

ПРЕДМЕТ	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">С</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Т</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">О</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Р</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">И</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">Я</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	И	С	Т	О	Р	И	Я								КЛАСС	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> </tr> </table>	1	0
И	С	Т	О	Р	И	Я													
1	0																		
ШИФР	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">-</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">0</td> <td style="width: 20px; height: 20px; text-align: center;">1</td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> </tr> </table>	1	0	-	0	0	1												
1	0	-	0	0	1														

ПРОТОКОЛ ПРОВЕРКИ

Заполняется членами жюри

Пометки участников не допускаются

№ задания	Первый (практический) тур		Второй (теоретический) тур										ИТОГО
	Эссе (итог)	Проект (итог)	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Критерии оценивания	50	50	15	14	6	5	11	8	12	11	8	10	200
Баллы жюри	44	39	1	4	0	2	2	0	2	1	2	0	60
Баллы жюри	44	39	1	4	0	2	2	0	2	1	2	0	60

Подписи членов жюри: 

Информация об участнике Регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории 2023 – 2024 г.

Фамилия Андреев

Имя Владимир

Отчество Владимирович

Школа МОУ СО № 17

Класс 10

Шифр (заполняется членами Оргкомитета)

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
УРАК	ДЖ	45
Кутузов	АГД	31
Усира	Б Б	87
БАТРАКОВИКИ Бумба за Севастополь	Б Б Б Б Б	87 92

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ярославна	+		+						+					
Ольга		+			+									+
Елена				+				+				+		
Акретисе						+					+			
Сюмерика							+					+		
Марфа										+				

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	3	Сергий
Б.	V	4	Кочанович Кочанович Чудотворец
В.	II	4	Елена
Г.	III	1	Адрасий
Д.	VI	5	Кочанович
Е.	I	2	Марфа

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
с	е	д	с	е

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена	1815	Г	III	4
Париж	1879	Д	V	1
Кривой	1898	А	II	5
Рим	1907	В	I	3
Бельгия	1915	Б	IV	2

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)	
Аксаков	Помоносов	Михаил	5	3	
	Зощенко	Сергей	2	Константин	В
	Мухомов	Кирилл	1	Владимир	10
	Менделеев	Дмитрий	15	Василий	11
		Владимир	10	Георгий	4
	Михалков	Никита	6		8
Руднев	Орловский		9	Тимур	14
			7		16

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	42%
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	68%
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	10%
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	68% 4%
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16%
Количество земских школ к 1894 г.	4147
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

4-10-001-2

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	414713146
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	31835

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Д	1985	Горбачёв	2
Б	1997	Горбачёв	8
Ж	1997	Ельцин	1
В	2000	Ельцин	5
А	2000	Ельцин	9
З	2001	Путин	4
И	2012	Путин	3
Г	2014	Путин	10
К	2021	Путин	7
Е	2023	Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		
Б	Смоленск	
В	Тверь	
Г	Великий Новгород	

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант Б
(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.

⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).

⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Петр I Великий	А
2	Елизавета Петровна	Д
3	Алексей Петрович	Г
4	Петр I Великий	И
5	Иван IV Грозный	А
6	Иван IV Грозный	Ж
7	Александр	Ж
8	Федор Михайлович	В
9	Алексей Михайлович	Б
10	Иван III	Е

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема 7. Выступление А. Ю. Аксеева.

I. Меня заинтересовало данное поле так, как я посмотрел серию "Романовы", где описывается личность и время правления Александра I, также, когда я был в Санкт-Петербурге, экскурсовод рассказал об Александре I, что мне захотелось узнать про него больше информации. При просмотре муров С. М. Соловьев "История России с древнейших времён", я ещё раз убедился в своей заинтересованности.

Проблемой выступления является тот факт, что окружение Александра I в разные периоды жизни и периоды правления могло влиять на дальнейшие решения Sverige-ые с государственными управлениями. Разными работами являются, во-первых разделение с временем правления Александра I, во-вторых понятие какие люди окружали его в разные периоды и как они влияли на решения императора, в-третьих понятие какой была Александр I в это время развитие страны, в-четвертых развитие личность императора и понятие чего он мог опасаться.

