

Шифр участника	
----------------	--

**ЗАДАНИЯ И БЛАНК ОТВЕТОВ
8 КЛАСС**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный балл	5	13	9	12	10,5	8	6	9	72,5
Балл участника									
Подписи проверяющих									

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Время выполнения заданий – 180 минут (3 часа)

Ответы на задания вносятся в соответствующие поля чётким, разборчивым почерком. Если Вам нужно дополнительное место, продолжите ответ на оборотной (чистой) стороне листа, указав номер задания.

Поле «ШИФР УЧАСТНИКА» самим участником НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ.

Не допускается вносить на листы бланка ответов никакие отметки, не относящиеся к содержанию ответа на задание, а также личные сведения об участнике.

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы, фрагмента текста или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Шифр участника	
----------------	--

ЗАДАНИЕ 1

Поставьте нормативные ударения в форме 3-го лица единственного числа будущего времени изъявительного наклонения глагола (1) *включить* – *включит* и глагола (2) *звонить* – *звонит* в форме 3-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения.

Сопоставьте эти нормативные варианты с ударениями в той же форме (настоящего времени) глаголов (3) *носить*, (4) *пилить*, (5) *варить*.

О какой тенденции развития русского ударения свидетельствуют ошибки говорящих в указанной форме глаголов (1) и (2)? Учитывайте при этом количество слогов в глаголе.

ОТВЕТ:

Нормативные ударения глагольных форм: (1) *включит*; (2) *звонит*.

В формах 3-го лица единственного числа настоящего времени (3) *носить*, (4) *пилить*, (5) *варить* нормативные ударения следующие: (3) *носит*, (4) *пилит*, (5) *варит*.

Сравнение глагольных форм показывает, что в _____ сложных глаголах ударение в большинстве случаев _____, поэтому _____ говорящие _____ ошибочно

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 2

Ещё в начале 20-го века в русском языке было больше сотни слов, образованных от основы *благ(о)*. Сопоставьте образования от этой основы и значения слов: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде соответствия, например: А1, Б6, В8...

Шифр участника

О какой особенности качеств, выражаемых основой *благ(о)*, могут свидетельствовать значения этих слов?

А	Благущий	1	Проказник, шалун
Б	Благозрачный	2	Твёрдый, сильный, крепкий
В	Благомощный	3	Снисходительный, сострадательный
Г	Благоподатливый	4	Злой, упрямый
Д	Благородный	5	Урожайный
Е	Благовник	6	Благовидный, красивый
Ж	Благоумильный	7	Тяжёлый, неудобный
З	Благоплодный	8	Происходящий из дворянского рода
И	Благодуроватый	9	Учтивый, щедрый на добро
К	Благой	10	Шальной, бестолковый

ОТВЕТ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К

Значения слов свидетельствуют о том, что в основе *благ(о)*

Оценочные баллы: максимальный – 13 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 3
ОТВЕТ:

Заполните пропуски, определив слова, которые восходят к одному корню _____, имевшему значение ‘удобное, подходящее, соответствующее время’:

_____ ‘заранее, заблаговременно’;

_____ ‘состояние атмосферы в данном месте, в данный момент времени’;

Шифр участника	
----------------	--

_____ ‘подходящий, соответствующий определённым требованиям’;

_____ ‘красивый, милостивый’;

_____ ‘прибыль, доход, а также преимущество’;

_____ ‘участок земли, подходящий для хозяйственного использования’;

_____ ‘подлый, низкий человек’;

_____ ‘шалун’.

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 4

Даны глаголы: *исчезнуть, моргнуть, умолкнуть, сохнуть, прыгнуть, стукнуть*.

Образуйте от них формы прошедшего времени и распределите их на 2 группы в зависимости от различия в образовании форм прошедшего времени. Опишите это различие. В чём состоит семантическая причина этого различия?

В какую группу войдёт глагол *вытянуть*? Если не войдёт, то почему?

ОТВЕТ:

1 группа:

глаголы _____,
формы _____ прошедшего
времени _____
образуются с помощью _____

2 группа:

глаголы _____,
формы _____ прошедшего
времени _____
образуются с помощью _____

Шифр участника	
----------------	--

Семантическая причина различия образования форм прошедшего времени заключается в том, что глаголы 1-ой группы

в то время как глаголы 2-ой группы

Глагол

вытянуть _____

Оценочные баллы: максимальный – 12 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 5

Прочитайте юмористический текст о работе корректора:

Собрались как-то корректоры, и ну запятать, и ну междометить! Один глаголет, второй прилагает, третий существует, четвёртый наречит. Один подлежаит, другой сказует, третий дополняет, четвёртый определяет. Тот двоеточит, этот многоточит. Так они мильчили, розенталили и лопатили до самого утра. (Ирина Михеева)

1) Запишите начальные формы (инфинитивы) выделенных глагольных форм, в качестве доказательства для каждой формы приведите аналогичный глагол русского литературного языка.

2) Образуйте формы 1 лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения от глаголов *запятать* и *междометить*. Возможны ли для них варианты? Ответ мотивируйте.

3) Укажите инфинитив глагола *розенталили*. От фамилии какого известного лингвиста образован этот глагол?

