

**Задания для обучающихся**  
**Время выполнения заданий – 180 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Задание 1. Установите соответствие между главами государств (княжеств) и их преобразованиями [1 балл за каждый правильный ответ, максимальный балл – 10].**

<b>Главы государства</b>	<b>Преобразования</b>
А) Иван III	1) отмена местничества
Б) Иван IV	2) появление государственной символики - двуглавого орла
В) Федор Иоаннович	3) появление Генерального регламента
Г) Алексей Михайлович	4) создание Института благородных девиц
Д) Федор Алексеевич	5) введение рубля как единой денежной системы
Е) Петр I	6) упразднение Канцелярии тайных и розыскных дел
Ж) Анна Иоанновна	7) отмена кормлений
З) Елизавета Петровна	8) создание Верховного тайного совета
И) Петр III	9) отмена внутренних таможенных пошлин
К) Екатерина II	10) введение урочных лет
	11) ограничение прав иностранных купцов по Новоторговому уставу
	12) отмена указа о единонаследии

**Задание 2. Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Объясните, почему данный элемент является лишним [1 балл за принцип, 1 балл за лишний элемент в каждом ряду; максимальный балл – 8 баллов].**

2.1. Зипун, кистень, кафтан, ферязь.

2.2. Русская правда, Домострой, Судебник, Соборное уложение.

2.3. Полтавская баталия, Чесменский бой, Гангутское сражение, битва у острова Гренгам.

2.4. Дмитрий Боброк Волынский, Мстислав Удалой, Владимир Андреевич Храбрый, Дмитрий Иванович.

**Задание 3. Расположите государственные органы в хронологической последовательности их возникновения. Ответ запишите в виде ряда букв, который отражает последовательность событий [максимальный балл – 6].**

А) Сенат

Г) Боярская дума

Б) Дворец

Д) Конференция при Высочайшем дворе

В) Земский собор

Е) Приказ тайных дел

**Задание 4.** Установите соответствие между архитектурными памятниками и гербами городов, в которых они расположены (обратите внимание, к одному гербу может принадлежать несколько архитектурных памятников). Выпишите название города в таблицу [1 балл за каждый правильный элемент ответа, максимальный балл – 14].



А)



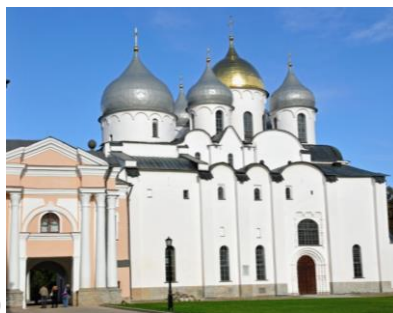
Б)



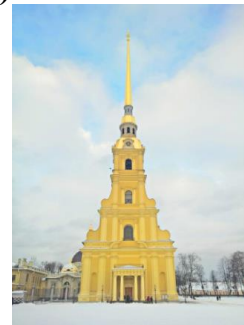
В)



Г)



Д)



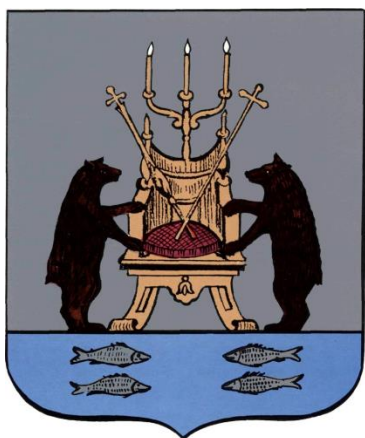
Е)



Ж)



З)



1)



2)



3)





4)



5)



6)

**Задание 5. Внимательно рассмотрите карты и ответьте на вопросы [1**

**балл за каждый элемент ответа, максимальный балл за все задание – 10].**

5.1. Укажите год события, изображенного на карте №1.

5.2. Укажите год события, изображенного на карте №2.

5.3. Напишите название(я) данных событий.

5.4. Укажите полководцев, которые участвовали в обоих событиях.

5.5. Чем закончилось первое событие?

