

1126/1

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
11 класс

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса											
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри 1	5	5	2	2	7	4	6	8	27	3	69

Подпись:

 _____



ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
11 класс

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса											
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри 1	5	5	2	2	7	4	6	8	27	3	69

Подпись:

 _____

1126/1

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

(начиная с Ивана IV Грозного, а то и раньше) происходил постепенный процесс формирования в России суженого привелегированного сословия. Однако бурная реформы и коренные преобразования петровская эпоха этот процесс значительно форсировала. Дворяне стали реальной силой во внутреннем делении России. Третьи по царской воле из "кнута петровского" целая плеяда особо могущественных вельмож, имеющих возможность вмешиваться на самого государя. И если на Петра I с его суровой кравом пыталась давить было опасность для жизни, то вот его преемники нуждались в сильной политической опоре, которую искали именно среди петровских "кнута". Поэтому в 1725 году круг бояр, приближенных Петра обрел реальную власть, которую им дала "царствующая, но не правящая" императрица Екатерина I. Однако низшие дворянские слои, хоть и были основой самодержавной власти теперь несли тяжёлую позорную судьбу и были несколько ограничены в вопросах отношений со своими "друзьями".

2) Постепенно дворянское сословие осознаёт, что являющееся фундаментом самодержавия ~~постепенно~~ следовательно оно постепенно начало требовать свои привилегии. Примечательно, что дворянство само было замкнута в сохранившем самодержавии, т.к. оно выступало

1126/1

продолжение см. на доп. листе 17

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

гарантией привилегированности существующих людей. Поэтому оно вальчески охраняемо монарха от различных ~~небезопасных~~ опасных (в первую очередь, для самого дворянства) конкурентов, вроде верховников или презирающих такой уклад правителей (как Петр III или Павел I). Выясним, что отношения монарха и дворянства представляли некий союз, сотрудничество, в котором ^и однако первый всегда опирался на ~~настроенный~~ настроенный второй, ~~и~~ ~~за~~ ~~что~~ ~~должен~~ ~~был~~ ~~расширять~~ ~~и~~ ~~расширять~~ его привилегии. Русские императрицы так и поступали: сокращали срок одиоз. служб (как Анна Иоановна в 1737 году), давали и вовсе даровали свободу от нее (1762 год, Манифест о вольности Екатерины II), разрешили сызвать, наказывать и продавать крепостных на свое усмотрение и даже даровали самоуправление (1765 год, "Жалованная грамота дворянству"). И власть их сохранилась до появления угрозы дворянству (как Э. Бирон, например). Т.е. отношения дворянства и власти по-прежнему именовались, правда не могли называться равноправными.

3) Причины такого всевластия вкратце ясны. Дарованные привилегии не всегда говорят о том, что это была истинная политика монарха. На пример, Екатерина II была противницей Манифеста о вольности, ~~а~~ также хотела даровать

1126/1 деп. и.и.ш.и.л.т.

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Машованную грамоту гот. кресмилькам.
Этнонам известно из её писем к С. По-
нимофскому и Сумарокову соответ-
ственно. Как написал С. П. Тютюнов:
"Обещанка её воцарения определила её
помещику до конца её дней, т.е. помещи-
ки во внеш., ни во внутр. помещику
реальной и полной властию её
обладал.

Вывод: Я согласен с И. И. Самокевичем
и считаю, что строкой Тютюна это,
как сказала мадам де Сталь, "са-
модержавие, ограниченное удав-
кою", а вся помещица самодержавию
определилась интересами двора
обладалась почти безграничной
властью и властью. Тютюна эти
наблюдения не только на протек-
ствии 1725-1796 гг., но и весь XIX в.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

Ист. проект:

№1. а) в обозначенный период Россия состо-
яла в сложных отношениях/воевала
с Османской империей (1735-1739 гг.), Польшей
(война за польское н-во 1733-1735 гг.) и Францией
б) Витус Беринг, Савииков, Челюскин, Троншиц
№2. Текстовые материалы разнотипны.
Например, некоторые источники явля-
ются материалами ~~переписки~~ ^{деповой} переписки
следовательно деповиз. материалы (документы №1, 2, 4, 5, 6),
а документ №3 - экстрактом, т.е. укажем
следовательно, актовым материалом.
Они позволяют раскрыть предположенную
тему, т.к.: - во-первых, многие из док-ментов
являются не общедоступными, а секретными
(Пр: "секретнейшие решения" №1, 2, 6; личные
писма №4, 5), следовательно содержат
истинные мотивы сторон, реальное
положение дел;
- во-вторых, данные источники содержат
подробное описание работы по осущест-
влению упомянутого проекта, например
~~состав~~ ком-во боеготовых кораблей
у России (сноска №165), полномочия руково-
дителя экспедиции англичанина ^{Гарта} Гарт
(экстракт 1736 г.) и т.д. Предложенная
карта, по моему мнению, исторически
источником не является, т.к. составлен
в наше время. (1)

1126/1

продолжение см. на доп. листе №1.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

... можем сделать актуальными запрещения
своими поданными в вступлении в силу
компания"). Все это величайшие торго-
вые державы. Стоит отметить, что
предложенная как минимум стратегия
была похожа на стратегию колони-
зации у англичан, португальцев и
испанцев (т.е. наши заинтересованные
торговцев и мореплавателей, даже
находящихся в подданстве других
стран. (Пр: Дрейк, Колумб, Капернго).
Я считаю, что на основании приведен-
ных док-тов нельзя утверждать, что
росс. дипломатия действительно всерьез
рассматривала этот проект, т.к. ①
① в обозначенном регионе было слишком
много соперников (Португалия, Испания,
потенциально Англия, Франция), обла-
дающих мощными военными и торговыми
флотами, портами;
② Проект, несмотря на то, что его
потребовали содержать в строжайшем
секрете, ~~был уже стал известен~~ ~~был уже рассекречен~~,
③ как только проект стал известен,
иностр. державы выразили несогласие
и Россия заявила об отсутствии у нее
таковых планов
④ Среди документов нет ни одного указа
или законодательного акта, говорящего о на-

продолжение см. на
доп. листе №2

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

мерениях Гюсси всевозможные осуществить проект (например, указа о снабжении экспедиции или принятии да Коста в рос. подданство).

4. 1-й интерес: найти месторождения драгоценных металлов, минералов, каменей и т. д. (док-т №4: "надежду... заложить и серебряную руду сыскать")

2-й интерес: основать военную колонию с саидами и офицерами (как видно из док-тов №3 и 4, Гюсси планировала отправить выше земли саидов и офицеров, даже ~~интерес~~ ^{был проявлен} о возможности возникновения морской базы). И считаю, что эти цели достигнуты не были, т.к.

• на обозначенной для колонизации территории (между 25° и 55° ю. ш.) никаких ископаемых, представляющих ценность для страны, не было (согласно карте);

• согласно док-ту №3 (эскиз проекта да Коста) управляющий проекта (сам Гюсси да Коста) обладал огромными полномочиями (самостоятельность при решении земельных, создания колонии, содержание за счёт рос. государства, полная власть

Пр: "...такие командиры и офицеры и прочие следовали приказу его да Коста"). Также да Коста требовал право на то, чтобы оставить себе значительную часть прибыли.

№5. Юр. обязательства: 1-опознавать да Коста грамотой занять шенель е. и в.

1126/1

продажа земли см. на
доп. листе №3

доп. лист №2

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

первое место: ~~второе место~~ а также
 натурализовать да Косму и всех жителей
 нового поселения; второе место: содержать
 за свой счет экспедицию да Косму, в т.ч.
 кораблями и солдатами; третье: дать
 да Косме широкие полномочия, в т.ч.
 право устанавливать пошлины, по мере
 нужды, данные обязательства натурализа-
 ция Косму, т.к. 1) обязательства натурализа-
 ция да Косму и др. и дать ему почти
 что абсолютную власть обременительны
 тем, что в случае беспорядков и конфликтов
 с подданными др. стран да Косма уже был
 не разбойником, а действовал от лица
 императрицы и её правительств, что
 помогло везти военный конфликт, а
 Косма обязана была встать на защиту
 да Космы. На примере англо-испанских
 колониальных конфликтов из-за Капелов
 можно смело сказать, что это чаша приводи-
 ло к войнам. 2) Колонизация требовала
 больших затрат и сильной экономики
 в связи с русско-турецкой войной 1735-1739гг.
 коррупцией, отсутствием колоний и т.д.
 №6. Позиция Англии по проекту
 причиной отказа от проекта. В док-тах №5
 и 6 указано, что английский резидент Лондон
 прогнал и сообщил о проекте императрице
 Фарингтону. Из-за чего российской императрице
 и посыл в Англию как минимум
 убеждать их в абсурдности этого плана
 и намерений (... северная мой земли сторона
 была бы способнее...). К тому же в 1-й док-те
 говорится что Англия изначально была
 против этих планов и хотела им противо-
 действовать

