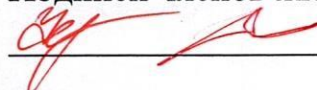


| | | | |
|---------|---------------|-------|----|
| ПРЕДМЕТ | И С Т О Р И Я | КЛАСС | 11 |
| ШИФР | 11-13-1 | | |

ПРОТОКОЛ
 проверки олимпиадной работы участника

| № раздела № вопроса | Проект | | | | Эссе | | | Итог |
|--------------------------------|--------|----|----|---|------|----|---|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | |
| Максимальное количество баллов | 10 | 17 | 18 | 5 | 10 | 35 | 5 | 100 |
| Баллы жюри | 6 | 0 | 7 | 3 | 9 | 25 | 5 | 55 |
| Баллы жюри | 6 | 0 | 7 | 3 | 9 | 25 | 5 | 55 |

Подписи членов жюри:



| | | |
|-----|-------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 5+4 | шт-0 | 5 |
| 9 | тв-5 | |
| | 5+5+5 | |
| | 25 | |

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Тема № "8" (С.Ф. Платонов)

I. Эпоха Николая I очень интересна мне. Я и не обращал никакого внимания на неё до конца 10 класса, не надеясь её какими-либо особенностями. Но после просмотра фильма "Союз спасения", который видел 2-3 года назад, я значительную часть ~~своего~~ своего времени стал посвящать декабристскому восстанию, и тому, что было уже после него. В "Союзе спасения" декабристы выглядят как мятежники, бунтовщики и отрицательные герои, но в советских фильмах они были борцами за свободу, за свободу простых людей, а Николай I выставлялся как тиран и жестокий царь. Такая противоречивость потому и интересна мне, поскольку, как мне кажется историков и авторитетных людей оценивается как субъективное, а не объективное. Поэтому в своём историческом эссе я выделяю для себя четыре задачи:

1. Оценить последствия восстания декабристов.
2. Выяснить особенности внутренней политики Николая I.
3. Выявить причины низкой популярности власти в период правления Николая I.
4. Оценить итоги правления Николая I и состояние Российской империи к началу царствования Александра II.

Для чёткости и фактичности своего эссе я буду приводить исторические факты, признанные последствия событий и мнения историков и политических деятелей.

I. Начиная с того, что большинство государственных органов и начальная часть "черни", то есть простых людей, воспринимали декабристов как мятежников и бунтовщиков. Почему же?

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

С.Е.И.В.К., Сенат и Государственный совет, одни из главнейших органов, сохранили преданность самодержавию, поскольку в них доминировали консервативное настроение, и многие из них не могли просто поверить в восстание "вертушки", но если солда. Многие люди же из-за базальной необразованности, непонимания большого числа тезисов декабристов, многие из них думали, что конституция, которую выкрикивали декабристы, это мечта брата Николая I. Таким образом, декабристское восстание произвело резонанс в российском обществе. Это было первое восстание формой, перь вооружённое предобание к западным идеям. Однако это привело к укреплению царского режима, полицейского контроля, строгой цензуре и полному консерватизму, которое отразилось на правлении Николая I. Особенности Николая I^{евской} политики порицали историков и современников мейнштримом тоталитаризмом. Произойёл расцвет С.Е.И.В.К., особенно 3-го отделения под начальством Бенкендорфа. Уместоимся полицейский контроль, вольнодумное кружки, например Огарёва и Герцена, уничтожались в корне. В Европе Российскую империю прозвали "Мандарином Европы" из-за жесткого подавления революционных движений как внутри страны, так и в странах Европы в рамках помолочий Священного союза. Сразу же после восстания декабриста 1825 года был установлен "Чугунный ушат" ¹⁸²⁵ строгой цензурой с целью недопущения продолжения восстания, но позже заменённый на более "мягкий" в 1828 году. Восстание декабристов заставило пересмотреть правительство отношение к крестьян и помещикам. В 1839-1843 гг. была проведена реформа государственной крестьян.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

по инициативе и под руководством Киселёва. Целью было улучшение экономического состояния и улучшение крестьян, но не крепостных, которых было огромное количество. Поэтому реформы Киселёва не дали широких размахов для всей страны. Правительство Николая I не было готово совершать радикальные реформы. Указ "о обязательных крестьянах" 1842 г., разрешивший помещикам даровать личную свободу в обмен на труд, освободил менее 2% крепостных крестьян. Запрет продавать крестьян без земли и семьи был радикальным, не проводились особые положения земельного. Принудительный труд крестьян оставался преобладающим на мануфактурах, в стране не осуществлялся промышленный переворот и переворот в социальной сфере. Имущественная реформа на Украине 1847 года принесла положительные результаты в пределах Украины, но не на остальной территории. Часть интеллигенции, под влиянием французской, американской революции, деятельностью французских и русских просветителей развивалась радикализация в действующей власти. Таким образом, местный полицейский контроль, строгая цензура, подавление восстания декабристов, отсутствие гражданского положения крепостных крестьян и демократических прав, при труде французских и русских просветителей привели к значительному упадку авторитета власти. Перед началом царствования Александра II Россия оставалась аграрной страной с отсталой экономикой, слабой реализацией политических прав и свобод населением, помещичьим положением крепостных крестьян.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

мишкой популярностью в России, и малообразованностью населения, только начавшимся промышленным переворотом и социальным напряжением, что явилось закономерно в произведении в Крымской войне 1855-1856 гг.

