

1 10-009_2

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия

Реев

Имя

Даниил

Отчество

Александрович

Школа

БОУ ОО «МОН РО № 117»

Класс

10

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема №: 48

Я выбрал данную тему, так как меня привлекает период правления Александра II, впрочем, полагаю что это время в истории характеризуется эпохой Великих реформ. Также привлекает то, что многие писателями того времени, по типу Жергасова, сфокусированы эпоху этих реформ. (Фак) Ещё меня заинтересовали картины художников ^{тех лет} того времени, рисующих в жанре критического реализма. Но в основном, всё моё внимание к этой теме привлекла масштабность реформ того времени.

Проблема: Влияние реформ Александра II на государство и общество в целом, а также итоги этих реформ в перспективе.

Задачи:

1. Рассмотреть крестьянскую реформу, т.е. отмену крепостного права.
2. Рассмотреть преобразования в сфере образования и просвещения.
3. Охарактеризовать реформы, проведенные в области местного самоуправления.
4. Рассмотреть преобразования Александра II, которые касались армии, т.е. военной реформы.

Хочу сказать, как писателям и журналистам, что всё, перечисленное мною выше, реформы Александром II в стране удалось добиться ещё

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Самшей децентрализации власти.

Третьяковская реформа была проведена Александром в 1861 году, но подготовка к ней началась задолго до этого, а точнее в 1858, когда был создан секретный комитет по крестьянскому вопросу. В этом же году император назначил председателем комитета великого князя Александра Николаевича и председателем комитета великого князя Николаевича. В 1858 году секретный комитет был переименован в Главный комитет по крестьянскому вопросу, что подтверждало решимость императора решить уже раз и навсегда крестьянский вопрос. В 1859 году комиссия во главе с генералом Ростовцевым для составления правовой базы будущей реформы. В 1860 году эти комиссии были распущены и все документы поступили в Главный комитет, а также в Государственный совет. А 19 февраля 1861 года Александр II издал манифест, в котором была провозглашена свобода крестьян от помещиков. Но все было не так просто. Да, крестьяне получили личную свободу, утраченную в начале самодержавия, но теперь гражданские права, но они не получили

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

были выкупаны земли у помещиков, а для этого необходимо было равенство на них, так же крестьяне не могли отделиться от своих помещиков, они обязаны были платить за них. Существовало понятие олучков, особенно в герцогах и губерниях, когда помещик за дугой и крестьянина находил прогрессивные земли, во многом это происходило с помощью мировых посредников, которые помогали для того или ждали от такой реформы помещики тоже не выигрывали. Уже тогда, что до 1861 года закрепощенность помещиков была огромна, то после проведенной реформы люди, которые крестьяне платили помещикам уменьшились государством. Так и так, в результате от реформы стало мало государству, ведь оно не было равно. Советский и российский историк Я. Зубов писал, что при Александре II мое каминство Жуковское крепостного права. Да в том, что крепостники крепостничества становились ничто не ~~не~~ считавшимся, но уже бы обрели огромный ~~статус~~ ^{статус} выиграл, который не могли сделать многие его будущими верши.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Нельзя отделить от внимания реформы Александра в сфере народного просвещения и образования. Важная реформа образования всем просвещенным примером от 1863 года до 1864. В 1863 году был введен новый Губернский устав, который отменил временная мера сфера обучения абитуриента, дарованная еще Александром I. В 1863 году начертано 2 варианта просвещения. Так в 1864 году был введен устав о гимназиях и о семинариях, который отменил старые уставы. До реформ гимназии остались на реальном, после реформ можно было получить в высшие технические учебные заведения, и классические университеты; также создавались училища с соединительным уставом просвещения. В 1864 году было отменено и начальное образование. Начертывалась церковно-государственная монархия на отечественные начальные школы, т.е. их можно отменить даже государственная или казенная организация школ к всеобщему доступу образованию, но от этого не увеличилась оплата, ведь в бедных семьях крестьян были еще такие нужды.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

В области местного самоуправления было проведено 2 реформы. Земская реформа 1864 и Городская реформа 1870 годов. В земской реформе создавались выборные органы в уезде, т.е. земства существовало 3-и уровня: землевладельцы, горожане, крестьяне. Но конституционно закрепилось в том, что землевладельцев было в граде больше, чем в сельской местности. Они мало что повлияли на земское собрание, зато в уездном земском собрании в губернском ~~земском~~ собрании, а уже потом в ~~уездном~~ земском собрании. Городская реформа была также 3 уровня: муниципалитет, уездное земское собрание, а также земские собрания в губернии. В уездном земском собрании, а также в земском собрании губернии. В уездном земском собрании, а также в земском собрании губернии. В уездном земском собрании, а также в земском собрании губернии.

