

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
Инструкция по выполнению задания  
Время выполнения заданий – 180 минут  
Максимальный балл – 100 баллов**

**Задание 1.** Внимательно прочитайте характеристики исторических деятелей, а также выдержки из исторических источников, созданных этими историческими деятелями, рассмотрите карты. Заполните таблицу: в хронологическом порядке выпишите буквенные обозначения фрагментов характеристик, имена и отчества (прозвища) исторических деятелей, соответствующие им номера и названия документов, а также номера исторических карт, относящихся к периоду их жизни и деятельности [максимальный балл – 25].

***Характеристики исторических деятелей:***

А. «Три года ... властвовал мирно и спокойно, не сложив с себя имени данника Ординского, но уже не требуя милостивых ярлыков от Хана на достоинство Великокняжеское и, как вероятно, не платя дани, так что Царь Ахмат, повелитель Волжских Улусов, решился прибегнуть к оружию; соединил все силы и хотел идти к Москве. Но счастье, благоприятствуя ..., воздвигло Орду на Орду: Хан Крымский, Ази-Гирей, встретил Ахмата на берегах Дона: началась кровопролитная война между ими, и Россия осталась в тишине, готовясь к важным подвигам».

Б. «Никогда Россия не управлялась хуже: Глинские, подобно Шуйским, делали что хотели именем юноши-Государя; наслаждались почестями, богатством и равнодушно видели неверность частных Властителей; требовали от них раболепства, а не справедливости. Кто уклонялся пред Глинскими, тот мог смело давить пятою народ, и быть их слугою значило быть господином в России. Наместники не знали страха - и горе угнетенным, которые мимо Вельмож шли ко трону с жалобами!»

В. «..., пылая славолубием Героев, ... присоединил ... великое число Новгородцев, Кривичей, Веси, Чуди, Мери,... пошел к странам Днепровским. Смоленск, город вольных Кривичей, сдался ему, кажется, без сопротивления, чему могли способствовать единоплеменники их, служившие ему. Первая удача была залогом новых: храбрый Князь, поручив Смоленск своему Боярину, вступил в область Северян и взял Любеч, древний город на Днепре. Но желания завоевателя стремились далее: слух о независимой Державе, основанной Аскольдом и Диром, благословенный климат и другие естественные выгоды Малороссии, еще украшенные, может быть, рассказами, влекли его к Киеву».

Г. «Успехи его оружия так прославили сего Великого Князя на Востоке и Западе, что имя его, по выражению Летописцев, гремело в мире, и страны соседственные трепетали оногo. Если верить новейшим повествователям, то...

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

ужасал и Греческую Империю. Они рассказывают, что Великий Князь, вспомнив знаменитые победы, одержанные его предками над Греками, со многочисленным войском отправил Мстислава к Адрианополю и завоевал Фракию; что уstraшенный Алексей Комнин прислал в Киев дары: крест животворящего древа, чашу сердоликовую Августа Кесаря, венец, златую цепь и бармы Константина».

Д. «Летописцы говорят, что с восшествием ... на престол Великого Княжения мир и тишина воцарились в северной России; что Моголы престали наконец опустошать ее страны и кровию бедных жителей орошать пепелища; что Христиане на сорок лет опочили от истомы и насилий долговременных - то есть Узбек и преемники его, довольствуясь обыкновенною данию, уже не посылали Воевод своих грабить Великое Княжение, занятые делами Востока и внутренними беспокойствами Орды или уstraшаемые примером Твери, где Шевкал был жертвою ожесточенного народа».

***Выдержки из исторических документов:***

1. «Во имя Отця и Сына и Святаго Духа, се яз, грешный худый раб Божии ..., пишу душевную грамоту, ида вѣв Орду, никимь не нужен, целымь своимь оумомь, в своемь здоровьи. Аже бог что розгадаеть о моемь животе, даю ряд сыном своим и княгини своеи. Приказываю сыном своим очину свою Москву. А се есмь им роздел оучинил. Се дал есмь сыну своему бо[лше]му Семену: Можаяск со всеми волостями, Коломну со всеми Колом[ен]скими волостями ...».

