



**Омский
государственный
университет**
им. Ф.М. Достоевского

Историческое эссе

12 января 2023

**Мамонтова Марина Александровна,
зав.кафедрой отечественной истории,
социологии и политологии
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского**

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников





Историческое эссе

Время на подготовку – 90 минут (из 180 минут на первый тур)

Максимальная оценка – 50 баллов (из 200 итоговых)



Эссе

10 баллов

• Введение

35 баллов

• Основная часть

5 баллов

• Заключение



Введение

5 баллов - внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме:

- личная вовлеченность, заинтересованность в теме,
- актуальность для современности,
- интерес среди историков.



Пример

«Крестьянская реформа 1861 года не решила земельного вопроса, «гордиев узел», который не разрубили даже две буржуазно-демократические революции» (Л.Г. Захарова)

Алым заревом пожарищ, бушевавших на фронтах Крымской войны, занялось и багряными пятнами крови на лестницах Зимнего дворца окончилось правление этого самодержца, имя которого золотыми буквами вписано в нашу историю.

Александр II (1855—1881 гг.) вступает на престол в один из тяжелейших моментов для нашей страны, когда для сохранения самодержавия, а может, и самой Империи требовались решительные преобразования, необходимость которых витала в промозглом февральском воздухе пятьдесят пятого года. Главным детищем Императора Освободителя становится Крестьянская реформа 1861 года, отменившая существовавший в России без малого 200 лет институт крепостного права. Данное преобразование призвано было разрешить назревший комплекс противоречий в сфере аграрного вопроса. Однако уже спустя несколько лет после проведения самой реформы обществу станет ясно то, что Н.А. Некрасов выразит в поэме «Кому на Руси жить хорошо»:

Распалась цепь великая,
Распалась и ударила,
Одним концом по барину,
Другим по мужику.

А автор нашего высказывания сформулирует как сохранение «гордиева узла» земельного вопроса...



Введение

5 баллов - четкая постановка задач работы, исходя из понимания смысла высказывания

Цель + 4 задачи, связанные с целью

НО: Если высказывание было истолковано **неверно**, то это является основанием для выставления **минимальной оценки за работу в целом.**



Пример

В нашем эссе перед нами встаёт *следующая проблема*: проанализировать итоги Крестьянской реформы 1861 года, а также итоги первых двух буржуазно-демократических революций, с точки зрения решения аграрного вопроса.

Для рассмотрения представленной проблемы нам необходимо решить *следующие задачи*:

Понять, действительно ли на момент проведения реформы 1861 года в России существовал нерешённый аграрный вопрос.

Рассмотреть, действительно ли Крестьянская реформа не смогла разрешить существовавших противоречий.

Понять, действительно ли революция 1905—1907 годов не привела к решению земельного вопроса.

Понять, действительно ли Февральская революция 1917 также не смогла разрубить этот «гордиев узел».

Основная часть

20 баллов

- грамотность использования исторических фактов и терминов;
- аргументированность авторской позиции.