II. Александр I (Благословенный) взошёл на престол в 1801 году в результате дворцового переворота против своего отца Павла I. Он был заучен только в Михайловском замке под руководством учителя Платона. Сам Александр I хотел о том, что было совершено. Правление императора можно разделить на два периода: до Отечественной войны и после Отечественной войны 1812 года. За это время случилось много событий

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

.. которые повлияли на развитие и окружение императора.
В самом начале его правления был сформирован Негласный
Комитет, который занимался решением государственно важных
вопросов, связанных с проведением реформ, с внутренней
и внешней политикой. Этот комитет состоял из:
Строганов, Ковалевых, Чарторыйских, Кутузов. В своих
вопросах Александр I опирался на поддержку этой элиты.
При их руководстве было проведено значительное
количество реформ (такой пример был в области крепостного
права). Безусловно, главный успех внешне политики, но
в дальнейшем был распух. На какое-то время
император остался один. С наступлением Наполеона на
Российскую империю, взгляды Александра I изменились,
еще до этого момента он говорил либеральную политику,
но сейчас это консервативные взгляды, консервативная
политика и реформы. Тем не менее, с помощью
убеждений Александра I удалось одержать победу над
французскими захватчиками, благодаря способности таких
людей, как Кутузов, Барклай де Толле, Батальон, Давыдов внешне
оправдать войну в пользу. После героических походов
в 1814 и 1815 годах, было проведено множество конгрессов
и съездов, был проведен Венский конгресс, после которого
Александр I потянулся со многими странами, узнал
новое, сформировал для себя определенные взгляды,
внешний по отношению к взглядам императора до конца
своего правления (1825 год). Немногочисленные успехи и
успехи Александра I, которые всегда поддерживались им же

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

3

Бланк ответов

В какой-то степени можно влиять на правильный путь. Я считаю, что возможно восприятие и даже осуждение на поведение императора, но шлея осуждений, верь некоторое время он воспринимался с разными взглядами, каждый вносил что-то своё в развитие императора.

Возможно, Александр I боялся и опасался такой же участи, как и у его отца Павла I, но есть зорубового переворота, свержение с престола, чему свидетелем было политическое мнение окружения, разные проводимые им политики, в одно время консервативные и либеральные реформы.

В.О. Михневский в своих трудах осуждает такое поведение и негативно описывает о проводимой политике.

Н.М. Корсакин, как раз первый историк при Александре I, наоборот пишет, что это было правильным решением по мнению окружения и влиятельных, поэтому это раскрывается в книге "История государства Российского".

~~В.О.С.М.~~ Соловьев в своём труде "История России с древнейших времён", пишет Александра I в какой-то степени умеренным и неспособным на самостоятельные решения проблем.

Я считаю, что Александр I шёл по правильному пути и проводил нужную для государства политику. Ему удалось выиграть Отечественную войну, освободить армию прусскую и повлиять на многие сферы жизни государства.

III. Исходя из всего выше сказанного, я могу сделать вывод о том, что Александр I был правильным

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

4

Бланк ответов

Влияние в развитии Российской Империи. И согласен с позицией автора выступления А. Ю. Андреева о том, что в этой семье окружении, при дворе, эмигранты, багровые и заимствуются особенности правления Александра I. В разрыве между людьми он опирается на нужных ему людей, но их мнение и упрямство в дальнейшем привнесло и положительным поведением, Александр I не свернул, но его отчаяние, потому что он утратил идею самодержавия. Несмотря на это Александр I сомнение в чувстве безопасности и страха или по второй мере, не выдержав тяжести государственной службы, он ушел, сменив имя и место проживания.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1

11 Государственное регулирование правового статуса крестьян в конце XVI - начале XVII вв.

1. Характеристика исторического момента

- 1.1. 1) Увеличение срока связи белых крестьян (1583)
2) Возможность перехода в Юрьев день (1580)

- 1.2. 1) Смуты (1598 - 1613 год)
2) Смерть Дмитрия в Угличе (1598)
3) Смерть Ивана Грозного (1583)

2. Характеристика источников

2.1 1) Документ А. Промент обычной книги $\rightarrow 7026 - 5508$
 $= 1588 \text{ год} \Rightarrow 13 апреля 1588 \text{ год}$

2) Документ Б: $7110 - 5508 = 1602 \Rightarrow 28 ноября 1602 \text{ год}$

3) Документ В. Уложение царя Василия Шуйского:
 $7112 - 5508 = 1607 \Rightarrow 9 марта 1607 \text{ год}$

