заинтересованности Петром. Я начала изучать эпоху Петра ещё в 8 классе; мой преподаватель по истории решил провести интерактивную игру после изучения Петра Великого, где нужно было решить ребусы и отгадать кроссворды. Мне это очень понравилось, поэтому я стала изучать Петра более подробно, смотреть лекции Тамара Айдеман, читать разные книги историков, например, книгу Погодина Михаила Петровича: «Величайшие первые лет в жизни императора Петра Великого». Актуальность данной темы есть в том, что в 2022 году страна отмечала 350-летие со дня рождения Петра. По всей стране проходили научные конференции, круглые столы, лекции, и в честь этого события президент издал указ о праздновании этого события. Поэтому целью моего рассуждения стало выявление особенностей правления Петра и его соратников, их вклад в историю страны.

Данная цель обусловила постановку и решение следующих задач:

- Рассмотреть образы (таманты) Петра, Софьи и Толстого.
- Проанализировать внешнюю политику Петра.
- Рассмотреть преобразования во внутренней политике в эпоху Петра.
- Определить, какую роль сыграл Петр I в русской исторической науке.

I. Как уже было сказано выше, Петр I - одна из выдающихся личностей в Российской империи. Как говорит кандидат исторических наук, доцент кафедры Истории России Михаил Киселёв: «Петр - тот правитель, который одинаково хорошо владеет топором, как строитель, саблей как солдат, и пером как писатель или законодатель». Я полностью согласна с вышеприведённым высказыванием, т.к. прежде всего Петр I представляется воином-полководцем, который ведёт паки в бой. Так же Петр имел и другие образы (таманты), например, царь-реформатор, который руководит преобразованиями в стране. Ещё мне известен образ Петра в качестве ремесленника, инженера. Петр в совершенстве владеет 14 ремеслами, а так же был первым кавалеризированным дипломированным

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

русскими инженером. Был ещё один образ, но он очень малоизвестен, это Пётр за книгой. У правителя была огромная библиотека с различными пособиями из разных стран. При Софье и Голицыне началось развитие образования. Работит Софья-Голицына предлагал дворянам или выходцам из богатых семей, ездить на учебу за границу. Ещё при Федоре началось строительство Славяно-Греко-латинской академии (1687 г.) Как нам известно ещё со средних школ, Софья Алексеевна была регентом при Петре. Но позже, когда Петр вырос и мог самостоятельно управлять государством, Софья пришлось отречься от престола. Она искала поддержку у стрельцов, но они не выразили взаимной помощи. В итоге Софью ~~за~~ подарили в монахи и отправили в монастырь.

II Далее проанализируем значимость внешней политики Петра. Я думаю, что государство для Петра было смыслом жизни. В нём он видел мощный рычаг для осуществления всех своих планов по переустройству России. Постоянное реформирование, совершенствование работы государственного механизма - вот главные направления в деятельности Петра. Мощный рычаг для укрепления военной силы страны он видел в двух вещах: армия, военно-морской флот. План по введению флота и армии правитель готовил ещё в юности, задолго до захвата власти в 1689 году. Те самые "потешные полки", первые суденышки на Лузе и Переяславском озере. Строились фрегаты, гамеры, разного рода вспомогательные суда. Уже в первом десятилетии XVIII века в России было уже три флота: Основной - Балтийский; два вспомогательных: Каспийский и Азовский. (Указ о создании флота вводится в 1696 году). Так же были созданы крепости: Кронштадт, Таганрог, вооруженные мощными пушками. Благодаря своей военной мощи Россия одержала победу в Северной войне (1700-1721). Выиграли следующие битвы: 1) при Полтаве; 2) Полтавская (1709); 3) Гангут (1714); 4) Гренгам (1720) Победа в Северной войне закрепилась Ништадтским мирным договором по которому к России присоединились территории Эстляндии, Лифляндии Карелии были Терсидские походы (1722-1723). Их целью было завоевание новых территорий, чтобы торговать с восточными странами. В итоге походы были успешны. Россия достигла новых территорий и получила Каспийское море.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Общезвестно, что именно при Петре Россия укрепилась свое место на Балтике, появились флот, который стал хозяином Балтийского моря. Россия приобрела кратчайший путь в Европу, начала торговать с восточными странами. Россия получила авторитет на мировой арене, поэтому я могу сказать, что значение внешней политики России в эпоху Петра играет огромную роль.

