

ЗАДАНИЯ СОРЕВНОВАТЕЛЬНОГО ТУРА 8 КЛАСС

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 2 астрономических часа (120 минут).

Внимательно читайте формулировки заданий; обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос; если Вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе; при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	Итого
Максимальный балл	8	8	12	4	7	8	10	57

ЗАДАНИЕ 1.

Проанализируйте классификацию согласных, предложенную русским поэтом, переводчиком и филологом Василием Кирилловичем Тредиаковским, о котором М. В. Панов писал: «Фонетические наблюдения Тредиаковского блестящи по точности и проницательности. Ученый устанавливает научную классификацию звуков. Особенно удалась ему классификация согласных».

Мягкие	Твердые	Средние	
б	п	л	р
в	ф	м	н
г	х	ц	ч
д	т		
ж	ш		
з	с		
г'	к		

На основании какого фонетического признака в этой классификации согласные звуки делятся на твердые, мягкие и средние? Поясните по отношению к каждой группе. Какие два согласных звука отсутствуют в этой классификации и в какую группу они должны были бы войти? Ответ поясните.

ЗАДАНИЕ 2.

Объясните написание гласных букв в корнях слов *проскачу*, *проскачи* и *проскочу*, *проскочи*, подобрав соответствующие контексты (составив с ними словосочетания или предложения).

ЗАДАНИЕ 3.

Распределите следующие слова на основании их родства на 3 группы: *лепота* (устар.), *слепой*, *нелепо*, *слепо*, *лепёшка*, *слепить*, *липкий*, *лепнина*, *великолепный*, *слепень*.

Для каждой из групп выделите общий корень и дайте общее толкование его значения. В одной группе наблюдается чередование в корне, выпишите его. Укажите полное значение глагола *слепить*, используя слова из соответствующей группы. В какую группу (какие группы) этот глагол вошел и почему?

ЗАДАНИЕ 4.

В русском языке есть два глагола, имеющие общий элемент значения: *объегорить* ‘обмануть, подвести’ и *подкузьмить* ‘поставить в затруднительное положение; подвести’. Поясните, как образованы эти глаголы.

ЗАДАНИЕ 5.

Определите падеж слова *либретто* в каждом из контекстов (см. нумерацию). В чем состоит грамматическая особенность этого слова? Поясните, как вы установили падежную форму.

Либретто (1) возникло вместе с жанром оперы в XVII веке. Термин произошел от итальянского слова *libretto*, что переводится как «книжечка». Тексты музыкальных произведений стали так называть потому, что с конца XVII века для посетителей оперы их выпускали в виде маленьких книжек.

Первое время тексты музыкальных произведений были однотипными. Композиторы, которые писали оперы на похожие сюжеты, заимствовали тексты друг у друга. А авторам **либретто** (2) платили очень мало, их имена даже не указывали на афишах постановок.

Отношение к **либретто** (3) изменилось во второй половине XVIII века. Тогда многие либреттисты стали работать вместе с композиторами и писали тексты к операм в соавторстве с ними. А некоторые музыканты – например,

Гектор Берлиоз, Рихард Вагнер и Александр Бородин – начали придумывать **либретто** (4) для собственных сочинений (портал «Культура РФ», 2022 г.)

ЗАДАНИЕ 6.

Определите, какими членами предложения являются числительные в каждом из приведенных примеров:

- (1) Толя учится в седьмом классе.
- (2) Мама приедет десятого января.
- (3) Сорок делится (4) на пять без остатка.
- (5) Ваня купил 2 килограмма помидоров.
- (6) Подросток пятнадцати лет получил главный приз.
- (7) Первое впечатление оказалось обманчивым.
- (8) В парке рос дуб в три обхвата.

ЗАДАНИЕ 7.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

7 недавно переселенным крестьянам из государственной казны даётся им месячной хлеб, и на одежду платие, и для пашни лошади и сошники, и для изделий косы и серпы...

В 1626 г. присланы на пашню ссыльные люди – свияжские приставы и толмачи. Воеводы сыскали 13 ссыльных людей, коим велено быть на пашню, а они были в службѣ и в разных дѣлѣхъ. Теперь посажены на пашню, смотря по их животом и по семьям: на одних положено по десятине, на других по десятине без чети, по полдесятины, по четверти десятины.

(Крестьянская книга (тетрадь) Тарская, 1626 г.)

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Платие – одежда.
3. Сошник – часть сохи или плуга, проводящая борозду.
4. Изделие – дело, работа.
5. Свияжский – прилагательное от названия реки Свияга.
6. Толмач – переводчик.
7. Дѣлѣхъ – форма существительного дѣло.

Вопросы к тексту.

1. В каком значении употреблено в тексте слово *живот*? Обоснуйте свой вывод, опираясь на текст и учитывая сведения из «Материалов для словаря древнерусского языка» И. И. Срезневского, который указывает следующие значения у данного существительного: Живот – 1) жизнь, 2) животное, 3) имущество (т. 1, с. 868-869).

2. В тексте есть слова, называющие число, причем одно из них, имеющее одно и то же числовое значение, написано в 2-х вариантах. Найдите эти 2 написания, укажите их числовое значение при помощи цифры.