Такие изменения были проведены в ходе первой реформы. После програнной Крымско-русско-турецкой войны и поражения России, что привело к управлению землей. При Александре II проведены реформы земства, были введены новые выборы земств, была расширена база по подготовке профессиональных кадров. У сельских предпринимателей было введено новое страхование, были расширены возможности земств, что привело к созданию

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

1. 1.1. Введение заповедных лет - 1582 год
Введение урочных лет - 1597 год
- 1.2. 1604-1603 - Бюг
1603 - Восстание Кюмжа
1606-1607 - Восстание Балотчикова
2. 2.1. Документ А - 1588
Документ Б - 1602
Документ В - 1607
- 2.2. Уложение
- 2.3. 1) В Б устанавливается кто может купить крестьян, а кто нет, а также даны сроки для; В документе Б в много говорится о наказаниях за покупку крестьян
2) В А кратко повествуется о семье крестьянина; В документе В говорится о наказаниях за ссужение
3. 3.1. Да, можно. " что они зделали в заповедные годы, в 90-м году..."
- 3.2. Да, можно. " 28 день... велели крестьянам давать все-году "
" срок крестьян откарывать и братьи дрове дни осерней..."
- ~~3.3. " срок крестьян откарывать и братьи дрове дни осерней..."
" да на все дрове дни две керати "~~
- 3.3. " в откарывании и братьи крестьян дворянам, кама рыи служат по выбору, и жмучам, и бугельского приказу сотникам, и Якоменю приказу переводчикам, и детям баурам..."
" и из-за [всех] них... крестьян братьи не велели "
- 3.4. Крестьянам давалось дрове день, в который они могли пережить от дного напелушки к другому, но не к каждой напелушки напелушков
- 3.4. Различия переходов: служилые семьи Худякова дрова
Земельные переходы: дусовенство; думные семьи;

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

3.5. Запросит. «... и из-за [всех] книг - ... вернуть не велели»
«... из этих гонимых в Мокшанский уезд крестьян не откармливать и не вернуть.»

3.6. Да, можно. «А буде когда отыщете... приведут к ирмачу... перевети ему велит мое крестьянина пожитки, отведу он переветал.»

3.7. 7 срок перехода: срок перехода был убог

7 «помилу» : «с чего же за помилу ману, сей крестьянин, за рубли за великий год по нули рубли»

«А с помещикам со великою... заграбятки в каду по десят рублев за рубли»

Новая 7 «помилу» ~~стала как бы~~ «помилу» значитески стало средством наказания.

4. 4.1. А: 1) учебные старания; 2) возвращение крестьян по заповедным летам ~~на сельские~~ ^{по указам}; 3) государственная

В: А В: 1) казенники, воеводы, дворян и др. помещикие люди
2) возвращение бывших крестьян с 1593 года по села дитрями; казенные тех, кто их укрывает
3) книги, в которых записывались бывшие крестьяне с 1593 года.

Да, можно

4.2. А: санкции за побег и сопротивление не было, крестьян манно возвращали франко; курс шил: крестьяне

В: санкции за побег: возврат франко
санкции за сопротивление: за сопротивление по рублю в паш.

7 государство; «с чего же помилу ману, сей крестьянин?»
по нули рубли»; к помещику применяли поно-

бую казнь; кто паша и дурман более 7 рней, то в

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

Карту в рубль; или купили в "царевы и великого
князя села, или волости, или в герцогские волости,
или в патриаршие, и монастырские села", но
"иногда на староме", а "в городе на всех посадах".
Круп му: помещицки; помещицки; помещицки

5. 5.1. Государство было удобно централизованно
переходу помещицки

В-первую, помещицки не разбегались, а централи-
зованно работали на помещицки, это было вы-
годно государству.

Во-вторую, государство собирало налоговые
и земельные в карту с помещицкой, это так-
же было выгодно.

В-третьих, благодаря помещицки по земельным
делам переходило государство со стороны боль-
шинства помещицки.