III Далее рассмотрим преобразования во внутренней политике. Реформы и преобразования Петра затронули практически все стороны жизни: быт, науку, экономику, политику, государственное устройство. Известный историк, профессор Анисимов, в своей статье: "Петр I рождение императора", обстоятельно анализирует реформы Петра. С оценками Анисимова я согласна, поэтому приведу несколько страниц из его публикаций. Главным преобразованием была реформа государственного управления. Унаследованный Петром старый государственный аппарат, уже не справлялся с усложненными задачами управления страной. В начале XVIII века практически прекращается деятельность Боярской Думы, вместо нее приходит орган "Коншины министров". Это временный совет начальников важнейших правительственных ведомств. Так же Петр I придавал большое значение законодательству. Он считал, что во время издания "правительственных" закон может сделать многое. Были реформы и в области быта: нужно было стричь бороды и носить европейскую одежду. Так же изменилась система летоисчисления, 7208г. от сотворения мира стал 1700 от Рождества Христова. В 1718 году были введены ассамблеи. Это были, часто деловые собрания, на которых играли в шахматы, танцевали, вели беседу.

Реформы в области культуры и просвещения: Развивалось образование, открывались первые школы: "Школа математических и навигацких наук", Тушкарская школа, горные школы. Был подписан УКАЗ ОБ УТВЕРЖДЕНИИ Академии наук (1725). 1714 - Кунасткамера, первый исторический музей в России.

В общем, Анисимов в своей статье выделяет так и положительные, так и отрицательные черты Петра, не пытаясь их как-то

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

смазывать. Но соглашается с тем, что «истинный гений всегда останется в памяти потомков, несмотря на ошибки, благодаря яркости своего таланта». В общем, благодаря внутренней политике страна России встала на путь Просвещения, на путь модернизации и европеизации в мировом масштабе. Внутренняя политика оказала огромное влияние на дальнейший путь России.

IV. Определить, какую роль Петр I сыграл в русской историографии.

По вопросу манерности реформы в советской историографии не существует единого взгляда. Эти взгляды, зачастую, противоположны, и до сих пор историки спорят о деятельности Петра I. Некоторые считают, что он был идеалом монарха, другие считают его авторитаристом. Например, Николай Михайлович Карамзин оценивает Петра с точки зрения его реформы. Он соглашается с тем, что Петр I был великим императором, но не соглашается с методом проведения его реформ. Не нужно было искоренять русские традиции, вводить европейскую одежду, чтобы вывести Россию на новый уровень. Другой взгляд выражает Сахаров, который видит в Петре «народного царя», а его деятельность «народным императором». Он считал, что преобразование Петра было успешным к тому времени. В то же время Миллер видел «длинный ряд реформ без реформатора». Эта точка зрения пользовалась большим вниманием, но позже, тем трудом Токровского, в которых Петр представляется буржуазным орудием капитала. В итоге я могу сказать, что Петр пользуется большим вниманием в русской историографии, и споры ведутся до сих пор.

В заключение моего рассуждения я могу сказать, что Петр I, Софья, Ташиун, сыграли огромную роль в становлении России, ее развитии. Россия достигла своих успехов, появилась флот, была успешная война. Страна встала на путь Просвещения, развивалось образование, появились первые школы. Автор читает - абсолютно прав, именно в эпоху Петра Россия встала на путь модернизации и европеизации в мировом масштабе. Я согласна с автором читает, так как роль Петра I трудно переоценить, он ~~был~~ переименовал Россию в Российскую империю, идеал многое для ее развития. И так же споря по личности и деятельности Петра ведутся до сих пор, большинство считают, что Петр был «великим императором», и не соглашались с этим - трудно!

