

Шифр участника	
----------------	--

ЗАДАНИЯ И БЛАНК ОТВЕТОВ
7 КЛАСС

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Максимальный балл	12,5	8,5	7	5	8	6	5	7	59
Балл участника									
Подписи проверяющих									

ИНСТРУКЦИЯ

Уважаемый участник олимпиады!

Время выполнения заданий – 180 минут (3 часа)

Ответы на задания вносятся в соответствующие поля чётким, разборчивым почерком. Если Вам нужно дополнительное место, продолжите ответ на оборотной (чистой) стороне листа, указав номер задания.

Поле «ШИФР УЧАСТНИКА» самим участником НЕ ЗАПОЛНЯЕТСЯ.

Не допускается вносить на листы бланка ответов никакие отметки, не относящиеся к содержанию ответа на задание, а также личные сведения об участнике.

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы, фрагмента текста или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаёте его членам жюри.

Шифр участника	
----------------	--

ЗАДАНИЕ 1

Одного лингвиста попросили провести для семиклассников занятие кружка «Юный лингвист» по теме «Позиционные изменения гласных и согласных звуков в потоке речи».

В качестве иллюстративного материала он подготовил следующие примеры: *косьба, пятак, песня, улыбчивый, дуб, к избе*, дочь бы**.

* Произносится слитно, как одно фонетическое слово.

Напишите, какие конкретно процессы изменения гласных и согласных звуков в потоке речи иллюстрирует каждый из примеров (некоторые примеры могут иллюстрировать сразу несколько фонетических процессов). Соответствующее место в примере запишите в транскрипции.

Ответ оформите в виде таблицы. Одно из слов уже прокомментировано в качестве примера.

ОТВЕТ:

Пример изменения	Описание изменения	Описание позиции, в которой происходит изменение
ду[п]	Оглушение звонких согласных	В позиции абсолютного конца слова

Шифр участника	
----------------	--

Оценочные баллы: максимальный – 12,5 балла; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 2

Написание гласных *о* и *ё* после шипящих в окончаниях и суффиксах разных частей речи описывается довольно большим количеством правил¹:

35. Гласные *о* и *е* после шипящих

1. После шипящих под ударением пишется *о*, в соответствии с произношением:

а) в окончаниях имен существительных, например: *мячом, плющом, свечой*²;

б) в окончаниях имен прилагательных, например: *чужого, большого*;

в) в суффиксах имен существительных: *-ок* (*крючок*), *-онок* (*волчонок*), *-онк-а* (*книжонка*);

г) в суффиксах имен прилагательных: *-ов-* (*ежовый, ножовый*);

д) на конце (в суффиксах) наречий, например: *свежо, общо, хорошо*.

2. После шипящих под ударением пишется *е(ё)*, хотя произносится *о*:

а) в окончаниях личных форм глаголов, например: *лжёт, течёт*;

б) в глагольном суффиксе *-ёвыва-*, например: *размежёвывать, выкорчёвывать*;

в) в суффиксе отглагольных существительных *-ёвк-*, например: *размежёвка, корчёвка*;

г) в суффиксе существительных *-ёр*, например: *стажёр, тренажёр, ретушёр*;

¹Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005. – С. 34.

²Примеры здесь и далее даны в сокращённом виде.

Шифр участника

д) в суффиксе страдательных причастий **-ённ(-ён-)**, например: *сражённый, сражён*; в суффиксе отглагольных прилагательных **-ён-**, например: *жжённый, копчёный*; в словах, производных от слов данного типа, например: *жжёнка, копчёности, тушёнка, упрощённость*.

Однако можно заметить, по крайней мере, 2 закономерности, которые позволяют упростить это описание. Сформулируйте эти 2 закономерности. Докажите их наличие, используя в качестве иллюстраций все примеры, указанные выше.

