

ЗАДАНИЯ, МОДЕЛИ ОТВЕТОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

8 КЛАСС

Задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	5	13	9	12	10,5	8	6	9	72,5

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте нормативные ударения в форме 3-го лица единственного числа будущего времени изъявительного наклонения глагола (1) *включить* – *включит* и глагола (2) *звонить* – *звонит* в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

Сопоставьте эти нормативные варианты с ударениями в той же форме (настоящего времени) глаголов (3) *носить*, (4) *пилить*, (5) *варить*.

О какой тенденции развития русского ударения свидетельствуют ошибки говорящих в указанной форме глаголов (1) и (2)? Учитывайте при этом количество слогов в глаголе.

Бланк ответа:

Нормативные ударения глагольных форм: (1) *включит*; (2) *звонит*.

В формах 3-го лица единственного числа настоящего времени (3) *носить*, (4) *пилить*, (5) *варить* нормативные ударения следующие: (3) *носит*, (4) *пилит*, (5) *варит*.

Сравнение глагольных форм показывает, что в _____ сложных глаголах ударение в большинстве случаев _____, поэтому говорящие ошибочно _____.

Модель ответа.

Нормативные ударения глагольных форм: (1) *включи́т*; (2) *звони́т*.

В формах 3-го лица единственного числа настоящего времени глаголов *носить*, *пилить*, *варить* нормативные ударения следующие: *но́сит*, *пи́лит*, *ва́рит*.

Сравнение глагольных форм показывает, что в **двусложных** глаголах ударение в большинстве случаев падает на первый слог, поэтому говорящие ошибочно, бессознательно следуя этой тенденции, произносят глагольные формы (1) и (2) с ударением на первый слог.

Критерии оценивания:

за верную постановку ударения в формах 1 и 2 – по 0,5 балла;

за верную постановку ударения в сопоставляемых формах – 1 балл (в целом, за все три слова; если участник указывает разное ударение – 0 баллов);

за верно выявленную тенденцию – 1 балл; за указание на двусложную структуру глаголов – 1 балл; за верный вывод о следовании говорящих этой тенденции – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

ЗАДАНИЕ 2

Ещё в начале 20-го века в русском языке было больше сотни слов, образованных от основы *благ(о)*. Сопоставьте образования от этой основы и значения слов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствия, например: А1, Б6, В8...

О какой особенности качеств, выражаемых основой *благ(о)*, могут свидетельствовать значения этих слов?

Бланк ответа:

А	Благущий	1	Проказник, шалун
Б	Благозрачный	2	Твёрдый, сильный, крепкий
В	Благомошный	3	Снисходительный, сострадательный
Г	Благоподатливый	4	Злой, упрямый
Д	Благородный	5	Урожайный
Е	Благовник	6	Благовидный, красивый
Ж	Благоумильный	7	Тяжёлый, неудобный
З	Благоплодный	8	Происходящий из дворянского рода
И	Благодураватый	9	Учтивый, щедрый на добро
К	Благой	10	Шальной, бестолковый

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Значения слов свидетельствуют о том, что в основе *благ(о)*-

Модель ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К
4	6	2	9	8	1	3	5	10	7

Значения слов свидетельствуют о том, что в основе *благ(о)* совмещаются противоположные качества: с одной стороны, речь идёт о положительных свойствах (хороший, добродетельный, сильный, урожайный), а с другой – об отрицательных чертах (злой, упрямый, непослушный).

Критерии оценивания:

за каждое верное соотнесение – по 1 баллу (всего – 10 баллов);

за выявление противоположных значений – 1 балл; за их пояснение – по 1 баллу (всего – 2 балла).

Итого: 13 баллов.

ЗАДАНИЕ 3

Бланк ответа:

Заполните пропуски, определив слова, которые восходят к одному корню _____, имевшему значение ‘удобное, подходящее, соответствующее время’:

- _____ ‘заранее, заблаговременно’;
- _____ ‘состояние атмосферы в данном месте, в данный момент времени’;
- _____ ‘подходящий, соответствующий определённым требованиям’;
- _____ ‘красивый, миловидный’;
- _____ ‘прибыль, доход, а также преимущество’;
- _____ ‘участок земли, подходящий для хозяйственного использования’;
- _____ ‘подлый, низкий человек’;

_____ ‘шалун’.

Модель ответа:

Заполните пропуски, определив слова, которые восходят к одному корню **год-**, имевшему значение ‘удобное, подходящее, соответствующее время’:

загодя ‘заранее, заблаговременно’;

погода ‘состояние атмосферы в данном месте, в данный момент времени’;

годный / пригодный ‘подходящий, соответствующий определённым требованиям’;

пригожий ‘красивый, миловидный’;

выгода ‘прибыль, доход, а также преимущество’;

удодье ‘участок земли, подходящий для хозяйственного использования’;

негодяй ‘подлый, низкий человек’;

негодник ‘шалун’.