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

I.

- 1.1. 1581 год - введение « Заповедных лет ».
1591 год - введение « Урочных лет ».
- 1.2. Ливонская война (1558 - 1583).
Восстание Хлопка (1601 - 1603).
Тюгод (1601 - 1603)
Восстание Болотникова (1606 - 1607).

II.

- 2.1. Документ «А» - 1588 год.
Документ «Б» - 1602 год.
Документ «В» - 1607 год.
- 2.2. Документ «Б» - Указ.
- 2.3. В Документе «А» рассматривалось введение « Заповедных лет », что нельзя крестьянам переходить от одного помещику к другому. А в Документах Б и В рассматривается ввод Юрьева дня; « А срок крестьян отказывати и возити Юрьев день осенний, да поше Юрьева дня две недели.

III.

- 3.1. Нет; « Они убежали в заповедные годы, в 90-м году, из-за Ивана Пепуина, а Иван был на мудареве службе ».
- 3.2. Нет; « А отказывати и возити крестьян дворянам, которые служат из вобору, и земьюам, и Стрелецкому приказу ютниками, и Посольского приказу переводщиком, и детьми боярскими ~~и~~ пращени себе ».

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.3. В документе "Б" расширяется переход крестьян в Юрьев День: "А срок крестьяне отказовати и возити Юрьев день осенней, да после Юрьева дни две недели. То есть крестьяне могли переходить к помещикам за две недели до Юрьева дня и после (две недели).

3.4. Бояре - общая группа землевладельцев
Помещики, удельные старосты, дворяне.

3.6. Нет, не подлежат ипотеке и возврату.

"А не было о которых крестьянех челобитья по сиб день, и сентября 1-е не будет, и тех после того не отговати, а написать их в книги за тем, за кем они ныне живут."

3.5. Запрет.

при переходе к
другому
землевладельцу

- например, если крестьянин потеряется, то его нужно

будет искать и отдавать лично в руки помещику.

"А буде которые отымае, и за кого-то вышел, перебудут к иному кому бы то не было, и тот, к кому перебудет, примет противо сего нашего уложения, и у того, крестьянина взяв, перевести ему во всеши того крестьянина пожитки, откуда он перебежал - если крестьянин будет переходить с долгом к другому крестьянину, то следующему хозяину придется возмещать этот долг, а это неважно, поэтому запрет."

3.7. Размер помещиного изменения сначала платили по ~~рублю~~ "рублю да по два алтына", потом платили больше, по ²⁰ три алтына.

4.1. Документ "А" - представитель власти: удельные старосты и дворовые люди.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Документ "Б" - Великий государь, царь
Великий князь ✓

Документ "В" - землевладелец, воевода.

Ужесточилась форма есака - АА ✓

4.2 Санкции документ "В" - в казну 10 рублей, если держал
более семи дней. ✓

документ "Б" - платит за двор по рублю да по два
алтына. ✓

5.2. Юрьев день максимально соответствовал защите
данного гос. интереса ✓
Да, государство защищало этот интерес.

2 10-016-2

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1942 -

18

| Операция (вписать самостоятельно) ¹ | Фрагменты (Буквы) | Фото (цифры) |
|--|-------------------|--------------|
| „Багратион“ + | | |
| | | |
| | | |

2. [14 баллов]

38

| Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ² | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|
| Ольга Ярославна | | | | | | | | | + | | + | | | |
| | | | + | | | | + | | + | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

28

3. [6 баллов].

| Фрагмент источника | Икона (римская цифра) | Место на карте (арабская цифра) | Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту) |
|--------------------|-----------------------|---------------------------------|--|
| А. | IV | 2 | Василий Блаженный |
| Б. | III | 4 | |
| В. | II | 3 | Ксения Петербургская |
| Г. | V | 1 | Федор Кузьмич |
| Д. | VI | 5 | |
| Е. | I | 6 | |

