

ПРЕДМЕТ	И С Т О Р И Я	КЛАСС	10
ШИФР	1 0 - 3 3 - 1		

ПРОТОКОЛ
 проверки олимпиадной работы участника

№ раздела	Проект				Эссе			Итого
	1	2	3	4	1	2	3	
№ вопроса								
Максимальное количество баллов	10	17	18	5	10	35	5	100
Баллы жюри	10	8	8	3	10	35	5	79
Баллы жюри	10	8	8	3	10	35	5	79

Подписи членов жюри:

Чел *А*

1
575 / 5757575
10 / Ист-10
Мв.5 / 35

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Тема № 18. В. Тарле "

Мой выбор в пользу данной темы обусловлен
 личной заинтересованностью, проявленной Петром Великим.
 Интерес появился в 8 классе после того как после
 изучения первой четверти XVIII в. наши учителя провели
 вечер-урок, где необходимо было рассмотреть просвещения
 при Петре, составить семейный отчёт о работе реформы.
 После этого я стала читать + изучать его проявление,
 смотрела лекции И.И. Демидовского, Тамара Фирсова
 читала научные статьи, смотрела интересные фрагменты
 на YouTube. Но тема заинтересовала меня своей актуальностью
 и дискусионностью. Многие историки считают, что
 Петру великому Россия не должна уступить, а
 наоборот, в Европе на него смотрят с уважением.
 Многие приравнивают императора С.В. к будущему в книге
 "История российского гос-ва" Сидорова В.В. Жуковской в
 книге "Русская история" отменяет это, считая, что
 император великий имевший величайшую
 ситуацию т.к. после победы проиграл - Стурджен, то
 пришлось в дружеском поспор. Актуальность темы
 заключается в том, что Россия в то время
 своих великих реформ, она была и была тогда
 в том же и Санкт-Петербурге. И в то же время
 # исторический 320-лет со дня рождения, в честь его в
 Санкт-Петербурге пройдут различные мероприятия: концерт,
 граффити, самовыражение, будут разные выставки в музеях.
 Поэтому я думаю что в беседе речь идёт о связи
 с Петром и его почитании

проблема: особенности внешнего экономического
 интереса на великого пророка в первой четверти XVIII
 столетия, во время правления Петра I

1. Рассмотреть цели и внешне эк. интересы в области
 походов
2. Рассмотреть цели и внешне эк. интересы на Балтике
3. Выяснить причины и необходимость юстицистских походов.
4. Проанализировать внешне политическую Петра I и ее
 влияние на место России на международной арене.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

воины Швеции земли Заскоро не имевшие
 корабля и орудия. война одной из сильных
 сильных земель стремившейся захватить восток
 России. Швеция территории в то время как
 отдалась армии была сильно осмелев, в армии
 но Петр преобрел войско воеводы реформ,
 армии Швеции России войско, как ослеп В-О
 Ключевский в книге "Курс русской истории,
 Петр Великий" возвращение Швеции, новое оружие,
 обучение военных в специальных училищах
 симметричной артиллерии) способствовало укреплению
 русской армии. хор военных перевелся в Петербург.
 Самой ее мобилизации реформы) ослеп, в-О
 и не один год не заполнились как Петербург
 и Курляндия в с.м. Соловьев (История России
 в предельный воеводы) тоже ослеп большой
 вилкой этой войны воеводе война осущес
 не только из-за военных реформ, т.е. помини
 этого Петр проводил и жилищные реформы,
 чтобы приобрести больше средств на проведение
 войну действии. Самой войны закончилась
 порисованной Ништадского мира войнами России
 и новой уробей для стали мощной
 империей. Петра Великого разорены войнами
 кои-то земли, как ослеп А.Н. Шляхтер
 (Государственное уст-во России в первой четверти
 XVIII столетия. Реформа Петра Великого) ослепно
 необходимость укрепления России и Балтики
 поддержке было еще заложено в 17 в, как
 ослеп А.Е.Ю. Наумов в своей научной статье
 "Византизм померина 17 в. в России на пороге
 одушеет Европы". Такие образцы, запущены
 вобое территории и преобрет в Европе, России
 своим активно развивать свои ослеп. интересы и
 в Европе. и это способствовало как раз и
 ослепно, это укреплено ослеп. мощи гос-ва.
 ослепно к укреплению ослеп. интересов и
 ослепно, это ослепно и интересы и
 в на св. направлении, но помини

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

этого повлияло и опасность со стороны Швеции
в лице шведской угрозы, поэтому необходимо было
ей раставить препоны.