2. «А крестьянам отказываться из волости (в волость), из села в село в один срок в году, за неделю до Юрьева дня осеннего и в течение недели после Юрьева дня осеннего. Дожитое за дворы платят в полях из расчета рубль за двор, а в лесах полтина. Если какой-либо крестьянин поживет за кем-нибудь год и уйдет прочь, то он заплатит четверть двора; если поживет два года и пойдет прочь, то он заплатит полдвора; если поживет три года и пойдет прочь, то он заплатит три четверти двора; если поживет четыре года, то он заплатит за весь двор».

3. «Что умеете хорошего, то не забывайте, а чего не умеете, тому учитесь — как отец мой, дома сидя, знал пять языков, оттого и честь от других стран. Лениость ведь всему мать: что кто умеет, то забудет, а чего не умеет, тому не научится. Добро же творя, не ленитесь ни на что хорошее, прежде всего к церкви: пусть не застанет вас солнце в постели. Так поступал отец мой блаженный и все добрые мужи совершенные».

4. «Когда же суждено было по божьему предначертанию родительнице нашей, благочестивой царице Елене, переселиться из земного царства в небесное, остались мы с почившим в бозе братом Георгием круглыми сиротами — никто нам не помогал; осталась нам надежда только на бога, и на пречистую богородицу, и на всех всятых молитвы, и на благословение родителей наших.»

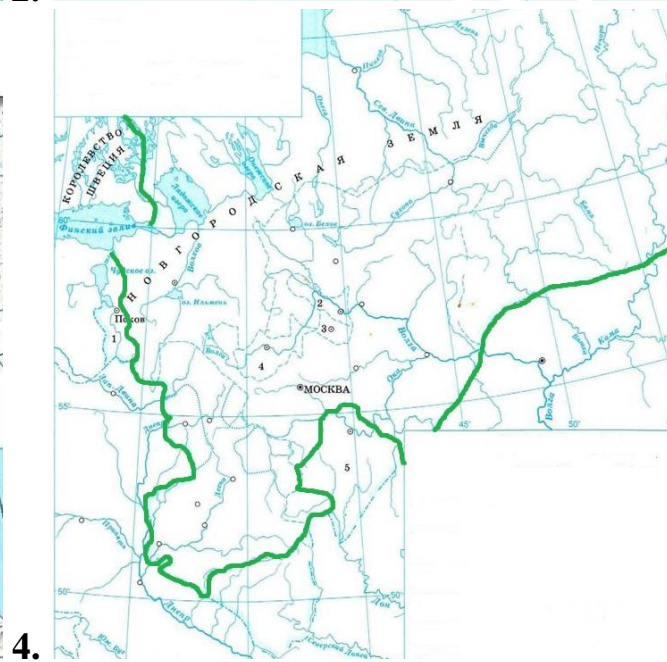
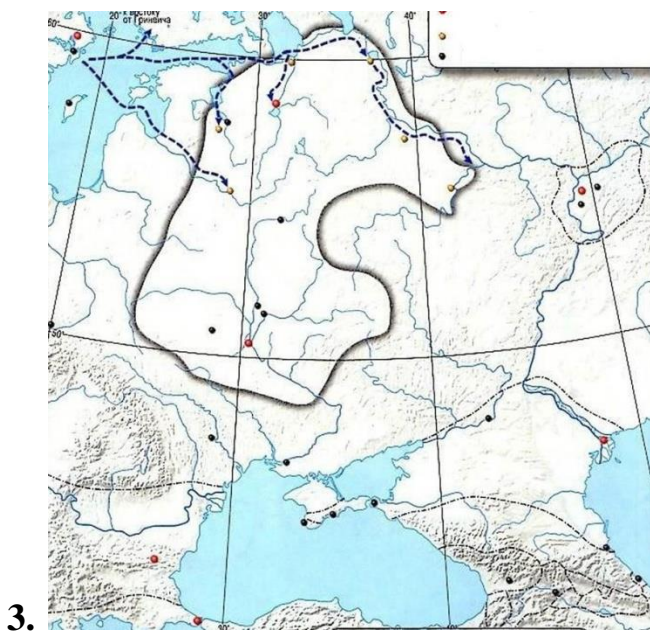
5. «Если пленник той или иной стороны насильно удерживается русскими или греками, будучи продан в их страну, и если, действительно, окажется русский или грек, то пусть выкупят и возвратят выкупленное лицо в его страну и возьмут