Критерии оценивания:

за корень *год-* – 1 балл; за каждое верно вставленное слово – по 1 баллу.

Итого: 9 баллов.

ЗАДАНИЕ 4

Даны глаголы: *исчезнуть, моргнуть, умолкнуть, сохнуть, прыгнуть, стукнуть*.

Образуйте от них формы прошедшего времени и распределите их на 2 группы в зависимости от различия в образовании форм прошедшего времени. Опишите это различие. В чём состоит семантическая причина этого различия?

В какую группу войдёт глагол *вытянуть*? Если не войдёт, то почему?

Бланк ответа:

1 группа: глаголы _____,
формы прошедшего времени _____
образуются с помощью _____

2 группа: глаголы _____,
формы прошедшего времени _____;
образуются с помощью _____

Семантическая причина различия образования форм прошедшего времени заключается в том, что глаголы 1-ой группы _____,
в то время как глаголы 2-ой группы _____.

Глагол *вытянуть* _____

Модель ответа:

1 группа: глаголы *исчезнуть, умолкнуть, сохнуть*, формы прошедшего времени *исчез, умолк, сох* образуются при помощи нулевого суффикса, при этом суффикс *-ну-* отсекается / отсекается.

2 группа: глаголы *моргнуть, прыгнуть, стукнуть*, формы прошедшего времени *моргнул, прыгнул, стукнул* образуются при помощи суффикса *-л-*, который присоединяется к основе инфинитива.

Семантическая причина различия образования форм прошедшего времени заключается в том, что глаголы 1-ой группы обозначают действие, которое прекратилось или длится продолжительное время, в то время как глаголы 2-ой группы обозначают однократное, мгновенное действие.

Глагол *вытянуть* не войдёт ни в одну из групп, так как в нем не выделяется суффикс -ну-: Н входит в корень, У – суффикс инфинитива.

Критерии оценивания:

за верный состав каждой группы – по 1 баллу (оценивается только верный состав; **нумерация групп не имеет значения**) (всего – 2 балла);

за верное образование форм прошедшего времени – по 0,5 за каждую (всего – 3 балла);

за верное выявленное различие в образовании форм прошедшего времени – по 2 балла за каждую группу (нулевой суффикс + усечение -ну-; суффикс -л- + присоединение к основе инфинитива) (всего – 4 балла);

за верное определение разницы в значении (семантике) – по 0,5 балла для каждой группы;

за верный вывод о глаголе *вытянуть* – 1 балл, за обоснование – 1 балл.

Итого: 12 баллов.

ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте юмористический текст о работе корректора:

Собрались как-то корректоры, и ну запятать, и ну междометить! Один глаголет, второй прилагает, третий существует, четвёртый наречит. Один подлежаит, другой сказует, третий дополняет, четвёртый определяет. Тот двоеточит, этот многоточит. Так они мильчили, розенталили и лопатили до самого утра. (Ирина Михеева)

1) Запишите начальные формы (инфинитивы) выделенных глагольных форм, в качестве доказательства для каждой формы приведите аналогичный глагол русского литературного языка.

2) Образуйте формы 1 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения от глаголов *запятать* и *междометить*. Возможны ли для них варианты? Ответ мотивируйте.

3) Укажите инфинитив глагола *розенталили*. От фамилии какого известного лингвиста образован этот глагол?

Бланк ответа:

1)

Словоформа из текста	Начальная форма (инфинитив)	Аналогичный глагол русского языка (форма, аналогичная словоформе в тексте, + инфинитив)
<i>глаголет</i>		
<i>прилагает</i>		
<i>существит</i>		
<i>подлежаит</i>		
<i>сказует</i>		

2)

Словоформа из текста	Форма(ы) 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения	Объяснение отсутствия / наличия вариантов указанной словоформы
<i>запятать</i>		
<i>междометить</i>		

3) Инфинитив глагола *розенталили* – _____. Образован от фамилии _____.

Модель ответа.