ОТВЕТ:

1. После шипящих под ударением пишется **о**, в соответствии с произношением, в

Например:

2. После шипящих под ударением пишется **е(ё)**, хотя произносится **о**, в

Например:

Оценочные баллы: максимальный – 8,5 балла; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 3

Восстановите слова этимологического гнезда по описанию их лексического значения и заполните пропуски.

Шифр участника	
----------------	--

ОТВЕТ:

У глагола (1) _____ в современном русском языке есть два значения: 1) владеть чем-либо на правах собственности; 2) обладать, располагать кем-либо, чем-либо.

От основы этого глагола при добавлении приставки возник глагол (2) _____, который значит ‘прислушиваться к чему-либо или кому-либо’, а производное от него имя существительное _____ обозначает сосредоточенность мыслей или зрения, слуха на чём-нибудь.

От глагола (3) _____, этимологически родственного глаголу (1), но с другой приставкой, нежели глагол (2), происходят имена существительные _____ (‘количество чего-либо, например литров жидкости в бутылке или кубометров угля в кузове машины и под.’) и _____ (‘движение или положение рук, охватывающих кого-нибудь для выражения дружеских чувств’).

Корень глагола (3) представлен также в сложном имени существительном _____, которое в современном русском языке означает часть механизма или инструмента, за которую берутся рукой, а изначально – меру чего-либо, что можно взять в пригоршню.

Оценочные баллы: максимальный – 7 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 4

Один лингвист распределил слова, которые он исследовал, по следующим группам:

- (1) *вздёрнуть, взмахнуть, взлететь;*
- (2) *взбугрить, взвихрить, всклочить;*
- (3) *взвизгнуть, взволноваться, вздорозжать;*

Шифр участника	
----------------	--

(4) *вскипеть, вскружить, взрастить.*

Напишите, что именно исследовал этот лингвист и какую семантическую особенность имеет предмет его интереса в словах каждой группы.

ОТВЕТ:

Лингвист

исследовал

Этот предмет его интереса имеет следующие значения:

в _____ группе (1):

;

в _____ группе (2):

;

в _____ группе (3):

;

в _____ группе (4):

Оценочные баллы: максимальный – 5 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 5

Слова *первый, второй, третий* и т.д. в школьной традиции относят к именам числительным (порядковым). Однако в Академической грамматике русского языка они относятся к счётным именам прилагательным.

Проанализируйте семантические и грамматические особенности указанной группы слов в сравнении с именами прилагательными и напишите, можно ли, с вашей точки зрения, отнести слова типа *первый, второй, третий* и т.д. к именам прилагательным, обоснуйте полученный вывод.

Шифр участника	
----------------	--

ОТВЕТ:

Основание сравнения	Имена прилагательные	Слова типа <i>первый, второй, третий</i> и т.д.
Общее (частеречное) значение		
Способность изменяться по родам, числам и падежам / склоняться		
Типичная синтаксическая функция		

Вывод: _____

Оценочные баллы: максимальный – 8 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 6

Сложные предложения, части которых (равные простым предложениям) не соединены союзами, называются бессоюзными сложными. Функцию союзов для передачи смысловых отношений между простыми предложениями в составе сложного предложения в этом случае на письме берут на себя знаки препинания: запятая, тире и двоеточие.

1) Проанализируйте приведённые ниже бессоюзные сложные предложения и опишите свойственные им смысловые отношения.

2) Напишите, с помощью чего передаются соответствующие смысловые отношения в устной речи.

Шифр участника	
----------------	--

ОТВЕТ:

1) В предложении *У меня отличное настроение: завтра мы едем отдыхать на море* вторая часть указывает на _____ того, о чём говорится в первом предложении.

В предложении *На улице отличная погода: светит солнце, на небе ни облачка* вторая часть _____ то / того, о чём говорится в первом предложении.

В предложении *На улице отличная погода – надо идти гулять в парк* вторая часть содержит _____ из того, о чём говорится в первом предложении.

В предложении *На улице отличная погода – мы сидим дома* вторая часть содержит _____ тому, о чём говорится в первом предложении.