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

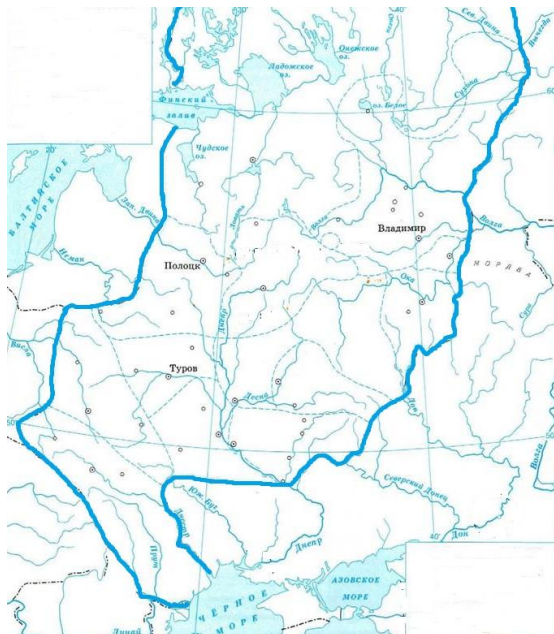
цену его купившие, или пусть будет предложена за него цена, полагающаяся за челядина. Также, если и на войне взят будет он теми греками, — все равно пусть возвратится он в свою страну и отдана будет за него обычная цена его, как уже сказано выше».

***Исторические карты:***



**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**



5.

**Задание 2. Выпишите в таблицу верные и неверные утверждения**  
[максимальный балл – 10 баллов].

1. Новоторговый устав давал широкие привилегии иностранному купечеству
2. Итогом хованщины стало отстранение Софьи Алексеевны от регентства
3. Петр I упразднил патриаршество, создав Синод
4. Полки нового строя состояли из «охочих» вольных людей
5. С. Разин посылал «прелестные письма» царю
6. Отмена местничества привела к укреплению дворянства
7. Медный бунт был вызван нехваткой медной монеты
8. Земные поклоны в церкви были отменены в ходе церковной реформы
9. Приказ тайных дел наблюдал за боярами и думными дьяками
10. По итогам Поляновского мирного договора Россия вернула себе Смоленск.

**Задание 3. Внимательно рассмотрите фотографии памятников, расположенных в городе Омске. Напишите, какому событию посвящены данные памятники. Напротив каждого памятника укажите его название (или чему (кому) он посвящен)** [максимальный балл – 5 баллов].

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**



1.



2.



3.



4.

**Задание 4.** Определите время появления представленных произведений. Аргументируйте свою позицию при определении века. Напишите место расположения этих произведений. Расположите свои ответы в порядке хронологии [максимальный балл – 20].

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.

ИСТОРИЯ

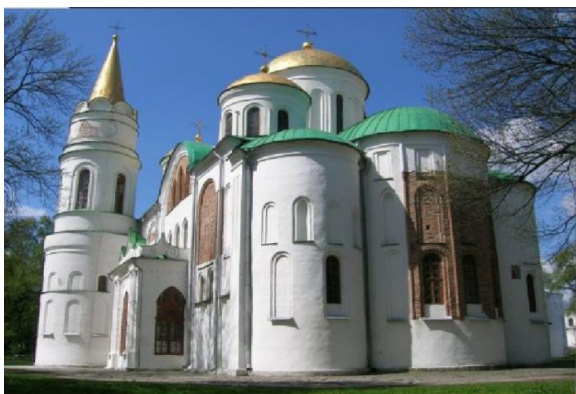
8 КЛАСС



1.



2.



3.



4.



5.