5.2. Решим, представивший в статье В.
Да, можно, т.к. государство разлагалась была
централизованным, ~~саботажно в~~ и также ~~са-~~
~~ботажно~~ поддержки большого числа помещиц-
ки, особенно в условиях помешательств, промерзав-
ших в том северном франки.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Освобождение Эрибальтики	Д; Е	1; 3; 5; 7; 8
Балгартия	А	11; 12
Молово-Санданчурская	Б; Ж	6; 9
	Г; В	2; 4; 10

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Уросяева			+						+					
Князия Асма							+	+						
				+		+				+		+		
					+	+					+		+	
	+	+											+	

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	
Б.	III	5	
В.	II	4	
Г.	VI VI	4	
Д.	V V	1	
Е.	I	3	

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d	a	c	c	d

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Берлин	1815	Г	III	5
Париж	1856	A	V	1
Берлин	1878	Д	V	4
Гаага	1899	B	IV	2
ТУРИК		Б	I	3

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
	Михаил	5		8
	Сергей	2	Константин	7
		12	Владимир	14
Магделес	Дмитрий	15	Василий	
Борковский	Владимир	10	Георгий	11
Мухомов		1		3
Степанов		9	Тимур	4
Михайлов	Сергей	13	Сергей	6

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	68
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	42
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16
Количество земских школ к 1894 г.	13146
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	31835
Количество гимназий в 1891 году	4147
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	4

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	180
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	1

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Д	1889	Горбачев	5
Б	1890	Горбачев	2
Ж	1893	Ельцин	1
В	2000	Ельцин	4
З	2001	Дуркин	8
И		Дуркин	9
А	2011	Мерверев	3
Г	2014	Дуркин	10
К	2021	Дуркин	7
Е	2022	Дуркин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		1; 7
Б	Владимир	2; 4
В		3; 5
Г		6; 8

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант

Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Екатерина II	Г
2		Д
3	Михаил Федорович	Ж
4	Петр I	В А
5	Алексей Михайлович	Л
6		Е
7		З
8	Федор Алексеевич	В
9		Б
10		И

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема №: 8

385
40

Я выбрал данную тему, так как меня привлекает период правления Александра II, в эпоху, начало которой это время в истории характеризуется эпохой Великих реформ. Также привлекает то, что многие писатели того времени, по типу Жергасова, отображали эпоху этих реформ. (Так) Ещё меня заинтересовали картины художников ^{тех лет} того времени, пишущих в жанре критического реализма. Но в основном, в мой внимании к этой теме привлекает масштабность реформ того времени.

Проблема: Влияние реформ Александра II на государство и общество в целом, а также эпохи этих реформ в перспективе.

Задачи:

1. Рассмотреть крестьянскую реформу, т.е. эпоху крепостного права.
2. Рассмотреть преобразования в сфере аграрных и промышленных.
3. Охарактеризовать реформы, проведенные в области местного самоуправления.
4. Рассмотреть преобразования Александра II, которые касались армии, т.е. военной реформы.

Перед тем, как приступать к решению задачи я мне хотелось бы отметить, что все, перечисленные мною выше, реформы являются идеальными, но в то же время Великие Реформы или в стране удалось добиться ещё

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Самый главный принцип власти.

Крестьянская реформа была проведена Александром в 1861 году, но подготовка к ней началась задолго до этого, а точнее в 1854, когда был создан секретный комитет по крестьянскому вопросу. В этом же году император назначил председателем государственного генерал-губернатора Кавказа и петербургского комитета для подготовки проектов по крестьянскому вопросу. В 1858 году секретный комитет был переименован в Главный комитет по крестьянскому вопросу, что подтверждало серьезность императора к решению уже давно стоявшего крестьянского вопроса. В 1859 году комиссия во главе с генералом Ростовцевым для составления правовой базы будущей реформы. В 1860 году эти комиссии были распущены и все документы направлены сначала в Главный комитет, а затем в Государственный совет. В 19 февраля 1861 года Александр II издал манифест, в котором была провозглашена свобода крестьянства. Да, крестьяне получили личную свободу, утраченную в раннем самодержавии, некоторые гражданские права, но они не получили

