

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить письменные задания.

Время выполнения заданий соревновательного тура – 3 астрономических часа (180 минут).

Выполнение заданий целесообразно организовать следующим образом:

- не спеша, внимательно прочитайте задания;
- обдумайте и сформулируйте ответ только на поставленный вопрос;
- если вы отвечаете на задание, связанное с заполнением таблицы или схемы, не старайтесь детализировать информацию, вписывайте только те сведения или данные, которые указаны в вопросе;
- особое внимание обратите на задания, в выполнении которых требуется выразить Ваше мнение с учетом анализа поставленного вопроса / проблемы. Внимательно и вдумчиво определите смысл вопроса и логику ответа (последовательность и точность изложения). Отвечая на вопрос, предлагайте свой вариант решения вопроса / проблемы, при этом ответ должен быть кратким, но содержать необходимую информацию и быть научно обоснованным;
- при формулировке ответов соблюдайте правила орфографии и пунктуации, а также языковые и речевые нормы.

Задание соревновательного тура считается выполненным, если Вы вовремя сдаете его членам жюри.

Желаем успеха!

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Максимальный балл	8	6	10	12	8	9	9	11	15	88

ЗАДАНИЕ 1.

При образовании форм глагола нередко возникает чередование звуков. Определите, какие разновидности чередований звуков возникают, образовав формы 1 л. ед. ч. следующих глаголов:

Начальная форма глагола	1 л. ед. ч.	Чередования звуков / сочетаний звуков
петь		
скрипеть		
жать		
изъять		
стрекотать		
брезговать		
клеветать		
грести		

ЗАДАНИЕ 2.

Объясните написание удвоенных согласных в следующих словах: *гулливый* ('любящий гулять, разгульный (о человеке или волне, ветре)'), *зажжёшь*, *перочинный* (ножик).

ЗАДАНИЕ 3.

Запишите по одному слову современного русского языка, которое образовано от указанных исчезнувших слов:

1	Верень «связка»	
2	Запа «ожидание, надежда»	
3	Волхв «кудесник»	
4	Балдак «палка, трость»	
5	Шелом «шлем»	
6	Перси «грудь»	
7	Перст «палец»	
8	Льга «свобода, воля»	
9	Мекать «думать»	
10	Клюдь «порядок, красота»	
11	Дуг «сила»	
12	Тук «жир»	
13	Добль «храбрость»	
14	Була «шишка»	
15	Зобати «есть, клевать»	
16	Клобук «шапка»	
17	Халуга «изгородь»	

ЗАДАНИЕ 4.

В «Словарь русских говоров» помещены диалектные слова разного типа. Прочитайте словарную статью слова *бруснига* (ударный гласный подчёркнут). Почему в этом словаре обязательно есть географические пометы?

Бруснига, -и, ж. Брусника. *Город Самара, 1854. Влад., Симб., Нижегород., Костром., Ленингр.* Бруснига есть. *Пек. Арх., Вят., Перм., Урал.* Ходили по бруснигу. Бруснига – ягода боровая. *Барнаул.* Бруснигу летом ходили собирали. Есь болото большое, на двенадцать верст ушло, на нем березовы, осиновы островьи, бруснига родится.

В словаре встречаются следующие названия ягод (значения слов указаны в скобках): *костяница* («костяника»), *журавлика* («клюква»), *боровика*, *брусница*, *бруснига*, *пламеница* («брусника»), *дурица* («голубика»), *ледяника* («красная смородина»), *поляника* («морошка»), *засадика* («черёмуха»), *земляница* («земляника»), *ажевика*, *куманика* («ежевика»), *черница*, *чарница* («черника»).

Определите тип каждого диалектизма, сгруппируйте диалектные слова одного типа, объясните, в чем состоит их отличие от литературного слова. Типы диалектизмов выделяются на основании сравнения диалектного слова с литературным (отличаются от литературного этими параметрами) и бывают 1) лексические, 2) словообразовательные, 3) фонетические. Какое слово можно отнести в две группы и почему?

ЗАДАНИЕ 5.

Распределите глаголы в соответствии со словообразовательным значением приставки, заполнив таблицу.

Список глаголов для анализа: разослать, перезарядить, запланировать, забрызгать (бумаги), войти, низвести, перейти, предопределить, раздвинуть, влить, наклеить, подпеть, присвистнуть, воссоединить, подостлать, перенести.

Словообразовательное значение приставки	Глаголы
Направленность в разные стороны	
Помещение, проникновение во что-нибудь	
Направленность на поверхность чего-нибудь	
Направление действия вниз или снизу	
Направление действия из одного места в другое	
Совершение действия повторно, заново, вновь	
Совершение действия заранее, предварительно	
Совершение действия во время другого действия	

ЗАДАНИЕ 6.

Сравните указанные формы слов. Какие части речи они представляют? Какими формами являются?

Ничья, ничьей – ничья, ничей.

ЗАДАНИЕ 7.

Прочитайте отрывок из стихотворения С. Я. Маршака «Багаж» и определите, какими членами предложения являются выделенные слова в каждом фрагменте. Поясните свой ответ.

Фрагмент 1.

Дама сдавала в багаж
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картину,
Корзину,
Картонку
И маленькую собачонку.

Фрагмент 2.

Выдали даме на станции
Четыре зеленых квитанции
О том, что получен багаж:
Диван,
Чемодан,
Саквояж,
Картина,
Корзина,
Картонка
И маленькая собачонка.

Фрагмент 3.