1)

Словоформа из текста	Начальная форма (инфинитив)	Аналогичный глагол русского языка (форма, аналогичная словоформе в тексте, + инфинитив)
<i>глаголет</i>	<i>глаголать</i>	<i>колышет – колыхать</i>
<i>прилагает</i>	<i>прилагать</i>	<i>играет – играть</i>
<i>существит</i>	<i>существовать</i>	<i>говорит – говорить</i>
<i>подлежит</i>	<i>подлежать</i> <i>подлежить</i>	<i>лежит – лежать</i> <i>говорит – говорить</i>
<i>сказует</i>	<i>сказывать</i>	<i>колдует – колдовать</i>

2)

Словоформа из текста	Форма(ы) 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения	Объяснение отсутствия / наличия вариантов указанной словоформы
<i>запятать</i>	<i>запятаю, запячу</i>	В глаголах на <i>-ать</i> чередование последнего согласного основы может быть (ср. <i>хохотать – хохочу</i>), а может отсутствовать (ср. <i>летать – летаю</i>).
<i>междометить</i>	<i>междомечу</i>	В формах глаголов на <i>-ить</i> чередование последнего согласного основы происходит обязательно (ср. <i>ответить – отвечаю</i> ; не <i>ответю</i>).

3) Инфинитив глагола *розенталили* – *розенталить*. Образован от фамилии Д.Э. Розенталя.

Критерии оценивания:

1) за каждый верно определённый инфинитив – по 0,5 балла, за корректное сопоставление (**аналогичные примеры могут быть и другими**) – по 0,5 балла (всего – 6 баллов);

2) за образование указанных форм – по 0,5 балла за каждую; за обоснование вариантов форм глагола *запятать* – 1 балл (при отсутствии сопоставления – 0,5 балла), за обоснование отсутствия вариантов форм глагола *междометить* – 1 балл (при отсутствии сопоставления – 0,5 балла) (всего – 3,5 балла);

3) за верный инфинитив – 0,5 балла, за верное указание фамилии лингвиста – 0,5 балла.

Итого: 10,5 балла.

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте фрагмент стихотворной сказки А. В. Смирнова «Рождественский дед» (1917 г.):

*Ходит-бродит дед по городу,
Ставит ёлочки в домах.
Пышный иней сел на бороду,
Густо липнет на бровях.
Средь гостиной ёлка, зыбкая
От мигающих огней,
Смотрит в зеркало с улыбкой:
Ах! **Чего-то нет на ней!**
Вкруг неё шумит, волнуется
Деток праздничный цветник.
Дед в окно глядит – любит.
Счастлив счастьем их старик.*

Объясните, опираясь на контекст фрагмента сказки, почему выделенное предложение оформлено при помощи восклицательного знака: приведите **два аргумента** из текста фрагмента сказки для доказательства своего решения.

В каком значении в этом предложении используется сочетание неопределённого местоимения *чего-то* и отрицательной частицы *нет*? Объясните своё решение, приведите синонимичное предложение с использованием ограничительной частицы.

Бланк ответа:

Это предложение оформлено при помощи восклицательного знака, так как при помощи него передаётся

Сочетание *чего-то нет*

Синонимичное предложение с использованием ограничительной частицы: _____!

Модель ответа:

Это предложение оформлено при помощи восклицательного знака, так как при помощи него передаётся восхищение наряженной ёлкой: 1) рождественский дед смотрит *с улыбкой, любит*, 2) дети счастливы (*счастлив счастьем их старик*).

Сочетание *чего-то нет* не имеет отрицательного смысла, наоборот, речь идёт об изобилии чего-либо: в данном случае на ёлке много игрушек и разноцветных огней.

Синонимичное предложение: *чего только нет на ёлке!*

Критерии оценивания:

за верное понимание использования восклицательного знака – 1 балл; за подтверждение контекстом – по 1 баллу за каждый аргумент (всего – 3 балла);

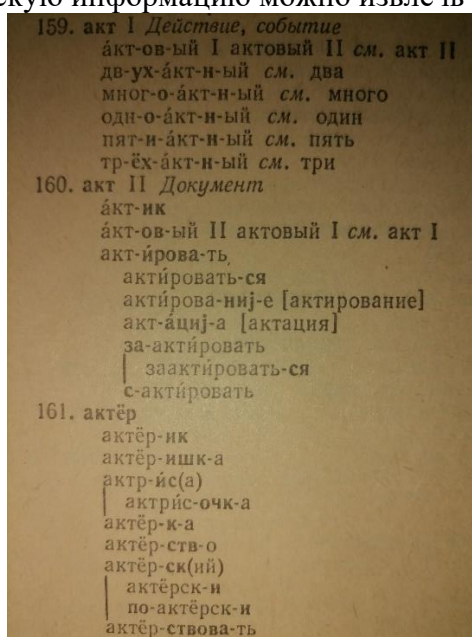
за верное пояснение значения выражения *чего-то нет*: отсутствие отрицательного смысла – 1 балл, объяснение общего положительного смысла – 1 балл, конкретизация положительного смысла в тексте – 1 балл;

за синонимичное предложение – 2 балла.

