

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
10 класс

1016/1

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри	1	2	4	4	6	0	0	10	23	5	55

Подпись:

Верисеев

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
10 класс

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри	1	2	4	4	6	0	0	10	23	5	55

Подпись:

Мож

1/2/3
10/23/5/ Дев

1016/1

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

Тема Великой Отечественной войны всегда привлекала меня. Впервые я с ней осознанно столкнулся, когда мне было семь лет, и тогда с семьей я посетил Волгоград. Там мне довелось повидать и дом Павлова, и побывать на Машинном кургане, увидеть такие огромные памятники как «Родина-мать зовёт!». В дальнейшем я с этой темой столкнулся, когда заинтересовался историей моей семьи. Так я узнал, что мои дедушки и бабушки принимали участие в важнейших битвах этой войны, в том числе и Сталинградской битве. Так, например, под Сталинградом погиб мой прадед по отцовской линии. В конце концов Великая Отечественная война всегда парила над моим сознанием своими масштабами, а в особенности огромными культурными подвигами, мобилирующей всех духовных сил народа. Так я заинтересовался и правдивыми искусствами, меня интересовало, как война была отражена в кино и литературе. Много было прочитано книги Толстого «Война и мир», смотрел я и «Они сражались за Родину», и «Война и мир», где война тоже занимает немаловажное место. Но ни одно кино не сравнится с таким произведением как «Иди и смотри». Оно прекрасно демонстрирует все ужасы той войны, которая велась немцами для уничтожения советского народа, а фактически даёт понять, какую важную роль имела подвиги Красной армии. Точнее мной и была выбрана тема номер 11. Предлагаю обозначить проблему и несколько задач. Проблемой мы обозначили следующий вопрос: можно ли через сорок второй год называть пережитыми? Что касается задач, то: во-первых, выяснить, каковы были итоги и значение контрнаступления под Москвой, а также проанализировать ситуацию, в которой находились СССР и Германия к началу 42 года, во-вторых, узнать, какие «срашские испытания» перенес советский народ до 42 года, в-третьих, понять, как советский народ оказался на краю пропасти и чем это произошло, в-четвертых, выяснить, какое значение имела победа под Сталинградом?

Итак, перейдем по порядку, и я начну с первой поставленной задачей. Определим же значение контрнаступления под Москвой и проанализируем состояние сторон конфликта к началу 42 года. Главнейшими итогами победы в обороне, а затем контрнаступления под Москвой стало то, что немецкая армия была сломлена духовно, а про Гитлера и немецкий генштаб на некоторое время забыли. Однако и так было ясно, Германия была вынуждена в затянутую войну на истощение ра потому время было не на их стороне. Для СССР же контрнаступление дало возможность пережить зиму и выиграть время, а также оно выиграло ещё некоторое время для дальнейшей подготовки резервов и мобилизации экономики. То есть, несомненно, контрнаступление имело огромное значение как для СССР, так и для Германии. Но хотя Германия и потеряла инициативу на время, а также она перешла к оборонительным боям, то это вовсе не обеспечило успеха Красной армии такого масштаба, чтобы говорить о разгроме врага раз и навсегда. Все понимали, что в 42 году уже однозначно станет ясно, кто выйдет победителем, а потому активно готовились к военным действиям и новым операциям: немцы стали готовить наступление на Сталинград и Кавказ, а Красная армия начала разгромить группу армий «Центр», а фактически СССР готовился к новому походу немцев на столицу.

Перейдем ко второй задаче. Какие же «срашские испытания» советский народ перенес в 42 году. Первыми испытаниями можно назвать войну разгрома «группы армий «Центр», а также Ржевский котёл. Будучи огромными победами под Москвой, командование неправильно оценило собственные силы и силы врага. А потому пережить Смоленскую наступательную операцию не удалось, а потери были огромны. Второй катастрофой можно считать...

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
Бланк ответов

к Сталинграду, в те дни фронто можно сказать отсутствовал. Ну и, конечно, серьезнейшим испытанием были бесконечные уличные бои в Сталинграде, которые были ужасно кровавыми и беспощадными. Из-за этого можно и вправду сказать, что именно в контрастном пленении под Москвой и разгромом фашистских орд в Сталинграде советский народ пережил иносказание "страшных испытаний".

Перейдем к третьей поставленной задаче. Когда же советский народ в 42 году подошел к крепости и чем грозило падение в нее? Под эти слова несомненно подразумевается это жаркое лето, когда советские армии были разгромлены на подступах к Сталинграду. Повторилась история произошедшая на Москву в декабре 41 года: немцы были вынуждены закрыть фронт. Спасла город только почти что случайность: немецкий генштаб под давлением Гитлера уменьшил количество наступавших на город, они были переброшены на Кавказ. Не стоит, конечно, забывать и о операции советских солдат, вышедших до последней капли крови. Немаловажную роль сыграли резервы из-за границы, которые во многом и спасли ситуацию. Тогда немцев удалось задержать в кровопролитные уличные бои, но их преимущества в виде танков, авиации, артиллерии не имели такой роли, как в обычных боях. Но тем не менее, возвращаясь к летнему отсутствию, потеря города означала потерю Кавказа, а также очень важные месторождения, которые были очень важны для военной машины СССР. От такого поражения советское государство наверняка не смогло бы оправиться.

Перейдем непосредственно к 4 и заключительной задаче. Каково было значение разгрома фашистов под Сталинградом? На самом деле, невероятно огромное. Во-первых, Германия лишилась огромного количества материального обеспечения, а также самого главного ресурса на войне - людей. Около 380 тыс. немцев попали в плен. Во-вторых, победа в Сталинграде заставила немцев бросить все задумки на Кавказе и спасаться бегством из-за угрозы окружения. Была брошена техника и в целом большое количество материального обеспечения. Ну и в-третьих, локальная победа позволила отменить наступление немцев на всем фронте. Восстановили важно, что немцы фактически сдали свои позиции под Рязанью и фактически война там окончилась в пользу Красной армии, хотя потери среди ее бойцов были куда больше. Поэтому несомненно можно также сказать, что разгром фашистского войска под Сталинградом имел огромное значение и для победы на фронте и в войне в целом.

Итак, подведем итог. Из всего вышесказанного мы несомненно делаем вывод, что сорок второй можно назвать переломным: фашисты потерпели поражение, отступили на всем фронте, потеряли огромное количество людей и материального обеспечения. Но тем не менее, безусловно назвать нельзя. Кто-то может сказать, что это было очевидно, что однозначно выигрывает, его война была проиграна, что после победы в Сталинграде на курской дуге, ставил заключительные условия для Германии условия. Но повторюсь, что все же не следует, что сорок второй год не был пере-

ПЕРВЫЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
 ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.
 Бланк ответов

меньше. Он слышал немцев, их дух претил всему. Любому, конечно, необходимо знать и понимать крест тех битв, понимать с какими трудом и преодолением советский народ протиснул 42 год. Он слышал крест французской гадюки, но не убил её. Однако происходит это уже немого позже и в других битвах, в которых многие люди самоотверженно отдадут свои жизни, чтобы война в этой мире больше никогда не была.

введение
 арт. вноб (5) - 5
 пр + 4 зауд (5) - 6
 100

основатель
 историческ (10) - 0
 тв-во (5) - 3
 з 1 (5) - 5
 з 2 (5) - 5
 з 3 (5) - 5
 4 (5) - 5
 230

замет. пр (7) - 1
 4 зауд (4) - 4
 55

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

Бланк ответов

1. В эти годы Россия вела важные переговоры с Малой Англией, Испанией и Португалией.
2. Эти текстовые материалы раскрывают предпринятую тему, так как позволяют нам увидеть основные стремления русской дипломатии в 1730-х гг., а также эти иллюстрируют ^{экономические} отношения ^с были с развитыми странами Запада.
Я считаю, что предпринятую карту можно считать ^{исторически} полезной потому что она более полно позволяет понять мотивы дипломатии других стран в представленных документах, в том числе и России. Там более ^{карта} ~~можно~~ позволяет нам увидеть сплотившиеся на тот момент геополитические представления и в чем они заключались.
3. В качестве главного документа стоит отметить расширение сферы влияния и постепенное расширение колоний с целью увеличения добычи ресурсов, однако главной проблемой является удаленность колоний от России, а значит высокие и дорогие их обслуживания.
На основе данного документа я считаю, что российская дипломатия ~~уже~~ действительно рассматривала возможность колонизации части Южной Америки. В пользу этого говорит во-первых, документ №3, где конкретно расписывается подробный план колонизации, правила торговли в будущей колонии. Вторым аргументом послужит документ №4, где так же выписываются мотивы и необходимость колонизации, также выписываются и проработанные вопросы вроде того, что будет солдатами-колонизаторами. Последним аргументом может считаться документ №5, где английскому правительству предлагается собрать о том, что подобных намерений России никогда не имела, а испанский король так же владеет полной информацией.
4. Первыми интересами России была желание найти ценные металлы, вторыми же установление портового города и центра морской торговли, который мог бы выжить колонии и также приносить дополнительные денежные средства. Третий из этих интересов отражен в текстах №4 и №3. Там не менее цели эти были едва ли достигнуты. В пользу этого во-первых служит тот факт, что даже испанцы, за дальностью мест ^(себе) русской колонии не способно было на берегах индейских в Америке. Также вторым аргументом является и неуверенность самого правительства и дипломатии в удаленном исходе. Это подтверждает текст №4, где упоминается: «на тем надежду нашу основываем, золотую и серебряную руду сыскать?» Здесь в качестве аргумента приводит экспедицию Камбидана Оли, однако она единичный случай, а в совокупности с дипломатическим конфликтом - все это является ^{шагом} делая ~~необходимой~~ колоний в Южной Америке абсолютно минимальными.

ВТОРОЙ ТУР. 10-11 КЛАССЫ
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.
Бланк ответов

5. Во-первых Да Коста будет иметь талованную грамоту (1/3, пункт 1), вторым юридическим обязательством является пункт 2 текста 1/3, а Да Коста по нему сможет составлять советы для управления и не только. Последним обязательством является пункт 3 текста 1/3, где говорится о том, что Да Коста будет иметь право на море купное количество войск, и они будут ему подчиняться, имея при том со. обмундирование и снабжение. На мой взгляд данные обязательства очень своевременны. Во-первых потому что 4 корабля и в возможных случаях военного конфликта России немцы будут защищаться. В качестве второго аргумента приведу тот факт, что Россия будет снабжать солдат в колонии всем необходимым, а это достаточно дорого, учитывая такую удаленность от метрополиси.
6. Позиция Испании послужила главной причиной для отказа. Это видно из текста 1/6, т.к. ~~жестко~~ Испания сразу обратилась за помощью главной колониальной державы - Англии. Россия была вынуждена согласиться, что подобных камерений не имела.
7. - Современная статья колониальной державой. Это следует из проекта основания колонии в Южной Америке.
- Кондропация с Испанией и Португалией. Это следует из того, что российская дипломатия знала, что эти страны будут недовольны.

1016/2

ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
10 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	10	11	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри	4	2	14	0	8	0	0	3	2	1	34

Подпись:



ПРОТОКОЛ
проверки олимпиадной работы участника
10 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	10	11	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри	4	2	14	0	8	0	0	3	2	1	34

Подпись:



ВТОРОЙ ТУР 10-11 класс
Максимальная оценка – 100 баллов
Бланк ответов

1. [10 баллов].

Номер на карте	Портрет деятеля (буква)	Название населенного пункта в указанный промежуток времени	Промежуток времени, когда город носил название в честь указанного деятеля	Современное название
	К		1923-1929	
3	А	Калининград	1946-н.в.	Калининград
6	В	Врдоминские	1935-1991	
			1934-н.в.	
			1931-1944; 1954-1990	
9	Г	Фрунзе	1926-1991	Бишкек
4	З	Молотов	1940-1957	Самара
5	И	Сталинград	1935-1957	Волгоград
7	Е	Свердловск	1924-1991	Пермь
			1925-1961	

2. [11 баллов].

Автор (фамилия, имя или псевдоним) -

Фрагмент (буква)	Фамилия и имя деятеля, о котором идет речь	Связанная иллюстрация (цифра)
А.		2
Б.	Борис Леонов	10
В.	Сергей Есенин	9
Г.	Владимир Маяковский	7
Д.	Петровский	1
Е.		
Ж.	Сергей Михалков	3
З.		
И.		
К.		4

3. [14 баллов].Год - 1942 +

Событие (вписать самостоятельно) ¹	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
Осада Севастополя	А +	10, 12
Сталинградская битва	Г Ж ++	8, 7, 10 +++
Битва Кавказский фронт	В А ++	11, 3, 4 ++
Контрнаступление под Москвой	Б Е +	9, 6, 5 ++

¹ События (сражения) Великой Отечественной войны могут быть вписаны в таблицу в любой последовательности.

4. [10 баллов].

Параметр и относящиеся к нему 5 элементов:	Номер гистограммы	Элемент	Номер элемента в гистограмме
<p><i>Плотность населения (чел/ кв. км.) в:</i> Европейской России, Привислинском крае, Сибири, Средней Азии, на Кавказе; На гистограмме регионы показаны в произвольном порядке!</p>	1	Плотность населения в Привислинском крае	3
<p><i>Распределение населения в Европейской России (в %) по основным занятиям:</i> земледелие, промышленное производство, торговля, чиновники, полиция, земская деятельность, прислуга и чернорабочие; На гистограмме занятия показаны в произвольном порядке!</p>	2	Промышленное производство	2
<p><i>Распределение населения в городах Российской империи (в %) по основным сословиям:</i> дворяне, духовенство, горожане (купцы и мещане), крестьяне, казаки; На гистограмме сословия показаны в произвольном порядке!</p>	4	Дворяне	3
<p><i>Доля грамотных в городах Российской империи (в %) в возрастных группах</i> 10-19 лет, 20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет; На гистограмме возрастные группы показаны в произвольном порядке!</p>	5	Доля грамотных в группе 10-19 лет	3

<p>Распределение населения Санкт-Петербурга (в %) по основным религиям и конфессиям: православные, старообрядцы, католики, лютеране, иудеи; На гистограмме религии и конфессии показаны в произвольном порядке!</p>	3	Лютеране	1
---	--------------	----------	---

5. [10 баллов].

№ фрагмента	Произведение, датировка, автор.
7 +	«Повесть временных лет», начало XII в.
1 +	«Сказание о князьях владимирских», начало XVI в.
9 +	«Синописис Киевский», Иннокентий Гизель, 1674.
5 +	«Произвольное и согласное разсуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государственном», В.Н. Татищев, 1730.
3 +	«Краткий российский летописец с родословием», М.В. Ломоносов, 1760.
2 +	«История государства Российского», Н.М. Карамзин, Том I, 1816
4 +	«Наброски по варяжскому вопросу», В.О. Ключевский, 1876.
8 +	«Россия при старом режиме» (Russia Under the Old Regime), 1974, Ричард Пайпс
10	«Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности», Б.А. Рыбаков, 1982.
6	«О начале Новгорода», В.Л. Янин, 2007.

6. [7 баллов].

- Имя и прозвище князя, который вышел победителем в борьбе за власть с князьями из списка — _____;
- Событие, после которого вышеназванный князь, по словам летописца, стал «самовластцем в Русской земле» — _____;
- заполните таблицу. Допускается заполнение в произвольном порядке, без соблюдения хронологической последовательности сражений.

Место сражения (выбрать из списка и вписать)	Противник(и) указанного князя в данном сражении (выбрать из списка и вписать)

7. [10 баллов].

№ фрагмента	Кто сказал (вписать)	Кому адресованы слова (вписать)
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10.		

8. [6 баллов].

- 1) Номера иллюстраций (выписать): 1, 4, 8 1
- 2) _____

ВЕРНО	НЕВЕРНО
<u>1 4 8</u>	<u>3 5 6 8</u>

9. [10 баллов].

	Священная дружина	Союз земцев-конституционалистов	Кирилло-Мефодиевское братство	Арзамас	Общество 11-го номера	Зеленая лампа	Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга
Д.А. Милютин		+ ✓			+		
С.О. Макаров						+	
С.Ю. Витте		+ ✓					+ ✓
Л.Н. Толстой					+		+ ✓
М.А. Милорадович			+				
А.М. Горчаков		+			+ ✓		

1016/2

6

10. [12 баллов].

Дата	События (вписать номер)	Карта (вписать букву)
1604-1605 гг.	5	Б ✓
Лето-осень 1606		
Декабрь 1606 – май 1607		
Июнь 1607 – январь 1608		
Март – июнь 1608		
Январь - октябрь 1609		
Ноябрь 1609 – март 1610		
Апрель-сентябрь 1610	10	А
1611		
1612		
1618		