Но только раздался звонок,
Удрал из вагона щенок.
Хватились на станции Дно:
Потеряно место одно.

В испуге считают багаж:

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картина,

Корзина,

Картонка...

— Товарищи! Где **собачонка**? (С. Я. Маршак)

ЗАДАНИЕ 8.

Прочитайте фрагменты публикации, помещенной на омском городском портале Om1.ru:

Торт для медведей и окна для тигров: как меняется Большереченский зоопарк

Тигры – за стеклом

Амурские тигры уже отметили новоселье. Они переехали в просторные вольеры, здесь грунт состоит из песка, земли, камня и щепы, а для посетителей сделали смотровое окно.

В вольерах для обезьян установлены специальные приёмники для пищи, чтобы посетители могли кормить животных, не вступая с ними в непосредственный контакт.

А белая медведица Забава уже осваивает обновленный бассейн, на реконструкцию которого средства выделила компания «Роснефть». Зимой вычистили чащу и обнаружили, что под ней есть природные родники, поэтому решили дно бетоном не заливать, а сделать дренаж и выложить всё новыми плитами. Кроме того, пробурили скважину, которая будет наполнять водоём,

уровень реки Большая, которая проходит через зоопарк и наполняет бассейны для животных, в этом году не очень большой. <...>

Гигантский десерт

Сейчас, пока главный вход находится на реконструкции, все заходят в зоопарк через служебный. Здесь же можно купить специальные наборы, чтобы покормить животных, – пакетик 50 рублей. А недавно для небольших групп появилась ещё одна услуга – можно самим приготовить лакомство для животных. Для медведей, например, делают торт из булки хлеба, повидла, сгущёнки и фруктов.

Правда, самим покормить хищников не удастся, зато можно наблюдать, как это делают зоотехники. Для животных это, скорее, десерт, их основной рацион намного богаче. <...>

Продуктовым набором собственного приготовления можно угостить, например, оленей или зубров.

Дом в лесу

<...> Внутри обустраивают смотровые площадки, чтобы посетители могли наблюдать за животными, не мешая им. Построят новые навесы, чтобы корм не промокал во время дождей. Сейчас работы проходят на той территории, которая уже есть у зоопарка, используются участки около заборов, которые не использовались ранее, в планах – расширение. Все земли за забором принадлежат лесхозу, с ним сейчас ведутся переговоры, если они окажутся удачными, возможность переехать в просторные дома появится у всех животных зоопарка.

Представьте себя на месте редактора и, критически прочитав предложенный текст, выполните следующие задания:

1. Найдите в первой части текста «Тигры под стеклом» предложение, которое содержит четыре ошибки – пунктуационную и три речевых.

Отредактируйте это предложение, исправив все ошибки. Запишите полученный вариант.

2. Найдите в третьей части публикации «Дом в лесу» речевую ошибку, подобную одной из ошибок, отмеченных в первом задании. Отредактируйте это предложение, исправив её. Запишите полученный вариант.

3. Найдите в тексте плеонастическое выражение и выпишите его.

Для справки: плеоназм – такое словосочетание (выражение), в котором одно из слов целиком дублирует значение другого слова.

4. Подумайте, как улучшить последнее предложение текста. Попробуйте отредактировать его, внося минимально необходимую правку. Запишите 2 наиболее удачных варианта.

Задание 9.

Выполните перевод текста на современный русский язык:

Прежереченни рабъ божии Кирилъ имеяше три сыны: перваго, Стефана, втораго же сего Варфоломѣя, третяго же Петра. Ихъ же воспита со всякимъ наказаниемъ во благочестии и чистотѣ. Стефану же и Петру, спѣшно изучившу грамоту, сему же отроку, не скоро выкнушу писанию, но медлено нѣкако и не прилѣжно, учитель же его со многимъ прилѣжаниемъ учае его, но отрокъ не внимаше и не умнѣяше, не точенъ бысть дружинѣ своеи, учащимся съ нимъ. О семъ убо много бранимъ бываше отъ родителю своею, болѣ же отъ учителя томимъ, а отъ дружины укоряемъ. Отрокъ же втайнѣ часто со слезами моляшеся богу, глаголя: «Господи, ты даи же ми грамоту сию, ты научи мя и вразуми мя». Яко отъ бога дасться ему книжныи разумъ, а не отъ человекъ. (Житие Сергия Радонежского).

Пояснения.

1. Буква ѣ читается как Е.
2. Имеяше, воспита, учае, внимаше, умнѣяше, бысть, моляшеся – формы древнерусских глаголов в прош. вр. в 3 л. ед. ч.;
3. Убо – поэтому;
4. Печаляхуся – форма древнерусского глагола в прош. вр. в 3 л. мн. ч.

Вопросы к тексту:

1. Слово *прежсреченыи* содержит в приставке фонетические признаки как старославянского, так и древнерусского языка. Назовите эти признаки. Используя современные буквы, напишите эту приставку по-старославянски и по-древнерусски.
2. Укажите число и падеж словоформы *человекъ* в последнем предложении текста.
3. В тексте есть слово *наказание*. В «Словаре древнерусского языка» И. И. Срезневского для этого слова указано несколько значений. Определите эти значения по иллюстративным примерам из названного словаря: 1) Лѣпши слышати прѣнїе умныхъ, нежели безумныхъ наказанїе; 2) По его (князя) наказанию; 3) Аще бо наказанья терпите, яко сыномъ вам обрѣтается Богъ.