10 баллов

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников

5 баллов

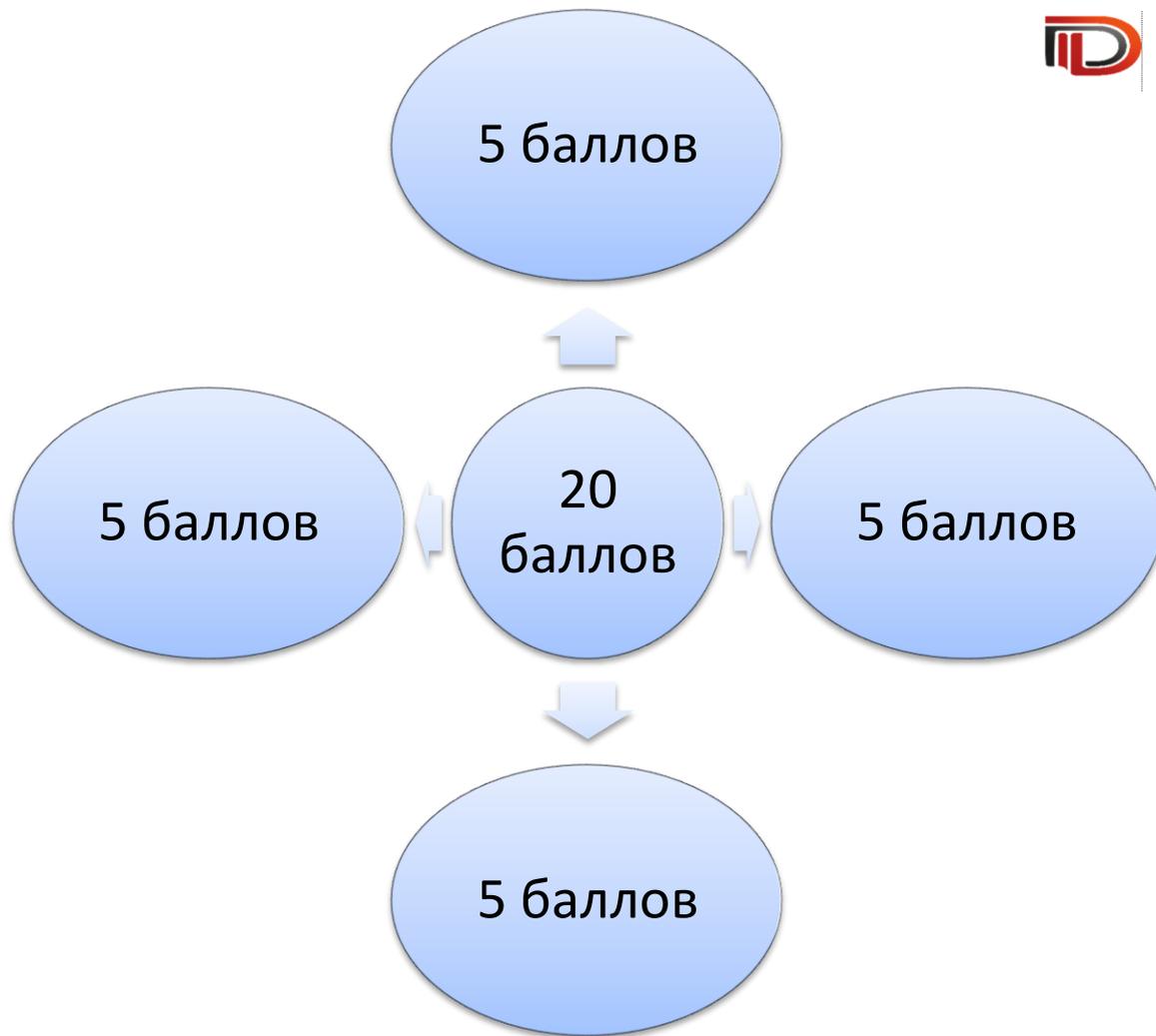
- творческий характер восприятия темы и её осмысления



**Основная часть
(20 баллов)**

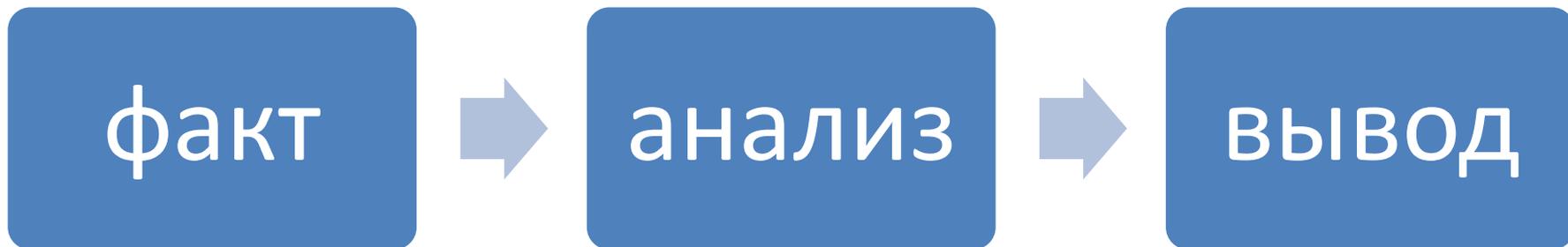
В 5 баллов
оценивается
каждая из
поставленных
задач.

За четыре задачи
– 20 баллов.