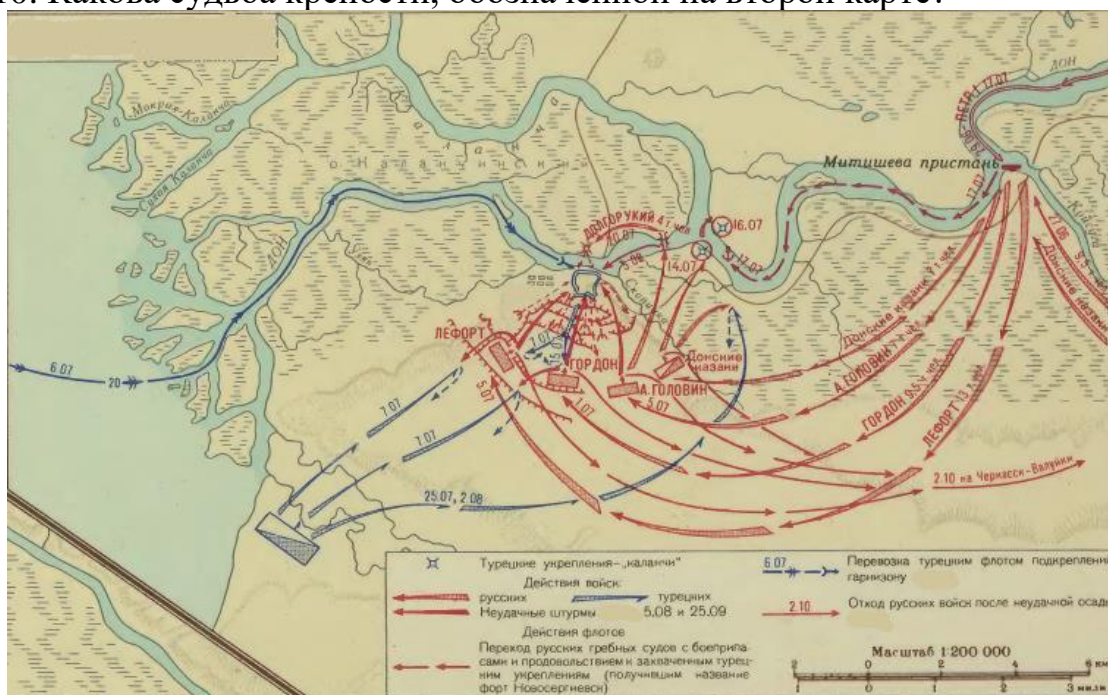
5.6. Напишите итог второго события.

5.7. Каково значение данных событий для развития вооруженных сил страны?

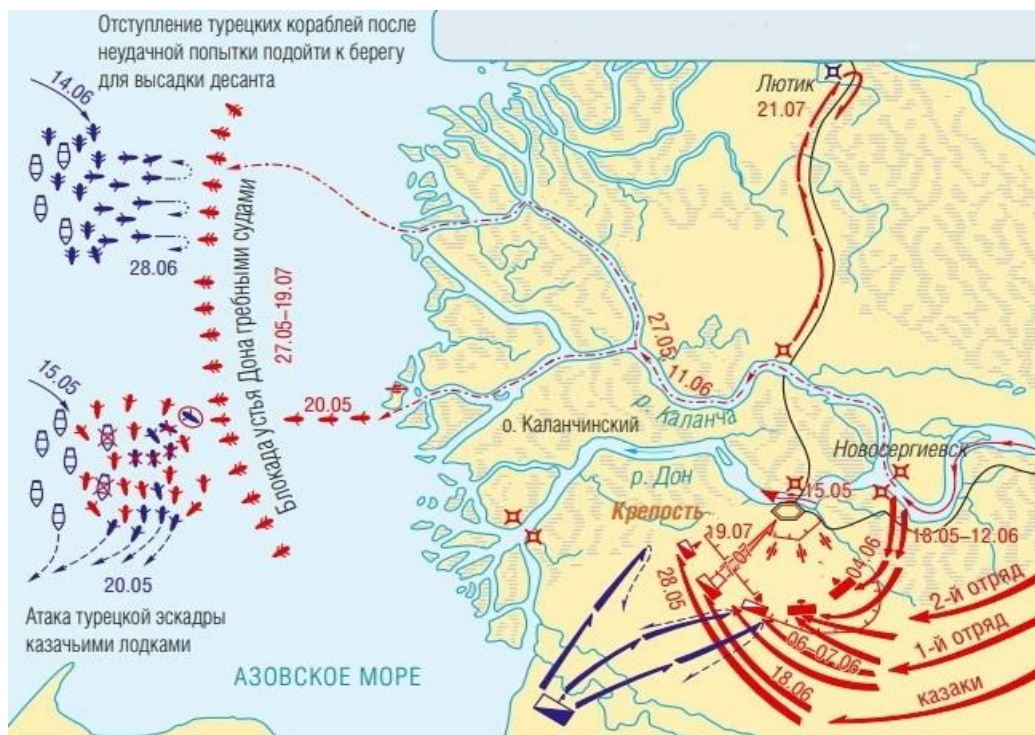
5.8. Что стало следствием изображенных событий в области дипломатии и международной политики?