2.2. Документ Б относится к Лемосельским документам

2.3. 1) Различие между документами Б и В заключается в том, что документ В - четное уложение царя Василия Шуйского, которое имеет официальный характер. Документ Б является историческим источником, который повествует об условиях и порядках, существовавших на момент создания

2) Документ А относится к другим тем, что

это промента обычной книги, о чем нам известно
- исторический факт, не имеющий юридической силы

4. Роль Сената в империи

4.1. Документ А: 1) Фискале амперии

а) Император

б) По указанию

Документ Б: 1) Вести войну и вести мир

2) Вести дела империи

3) Указы

Документ В: 1) Вести войну

2) Вести дела по распоряжению императора

3) Вести войну, войсковые дела

Документ Г: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ А: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

Документ Б: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ В: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ Г: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ А: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ Б: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ В: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ Г: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ А: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ Б: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ В: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ Г: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ А: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

Документ Б: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ В: 1) Вести войну, войсковые дела, указы

2) Вести дела империи, указы

Документ Г: 1) Фискале империи, указы, указы по указанию императора

2) Вести дела империи, указы

3. Крестьянские переходы

3.1. Да, мои или "и Троицкий илутка Дионис сирот по священству, а перед войной по Кузьму Федоров... по государству крестьянскому условиям"

3.2. Да, "...вела крестьянам давать выход. А откупывали и брали крестьян в аренду, которые живут из wyboru, а жилища и временно князь воякином, и Погопаво привоза и речит дарем пролож себе."

3.3. Формировали различные образы, характеризующие процедуру крестьян: "свои крестьян откупывали и брали Юрьев день осенью, по поше Юрьев дни рече переши"

"А пожилую крестьянскую фамилию за двор по рублю за по рв Атыко."
"крестьян брали не велаши" "в Московские уезды крестьян не откупывали и не брали."

"из-за этого человек крестьянство отвоши рв, а больше отвоши и брали"

Различия между ними говорят о том, что различие владение собственности на переходе крестьян и условиях их перехода, Оман возможно и ак был вольше или кем.

3.4. Разрешенные переходы: низший свой мужилых людей

Запрещенные переходы: вдове солдате, бояре, дворян.

3.5. Запрет, мои или при запрещенные переходы, лобале, уходе, топ и кошку приехали крестьянские рожки увеличивать денежную сумму в козну, самими одного крестьянина можно вывести кулом.

3.6. Да, "меленьки, а мои было за меня, за мои миски"
"крестьяне брали за по-то акото, и в мои ево нех, то их держит, [городно меленькие..."]

- 3.7.
- 1) Мои переходы в Юрьев день
 - 2) Пожилое пошлое свое рал и ружиню
 - 3) Пожилое пошлое было пошеле.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема 7. Выдающийся А. Ю. Аксеева.

I. Меня заинтересовало родное село мое, как и посмотрел серию "Романовы", где ярко описывается личность и время правления Александра I, также, когда я был в Санкт-Петербурге, экскурсовод рассказал об Александре I, что мне захотелось узнать про него больше информации. При просмотре муров С. М. Соловьева "История России с древнейших времен", а еще раз убедился в своей заинтересованности. Проблемой вызывающей является тот факт, что окружение Александра I в разные периоды жизни и периоды правления могло влиять на дальнейшие решения свершившиеся с государственными управлениями. Впервые работы являются, во-первых разобраны с временем правления Александра I, во-вторых понять какие люди окружали его в разные периоды и как они влияли на решение императора, в-третьих понять какой вклад Александр I внес в развитие страны, в-четвертых разобрались личность императора и понять чем он мог опасаться.