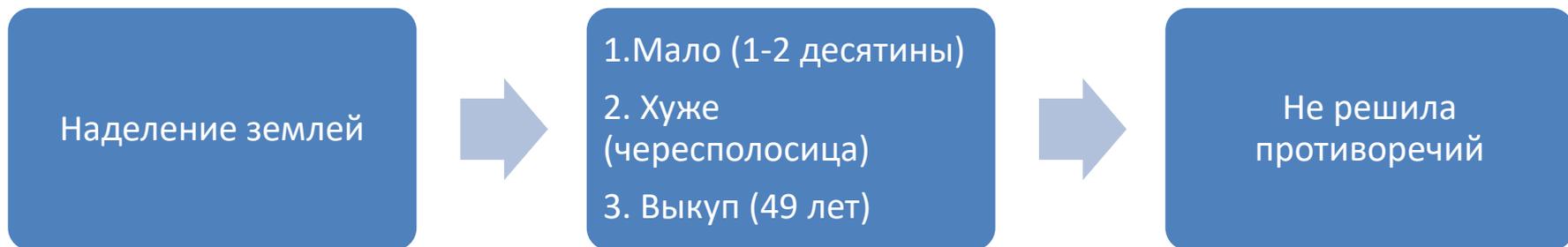




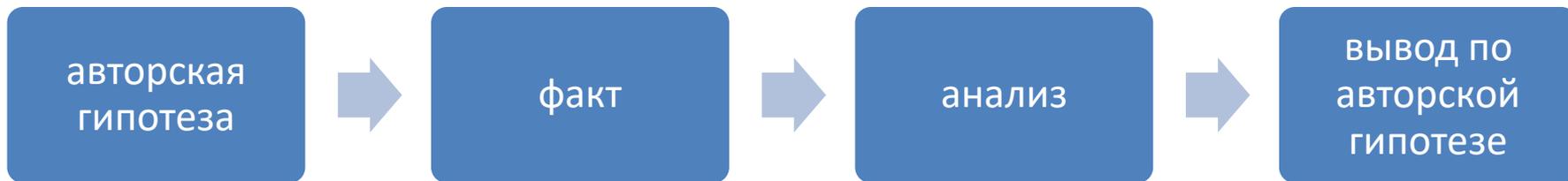
Задача



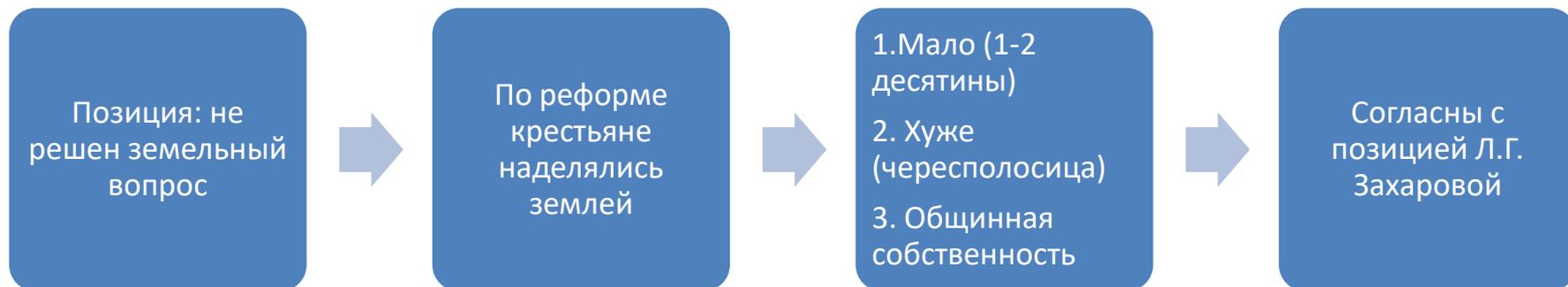
Крестьянская реформа не смогла разрешить существовавших противоречий



Задача



Лариса Георгиевна Захарова считает, что «крестьянская реформа 1861 года не решила земельного вопроса»



Оценка каждой задачи

- Аргументированность авторской (Вашей!) позиции
- Подтверждение Вашей позиции тремя фактами
- Грамотность использования исторических фактов и терминов (отсутствия ошибок: фактических и логических)



Знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников

10 баллов - работа с различными авторскими позициями ведется на протяжении всего эссе

В каждой задаче две дискуссионные позиции историков (современников) с указанием ФИО и названия их трудов.

Дискуссионные позиции

Александр Алексеевич Корнилов
«Крестьянская реформа 1861»

- Реформа 1861 г. «укрепила крестьянское землевладение и расшатала помещичье, подготавливая неизбежную будущую его экспроприацию путем экономического разорения помещичьих хозяйств; но при этом обусловила и нищету крестьянских хозяйств».

Владимир Иванович Пичета
«Великая реформа»

- «Жалкие для крестьян результаты освобождения: рост малоземелья, земельный голод, рост недоимочности, ложившейся сокрушительным бременем на крестьянские хозяйства, учащение голодовок, сделавшихся постоянными спутниками деревенской жизни, - эти факты не ставили в связь с основами реформы, с её нерешительностью и робостью...»



Рекомендации

- Специализация по определенному периоду российской истории
- Выбор наиболее доступных (для понимания школьника) работ историков
- Выделение основных позиций историка (современника) по экономическим и политическим явлениям исторического развития
- Тренировка в правильном написании фамилий, имен и отчеств историков (современников) и их исследований (воспоминаний)

Заключение

5 баллов - чёткое подведение итогов с выделением основных позиций:

4 задачи - 4 вывода (плюс 1 балл за обобщение).

В выводе отражены заключительные мысли по каждой из поставленных задач.



**Омский
государственный
университет**
им. Ф.М. Достоевского

Спасибо за внимание

Вопросы и предложения:

mamontovama@omsu.ru

+79048267623