

**ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**КРИТЕРИИ И МЕТОДИКА ОЦЕНИВАНИЯ
ВЫПОЛНЕННЫХ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ
ПИСЬМЕННОГО ТУРА**

**возрастной группы (7-8 классы) регионального этапа всероссийской
олимпиады школьников по английскому языку
2022 / 2023 учебный год**

1. Критерии оценивания и подсчет баллов
2. Тексты и ключи для конкурса понимания устной речи (Listening)
3. Ключи для проверки конкурса понимания письменной речи (Reading)
4. Ключи для проверки лексико-грамматического теста (Use of English)
5. Критерии и протоколы оценивания для конкурса письменной речи (Writing)

Критерии оценивания и подсчет баллов

Listening – максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Reading – максимальное количество баллов 10. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Use of English – максимальное количество баллов 20. Задание проверяется по ключам. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. В первом задании учитывается правописание.

Writing - максимальное количество баллов 10. Задание оценивается двумя независимыми экспертами по Критериям оценивания (максимальный балл – 10, общее количество баллов за конкурс – среднее арифметическое баллов двух экспертов).

При подведении итогов баллы за все конкурсы суммируются.

Максимальное количество баллов за все конкурсы – 50

Рекомендуется проводить конкурсы Олимпиады в следующем порядке:

Listening, Reading, Use of English и Writing.

Между конкурсами – перерыв 10 минут. Это технический перерыв, который предусмотрен для того, чтобы собрать и раздать листы ответов и задания конкурсов.

Таблица 1. Основные характеристики олимпиадных заданий

№	Объекты контроля	Количество и тип задания	Количество баллов	Время выполнения раздела
1	Listening (Аудирование)	1. Задание на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте (multiple matching).	10	10 мин.+10 мин. перерыв
2	Reading (Чтение)	2. Задание на соотнесение и поиск необходимой информации в тексте (multiple matching).	10	20 мин.+10 мин. перерыв
3	Use of English (Лексико-грамматический тест)	1. Задание на заполнение пропусков в тексте с выбором правильного ответа из предложенных. 2. Задание на заполнение пропусков в тексте с выбором правильного ответа из предложенных.	8 12	20 мин.+10 мин. перерыв
4	Writing (Письмо)	Продуктивное письменное высказывание в формате электронного письма-приглашения другу (объем 100-140 слов).	10	40 мин.
5	ИТОГО		50	120 минут

Конкурс № 1 – Понимание устного текста (LISTENING)

Время выполнения – 10 минут, максимальное количество баллов – 10. Процедура проверки ответов: работы проверяются по ключам. Каждый правильный ответ – 2 балла. Перед началом выполнения конкурса участникам дается 1 минута для ознакомления с заданием, а по окончании аудиозаписи – 1 минута для перенесения ответов в лист ответов.

The Transcript

You will hear five different people giving their opinions about exams. For variants 1-5 choose from the list (A-F) which of the subjects presented applies to each person. Use the letters only once. There is one extra letter which you do not need to use. You will hear the text twice.

Now you have 30 seconds to look through the items.

[pause 30 seconds]

Now we begin.

Speaker 1

Perhaps we need to think about the way we examine students. It's all very well testing them on facts, but we also need to assess their ability to learn. This type of exam, or "learning license", focuses on this, the ability to learn. We strongly believe that it will be more useful to students, employers and society in general. It shows which candidates are good at, say, engineering, but it also shows which can actually think like an engineer.

Speaker 2

Out of the corner of my eye I can see my dad's eyes blazing into my sister's tired face. I feel quite sorry for her, and I wish he wouldn't do this. The irony is he has nothing to worry about. She's studying for three A-levels, preparing for medical school, so what does he have to worry about? I know he's concerned about her future, but she's working hard, she's dedicated to her studies, she works nights and weekends to prepare for her exams, and I'm sure she'll be ready when the time comes.

Speaker 3

I couldn't stand seeing him like that. He'd lost weight and he had great big black rings under his eyes. I know that he slept for three or four hours a day throughout May, but I'm pretty sure he didn't sleep at all during the last three or four days. Well, I'm glad it's over. I hope he gets accepted. I know he can do a million things with

his life even if he doesn't get to university, but it's all that matters to him right now. I just wish he wasn't so hard on himself.

Speaker 4

I didn't think it had gone that well so imagine my surprise when I saw the grade. I was stunned. I've never thought of myself as a high flyer but scoring higher than anyone else really has given me confidence for my other subjects. I realize that next year things are going to be much tougher, but, you know, I feel that I can do this now; if you had asked me a couple of weeks ago I'd have told you that I had some reservations.

Speaker 5

It will be a revolution in assessment. Instead of correcting exam papers by hand, technology will be used to do the job. It's a much quicker process and it means we will be able to get the result out faster, which is important for the students. We feel it's a great achievement and hopefully in two years' time forty per cent of all exams will be marked electronically. Online tests and registration will follow, further reducing the amount of time-consuming paperwork associated with exams.

Now you have 20 seconds to check your answers.

[pause 20 seconds]

Now listen to the text again.

[Text repeated.]

Now you have 20 seconds to complete the task.

[pause 20 seconds]

This is the end of the listening task.