II. Александр I (Благословенный) взошел на престол в 1801 году в результате дворцового переворота против своего отца Павла I. Он был задуман кошкой в Мехлинской записке под руководством графа Палена. Сам Александр хотел о том, что было совершено. Правление императора можно разделить на два периода: до Отечественной войны и после Отечественной войны 1812 года. За это время случилось много событий

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

.. которые повлияли на развитие и окружение императора.
 В самом начале его правления был сформирован Итальянский
 Комитет, который занимался решением государственно важных
 вопросов, связанных с проведением реформ, с внутренней
 и внешней политикой. Этот комитет состоял из:
 Строев, Ковалевых, Карамзинский, Кошуров. В своих
 вопросах Александр I опирался на поддержку этой элиты.
 При их руководстве было проведено значительное
 количество реформ. Главнейшей из них была вольная хлебопашество
 1803 года. Безусловно, главный успех внешней политики, но
 в дальнейшем был растущим. Но какое-то время
 император остался один. С наступлением Наполеона на
 Российскую империю, в начале Александр I понимал,
 что с этого момента он введет модернизацию политики,
 но сейчас это консервативные меры, консервативная
 политика и реформы. Тем не менее, с помощью
 убеждения Александр I удалось одержать победу над
 французами захватившими, благодаря способностям таких
 людей, как Кутузов, Барклай де Толли, Батюшков, Давыдов внешне
 одержать победу. После зорких походов
 в 1814 и 1815 годах, было проведено множество конгрессов
 и съездов, главнейший Венский конгресс, после которого
 Александр I ~~занимался~~ со многими странами, издал
 новое, сформированное еще себе определенные ~~требования~~,
 вытекающие из дальнейшего развития императора по концу
 своего правления (1825 год). Немногую роль сыграло и
 Александр I. которое всегда поддерживало мужа

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

3

Бланк ответов

В какой-то степени можно влиять на правительственный курс. Я считаю, что возможно воспитание и развитие окружения не поведение императора, но шло окружением, ведь некоторое время он воспитывался в тюрьме с разными взглядами, который внёс много своё в развитие императора.

Возможно, Александр I боялся и опасался малой же участи, как и у его отца Павла I, но есть зловещего переворота, свержение с престола, чему свидетелем является попытка смены окружения, разные правительственные решения, в это время консервативные и либеральные реформы.

В.О. Ключевский в своих трудах оспаривает такое поведение и негативно описывает о правительственной политике.

Н.М. Коршунов, как раз первый историк под Александром I, который пишет, что это было правительственным решением по смене окружения и взглядов, поэтому это рассматривается в книге "История государства Российского".

С.М. Соловьев в своём труде "История России с древнейших времён", пишет Александра I в какой-то степени личностным и неспособным не самостоятельным решением правительством.

Я считаю, что Александр I шёл по правительственному курсу и проводил нужную для государства политику. Ему удалось выиграть Отечественную войну, освободить армию от крепостной и повысить по итогам войны государство.

III. Исходя из всего вышеизложенного, я могу сделать вывод, что Александр I внёс огромный

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

4

Влияние в развитии Российской Империи. И согласно с позиции автора Византизм А. Ю. Андреева о том, что в этой сфере культуры, культуры, этики, философии и проявляется особенность правления Александра I. В разрыве между жизнью он опирается на нужды ему людей, но их мнение и идеи, что в дальнейшем привело к положительным последствиям, Александра I не сверши, но его опух, потому что он утратил свое величие. Несмотря на это Александр I столкнулся в чувстве бессилия и страха или во второй мере, не выдержав тяжести государственной нужды, он ушел, сменив имя и место проживания.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1

11 Государственное регулирование правового статуса крестьян в конце XVI - начале XVII вв.

1. Характеристика исторического момента

- 1.1. 1) Указание срока сыска беглых крестьян (1583)
2) Возможность перехода в Юрьев день (1580)

- 1.2. 1) Смуты (1598 - 1613 гг.)
2) Смерть Дмитрия в Угличе (1598)
3) Смерть Ивана Грозного (1583)

2. Характеристика источников

2.1 1) Документ А. Формат обычной книги $\rightarrow 70 \text{ см} \times 55 \text{ см}$
 $= 1588 \text{ год} \Rightarrow 13 \text{ апреля } 1588 \text{ год}$

2) Документ Б: $7110 - 5508 = 1602 \Rightarrow 28 \text{ ноября } 1602 \text{ год}$

3) Документ В. Уложение царя Василия Шуйского:
 $7115 - 5508 = 1607 \Rightarrow 9 \text{ марта } 1607 \text{ год}$

2.2. Документ Б относится к Летописным документам

2.3. 1) Различие между документами Б и В заключается в том, что документ В - чье-то уложение царя Василия Шуйского, а документ Б имеет общественный характер. Документ Б является историческим источником, который повествует об условиях и порядках, существовавших на момент создания

2) Документ А относится к другим источникам. Это формат обычной книги, в нем не повествуется

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3

4. Возьмем семьи крестьян

4.1. Допустим А: 1) Глубкие штрафы

2) Допрос

3) По чиншину

Допустим Б:

1) Великий царь и великий князь

2) Великий дьяк выхоро крестьян

3) Указы

Допустим В:

1) Высшие дворяне

2) Указы некоего содержания крестьян

3) Чиншину, Уложение

Да, можно говорить о том, что государь уже не менее активно вмешивается

4.2. Сопиши предусмотренны за подат и приулиц.