1126/1

доп. лист №3.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

По моему мнению, доп. аргументом по поводу войны 1735-1739 гг.

№7. 1-я черта: предельная осторожность и аккуратность. Она заключалась в невозможности России силой диктовать свои условия другим колониальным державам за отсутствием у нее сопоставимых испанским, португальским, английским и пр. флота, портов и эконо. возможностей.
2-я черта: большая зависимость от позиции и курса иностранных держав. Как мы видим из док-тов (№1, 5 и 6), России было ~~не~~ необходимо скрывать свои планы, а когда они стали известны, то под давлением Испании и Англии (особенно от них пришлось откеститься, а российскому императору пришлось оправдываться перед немцами).
3-я черта: всесторонне опыта и некоторых необходимых навыков. Так, рос. дипломатами не удалось скрыть свои намерения от потен. конкурентов, а также договориться о приемлемых условиях с Икоп да Костой, вследствие чего он выдвинул свои довольно обширные требования!

1126/2

ПРОТОКОЛ
 проверки олимпиадной работы участника
 11 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	10	11	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри	7	9	14	0	0	2	0	0	0	0	32

Подпись:



ПРОТОКОЛ
 проверки олимпиадной работы участника
 11 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	10	11	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри	7	9	14	0	0	2	0	0	0	0	32

Подпись:



1126/2

ВТОРОЙ ТУР 10-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [10 баллов].

Номер на карте	Портрет деятеля (буква)	Название населенного пункта в указанный промежуток времени	Промежуток времени, когда город носил название в честь указанного деятеля	Современное название
1	К	ТЮЛОСЬК	1923-1929	Тамчина
3	А	КАЛИНИНГРАД	1946-н.в.	КАЛИНИНГРАД
4	С	КУЙБЫШЕВ	1935-1991	САМАРА
2	Ж	КИРОВ	1934-н.в.	КИРОВ
6	В	ОРАЖНИКИЗЕ	1931-1944; 1954-1990	ВЛАДИКАВКАЗ
8	Ф	СВЕРДЛОВСК	1926-1991	ЕКАТЕРИНБУРГ
10	Б	БОРОШИЛОВСК	1940-1957	АРТЕМОВСК
7	З	МОЛОТОВ	1935-1957	ПЕРМЬ
9	Г	ФРУНЗЕ	1924-1991	БИШКЕК
5	И	СТАЛИНГРАД	1925-1961	ВОЛГОГРАД

2. [11 баллов].

Автор (фамилия, имя или псевдоним) - РИНА ЗЕЛЕНАЯ

Фрагмент (буква)	Фамилия и имя деятеля, о котором идет речь	Связанная иллюстрация (цифра)
А.	ПАПАНИН	2
Б.	ТОЛСТОЙ АЛЕКСЕЙ	10
В.	СЕРГЕЙ МИХАЛКОВ	3
Г.	ВЛАДИМИР МАЙКОВОЙ	7
Д.	НИКОЛАЙ ОБЕРОВСКИЙ	1
Е.	СЕРГЕЙ ЕСЕНИН	9
Ж.	ФЕДОР ШАЛЯПИН	6
И	ЛЮБОВЬ ОРЛОВА	8
З	АННА АХМАТОВА	5
К.	ГОРНЕЯ ЧУКОВСКАЯ	4

3. [14 баллов].

Год - 1942

Событие (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Сталинградская битва	Ж, Г	7, 8, 10
Битва за Севастополь	1, 2, 12	11, 12
Битва за Кавказ	3, 4, 11	13, 14
Битва за Молотов	5, 6, 9	

¹ События (сражения) Великой Отечественной войны могут быть вписаны в таблицу в любой последовательности.

4. [10 баллов].