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

были выкупаны земли у помещиков, а для
 этого необходимо было правительство на них, так
 же крестьяне не могли отделиться от
 своих помещиков, они обязаны были платить за
 них. Буржуазия получила права, особенно
 в черноморском губернии, когда помещик за
 дугой и крестьяне наиболее плодородные
 земли, в итоге это произошло с помещи-
 чьими хозяйствами, которые помогали для
 того при этом от рынков развивались поме-
 щики тоже не выкупали. Уже того, что
 что до 1861 года закрепителю помещи-
 ков была отмена, то после проведения ре-
 формы земли, которые крестьяне ста-
 рыми помещиками ушли государству.
 Так и то, в результате от реформы
 отмена права государства, все это не
 было равно. Советский и российский историк
 А. Яков писал, что при Александре II
 «Россия шла в ногу», что было ~~бы~~ выведено сам-
 мое качество процессов гражданского права.
 Да в то, что черноморские помещики
 отменили право не ~~то~~ самовластия, но уже был
 советский отменный ~~статус~~ виден, который
 не могли сделать многие его учредители
 вернули.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

Нелюбя ставилась бы вышесказанная реформа
 Александра в сфере народного просвещения
 и образования. Эта самая реформа сводилась
 к тому, что главным образом от 1863 года
 до 1864. В 1863 году был введен новый
 университетский устав, который отменил преже-
 дущий устав Николая I. После 1863 к универси-
 тетам снова вернулась автономия, дарованная
 еще Александром I. В 1864 году издано
 было 2 важных законодательства. Так в 1864
 году был издан устав школ о гимназиях и
 о гимназиях, который отменил прежнее образование.
 В новую гимназию делались не реальное,
 после того как можно было получить в вышних
 начальных учебных заведениях, и классические,
 университетские; также создавались училища
 в связи с организацией системы обучения (4 года).
 В 1864 году было отменено и начальное обра-
 зование. Либерализовалась церковно-государст-
 венная монархия на отдаленные районы
 страны, т.е. она не могла отрываться даже от
 своих корней или каких-либо традиций.
 Необходимо отметить то, что это был первый
 шаг к всеобщему доступному образованию, но
 он в широком не увеличил успехом, ведь в стране
 лишь крестьяне были еще отдалены от школы.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

В области местного самоуправления было проведено 2 реформы. Земская реформа 1864 и городская реформа 1870 годов. В земской реформе создавались выборные органы в деревне, т.е. земства существовало 3-и уровня: землевладельцы, горожане, крестьяне. Но самоуправление замыкалось в том, что землевладельцев было в граде больше, чем самым себе реформы они мало что потеряли. В 83 года проведены выборы в уездное земское собрание, затем в уездную земскую управу, или в городское ~~земское~~ собрание, а уже потом в уездную земскую управу. Городская реформа 1870 была сделана по рациональному принципу, согласно 3 уровня, только они земства по собранию, затем избирали главу в городской управе, а затем избирали ~~главу~~ главу на пожизненный период главы. В целом, эти реформы дали лучшее ощущение свободы в управлении решением, веро это все равно контролировалось государством.

Большие изменения были проведены в ходе военной реформы. После програнной Крымской войны и поражения России, что привело к реформам. Затем в ~~1874~~ введением в управление армии. При Александре II проведены реформы армии, были введены новые военные уставы, была расширена база по подготовке профессиональных кадров. Но основными преобразованиями было введение военной службы, то передано в службу мобилизации населения страны, все уменьшено количество армии, что ждало от введения

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1. 1.1. Введение заповедных лет - 1582 год

Введение урочных лет - 1597 год 2

1.2. 1601-1603 - Голод

1603 - Восстание Клецка 3

1606-1607 - Восстание Болотникова

2. 2.1. Документ А - 1588

Документ Б - 1602 2

Документ В - 1607

2.2. Уложение

~~В документе Б - управленческая~~

2.3. 1) В Б устанавливается кто может купить крестьян, а кто нет, а также день Юрьев день; В документе Б введено наказание о наказании за покупку крестьян

2) В А кратко повествуется о семье крестьянина; В документе В говорится о наказании за ссоры 2

3. 3.1. Да, можно. " что они зделали в заповедные годы, в 90-м году..."

3.2. Да, можно. " 28 день... велики крестьянам давати ввек..."

" срок крестьян откаривати и вжити Юрьев день осекой..."

~~3.3. " срок крестьян откаривати и вжити Юрьев день осекой..."~~

3.3. " А откаривати и вжити крестьян дворянам, князем, атаманом по выбору, и шляхам, и боярскому приказу сажати..."

" и из-за [век] них... крестьян вжити не велели"

3.4. Крестьянам давали Юрьев день, в который они могли перейти от одного помещика к другому, но не к каждой помещицкой семье

3.4. Различия переделы: аутимские гильды Бурдаева дворянские переделы: духовенство; дворяне;

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3.5. Запрет. "... и му-за [всех] книг - ... возити не велели"
"... из этих городов в Московский уезд крестьян не
откарауливали и не возити." 3

3.6. Да, можно. "А буде кондьяк отыщете... переидут
к ирмю... перевети эту велии мою крестьянина
пожити, откуду он переветал."