Допустим А: Обыски, крепостное право, недовольство на улицах людей, крестьян.

Допустим Б: Уплата оштрафов, запрет выхоро, недовольство на улицах, мех, кто сужат по выбору, чиншину.

Допустим В: Уплата штрафов в определенной сумме, недовольство торговлю какою. Недовольство на улицах землях крестьян, мех кто пришел к себе привезли (принимали)

5. Замышление. Отражение интересов государства в законодательстве о крепостных.

5.1. Интерес для государства крепостного перехода замышление в том, что с одной стороны это выгодно, позволяет контролировать страну с помощью штрафов и наказаний, с другой стороны ужесточением контроля над крепостными и принятием что позволяет избежать переход, недовольство поведение высших дворян также будет неким образом (из-за защиты перехода)

5.2. Замышление интереса помещиков в содействии переход, с одной стороны выборный день, с другой стороны можно сказать что в привлекательных документах отражено помещиковые стремление защитить интерес, мажорант быть недовольство ужесточением переход крестьян, что свидетельствует о

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

3. Крестьянские переходы

3.1. Да, мои или "и Троицкий и учитель Дионис сирот по своячениству, а перед войной по музыке Ферраро... по государству крестьянскому университету

3.2. Да, "ввели крестьянам равные выходы. А откупывали и возили крестьян в деревни, которые служат из wyboru, а жидовым и еврейскому народу воткнули, и Поголовно привели и решит Бершия пролетек село."

3.3. В миру были разными образом, характеризующие процедуру крестьян: "срок крестьян откупывали и возили Юрьев день осенней, до поше Юрьев дни две недели"

40 "А пожилого крестьян воткнули за двор по рублю за по рва Адыкко.."
"крестьян возили не везели" "в Машовские уезд крестьян не откупывали и не возили."

"из-за этого человек крестьян угодно или рву, а больше договорки возили"

Различие между ними говорит о том, что различие владений существовало на переходе крестьян и условиях их перехода, одна возможна или от сил влады или кем.

3.4. Разрешенные переходы: низший слой служилых людей

30 Запрещенные переходы: дворяне боярские, бояре, дворяне.

3.5. Запрет, мои или при запрещенные переходы, но все, учред, мои и кокую приним крестьян должен учитывать денежную сущность в козну, смысле самого крестьянства иногда высшем критерии.

3.6. Да, "алежбы, а там было за меня, за нем милости"
"крестьяне вышли за кого-то сидеть, и в том если нез
крестьян мех, что их бершим, Гордо иногда ...

- 3.7. 1) Мои переходы в Юрьев день
2) Пожилое пошени свое роль и функцию
3) Пожилое необходимо было моями.

2 10-001_2

ВТОРОЙ ТУР 9-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [15 баллов].

Год - 1944 +

Операция (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Уран	ДЖ	45
Кумузов	А Г Д	31
Исидра	Б Б	87
БАТРАТОН БИМБА ЗА СЕВАСМОЛТАВ	Б Б Б Е	82 92

2. [14 баллов]

Имя-отчество вписать (если в тексте задания не указано иное). ²	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Ярославна	+	+	+						+					
Ольга		+			+									+
Елена				+				+				+		
Акретисе	+					+					+			
Симоника							+						+	
Марфа										+				

3. [6 баллов].

Фрагмент источника	Икона (римская цифра)	Место на карте (арабская цифра)	Человек (вписать имя и прозвище либо имя и отчество в соответствии с примечанием к тексту)
А.	IV	3	Сергий
Б.	V	4	Коткашман Келишай Чувашев
В.	II	4	Елена
Г.	III	1	Адрьясий
Д.	VI	5	Коткашман
Е.	I	2	Марфа

¹ Операции Великой Отечественной войны вписать в таблицу в хронологической последовательности.