Параметр и относящиеся к нему 5 элементов:	Номер гисто- граммы	Элемент	Номер элемента в гисто- грамме
<p><i>Плотность населения (чел/ кв. км.) в:</i> Европейской России, Привислинском крае, Сибири, Средней Азии, на Кавказе; На гистограмме регионы показаны в произвольном порядке!</p>		Плотность населения в Привислинском крае	
<p><i>Распределение населения в Европейской России (в %) по основным занятиям:</i> земледелие, промышленное производство, торговля, чиновники, полиция, земская деятельность, прислуга и чернорабочие; На гистограмме занятия показаны в произвольном порядке!</p>		Промышленное производство	
<p><i>Распределение населения в городах Российской империи (в %) по основным сословиям:</i> дворяне, духовенство, горожане (купцы и мещане), крестьяне, казаки; На гистограмме сословия показаны в произвольном порядке!</p>		Дворяне	
<p><i>Доля грамотных в городах Российской империи (в %) в возрастных группах</i> 10-19 лет, 20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет; На гистограмме возрастные группы показаны в произвольном порядке!</p>		Доля грамотных в группе 10-19 лет	

1126/2

4

<p>Распределение населения Санкт-Петербурга (в %) по основным религиям и конфессиям: православные, старообрядцы, католики, лютеране, иудеи; На гистограмме религии и конфессии показаны в произвольном порядке!</p>		Лютеране	
---	--	----------	--

5. [10 баллов].

№ фрагмента	Произведение, датировка, автор.
	«Повесть временных лет», начало XII в.
	«Сказание о князьях владимирских», начало XVI в.
	«Синописис Киевский», Иннокентий Гизель, 1674.
	«Произвольное и согласное разсуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государственном», В.Н. Татищев, 1730.
	«Краткий российский летописец с родословием», М.В. Ломоносов, 1760.
	«История государства Российского», Н.М. Карамзин, Том I, 1816
	«Наброски по варяжскому вопросу», В.О. Ключевский, 1876.
	«Россия при старом режиме» (Russia Under the Old Regime), 1974, Ричард Пайпс
	«Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности», Б.А. Рыбаков, 1982.
	«О начале Новгорода», В.Л. Янин, 2007.

6. [7 баллов].

- Имя и прозвище князя, который вышел победителем в борьбе за власть с князьями из списка – Ярослав Мудрый; +
- Событие, после которого вышеназванный князь, по словам летописца, стал «самовластцем в Русской земле» – _____;
- заполните таблицу. Допускается заполнение в произвольном порядке, без соблюдения хронологической последовательности сражений.

112612

5

Место сражения (выбрать из списка и вписать)	Противник(и) указанного князя в данном сражении (выбрать из списка и вписать)
КАЖДА	МСТИСЛАВ ТМУТАРАКАНСКИЙ
ЛЮБЕЧ	БОЛЕСЛАВ ХРАБРЫЙ, СВАТОПОСЛ ОКАЖННОИ
АЛТА	СВАТОПОСЛ ОКАЖННОИ
ЛИСТВЕН	БРЯЧИСЛАВ ИЗЯСЛАВИЧ
ЛЮБЕЧ	МСТИСЛАВ ТМУТАРАКАНСКИЙ

7. [10 баллов].

№ фрагмента	Кто сказал (вписать)	Кому адресованы слова (вписать)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10.		

8. [6 баллов].

- 1) Номера иллюстраций (выписать): _____
- 2)

ВЕРНО	НЕВЕРНО

9. [10 баллов].

	Священная дружина	Союз земцев-конституционалистов	Кирилло-Мефодиевское братство	Арзамас	Общество 11-го номера	Зеленая лампа	Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга
Д.А. Милютин							
С.О. Макаров							
С.Ю. Витте							
Л.Н. Толстой							
М.А. Милорадович							
А.М. Горчаков							

112612

6

10. [12 баллов].

Дата	События (вписать номер)	Карта (вписать букву)
1604-1605 гг.		
Лето-осень 1606		
Декабрь 1606 – май 1607		
Июнь 1607 – январь 1608		
Март – июнь 1608		
Январь - октябрь 1609		
Ноябрь 1609 – март 1610		
Апрель-сентябрь 1610		
1611	7	
1612	6	
1618		