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

| | | | | |
|-------------------------|------------|------------|-------------------------|-------------|
| 1. | 2. | 3. | 4. | 5. |
| д) Проконий Кесарийский | а) Городец | б) Суздаль | с) Византийская империя | с) Сорбонна |

5. [11 баллов].

| Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³ | Год (годы) проведения конгресса или конференции | Фрагменты (Буквы) | Изображения (римские цифры) | Карта (арабские цифры) |
|--|---|-------------------|-----------------------------|------------------------|
| Венский конгресс | 1814-1815 | Б | III | 5 |
| Парижский конгресс | 1856 | Р | II | 1 |
| Берлинский конгр. | 1912 | А | V | 3 |
| Гаагская конф. | 1920 | А | I | 2 |
| | 1925 | В | IV | 4 |

6. [8 баллов]

| Фамилия | Отец (имя) | Отец (№ характеристики) | Сын (имя) | Сын (№ характеристики) |
|-----------|------------|-------------------------|------------|------------------------|
| Муромцев | Михаил | 5 | Никита | 1 |
| Аксаков | Сергей | 2 | Константин | 12 |
| Саловьев | Василий | 14 | Владимир | 8 |
| Менделеев | Дмитрий | 15 | Василий | 16 |
| Трубецкой | Владимир | 10 | Георгий | |
| | | 9 | Тимур | |

7. [12 баллов].

| Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века | Количественные значения показателей (вписать) |
|--|---|
| Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%) | 68 |
| Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%) | 4 |
| Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.) | 711 127 |
| Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%) | 93 |
| Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%) | 42 |
| Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%) | 1 |
| Количество земских школ к 1894 г. | 31835 |
| Количество церковно-приходских школ к 1894 г. | 13146 |
| Количество гимназий в 1891 году | 180 |
| Количество императорских университетов в России на 1900-й год | 10 |

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

| | | |
|--|------|---|
| Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.) | 4147 | + |
| Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г. | 16 | + |

8. [11 баллов].

| Фрагмент (буква) ⁴ | Год | Лидер (фамилия) | Иллюстрация (номер) |
|-------------------------------|------|-----------------|---------------------|
| | | Горбачев | 9 |
| | | Горбачев | 1 |
| | | Горбачев | 3 |
| | | Ельцин | 2 |
| | | Ельцин | 5 |
| | | Ельцин | 7 |
| | | Ельцин | 10 |
| Б | 2000 | Путин | 6 |
| В | 2001 | Путин | 4 |
| Е | 2002 | Путин | 8 |

9. [8 баллов]

| Герб (Буква) | Название города (вписать самостоятельно) | Памятники (цифры) |
|--------------|---|-------------------|
| А | Тюков + | 48 + |
| Б | Смоленск + | 12 + |
| В | Ульяновск + | 36 + |
| Г | Нижний Новгород - | 57 |

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

| Дата | Фрагмент | Автор ⁵ | Адресат ⁶ |
|--------------------|----------|--------------------|----------------------|
| 1 сентября 1903 г. | | | |
| 7 декабря 1917 г. | | | |
| 13 мая 1918 г. | | | Луначарский |
| 12 октября 1918 г. | | | |
| 23 января 1920 г. | | | |
| 3 марта 1921 г. | | | |
| 22 января 1922 г. | | | |
| 18 апреля 1922 г. | Ж. | | |
| 24 октября 1922 г. | Д. | | |
| 5 марта 1923 г. | | | |

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

| Письмо | Автор (вписать) ⁷ | Адресат (вписать букву) |
|--------|---|-------------------------|
| 1 | Петр I Александр Петр I (Александров) | Г Г |
| 2 | Иван IV | В |
| 3 | Борис Годунов Борис Годунов | А А |
| 4 | Петр I (Александров) | А |
| 5 | Василий III | К |
| 6 | | |
| 7 | | |
| 8 | Петр I (Александров) | А |
| 9 | | |
| 10 | | |

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).