**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ЧЛЕНОВ ЖЮРИ (ключи, критерии оценивания)**

**МАКСИМАЛЬНОЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ 100**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ зада-ния** | **Тип задания** | **Критерий оценивания** | **Макс. Кол-во баллов** |
| 1 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание выдающихся деятелей отечественной истории. | Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл | 5 |
| 2 | Тестовое задание с выбором одного правильного ответа. Знание исторических терминов и понятий | Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл | 5 |
| 3 | Определение хронологической последовательности. Знание дат, этапов, ключевых событий | Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла | 4 |
| 4 | Анализ исторического источника. | Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл | 10 |
| 5 | Установление соответствия, определение лишнего элемента. Знаний достижений российской культуры | Каждый правильный определённая пара– 1 балла  Каждое верное соотнесение иллюстрации - 1 балл  Правильно определённый лишний элемент - 1 балл  обоснование выбора лишнего элемента – 1 балл | 12 |
| 6 | Анализ иллюстративного материала. | Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла | 12 |
| 7 | Анализ исторического источника. Знание исторических процессов, характеристик его особенностей | Правильный ответ на каждый вопрос – 1 балл  Дано корректное определение одного исторического термина – 2 балла | 10 |
| 8 | Анализ карты. | Правильный ответ на каждый вопрос – 2 балла | 12 |
| 9. | Знание краеведческого материала. |  | 5 |
| **итого** |  |  | **75** |

**ОТВЕТЫ**

**Задание 1.**

* 1. Лжедмитрий
  2. София Алексеевна
  3. Иван III
  4. Василий II Васильевич
  5. Петр III

**Задание 2.**

2.1. стольник

2.2. фискал

2.3. земство

2.4. приказ

3.5. рескрипт

**Задание 3.**

3.1. 1649 год

3.2. Смоленская война 1632-34, Русско-персидская 1722-32, Семилетная 1756-63, Первая польская 1786-72, Крымская 1853-56.

**Задание 4.**

4.1. 1. М.И.Кутузов 2. 1813 3. Наполеон 4. Раздробленность Германии 5. Заграничный поход русской армии

4.2. городское восстание 2. Июнь 1648 год 3. Алексей Михайлович 4. Налоги, вызвавшие протест, были уменьшены до первоначального размера. Репрессии в отношении бунтовщиков 5. Попытка подачи челобитной царю с жалобой на произвол приказных чиновников – повод, причина – введение новых налогов на соль с черных слобод – ремесленников, купцов, мелких служащих. (Лейденская брошюра. Описание восстания 1648 г. в Москве очевидцем событий, изданная в Голландии в 1648 г.)

**Задание 5.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5 | Зимний дворец. СПб | В.Растрелли |
| 4 | Большой Екатерининский дворец. Царское Село. | В.Растрелли |
| 1 | Исторический музей. Москва | О.В.Шервуд |
| 2 | Здание 12 коллегий. СПб | Д.Трезини |
| 3 | Здание Сената. Москва | М.Ф.Казаков |

Лишний элемент - Исторический музей. Москва, архитектурный памятник XIX века.

**Задание 6**.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| нет | нет | да | нет | да | нет |

**Задание 7.**

Социально экономический процесс: Процесс разложение феодализма, развитие капиталистических отношений. (3 балла)

Понятия – деловцы, отходники, меркантилизм, ассигнации, мануфактура, посессионные, протекционизм. (1 балл за каждое понятие)

Для справок:

*Деловцы – работники (наемные или из крепостных)*

*Отходники - крепостные крестьяне, временно ушедшие/отпущенные помещиком на заработки в город или сельскохозяйственные работы в другие местности. Распространено среди помещичьих оброчных крестьян.*

*Меркантилизм – экономическая политика, основанная на принципе преобладания вывоза товаров над ввозом, « покупать дешевле, продавать дороже».*

*Ассигнация - бумажные деньги, выпускавшие в России с 1769 по 1849 гг.*

*Мануфактура – форма первого капиталистического предприятия в промышленности, основанное на разделении труда, использовании ручного труда наемного работника.*

*Посессионные - категория крестьян в России, принадлежавшая частным предприятиям, на которых они работали. Введена указом 1721 г. о покупке людей для заводов в связи в необходимостью обеспечить рабочей силой мануфактурное производство. Отличие от крепостных: нельзя отдавать в рекруты, переводить на сельскохозяйственные работы.*

*Протекционизм – экономическая политика государства, направленная на ограждение национального производства от иностранной конкуренции.*

**Задание 8.**

8.1.– «2» Нерчинск

8.2.– «1» Енисей

8.3– «3» В. Поярков

8.4 – 1,4,6.

**Задание 9.**

Рождественский Роберт Иванович/ Петкевич Роберт Станиславович. Стихотворение «Фашистам не будет пощады». Школа /гимназия № 19.

**10. Критерии оценивания эссе. Максимальный балл – 25.**

1. **Обоснование темы (объяснение выбора темы )– 5**

5-Приведены 2-3 аргумента в определенной системе в пользу избранной темы, а также

раскрыт смысл высказывания, верно выделена основная идея, аргуменировано определены тезисы, которые требуют обоснования .

4- приведены 2 аргумента, верно сформулирована идея высказывания, описательно обозначены тезисы -.

3- приведен 1 аргумент в пользу избранной темы, внятно объяснено высказывание, описательно обозначены тезисы .

2-1 - дано формальное объяснение выбора, не сформулированы тезисы работы, раскрытие идеи высказывания подменено прямым пересказом его.

1. **Творческий характер восприятия темы, её осмысление-5**

5 - Ярко выражена индивидуальная позиция, материал обладает внутренним единством (согласованы тезисы, аргументы, непротиворечивы суждения, в которых выражена личная позиция)

4- Сформулирована индивидуальная позиция, последовательное, связное изложение материала.

3 -Личная позиция выражена формально, суждения не всегда связаны с основной идеей, нет системности в изложении материала.

2-1- Приведены рассуждения общего характера , приведен пересказ материала учебника .

1. **Качество структуры ответа- 5**

5- Наличие плана работы, четкость, логичность и доказательность основных положений работы, наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы .

4- Наличие плана работы, текст логически связный, доказательность основных положений работы, неполное наличие выводов, связанных по смыслу с поставленными задачами, вытекающих из основной части работы

3- План работы не раскрывает позиции автора, нет логического перехода между отдельными частями текста, утверждения сформулированы в общем виде, выводы сделаны частично, не в полном объеме связаны по смыслу с поставленными задачами, вытекающими из основной части работы

2-1- Нет плана работы, изложение материала носит непоследовательный характер, вывод заменен излишним обобщением

**4. Грамотность использования исторических фактов и терминов – 5**

5- В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 5 понятий и фактов) .

4 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 4 понятий и фактов) .

3 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 3 понятий и фактов) .

2 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 2 понятий и фактов).

1 - В контексте выделенной идеи и сформулированных тезисов выделены корректные ключевые понятия и факты, верно раскрыт их смысл (не менее 1 понятий и фактов)

**5. Знание различных точек зрения по избранному вопросу. - 5**

5 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников с указанием их позиции по данной теме).

4 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (не менее 2 фамилий историков или современников или приведены позиции по данной теме).

3 - Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника с указанием позиции по данной теме).

2- Предполагается привлечение участником суждений как историков, так и современников рассматриваемого явления или периода (названа 1 фамилия историка или современника или 1 - приведены позиции по данной теме).

Приведены общие представления по историографии темы без конкретных фамилий исследователей или их позиций по теме.