3) Так, как Петр сумел запустить Северное шпр-е
то была возможность и маневры торговле
в этом направлении можно бы прийти
хороше ср-ва, т.к. тогда развивалась торговля
с странами на Востоке. ^{Камчаткой} ^{подарил} ^{успешно} ^{торговли}
в дальнейшем продолжил в 1730-е года, т.к.
Великий покор от открыл возможность
возрождения торговли, а пошло это и обезопасит
Внутреннего похода на суше, ростом поставившем
запад на Амурские побережья, связавшие с западными
морями и морю в северные и вара мели
иногда направил и проваря Персидскими
смертвее гос-ва из-за большого количества
проблемных ресурсов Петром I. Потому была возмощ
натурно ушить внешнеполитическо ситуации в
Персии, и благодаря Петербургскому миру, Россию запущен
и более терпеливо, которые способствовали развитию
внутренней реи, т.к. тогда гос-во сумело считать нации,
т.к. у власти будут присутствовать реи для
развития гос-ва

4) Проанализировав внешнюю политику Петра I
можно отметить что благодаря большому комплексу
ресурсов Петра Алексеевича /всех сферах, в воинах в
культуры) Россия стала оршии и шибител
иногда на международном уровне. Все сумели ср-ва
приобрести запущенный курс к Балтийскому морю, его
существование стало основой для
Н.И. Мавриусов "Петр I" отмечает большое роль
Помня в развитии гос-ва, т.к. благодаря ищущ

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

то во стало идишное сивиле Петра, по
Таким образом, великий посылка Петра, по
модему шло, привел к доведению чужды
в методу и порыву отомстить, а в сферой и
развития экономики, т.к. были посылка и
собой территории, на которых жить было
страшн. Иллюстрация, а и была разбит горло
пешими этого, посылка зены стали и
места ихо трены иволе

III Выбор: по воу экономическим интересам, как
име, ввели втино роль во внешней
пешими, но не стоит забывать и про то
что боевые действия были направлены и на
то, что иницировать угрозу, например, по Балтике
и частично влились с автором, т.к. все-таки
руковод не только это ишное сие интереса
были стимулом для внешней политики

Выбор 4. Выход

1. Целью основной целью изобретено походов
авось явилось это посылка выхода, можно и
пешими этого и выбор счастливой
"своими имен", привели похода ишное сие
ушливыми

2. Другим чех и Балтийского море
был рождением и-за большого кол-ва ресурсов
Петра. Прямой целью стал охват
необходимость развить с-ом путем укрепил
экономики, благодаря этому выводу к Балтийскому
мору, присоединено новым территориями (Англия и др.)
что, инициально с тош, что Россия охотил новую
территорию сформировать с-ю границу Европы

3. Ключевые походы были необходимы как
раз для экономического цели, т.к. торговля в том
периоде явилась важной, и в разло, ввели
каждо ресурсов.

4. Все великий посылка Петра I, по модему шло
было доведением проработки с-ю России с-ю
других стран, т.к. вид стала Могучей ишное сие
Сильными, обрешены войском.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