5.9. В каких исторических событиях более раннего периода упоминается крепость, отмеченная на второй карте?

5.10. Какова судьба крепости, обозначенной на второй карте?



1)



2)

**Задание 6. Прочтите отрывок из исторического сочинения. Выпишите в бланк ответов пропущенные слова [максимальный балл – 11].**

Новый переворот был совершен, как и прежние, (1) ... [название воинской части], он был направлен против (2) ... [имя], заявившего очень резко свои национальные симпатии и личные странности детски капризного характера. В таких обстоятельствах вступление на престол (3) ... [имя] имеет много общего с вступлением на престол дочери Петра (4) ... [имя]. И в (5) ... [год] переворот совершался силами дворянской (1) ... [название воинской части] против ненационального правительства (6) ... [имя и отчество], полного случайностей и произвола нерусских временщиков. Мы знаем, что переворот (5) ... [год] имел следствием национальное направление правительства (4) ... [имя] и улучшение государственного положения (7) ... [название сословия]. Таких же следствий вправе мы ожидать и от обстоятельств переворота (8) ... [год], и действительно, как увидим, политика (3) ... [имя] была национальной и благоприятной для (5) ... [название сословия]. Эти черты были усвоены политике императрицы самими обстоятельствами ее воцарения. В этом она неизбежно должна была следовать (4) ... [имя], хотя и относилась с иронией к порядкам своей предшественницы. Были у (3) ... [имя] действительные основания опасаться за свою власть. В первые дни ее правления среди армейских офицеров, собранных на коронацию в (9) ... [город], шли толки о состоянии престола, о содержавшемся в заточении (10) ... [имя и отчество] и наследнике престола великом князе (11) ... [имя и отчество].

**Задание 7. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы [максимальный балл за все задание – 10].**

**39. КАК ЖЕНЕ С МУЖЕМ СОВЕТОВАТЬСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ И ОБО ВСЕМ СПРАШИВАТЬ: И КАК В ГОСТИ ХОДИТЬ, И К СЕБЕ ПРИГЛАШАТЬ, И С ГОСТЬЯМИ О ЧЕМ БЕСЕДОВАТЬ**

Да всякий бы день у мужа жена спрашивала да советовалась обо всем хозяйстве, припоминая, что нужно. А в гости ходить и к себе приглашать и пересылаться только с кем разрешит муж. А коли гости зайдут, или сама где будет, сесть за столом – лучшее платье одеть, да всегда беречься жене хмельного: пьяный муж – дурно, а жена пьяна и в миру не пригожа. С гостями же беседовать о рукодельи и о домашнем порядке, как хозяйство вести и какими делами заниматься; а чего не знаешь, о том у добрых жен спрашивать вежливо и учтиво, и, кто что укажет, на том низко бить челом. А не то у себя на подворье от какой-нибудь гостыи услышит полезный рассказ, как хорошие жены живут и как хозяйство ведут, как дом свой устраивают, как детей и слуг учат, как мужей своих слушаются, с ними советуются, и им повинуются во и всем, – и то для себя все запомнить. А если чего полезного не знает, о том спрашивать вежливо, а дурных и пересмешных, и блудливых речей не слушать, не говорить о том.

