

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Инструкция по выполнению задания**  
**Время выполнения заданий – 90 минут**  
**Максимальный балл – 100 баллов**

**Задание 1.** Установите соответствия между событиями первой русской революции и городами, где они произошли. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго и внесите в строку ответов выбранные цифры под соответствующими буквами (обратите внимание, в правом столбце есть лишний элемент) [Максимальный балл за задание – 8].

События	Города
А) создание первого совета рабочих уполномоченных	1. Севастополь
Б) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический»	2. Москва
В) декабрьское вооруженное восстание	3. Иваново-Вознесенск
Г) Работа II Государственной Думы	4. Одесса
	5. Санкт-Петербург

**Задание 2.** Определите и запишите принцип образования каждого логического ряда, найдите и выпишите лишний элемент в каждом ряду. Объясните, почему данный элемент является лишним [1 балл за принцип, 1 балл за лишний элемент в каждом ряду, 1 балл за объяснение для лишнего элемента; максимальный балл – 9 баллов].

2.1. Восточно-Прусская операция, Висло-Одерская операция, Галицийская битва, Варшавско-Ивангородская операция, Сарыкамышская операция

2.2. Огнищанин, офеня, прасол, коробейник, ходябщик

2.3. П. А. Строганов, В. П. Кочубей, А.А. Аракчеев, А. А. Чарторыйский, Н.Н. Новосильцев

**Задание 3.** Ознакомьтесь с высказыванием, напишите его автора и событие (явление), которое с ним связано [1 балл за авторство, 1 балл за событие; максимальный балл – 4 балла].

3.1. «Чудище обло, озорно, огромно, стозевно и лайяй».

3.2. «Это была троевременная кровавая и весьма опасная школа»

**Задание 4.** Внимательно рассмотрите изображения. Применительно к каждому из них укажите: а) название; б) автора; в) время создания с точностью до половины столетия [1 балл за каждый правильный элемент. Максимальный балл – 12].



**Задание 5.** Поясните значение (дайте определение) указанным понятиям [2 балла за каждое правильное определение, максимальный балл – 8]

5.1. Нестяжатели

5.2. Рекрут

5.3. Вольные хлебопашцы

5.4. Военные поселения

**Задание 6. Прочитайте отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы** [максимальный балл за все задание – 6].