Ключи верных ответов
Понимание устной речи (7-8)
Listening (7-8)
The Key

1	B
2	F
3	D
4	A
5	E

Конкурс № 2 – Понимание письменной речи (READING)

Время выполнения – 20 минут. Максимальное количество баллов – 10. Процедура проверки ответов: работы проверяются по ключам. Каждый правильный ответ – 2 балла. Каждый вопрос, на который дан правильный ответ, оценивается в 1 балл. Если какой-либо из вариантов ответов на эти вопросы указан неверно или отсутствует, то за этот вариант участник получает 0 баллов.

Конкурс понимания письменного текста (7-8)

READING (7-8)

The Key

1	B
2	A
3	E
4	D
5	F

Конкурс № 3 – Лексико-грамматический тест (USE OF ENGLISH)

Время выполнения – 20 минут, максимальное количество баллов – 20. Процедура проверки теста: работы проверяются по ключам. Каждый правильный ответ – 1 балл. Участник получает 1 балл, если был выбран один из вариантов, указанных в ответах. В первом задании учитывается правописание.

Ключи верных ответов Лексико-грамматический тест (7-8) USE OF ENGLISH (7-8)

The Key

1	developed
2	among
3	age
4	since
5	growing
6	install
7	can
8	initial
9	B
10	A
11	D
12	A
13	C
14	C
15	B
16	B
17	A
18	C
19	D
20	D

Конкурс № 4 – Письмо (WRITING)

Время выполнения – 40 минут.

Максимальное количество баллов – 10.

WRITING - КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Максимальный экспертный балл – 10.

Внимание! При оценке 0 по критерию «РКЗ» выставляется общая оценка 0.

Решение коммуникативной задачи (максимум 3 балла)	ОРГАНИЗАЦИЯ И ЯЗЫКОВОЕ ОФОРМЛЕНИЕ ТЕКСТА (максимум 7 баллов)			
<p>3 балла</p> <p>Коммуникативная задача полностью выполнена – написано письмо другу по заданным параметрам.</p> <p>1. Участник соблюдает нормы вежливости (приветствие, завершающая фраза);</p> <p>2. Участник придерживается неформального стиля письма;</p> <p>3. Участник полно и точно раскрывает все пункты плана (4 пункта)</p> <p>4. Объем работы либо соответствует заданному, либо отклоняется от заданного не более чем на 10% (в сторону увеличения – не больше 154 слов (если письмо состоит из 155 или более слов, проверке подлежат первые 140 слов)) или на 10 % в сторону уменьшения (не меньше 90 слов).</p>	<p>Организация (максимум 2 балла)</p>	<p>Лексика (максимум 2 балла)</p>	<p>Грамматика (максимум 2 балла)</p>	<p>Орфография и пунктуация (максимум 1 балл)</p>
<p>2 балла</p> <p>Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является письмом другу с заданными параметрами. Однако в работе не выполнен аспект №1, остальные аспекты раскрыты <u>полностью</u></p> <p>ИЛИ не выполнен аспект №1 И 1 аспект раскрыт не полностью</p> <p>ИЛИ 1-2 аспекта раскрыты не полностью</p>	<p>2 балла</p> <p>Соблюдены правила написания письма другу (обращение, завершающая фраза, подпись). Текст правильно разделен на абзацы. Логика построения текста не нарушена.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения лексического оформления.</p>	<p>2 балла</p> <p>Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. Работа имеет 1 – 2 незначительные ошибки с точки зрения грамматического оформления.</p>	

<p><u>В аспекте №3 отражены 3 пункта плана</u></p> <p>Допускается 2-3 нарушения стиля</p>				
<p>1 балл Коммуникативная задача выполнена частично – составленный текст является письмом другу с заданными параметрами. Однако в работе <u>не выполнен аспект №1.</u> <u>В аспекте №3 отражены 2 пункта плана</u> Допускается <u>4-5</u> нарушений стиля.</p>	<p>1 балл Имеются 1-2 нарушения правил написания письма и/или логики и/или абзацного членения текста</p>	<p>1 балл Участник демонстрирует лексический запас, необходимый для написания письма. В работе имеются 3-4 незначительные лексические ошибки.</p>	<p>1 балл Участник демонстрирует грамотное и уместное употребление грамматических структур. В работе имеются 3 - 4 незначительные грамматические ошибки.</p>	<p>1 балл В работе имеются незначительные (не более 4) орфографические и пунктуационные ошибки.</p>
<p>0 баллов Коммуникативная задача не выполнена. Содержание письма не отвечает заданным параметрам. Или не выполнены 3 и более из перечисленных выше аспектов. Или: Объем менее 90 слов.</p>	<p>0 баллов Абзацное членение текста <u>отсутствует</u> и/или имеется 3 и более нарушений правил написания письма и/или логики.</p>	<p>0 баллов Участник демонстрирует <u>крайне ограниченный</u> словарный запас. Или: имеются многочисленные ошибки в употреблении лексики (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные грамматические ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).</p>	<p>0 баллов В тексте присутствуют многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки, затрудняющие его понимание (5 и более).</p>

Процедура проверки работ в конкурсе письменной речи

- Если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл и округляется до целого числа. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 8 баллов, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй 7 баллов, выставляется итоговая оценка в 8 баллов.
- В сложных случаях (при расхождении оценок членов жюри в 3 балла) письменная работа перепроверяется третьим членом жюри из числа наиболее опытных экспертов. Оценка третьего эксперта после согласования с членами жюри, проверявшими работу, является окончательной и заносится в итоговую ведомость (при условии, что оценка третьего эксперта отличается от оценки предыдущих экспертов не более, чем на три балла).
- При расхождении оценок двух членов жюри в четыре и более баллов или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре и более баллов работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