² Таблица может быть заполнена в произвольном порядке. Последовательность, в которой Вы вписываете героинь, не влияет на оценку.

4. [5 баллов].

1.	2.	3.	4.	5.
с	✓ e	- d	✓ с	e

5. [11 баллов].

Место проведения конгресса или конференции – город (вписать самостоятельно) ³	Год (годы) проведения конгресса или конференции	Фрагменты (Буквы)	Изображения (римские цифры)	Карта (арабские цифры)
Вена ✓	1815 ✓	Г ✓	III ✓	4
Париж ✓	1879 ✓	Д	V	1
Кривой -	1898	А	II	5
Рим -	1857	В	I	3
Бельгия -	1915	Б	IV	2

6. [8 баллов]

Фамилия	Отец (имя)	Отец (№ характеристики)	Сын (имя)	Сын (№ характеристики)
Аксапов Ломоносов	Михаил	5		3
Зощенко	Сергей	2	Константин	В
Мухомов	Ульянов	1	Владимир	10
Менделеев	Дмитрий	15	Василий	11
	Владимир	10	Георгий	4
Иванов	Иван	6		8
Фрунзе	Фрунзе	9	Тимур	14
		7		16

7. [12 баллов].

Показатели, характеризующие сферу образования в Российской империи в последней четверти XIX века	Количественные значения показателей (вписать)
Доля расходов на образование в Российской империи в 1897 г. (%)	42%
Доля неграмотных призывников в российской армии в 1890 г. (%)	68%
Общая численность грамотного населения Сибири по данным переписи 1897 г. (чел.)	711 127
Доля студентов государственных вузов в общей численности российских студентов в конце XIX в. (%)	10%
Доля учащихся в земских начальных школах от общего числа учащихся в начальных школах в 1879 г. (%)	68% 4%
Доля лиц с образованием выше начального по данным переписи 1897 г. (%)	16%
Количество земских школ к 1894 г.	4147
Количество церковно-приходских школ к 1894 г.	180
Количество гимназий в 1891 году	93
Количество императорских университетов в России на 1900-й год	1

³ Таблица заполняется в хронологической последовательности.

4 10-001-2

Численность студентов Московского императорского университета в 1896 г. (чел.)	44713146
Количество студентов высших учебных заведений на 100 тысяч населения в 1895 г.	31835

8. [11 баллов].

Фрагмент (буква) ⁴	Год	Лидер (фамилия)	Иллюстрация (номер)
Д	1885	Горбачёв	2
Б	1887	Горбачёв	3
Ж	1907	Емшин	1
В	2000	Емшин	5
А	2000	Емшин	9
З	2001	Путин	4
И	2012	Путин	3
Г	2014	Путин	10
К	2021	Путин	7
Е	2023	Путин	6

9. [8 баллов]

Герб (Буква)	Название города (вписать самостоятельно)	Памятники (цифры)
А		
Б	Смоленск	
В	Тверь	
Г	Великий Новгород	

10. [10 баллов]. Вариативное задание.

Мною выбран вариант

Б

(указать буквенное обозначение варианта)

Вариант А.

Дата	Фрагмент	Автор ⁵	Адресат ⁶
1 сентября 1903 г.			
7 декабря 1917 г.			
13 мая 1918 г.			Луначарский
12 октября 1918 г.			
23 января 1920 г.			
3 марта 1921 г.			
22 января 1922 г.			
18 апреля 1922 г.	Ж.		
24 октября 1922 г.	Д.		
5 марта 1923 г.			

⁴ В хронологической последовательности.⁵ Указать псевдоним, за исключением текстов Б (указать имя и сан), Д и И (указать фамилию).⁶ Указать псевдоним, за исключением текстов Г, Е и З (указать фамилию).

Вариант Б.

Письмо	Автор (вписать) ⁷	Адресат (вписать букву)
1	Петр I Великий	А
2	Елизавета Петровна	Д
3	Алексей Петрович	Г
4	Петр I Великий	И
5	Иван IV Грозный	Л -
6	Иван IV Грозный	Ж -
7	Лжедмитрий	Ж
8	Редьярд Михайлович	В
9	Алексей Михайлович	Б
10	Иван III	Е

⁷ У всех русских правителей должно быть названо имя и отчество, а также либо номер, либо фамилия (если так принято).