В предложении *Грачи улетели, лес обнажился, поля опустели* действия, о которых говорится в каждой из частей, происходят _____ .

2) В устной речи соответствующие смысловые отношения передаются с помощью _____ .

Оценочные баллы: максимальный – 6 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 7

1. Перед вами две словарные статьи из одного словаря. Напишите, что это за словарь (тип словаря) и для чего он нужен.

«**Аршин** – старинная русская мера длины, равная 0,711 метра, применявшаяся до введения метрической системы.

Но в это время сильная рука вцепилась в его (мальчишки) рыжие и щетинистые волосы и садовник Степан приподнял его на *пол-аршина* от земли. (А. С. Пушкин. Дубровский).

– Вот я тебя палашом! – кричал скакавший навстречу фельдъегерь с усами в *аршин*. (Н. В. Гоголь. Мёртвые души).

Баклан, Иван Матвеевич, бригадир. Был роста трех *аршин* и трех вершков, и кичился тем, что происходит по прямой линии от Ивана Великого (известная в Москве колокольня). (М. Е. Салтыков-Щедрин. История одного города).

Шифр участника	
----------------	--

Набили на них колодки, отвели за мечеть. Там яма была *аршин* пяти – и спустили их в эту яму. (Л. Н. Толстой. Кавказский пленник)».

«**Баталья** – сражение, бой, военные действия.

– Ну, что? — сказала комендантша. — Каково идет *баталья*? Где же неприятель? (А. С. Пушкин. Капитанская дочка)».

«**Городовой** – в России до 1917 г.: низший чин городской полиции, лицо в этом чине, наблюдавшее за порядком в городе.

За ним шагает рыжий *городовой* с решетом, доверху наполненным конфискованным крыжовником. Кругом тишина... (А. П. Чехов. Хамелеон)».

2. Будет ли в этом словаре прокомментированы какие-либо ещё слова из приведённого отрывка из «Хамелеона» А. П. Чехова? Ответ мотивируйте.

ОТВЕТ:

1. _____ Это
словарь _____.

Он _____ нужен _____ потому, _____ что _____.

2. Другие слова в комментарии в этом словаре нуждаются / не нуждаются
(*нужное* _____ *подчеркните*), _____ так _____ как _____.

Оценочные баллы: *максимальный* – 5 баллов; *фактический* – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____

ЗАДАНИЕ 8

Прочитайте текст и выполните задание к нему (цифра в скобках относится к следующему за ней слову):

Шифр участника	
----------------	--

Рече¹ Святославъ къ матери своеи и къ бояромъ своимъ: «Не любо ми² (1) есть въ Киевѣ быти, хочю жити въ Переяславци на Дунаи, яко³ то есть (2) середѣ земли моеи»

(Повесть временных лет).

Примечания к тексту:

1. Буква ѣ(ять) читается как Е.
2. ¹ сказал
3. ² мне
4. ³ потому что

Вопросы, задания и ответы:

1. Слово (1) в современном русском языке имеет омонимичные значения: 1) принимать пищу и 2) быть, существовать. В этом тексте оно употреблено в значении _____.

2. Слово (2), судя по данным «Материалов для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского, имело в период написания «Повести временных лет» несколько значений: 1) центр; 2) общество; 3) средний день недели. В этом тексте оно употреблено в значении _____.

Указанное значение, а также внешнее сходство позволили ученым сделать вывод о том, что данное слово является этимологически родственным существительному _____, которое называет один из внутренних органов человека и животных. Этимологические словари русского языка утверждают, что этот орган считался вместилищем злобы и гнева. Именно такое значение отражено во фразеологизмах, содержащих указанное существительное: _____ и _____ – «сказать что-либо в гневе».

3. Переведите данное для анализа предложение на современный русский язык.

Оценочные баллы: максимальный – 7 баллов; фактический – _____ балла /-ов.

Подписи членов жюри: _____