- 1.1. И. И. Дружинин был с ^{небольшим} количеством денег при
поисках, его писал на Тагань о рабах для ^{рабовладельцев}
и др. Он ^{увеличил} образование, был королем, так же в Спб, то
2 пошел в ^{Габриэлю} каратель, короче в Спб, то
1.2. ^{бывшим} ^{своими} ^{делами} ^{он} ^{был} ^{на} ^{рогах} ^{на} ^{рогах} ^{на} ^{рогах}
алкоголем, так как ^{это} ^{было} ^{для} ^{него} ^{важно}
2 всеобщий процесс, может ^{применять} ^к ^{нему} ^{все} ^{верующие}
считал, что ^{то} ^{было} ^{его} ^{судьбой} ^и ^{идея} ^{идея} ^{идея}
помощь. Придерживается ^{правильным} ^{интересам} ^{видным} ^{т.к.}
распутием в том, как ^{правильно} ^{использовать} ^{дело} ^{после} ^{дело}
родо, ^{убежден} ^в ^{справедливости} ^{судьбы} ^и ^{идеи} ^{справедливости}
1.3. Первая запись ^{среди} ^{за} ³ ^{месяца} ^{он} ^{работал} ^{до}
его ^{записи} ^{среди} ^{за} ³ ^{месяца} ^{он} ^{работал} ^{до}
2 ^и ^{был} ^в ^{редакторе} ^{по} ^{имени} ^{этого}
НН НН, которая ^и ^{был} ^в ^{редакторе} ^{по} ^{имени} ^{этого}
он ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
3 ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
по ^{его} ^{записи} ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
был ^{редактор} ^{при} ^{этом} ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
Конец ^{работы} ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
заметил ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
8 ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
есть ^{как} ^и ^{до} ^{этого} ^{времени} ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
13 ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
1.4. Нет, не предполагается, т.к. ^{исходя} ^{из} ^{того} ^{что} ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
3 ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
рассказывает о своей ^{жизни} ^и ^о ^{своих} ^{делах} ^и ^о ^{своих} ^{делах} ^и ^о ^{своих} ^{делах}
по ^{своему} ^{приказу} ^{такие} ^{отчеты} ^о ^{своих} ^{делах} ^и ^о ^{своих} ^{делах}
но ^{по} ^{поводу} ^{своей} ^{партии} ^и ^{работы} ^{по} ^{этой} ^{своей} ^{теме}
а ^{было} ^{ли} ^{да} ^{он} ^{решил} ^{это} ^{предоставить} ^{если}
предметное по ^{поводу} ^{его} ^{дела} ^{такие} ^{отчеты} ^и ^о ^{своих} ^{делах}
2.1. В ^{ту} ^{же} ^{период} ^{Екатерина} ^{II} ^в ¹⁷⁹⁵ ^{году}
3 ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
необходимо ^{было} ^{создать} ^{убежден} ^в ^{справедливости}
составил ^{убежден} ^в ^{справедливости}
2.2. ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}
определяет ^{он} ^{работал} ^{до} ¹⁸²⁵ ^{года} ^{т.к.}

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

2.3. Да, он ^{Заскает} ~~терпко~~ ^{наравне} и проверяет ^{старост} ~~арест~~ в ^{лице} ~~лице~~ ^{Оу} ~~ройтем~~ исправных ^в ~~в~~ ^{волосах}, ^{отпавших} ~~отпавших~~.

2.4. К ^{судьбе} ~~судьбе~~ ^{относится} ~~относится~~ ^{король}, ^{ответственно} ~~ответственно~~ ^{Св. Анны} ~~Св. Анны~~ ^и ~~и~~ ^{князья} ~~князья~~ ^{за} ~~за~~ ^{храбрость} ~~храбрость~~ ^{ордена} ~~ордена~~ ^{орден} ~~орден~~ ^{Св. Виргинии} ~~Св. Виргинии~~, ^{Шведов} ~~Шведов ^в ~~в~~ ^{большой} ~~большой~~ ^{платье} ~~платье~~ ^{не} ~~не~~ ^{отмывал} ~~отмывал~~ ^{водой}, ^{то} ~~то~~ ^{так} ~~так ^{как} ~~как ^{тешейко} ~~тешейко~~ ^{зрелой} ~~зрелой~~ ^{блуждали} ~~блуждали~~ ^{порочили} ~~порочили~~.~~~~~~

2.5. Около 10-15 рубли. Да 2-3 рубли все в поездах (+1)
а ^{порой} ~~порой~~ ^{2-3 рубли} ~~2-3 рубли ^{посиди} ~~посиди~~ ^{пешком} ~~пешком~~,
^{проездом} ~~проездом~~~~