3.7. К сроку переидеа: срок переидеа был удран

К "потемляну": "смы же за потемляе ману, сей отыска-
ни, за рог за велии год по нуи рубли" 10

"А с щимшищиков со велико... загравити в каду по д-
сяти рублев за рог" 15

Новая F "потемляно" ~~стала как бы~~ "потемляно" ~~даже~~ ~~сей~~
ки стало средством наказания. 15

4. 4.1. А: 1) чужие стараты; 2) возвращение крестьян
по договорным летам ~~на службу~~ ^{по указам}; 3) по суду
указом 25

В: А В: 1) каменщики, воеводы, дворян и др. чужие люди 1
2) возвращение беглых крестьян с 1533 года по село
беглым; наказание тех, кто их укрывает 2
3) книги, в которых записывалась беглые крестьяне
с 1533 года

Да, можно 1

4.2. А: санкции за побег и сопротивление не было, крестьян
манно возвращали франко; круг мш: крестьяне 1

В: санкции за побег: возврат франко
санкции за сопротивление: за укрывание по рублю в ман-
но по рублю

37 по суду; с него же потемляе ману, сей крестьянина.
по нуи рубли"; к погребушкам примерять много-

было казнь; кто гулял и дротал более 7 дней, тот

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Кому по рублей; сами принимают в "царевы и великого князя села, или волости, или в герцогские волости, или в патриаршие, и монастырские села", но "иногда на староме", а "в герцог на всех посадах".
Круп мш: приимущики; подговорищики; крестьяне 20

5.1. Государство было удобно централизовано
переход крестьян
В-первых, крестьяне не разбегались, а удерживали работами на помещика, это было выгодно государству.

Во-вторых, государство собирало денежные сборы с каждой с помещиками, что также было выгодно. 30

В-третьих, во время кризиса по наследственным делам переходило государство со стороны помещиков.

5.2. Решил, представленный в отрывке В. —

Да, можно, т.к. государство раздроблено было централизовано, ~~важно~~ ~~у~~ а также ~~сам~~ ~~решил~~ поддержка дальнего угла помещиков, особенно в условиях репрессий, пролигандивших в этот период времени.

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].
Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Освобождение Эмбальники	Д; Е	1; 3; 5; 7; 8
Баугарник +	А +	11; 12
Львово-Сандармучская	Б; Ж	6; 9
	Г; В	12; 4; 10

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Дубовляна +			+						+					
Князья Ольга							+	+						
										+		+		
				+		+								+
					+	+					+		+	
	+	+											+	

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	2	
Б.	III	5	
В.	II	4	
Г.	VI VI	4	
Д.	V V	1	
Е.	I	3	

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
d +	a +	c -	c +	d +

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена	1815	Г	III	5
Париж	1856	А	II	1
Берлин	1878	Д	V	4
Гаага	1899	В	IV	2
Турин		Б	I	3

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
	Михаил	5		8
	Сергей	2	Константин	7
		12	Владимир	14
Мандельштам	Дмитрий	15	Василий	
Солженицын	Владимир	10	Георгий	11
Дружинин		1		3
Королюк		9	Тимур	4
Мухомов	Сергей	13	Николай	6

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	10
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	93
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	68
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	42
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16
Количество земских школ к 1894 г.	13 146
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	31835
Количество гимназий в 1891 году	442 4147
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	4

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	180
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	1

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Д +	1989 +	Герасимов +	5 +
Б +	1890 +	Герасимов +	2 +
М +	1893 +	Ельцин +	1 +
В -	2000 -	Ельцин +	4 -
З -	2001 -	Зурмик -	8 -
И +	-	Зурмик +	9 -
А +	2011 +	Медведев +	3 +
Г +	2014 +	Зурмик +	10 +
К +	2021 +	Зурмик +	7 +
Е +	2022 +	Зурмик +	6 +

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		1; 7
Б	Владимир	2; 4
В		3; 5
Г		6; 8

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант

Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Екатерина II	Г
2		Д
3	Михаил Федорович	Д Х
4	Петр I	В/А
5	Андрей Михайлович	Л
6		Е
7		З
8	Федор Алексеевич	В В
9		Б
10		И

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).