Шифр участника	
----------------	--

ОТВЕТ:

1)

Словоформа из текста	Начальная форма (инфинитив)	Аналогичный глагол русского языка (форма, аналогичная словоформе в тексте, + инфинитив)
<i>глаголет</i>		
<i>прилагает</i>		
<i>существит</i>		
<i>подлежит</i>		
<i>сказует</i>		

2)

Словоформа из текста	Форма(ы) 1-го лица единственного числа настоящего времени изъявительного наклонения	Объяснение отсутствия / наличия вариантов указанной словоформы
<i>запятать</i>		
<i>междометить</i>		

 3) Инфинитив глагола *розенталили* – _____ .

Образован от фамилии _____ .

Оценочные баллы: максимальный – **10,5 балла**; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

Шифр участника	
----------------	--

ЗАДАНИЕ 6

Прочитайте фрагмент стихотворной сказки А. В. Смирнова «Рождественский дед» (1917 г.):

*Ходит-бродит дед по городу,
Ставит ёлочки в домах.
Пышный иней сел на бороду,
Густо липнет на бровях.
Средь гостиной ёлка, зыбкая
От мигающих огней,
Смотрит в зеркало с улыбкой:
Ах! **Чего-то нет на ней!**
Вкруг неё шумит, волнуется
Деток праздничный цветник.
Дед в окно глядит – любитесь:
Счастлив счастьем их старик.*

Объясните, опираясь на контекст фрагмента сказки, почему выделенное предложение оформлено при помощи восклицательного знака: приведите **два аргумента** из текста фрагмента сказки для доказательства своего решения.

В каком значении в этом предложении используется сочетание неопределённого местоимения *чего-то* и отрицательной частицы *нет*? Объясните своё решение, приведите синонимичное предложение с использованием ограничительной частицы.

ОТВЕТ:

Это предложение оформлено при помощи восклицательного знака, так как при помощи него передаётся

_____.

Сочетание *чего-то*
нет _____

_____.

Шифр участника	
----------------	--

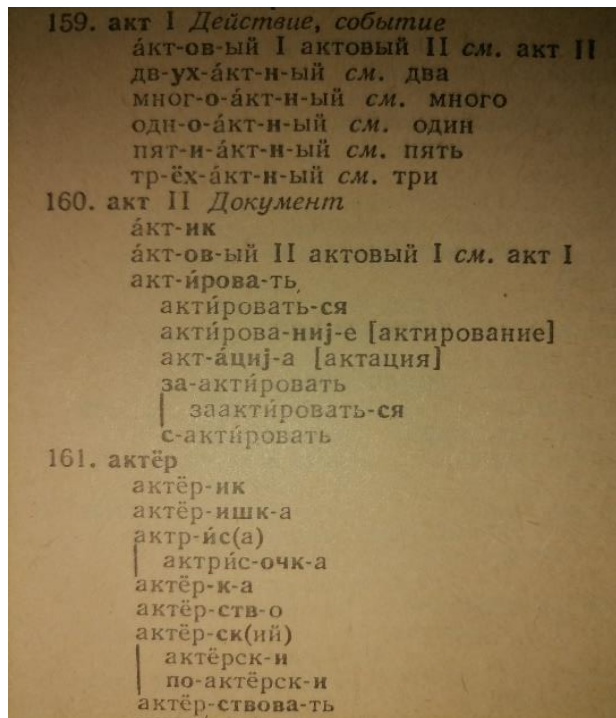
Синонимичное предложение с использованием ограничительной частицы: _____!

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 7

Перед вами фрагмент одного из словарей русского языка. Определите тип этого словаря. Какую лингвистическую информацию можно извлечь из этого фрагмента?



ОТВЕТ:

Тип словаря: _____.

Лингвистическая информация, данная в представленном фрагменте (элементы информации пронумеруйте):

Шифр участника	
----------------	--

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему (цифра в скобках относится к следующему за ней слову):

Рече¹ Святославъ къ матери своеи и къ бояромъ своимъ: «Не любо ми² (1) есть въ Киевѣ быти, хочю жити въ Переяславци на Дунаи, яко³ то есть (2) середѣ земли моеи»

(Повесть временных лет).

Примечания к тексту:

1. Буква ѣ(ять) читается как Е.
2. ¹ сказал
3. ² мне
4. ³ потому что

Вопросы и задания:

1. Слово (1) в современном русском языке имеет омонимичные значения: 1) принимать пищу и 2) быть, существовать. В этом тексте оно употреблено в значении _____.

В древнерусском языке эти слова не были омонимами, их писали по-разному. Напишите по-древнерусски слово (1): _____.

2. Слово (2), судя по данным «Материалов для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского, имело в период написания «Повести временных лет» несколько значений: 1) центр; 2) общество; 3) средний день недели. В этом тексте оно употреблено в значении _____.

Указанное значение, а также внешнее сходство позволили ученым сделать вывод о том, что данное слово является этимологически родственным существительному _____, которое называет один из внутренних органов человека и животных. Этимологические словари русского

Шифр участника	
----------------	--

языка утверждают, что этот орган считался вместилищем злобы и гнева. Именно такое значение отражено во фразеологизмах, содержащих указанное существительное: _____ и _____ – «сказать что-либо в гневе».

3. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык.

Оценочные баллы: максимальный – 9 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____