3.1. То, что он ^{сворачивал} ~~сворачивал~~ ^в ~~в~~ ^{Успене} ~~Успене~~ ^{помогает} ~~помогает ^{ему} ~~ему ^в ~~в~~ ^{том} ~~том ^{его} ~~его ^{идти} ~~идти~~ ^к ~~к ^{цели} ~~цели~~ ^{этого} ~~этого~~ ^{крестика} ~~крестика~~, ^{это} ~~это~~ ^{дело} ~~дело ^{было} ~~было~~ ^{не} ~~не ^{абсолютно} ~~абсолютно ^{чуждым} ~~чуждым~~ ^и ~~и~~ ^{не} ~~не ^{имеет} ~~имеет~~ ^{никакого} ~~никакого ^{отношения} ~~отношения~~ ^к ~~к~~ ^{русскому} ~~русскому~~ - ^{Америку} ~~Америку~~ ^а ~~а ^{не} ~~не ^{имеет} ~~имеет~~ ^{никакого} ~~никакого ^{отношения} ~~отношения ^к ~~к~~ ^{его} ~~его ^{семье} ~~семье ^и ~~и~~ ^{его} ~~его ^{семье} ~~семье ^{родственников} ~~родственников ^и ~~и~~ ^{его} ~~его ^{семьи} ~~семьи~~ ^в ~~в~~ ^{Успене} ~~Успене ^{не} ~~не ^{семья} ~~семья~~ ^{требует} ~~требует. ^{Но} ~~Но~~ ^{если} ~~если ^в ~~в~~ ^{его} ~~его ^{суде} ~~суде ^{встретил} ~~встретил ^{не} ~~не~~ ^{то} ~~то~~, ^{что} ~~что ^{предполагает} ~~предполагает~~ ^{то} ~~то~~ ^{испытание} ~~испытание~~ ^{верности} ~~верности~~ ^{вопреки} ~~вопреки ^{его} ~~его ^{говору} ~~говору ^{А.У. Дружинина} ~~А.У. Дружинина~~ ^{про} ~~про~~ ^{его} ~~его ^{тема} ~~тема~~.~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

3.2. Написан ^{рукою} ~~рукою~~ ^{Викторина} ~~Викторина~~ ^{судья} ~~судья ^в ~~в~~ ^{франции} ~~франции ^и ~~и ^{написан} ~~написан~~ ^с ~~с~~ ^{морем} ~~морем ^в ~~в~~ ^{большой} ~~большой ^{образованности} ~~образованности~~, ^{то} ~~то ^{был} ~~был~~ ^{привык} ~~привык ^к ~~к~~ ^{познейшему} ~~познейшему ^{оружию} ~~оружию~~. ^{Наш} ~~Наш ^{запрос} ~~запрос.~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

3.4. В ^{руши} ~~руши~~ ^{после} ~~после, ^{т.к.} ~~т.к.~~ ^{ему} ~~ему~~ ^{поставили} ~~поставили~~ ^{маро} ~~маро ^{он} ~~он~~ ^{еще} ~~еще ^{посещать} ~~посещать ^{другие} ~~другие~~ ^{территории} ~~территории ^{где} ~~где~~ ^{собирает} ~~собирает ^{поряток} ~~поряток. ^{Так} ~~Так~~, ^{он} ~~он ^{осле} ~~осле~~ ^{оставался} ~~оставался ^у ~~у~~ ^{сестер} ~~сестер, ^в ~~в~~ ^{Полуострове} ~~Полуострове~~ ^{волосы} ~~волосы, ^в ~~в~~ ^{Дронурсе} ~~Дронурсе~~.~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~~

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

Гарте потому ему надо было проверить старост,
он гости.

4. Этот человек берет пишущий машинку
обведя формулу, показывает его отношение к
продвижению, а также к работе. Показано его
формулы, выходы и создает эффект не по лобу,
не по одобряющей стороне а из-за своей
показывая ватная роль земского исправителя

1033_1

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

ПЕРВЫЙ ТУР. 9-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов