



**Омский  
государственный  
университет**  
им. Ф.М. Достоевского

# Исторический проект

**19 января 2023**

**Мамонтова Марина Александровна,  
зав.кафедрой отечественной истории,  
социологии и политологии  
ОмГУ им. Ф.М. Достоевского**

# Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников





# Исторический проект

Время на подготовку – 90 минут (из 180 минут на первый тур)

Максимальная оценка – 50 баллов (из 200 итоговых)



# Структура проекта

Постановка проблемы

Характеристика источника

Основная часть

Заключение



# Постановка проблемы

Рекомендации:

- обратить внимание на тему проекта
- ознакомиться с содержанием источников
- прочитать задания в основной части (кроме первого-второго и последнего заданий)
- вернуться к теме проекта и сформулировать проблему
- дать общую характеристику исторического момента



# Пример

Проект регионального этапа 2015 г. :

[https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive\\_tasks/2014-15/region\\_tasks/hist/tasks-hist-9-day2-reg-14-5.pdf](https://vos.olimpiada.ru/upload/files/Arhive_tasks/2014-15/region_tasks/hist/tasks-hist-9-day2-reg-14-5.pdf)

Самое важное в профессии историка – анализ источника, умение извлечь из него необходимую информацию. Перед Вами – фрагменты нескольких документов XVI века. Напишите на их основе небольшую работу на тему

**«Вопрос о церковном землевладении в  
правительственной политике XVI века».** (до  
10 баллов)



# Постановка проблемы

Рекомендации:

Переформулировать проблему, заданную в условии, в виде понятного для себя ключевого вопроса, решению которого будет посвящен проект.

Проблематизация исследовательской работы с источником может носить субъективный характер, зависеть от угла зрения, выбранного исследователем, его профессионального опыта, багажа исторических знаний и специальных умений. Отсюда широкая вариативность содержания, структуры и логики изложения первого пункта «исследовательского проекта».

**«Острые проблемы церковного землевладения в правительственной политике XVI века».**



# Постановка проблемы

Характеристика исторического момента:

- дать характеристику положению церкви в данный период,
- определить социально-политические процессы указанного периода,
- выделить проблемы взаимоотношения светской и церковной власти в конце XV – XVI вв.



# **Характеристика источника**

## **2. Характеристика источника.**

**Охарактеризуйте предложенные Вам материалы и опишите возможности, которые они дают для раскрытия темы**



# Характеристика источника

Опишите, что перед нами за документы.

Дайте оценку возможностей, которые они дают для освещения проблемы (до 5 баллов)



# Виды источников

Письменные

Вещественные

Устные

Произведения  
искусства



# Типы источников

- 1) летописи;
- 2) законодательные источники;
- 3) актовые материалы;
- 4) делопроизводственная документация;
- 5) статистические источники;
- 6) документы личного происхождения (мемуары, дневники, письма);
- 7) литературные произведения;
- 8) публицистика;
- 9) научные труды.



# Типы источников

- А. «Слово иное», полемическое произведение о церковном соборе 1503 г.
- В. Выдержка из Соборного приговора от 9 октября 1572 г.
- Г. Выдержка Соборного приговора 15 января 1581 г.



# Типы источников

- **публицистическое произведение:** содержит информацию о полемике между светской и духовной властью по вопросам землевладения
- **законодательный акт:** содержит обязательные к исполнению нормы по вопросам церковного землевладения



# **Основная часть**

**В отличие от вводных пунктов, основная часть «исследовательского проекта» построена на более чётких и формализованных положениях**



# Основная часть

Прочитать документы целиком, выделить основные мысли, подчеркнуть показательные цифры (данные), сопоставить их с пунктами плана. Быть готовым к тому, что ответы на некоторые вопросы «собираются» из нескольких источников и представленных данных, в разных частях текста, или, наоборот, могут быть раскрыты на основе одного источника или даже его части.

# Основная часть

## *3. Изменения в законодательном регулировании церковного землевладения.*

- Сравните, какие предложения делаются верховной властью?
- Почему в первом случае они не были реализованы, а во втором – были?
- Как можно связать эти изменения с событиями русской истории XVI века?

Разберите эти вопросы применительно к каждому из текстов; отметьте эти подпункты буквами А и Б (до 16 баллов)



# Основная часть

## 4. Сторонники и противники изменений.

- С помощью документов покажите, как меняется состав сторонников этих законов в течение века?
- Каковы были их аргументы?
- Подумайте, какие силы в обществе могли быть их противниками?

(до 14 баллов)



# **Выводы**

**Оценивается полнота сделанных наблюдений, умение сформулировать вывод и подвести общий итог работы**

# Выводы

**«Острые проблемы церковного землевладения в правительственной политике XVI века».**

Сформулируйте их и объясните, что Ваши наблюдения дают для понимания эволюции отношений церкви и власти, логики развития церковного и служилого землевладения (до 5 баллов)



**Омский  
государственный  
университет**  
им. Ф.М. Достоевского

**Спасибо за внимание**

**Вопросы и предложения:**

**[mamontovama@omsu.ru](mailto:mamontovama@omsu.ru)**

**+79048267623**