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС

**Задание 5. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы** [максимальный балл за все задание – 15].

*Как младый отрок должен поступить, когда оный в беседе с другими сидит.*

Когда прилучится тебе с другими за столом сидеть, то содержи себя в порядке по сему правилу: в первых обрежь свои ногти да не явится яко бы оныя бархатом обшиты, умой руки и сяди благочинно, сиди прямо и не хватай первой в блюдо, не жри как свинья, и не дуй в ушное, чтоб везде брызгало, не сопи егда яси, первой не пии, будь воздержан, избегай пьянства, пии, и яждь сколько тебе потребно, в блюде будь последний, когда часто тебе предложат, то возьми часть из того, протчее отдай Другому, и возблагодари ему. Руки твои да не лежат долго на тарелке, ногами везде не мотай. Когда тебе пить, не утирай губ рукою, но полотенцем, и не пии, пока еще пищи не проглотил. Не облизывай перстов и не грызи костей, но обрежь ножом. Зубов ножом не чисти, но зубочисткою, и одною рукою прикрой рот, когда зубы чистишь, хлеба приложь к грудям не режь, еж что пред тобою лежит, а инде не хватай. Ежели перед кого положить хочешь, не прймай перстами, как некоторый народы ныне обыкли. Над ествою не чавкай, как свинья, и головы не чеши, не проглотя куска, не говори, ибо так делают крестьяне. Часто чихать, сморкать кашлять не пригожо. Когда яси яйцо, отрежь наперед хлеба, и смотри, чтоб при том не вытекло, и яждь скоро. Яишной скорлупы не разбивай, и пока яси яйцо, не пии, между тем не замарай скатерти, и не облизывай перстов, около свое тарелки не делай забора из костей, корок хлеба и протчаго. Когда перестане ясти, возблагодари бога, умой руки и лице и выполощи рот.

6.1. Для кого предназначен данный документ? [1 балл].

6.2. Что регламентирует данный фрагмент документа? Напишите не менее двух сфер регламентации. [2 балла].

6.3. Какие правила предписывает данный документ? Выпишите не менее пяти установленных правил. [5 баллов].

6.4. Напишите название данного документа. [1 балл].

6.5. К какому периоду относится появление данного документа? [1 балл].

6.6. Укажите не менее двух имен современников, которые могли быть причастны к появлению данного документа. [2 балла].

6.7. Помимо указанного исторического источника напишите названия еще двух документов, появившихся в данный период. [2 балла].

6.8. Какая форма проведения досуга вошла в культурную жизнь русского общества в данный период? [1 балл].

**Задание 6. Историческое эссе** [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе. Ваша задача – сформулировать собственное

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений) [5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы [4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**  
[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Княжение Ярослава может назваться продолжением Владимирова как по отношению киевского князя к подчиненным землям, так и по содействию к расширению в Руси новых начал жизни, внесенных христианством» (Н.И. Костомаров).

2. «Соблюдение Русской земли от беды на востоке, знаменитые подвиги за веру и землю на западе доставили Александру славную память на Руси, сделали его самым видным историческим лицом в нашей древней истории от Мономаха до Донского» (С.М. Соловьев).

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ОЛИМПИАД ШКОЛЬНИКОВ  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7-8 КЛАССОВ 2021-2022 гг.**

**ИСТОРИЯ  
8 КЛАСС**

3. «Жестоко расправляясь со своими противниками из числа других русских князей, не брезгуя для этого татарской помощью, Калита добился значительного усиления могущества Московского княжества» (Л.В. Черепнин).

4. «Молодой государь хотел утвердить правосудие и лучшие порядки, дав народу новый свод законов. Эта мысль была очень разумною и правильною. Народ тогда не знал тех законов, по которым должен был жить и судиться; это-то главным образом и помогало беззаконию дьяков и воевод» (С.Ф. Платонов о Соборном уложении 1649 г.).

5. «Военная реформа была первоочередным преобразовательным делом Петра, наиболее продолжительным и самым тяжелым как для него самого, так и для народа. Она имеет очень важное значение в нашей истории; это не просто вопрос о государственной обороне: реформа оказала глубокое действие и на склад общества и на дальнейший ход событий» (В.О. Ключевский).

6. «Коренной из всех его (Наполеона) ошибок была ошибка, происшедшая от полного незнания и непонимания русского народа. Не только он, но и буквально никто в Европе не предвидел, до каких высот героизма способен подняться русский народ, когда дело идет о защите родины» (Е.В. Тарле).

7. «События 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади были результатом исключительного стечения обстоятельств. Случайность и закономерность так тесно переплелись в них, что разделить их практически невозможно» (С.В. Мироненко).

8. «Создание, развитие и существование СССР - это не частное дело нашего национального прошлого. Факт создания СССР есть явление мирового порядка» (И.Я. Фроянов).

9. «Война, которая велась – была поистине войной Великой Отечественной, когда каждый воин понимал – от того, как он поведет себя в бою зависит существование, как самого государства, так и его семьи, его родного очага...Мы победили и потому, что смогли найти общий язык со странами, которые также выступали против гегемонии гитлеровцев в Европе и мире. Различные политические системы не помешали взаимодействовать армиям Антигитлеровской коалиции» (М.Ю. Мягков).