7.1. Какую норму регламентирует данный отрывок? Обратите внимание на заголовок [2 балла].

7.2. Какие наставления содержатся в данном документе для жены? [2 балла].

7.3. Какое значение в данном тексте имеет выражение «бить челом»? Приведите пример из текста [2 балла].

7.4. Напишите название данного документа и его автора [2 балла].

7.5. Какие еще нормы (помимо приведенного отрывка) содержались в данном документе? [2 балла].

**Задание 8. Посмотрите на изображения и заполните таблицу [максимальный балл за задание – 6].**







**Задание 9.** [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.
4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],
- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],
- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений) [5 баллов],
- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы [4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**

[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

2. «Своим знаменитым походом навстречу Мамаю Дмитрий (Донской) перешел от оборонительной к наступательной стратегии борьбы с Ордой. Можно спорить о том, была ли это новая стратегия его собственной инициативой – или он был принужден к этому сложившимися обстоятельствами. Но, как говорится, «факт остается фактом». Это был возврат к великому прошлому» (Н.С. Борисов).

3. «Царь Иван всю жизнь воевал со своей знатью. Он пролил потоки крови, чтобы подорвать ее влияние. Эта цель стала едва ли не главной целью его жизни. Грозный расколол дворянское сословие, чтобы добиться неограниченной власти. Но воздвигнутое им здание оказалось непрочным» (Р.Г. Скрынников).

4. «Внешнее международное положение государства существенно изменилось под действием Смуты, стало несравненно тяжелее прежнего... Новая династия дурно начинала: она не только отказалась от национального дела старой династии, но и растеряла многое из того, что от нее унаследовала» (В.О. Ключевский).

5. «Таланты Петра многогранны. Он умел держать меч, но с не меньшим успехом владел пером и охотно брался за топор и резец» (Н.И. Павленко).

6. «Наполеон обыкновенно, начиная войну, стремился как можно скорее, молниеносным наступлением, одним-двумя сокрушающими ударами, повернуть противника и заставить его просить мира» (Е.В. Тарле).

7. «Имя Александра II принадлежит истории; если бы его царствование завтра же окончилось – все равно, начало освобождения сделано им, грядущие поколения это не забудут» (А.И. Герцен).

8. «Столыпинская аграрная реформа – понятие условное, ибо она не составляет цельного замысла и при ближайшем рассмотрении распадается на ряд отдельных мероприятий» (П.Н. Зырянов).

9. «Мюнхенская капитуляция, которую советские авторы не без основания всегда рассматривали как подлинный сговор против их страны, покрыла французских и английских участников этого акта несмываемым позором. Мюнхен одним махом изменил всю европейскую ситуацию» (Дж. Боффа).

10. «Потсдамская конференция...подвела итоги советско-англо-американскому сотрудничеству за весь период войны. Правящие круги Лондона и Вашингтона, хотя и избрали «жесткий курс» в отношении СССР, вынуждены были принять на конференции совместно с Советским Союзом многие демократические решения, так как эти решения отражали антифашистский характер войны» (В.Л. Исраэлян)

11. «18 лет правления Брежнева были для громадного большинства народа самым благоприятным временем во всем многострадальном XX в. Ни войн, ни революций, ни голода, ни потрясений. Жизнь медленно, с перебоями, но улучшалась. Не правда ли, Брежнева можно назвать правителем «золотого века»?» (С.Н. Семанов).

12. «Начавшаяся в апреле 1985 г. перестройка в СССР была обусловлена объективным ходом социально-экономического и политического развития страны...Апогей социально-экономического и политического кризиса и смена руководства КПСС совпали по времени, что и делало возможным переход к политике реформ» (М.Ф. Полынов).