Итого: 8 баллов.

ЗАДАНИЕ 7

Перед вами фрагмент одного из словарей русского языка. Определите тип этого словаря. Какую лингвистическую информацию можно извлечь из этого фрагмента?



Бланк ответа:

Тип словаря: _____.

Лингвистическая информация, данная в представленном фрагменте (элементы информации пронумеруйте):

Модель ответа:

Тип словаря: это словообразовательный словарь.

В этом словаре представлена информация

- 1) о последовательности образования слов, входящих в одно словообразовательное гнездо / восходящих к одной исходной основе,
- 2) о словообразовательных связях слов одного словообразовательного гнезда;
- 3) о морфемном членении слов;
- 4) об ударении в словах;
- 5) о значении отдельных слов-омонимов.

Критерии оценивания:

за верно указанный тип словаря – 1 балл;

за верно выявленную лингвистическую информацию – по 1 баллу за каждый элемент (всего – 5 баллов).

Итого: 6 баллов.

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему (цифра в скобках относится к следующему за ней слову):

Рече¹ Святославъ къ матери своеи и къ бояромъ своимъ: «Не любо ми² (1) есть въ Киевѣ быти, хочю жити въ Переяславци на Дунаи, яко³ то есть (2) середя земли моеи»

(Повесть временных лет).

Примечания к тексту:

1. Буква ѣ(ять) читается как Е.
2. ¹ сказал
3. ² мне
4. ³ потому что

Вопросы и задания:

1. Слово (1) в современном русском языке имеет омонимичные значения: 1) принимать пищу и 2) быть, существовать. В этом тексте оно употреблено в значении _____. В древнерусском языке эти слова не были омонимами, их писали по-разному. Напишите по-древнерусски слово (1):_____.

2. Слово (2), судя по данным «Материалов для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского, имело в период написания «Повести временных лет» несколько значений: 1) центр; 2) общество; 3) средний день недели. В этом тексте оно употреблено в значении_____.

Указанное значение, а также внешнее сходство позволили ученым сделать вывод о том, что данное слово является этимологически родственным существительному _____, которое называет один из внутренних органов человека и животных. Этимологические словари русского языка утверждают, что этот орган считалсяместилищем злобы и гнева. Именно такое значение отражено во фразеологизмах, содержащих _____указанное _____существительное: _____и _____– «сказать что-либо в гнев».

3. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык.

Модель ответа:

1. Слово (1) в современном русском языке имеет омонимичные значения: 1) принимать пищу и 2) быть, существовать. В этом тексте оно употреблено в значении **быть, существовать**. В древнерусском языке эти слова не были омонимами, их писали по-разному. Напишите по-древнерусски слово (1): **ѣсти**.

2. Слово (2), судя по данным «Материалов для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского, имело в период написания «Повести временных лет» несколько значений: 1) центр; 2) общество; 3) средний день недели. В этом тексте оно употреблено в значении **центр**. Указанное значение, а также внешнее сходство позволили ученым сделать вывод о том, что данное слово является этимологически родственным существительному **сердце**, которое называет один из внутренних органов человека и животных. Этимологические словари

русского языка утверждают, что этот орган считался вместилищем злобы и гнева. Именно такое значение отражено во фразеологизмах, содержащих указанное существительное: **в сердцах, с сердцем** - «сказать что-либо в гневе».

3. Перевод: Сказал Святослав матери своей и боярам своим: «Не нравится мне в Киеве быть (жить / находиться), хочу жить в Переяславце на Дунае, потому что это (есть) середина (центр) земли моей».

Критерии оценивания:

1. За верно указанное значение слова *есть* – 1 балл. За верное написание древнерусского слова – 2 балла (всего – 3 балла).

2. За верно указанное значение слова *середина* – 1 балл; за указание слова *сердце* – 1 балл; за каждый указанный фразеологизм по 1 баллу (всего – 4 балла).

3. При переводе оцениваются следующие компоненты:

- за грамматически верный перевод «къ матери своей и къ бояромъ своимъ» (без предлога *к*) – 1 балл;

- за верный перевод фразы «Не любо ми есть въ Киевѣ быти» – 1 балл (всего – 2 балла).

Итого: 9 баллов.