III. В заключение хочется отметить "милое" начало политической деятельности Николая I. Правительство действительно стремилось к улучшению социального положения в стране, в стабилизации общественной обстановки. Но насильственной и принудительной рукой вызвал снижение популярности в России, хотя и практически создал стабильное общество. "Мрачное семилетие" стало апогеем все деятельности в России, апогеем самодержавия. В настоящее время до сих пор существует множество теорий насчет восстания декабристов, аппарата Николая I и самой личности Николая I. В своем эссе я отмечу ключевые и значительные характеристики, дающие целостное понимание личности е. в. н. Николая I.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

1. Дружинин А.И. был высокого материального положения, поскольку занимался сложными функциями, ^{ввиду проверки} проверки старост в израсходовавших именных денег, выпускал ² податей, перебрался из помещицкой у черносочинных крестьян. Он хорошо образован и имел высокий ранг. К реллион Дружинин относится с малорочием, поскольку печатается начет образ ² низки семейства М. и опеки облама со стороны от ² отца. Первая запись Дружинина : 03.12.1825, а последняя : 20.01.1826. Первая запись датирована так, поскольку события происходят в год ~~смерти~~ и месяцу смерти Александра I, то есть декабрь 1825 г., заметка была осуществлена на ^{следующий} ~~второй~~ день, так как Дружинин пишет в прошедшем времени. Вторая заметка именно так, поскольку следующие действия происходят в январе, то есть уже в 1826 году, свадьба произошла в январе, а заметка была написана на следующий день после свадьбы. Дружинин не предположил и не датировал публикацию своих записей, поскольку записи составлены ввиду личных замечок и ² размышлений, тем ~~что~~ более, что в некоторых из них, малодетия ² ~~запрещенной~~ цензурой того времени материей, а именно критика законодательства и системы сбора податей государства.

3. Наличие положения фюринина позволяло Дружинину общаться с людьми высшей образованности, обрести политические ² ~~разношерстные~~ ~~наши~~ а положение купца позволяло Алексею Ивану-вичу иметь контакты с влиятельными купцами, например, Буда-ковыми, и помещаться на их дочери. Поэтому, наличие таких

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

связей, делало необходимым поддержание связей с Иваном Тимофеевичем Марковым, советником губернского правления, для Дружинина относиться к своему месту преисполнительно, поскольку не доверяет полностью купцам из-за их хитрости, а также чрезмерной доверчивости к браку Дружинина и его дочери, малообразованности круга родства со стороны отца и отсутствия у них адекватного уровня образования. Круг самого Алексея Ивановича сформирован по уровню образования и знатности, поскольку он имеет статус дворянина и в особенности солдата гвардии. Например, его поучаждает брат Пётр с хорошим образованием, поскольку воспитывался в одной из сельских губернаторских школ в военное положение в государстве. Дружинин в письмах преобладает в роли гостя, так как передвигается от одних мест к другим, например, приезд в Угрюм, отъезд из Угрюма в сторону по Рвине, прибытие в Вологодскую область, отправление в Ярославль.

4. Подводя итог, можно сделать вывод, что письма Дружинина дают четкое понимание сословного строя в Российской империи в XIX веке. Когда Алексей Иванович был земским управником, то находил волости, в которых было много крестьян-неплательщиков, а также дворян в волостях, если просто не было, что говорит о завышенности экономического положения крестьян от управляющего или помещика. В письмах всегда противоречивые отношения между дворянами, находящимися на государственной

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
 ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
 Бланк ответов

шляху, и купцам, к которым они испытывали преобладание
 толькое отношение из-за их необразованности. Заметны различия
 образования купцов, дворян и крестьян. Это моя мысль по
 поводу, что дружными оставили заметки об английском
 и французском парламентах и критично беспокоился о необразованности
 купцов и крестьян. В обществе Российской империи
 XIX много несправедливости. Это говорит запись Алексея о том,
 что, и нужно извлекать несправедливостей и не искать совершенства,
 совершенства, и тогда будем ценным человеком. Данное задание
 является ценным источником для получения информации
 об устройстве Российского общества XIX в., властных полномочиях
 некоторых должностей, и уровне образования.)

11-13-1

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

11-13-1

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

11-13_1

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов