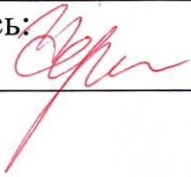


9002/1

**ПРОТОКОЛ**  
проверки олимпиадной работы участника  
9 класс

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса											
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри	2	1	6	6	0	0	0	7	11	5	38

Подпись:



**ПРОТОКОЛ**  
проверки олимпиадной работы участника  
9 класс

№ раздела	Проект							Эссе			Итого
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	
№ вопроса											
Максимальное количество баллов	5	5	9	10	8	6	7	10	35	5	100
Баллы жюри	2	3	6	6	0	0	0	7	15	5	

Подпись:



ВТОРОЙ ТУР. 9 КЛАСС  
ВТОРАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ.

## Бланк ответов

11. Отражение характерных черт русской дипломатии 1730-х гг. в одном из документов проекта.

1. На период этого проекта, Россия вела войны с Францией и Турцией, а также велись важные переговоры с Австрией о союзе.

2. Данные текстовые материалы относятся к историческим источникам. Они позволяют раскрыть тему, так как: во первых в этих материалах крайне подробно изложены и описаны события, во вторых структурирована причина отказа России. Предлагаемую картину можно считать историческим источником благодаря структурированному раскрытию, положением дел и ресурсам Южной Америки XVIII в.

3. Главное достоинство изложенное характеризует создание новой свободы в Америке и открытие новых земель. Главной проблемой все это недовольство Испании и Португалии, а также проблемы с навигацией и сообщением. Российская дипломатия не рассматривалась возможность колонизации части территории Южной Америки. Во первых у России не было никакого материала начинать это сложнейшее предприятие. Во вторых слишком большая дальность расстояния. В третьих в России не хотели ухудшать отношения с Испанией и Португалией.

4. Главные интересы России в этом проекте были: освоение новых земель и в последствии колонизация Южной Америки, открытие золотую и серебряную руду. Но цели эти были недостижимы и для этого я бы предложил текст: "Я не могу от В.И.В. уполномочить, что как здешнему двору, так шипахскому и португальскому еще более не под вашей протекцией можно быть не может". "Что же впрямь не он призывает сам, что весьма бы за дальностью мест российской колонии на востоке была колония на берегах шипахских в Америке."

1 / 2 / 3  
7 / 11 / 5 Вер

9002/11

ПЕРВЫЙ ТУР. 9 КЛАСС  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

« Важную роль в победе под Смоленском сыграло решение Александра не вмешиваться в ход военных действий и, более того, не появляясь на театре военных действий... То, что Александр уступил командование русской армией и доверил руководство борьбой с Смоленском М.И. Кутузову, бесспорно, стало одним из решающих факторов победы ». (С.В. Мироненко)

Для меня высказывание Мироненко интересно в первую очередь своей точностью и размышленностью. И я хочу показать действительность но и доказать высказывание полнотой прав и решение Александра I сыграло ключевую роль в победе под Смоленском. Проанализируем и составим задания: первое, показать насколько способен и талантлив был в военном деле Александр I, второе, оценить компетентность Александра I исходя из его опыта командования армией. Третье, показать компетенции М.И. Кутузова и была ли его кандидатура самым лучшим. Четвертое задание состоит в том чтобы судить и решить в Александр был более способен и мог принести наибольшую пользу.

Александр I не проявлял ярко выраженных полководческих навыков и в целом был кандидатурой не для армии, так как только лишь маневры и стратегические операции на подвиги армейских. А также он не был подготовлен к командованию армией и не имел опыта боевого образования и обучения по военной стезе, скорее к гос. управлению и дипломатии.

Из этого можно сделать вывод что Александр I не компетент как командующий. Но обратимся к его опыту и истории где чем судить. Александр I взял руководство под армией во время битвы за Аустерлиц в ходе третьей англо-французской коалиции. В результате это привело к катастрофе и развалу третьей англо-французской коалиции. Во многом причиной тому было игнорирование советов и рекомендаций Кутузова.

Михаил Иванович Голенищев Кутузов был крайне опытным уже старым полководцем. Один из учеников прославленного генералиссимуса Суворова. Он участвовал в многих войнах где проявил свою храбрость и умение маневр. На протяжении был самым известным русским полководцем, расклевывая значительной поддержкой. В целом его можно охарактеризовать как: очень старательным, умным, наиболее опытным и человеку который тщательно всё обдумает и взвесит, а затем предпримет действия. лично мое мнение Кутузов скорее выходящий за рамки персони тактик. Благодаря этому можно показать что Александру просто не оставалось иного выбора ~~кроме~~ как сделать его главкомандующим.

ПЕРВЫЙ ТУР. 9 КЛАСС  
ПЕРВАЯ ЧАСТЬ. ИСТОРИЧЕСКОЕ ЭССЕ.

Бланк ответов

Рассмотрим Александра I. ~~II~~ Александр I рос при двух дворцах: своей матери Екатерине II и отце Павле I. Благодаря этому он научился умело лавировать между ними и стал неплохим актёром. Так же он обрелась с детства гос. управление и готовился стать наследником Екатерины II. Из-за этого он стал отличным дипломатом и неплохим управленцем. Можно сказать что наибольшему пользы он принесёт стране через её дипломат и правительством нежели командующим армии.

Из всего этого можно сделать вывод: возмущение Миросенко полностью право, так как Александр I проявил себя как крайне нецелесообразный полководец, который принесёт больше вреда чем пользы во многом из-за своего царского авторитета, и он это понял, поэтому он устранился от какого-либо влияния на армию. Александр I позвонил наиболее решительного и опытного главнокомандующего чей авторитет и популярность делали его мнение <sup>крайне</sup> весомым, а благодаря этому Журизов мог удержаться на своём посту в случае неудач. Поэтому, его возмущение решение принятое Александром стало категоричным.

введен

арг. вост (5) - 2

проб + 4 зор (5) 5

75.

осн. часть

истор (10) - 0

твор (5) - 3

з. 1 (5) - 2

2 (5) - 2

3 (5) - 2

4 (5) - 2 11

зачн. проб (1) - 1

4 зор (4) - 4 5

5

3002/2

**ПРОТОКОЛ**  
 проверки олимпиадной работы участника  
 9 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	12	9	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри	3	7	14	1	4	3	2	4	6	<del>7</del>	51

Подпись:



**ПРОТОКОЛ**  
 проверки олимпиадной работы участника  
 9 класс

№ раздела											Итог
№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Максимальное количество баллов	12	9	14	10	10	7	10	6	10	12	100
Баллы жюри											

Подпись:



ВТОРОЙ ТУР 9 класс  
 Максимальная оценка – 100 баллов  
 Бланк ответов

1. [12 баллов].

Номер портрета	Фамилия государственного деятеля (вписать)	Иллюстрация (вписать букву)	
1	Аронович	Е	+
2	Меньшиков	ж	-
3	Муравьев	к	-
4			
5	Ханжурин	з	+
6			
7			
8	Лорис-Мелик	м	-
9			
10	Побединцев	б	-
11	Столыпин	л	+
12	Потемкин	д	-

2. [9 баллов].

1). Укажите войну, о событиях которой идет речь во всех фрагментах, 1-  
 русско-японская война 1904-1905 г.

2).

Фрагменты в хрон. последовательности (буквы)	События, отраженные в этих фрагментах (вписать)	Портрет (цифра)	
Е	США активно подготавливали Японию к войне		
А	Атака превосходящих японских сил на крейсер "Варат" и броненосец "Корей" +	3	+
Б	Внезапная атака японского флота на русский флот. +	1	-
Ж	Командование Макарова командующим Тихоокеанским флотом и его активная деятельность по приведению в боеспособность флота.	1	+
Г	Подвиг на море флота "Петропавловск" моряк адмирала Макарова и кораблька Вережанин +	1	+
З	Переброска Балтийского флота на театр военных действий в Тихом океане под руководством вице-адмирала Розенфельда. +	4	+
В	Гибель одного из кораблей руководителем обороны Порт-Артура Кондратьенко +	2	+
Д	Позорная капитуляция Порт-Артура перед японской армией Стесселет. +	6	+

## 3. [14 баллов].

Год - 1842 <sup>1</sup>

Событие (вписать самостоятельно) <sup>1</sup>	Фрагменты (Буквы)	Фото (цифры)
сражение Севастополь	A +	1, 2 +
сражение Сталинграда	Г, ХС, В	7, 10, 12, 18 +
битва за Ржев	Б, Е ++	9, 5, 15 +
сражение Кавказа	Д +	3, 4, 11 ++

## 4. [10 баллов].

Параметр и относящиеся к нему 5 элементов:	Номер гистограммы	Элемент	Номер элемента в гистограмме
<i>Плотность населения (чел/ кв. км.) в:</i> Европейской России, Привислинском крае, Сибири, Средней Азии, на Кавказе; На гистограмме регионы показаны в произвольном порядке!	2 —	Плотность населения в Привислинском крае  41	4
<i>Распределение населения в Европейской России (в %) по основным занятиям:</i> земледелие, промышленное производство, торговля, чиновники, полиция, земская деятельность, прислуга и чернорабочие; На гистограмме занятия показаны в произвольном порядке!	3 —	Промышленное производство  21%	1
<i>Распределение населения в городах Российской империи (в %) по основным сословиям:</i> дворяне, духовенство, горожане (купцы и мещане), крестьяне, казаки; На гистограмме сословия показаны в произвольном порядке!	4 —	Дворяне  1%	4

<sup>1</sup> События (сражения) Великой Отечественной войны могут быть вписаны в таблицу в любой последовательности.

<p>Доля грамотных в городах Российской империи (в %) в возрастных группах</p> <p>10-19 лет, 20-29 лет, 30-39 лет, 40-49 лет, 50-59 лет;</p> <p>На гистограмме возрастные группы показаны в произвольном порядке!</p>	<p>1</p> <p>+</p>	<p>Доля грамотных в группе 10-19 лет</p> <p>44 %</p>	<p>4</p> <p>—</p>
<p>Распределение населения Санкт-Петербурга (в %) по основным религиям и конфессиям:</p> <p>православные, старообрядцы, католики, лютеране, иудеи;</p> <p>На гистограмме религии и конфессии показаны в произвольном порядке!</p>	<p>5</p> <p>—</p>	<p>Лютеране</p> <p>1 %</p>	<p>5</p>

## 5. [10 баллов].

№ фрагмента	Произведение, датировка, автор.
1	«Повесть временных лет», начало XII в.
2	«Сказание о князьях владимирских», начало XVI в.
3	«Синописис Киевский», Иннокентий Гизель, 1674.
3	«Произвольное и согласное разсуждение и мнение собравшегося шляхетства русского о правлении государственном», В.Н. Татищев, 1730.
3	«Краткий российский летописец с родословием», М.В. Ломоносов, 1760.
5	«История государства Российского», Н.М. Карамзин, Том I, 1816
4	«Наброски по варяжскому вопросу», В.О. Ключевский, 1876.
8	«Россия при старом режиме» (Russia Under the Old Regime), 1974, Ричард Пайпс
10	«Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. Происхождение Руси и становление ее государственности», Б.А. Рыбаков, 1982.
15	«О начале Новгорода», В.Л. Янин, 2007.



6. [7 баллов].

- 1) Назовите имя и прозвище князя, который вышел победителем в борьбе за власть с князьями из списка – Ярослав Владимирович Мудрый; +
- 2) назовите событие, после которого вышеназванный князь, по словам летописца, стал «самовластцем в Русской земле» – убийство отца Ярослава; -
- 3) заполните таблицу. Допускается заполнение в произвольном порядке, без соблюдения хронологической последовательности сражений.

Место сражения (выбрать из списка и вписать)	Противник(и) указанного князя в данном сражении (выбрать из списка и вписать)
<del>гора Мстислав</del>	<del>Святослав Ярославич</del>
<del>гора Киевская</del>	<del>Ярослав Святославич</del>
Звенигородский Бур	Болеслав Храбрый, Святослав Ярославич
река Альта	Святослав Ярославич
река Днепр	Святослав Ярославич
река Клязьма	Мстислав Тмутарканский

7. [10 баллов].

№ фрагмента	Кто сказал (вписать)	Кому адресованы слова (вписать)
1	Батый	Евпатий Коловрат
2	<del>Василий II Тёмный</del> Мелко	<del>Василий II</del> Чубук Хан
3	Василий II Тёмный	Василий I
4	Дружина	Вла
5		
6	Дмитрий Иванович	Василий I
7	Юрий Всеволодович	Ярослав Всеволодович
8	Царьство Чингис	Дмитрий Иванович
9	Мельничихин Максим	Иван IV Грозный
10.	Владимир Мономах	Святослав Ярославич

8. [6 баллов].

- 1) Номера иллюстраций (выписать): 4, 7
- 2)

ВЕРНО	НЕВЕРНО
1, 2, 4, 5, 9	3, 6, 7, 8

+ + +

+ + +

3

## 9. [10 баллов].

	Священная дружина	Союз земцев-конституционалистов	Кирилло-Мефодиевское братство	Арзамас	Общество 11-го номера	Зеленая лампа	Собрание русских фабрично-заводских рабочих Санкт-Петербурга
Д.А. Милютин	+	+	+	+	-	-	-
С.О. Макаров	-	+	-	+	+	-	+
С.Ю. Витте	-	+	-	+	+	-	+
Л.Н. Толстой	-	+	+	+	+	-	+
М.А. Милорадович	+	-	-	-	-	-	-
А.М. Горчаков	+	+	+	-	-	-	-

## 10. [12 баллов].

Дата	События (вписать номер)	Карта (вписать букву)
1604-1605 гг.	5 +	Е -
Лето-осень 1606	2 +	Б -
Декабрь 1606 – май 1607	10 +	И +
Июнь 1607 – январь 1608	8 +	А +
Март – июнь 1608	1 +	3 +
Январь - октябрь 1609	3 -	Л -
Ноябрь 1609 – март 1610	9 +	Ж +
Апрель-сентябрь 1610	11 +	Д +
1611	7 +	Г +
1612	6 +	К +
1618	4 +	В -