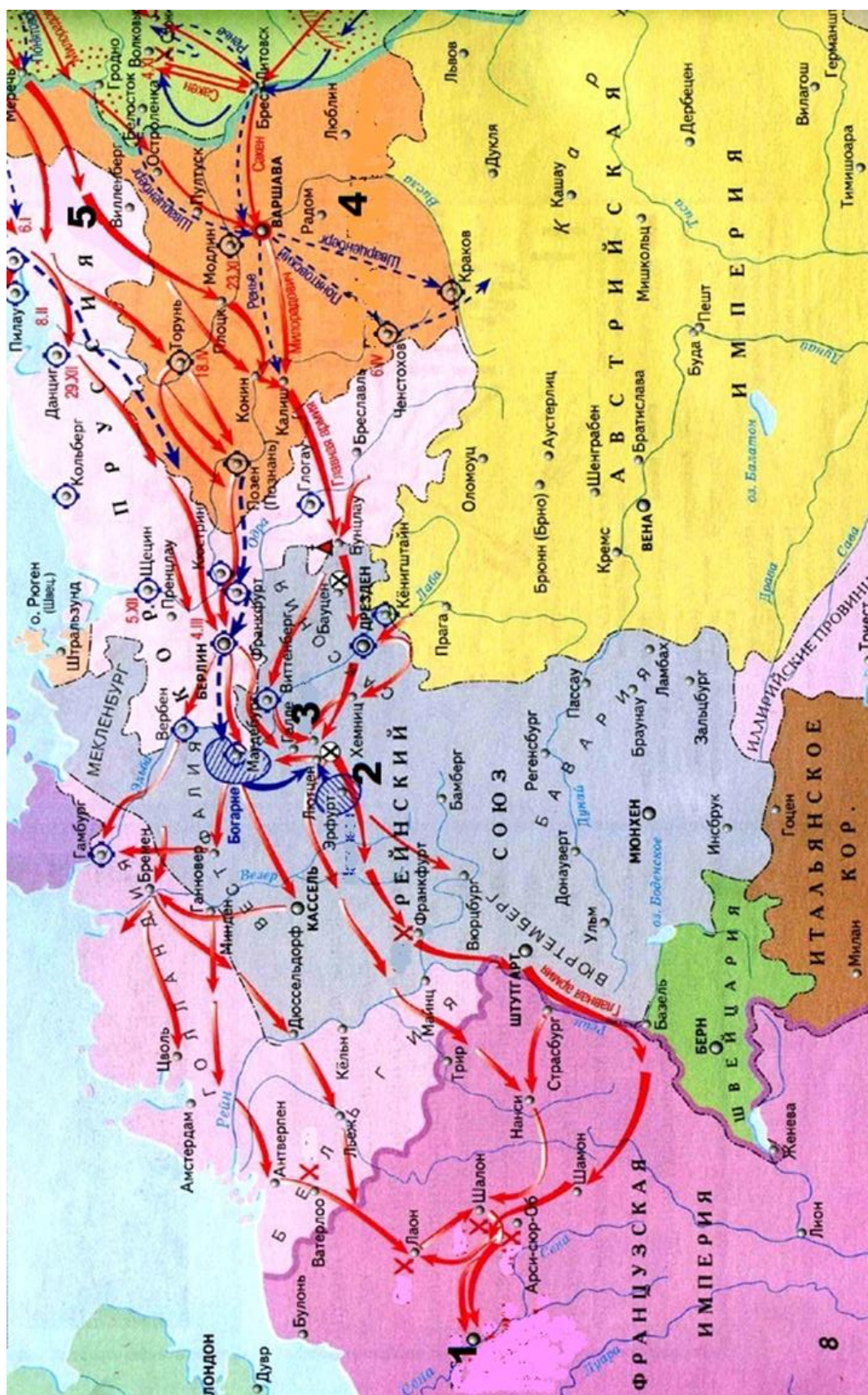
«В лѣто 6605. Приидоша Святополкъ и Володимеръ, и Давыдъ Игоревичъ, и Василко Ростиславичъ, и Давыдъ Святославичъ и братъ его Олегъ, и сняшася Любчи на строенье мира. И глаголаше к собѣ, рекуще: «Почто губимъ Рускую землю, сами на ся котору <...> имуще? А половци землю нашу несутъ роздно и ради суть, оже межи нами рать донынѣ. Отселѣ имѣмся въ едино сердце и съблюдемъ Рускую землю. Каждо держить оччину свою: Святополку — Киевъ Изяславль, Володимеръ — Всеволожю, Давыдъ и Олегъ, Ярославъ — Святославлю, имѣже раздаялъ Всеволодъ города: Давыдови Володимеръ, Ростиславичема — Перемышль Володареви, Теробовль <...> Василькови». И на томъ цѣловаша крестъ: «Да аще отселѣ кто на кого встанеть, то на того будемъ вси и честный крестъ». И рекоша вси: «Да будетъ на нь крестъ честный и вся земля Руская». И цѣловавшеся и поидоша усвосяи».

- 6.1. О каком событии говорится в данном источнике?
- 6.2. В каком году оно произошло?
- 6.3. Кто принял в нем участие?
- 6.4. Назовите причины данного события.
- 6.5. Какое решение было принято по итогам данного события?
- 6.6. Какова судьба принятого решения?

**Задание 7. Внимательно рассмотрите карту и ответьте на вопросы** [1 балл за каждый из перечисленных элементов ответа, максимальный балл за все задание – 10].

- 7.1. Назовите военную кампанию, изображенную на карте?
- 7.2. Укажите годы этой кампании.
- 7.3. Назовите город, в котором эта кампания завершилась?
- 7.4. Укажите цифру, которая обозначает этот город на карте.
- 7.5. Кто стоял во главе войск, обозначенных на карте цифрой «5»?
- 7.6. Напишите название государства, обозначенного на схеме цифрой «4».
- 7.7. Какова судьба этого государства после завершения военной кампании?
- 7.8. Какое знаменитое сражение состоялось в месте, обозначенном цифрой «3»?
- 7.9. Кто стоял во главе войск противника, сконцентрировавшего свои силы в месте, обозначенном на карте цифрой «2»?
- 7.10. Какое событие состоялось после завершения данной кампании для решения вопроса о судьбе Европы?





**Задание 8.** Внимательно прочитайте задание и ответьте на поставленные вопросы [максимальный балл за все задание – 18].

В 2020 г. Омску было присвоено почетное звание Российской Федерации «Город трудовой доблести». Это звание присваивается «за значительный вклад жителей городов в достижение Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов, обеспечение бесперебойного производства военной и гражданской продукции на промышленных предприятиях, проявленные при этом массовый трудовой героизм и самоотверженность». В годы Великой Отечественной войны в Омск был эвакуирован ряд предприятий. Напротив каждого эвакуированного предприятия напишите по два наименования выпускаемой в годы Великой Отечественной войны продукции, укажите название города, из которого он был эвакуирован. Найдите расположение этого города на карте и выпишите ту цифру, которой он обозначен.

8.1. радиозавод им. Н. Г. Козицкого №210

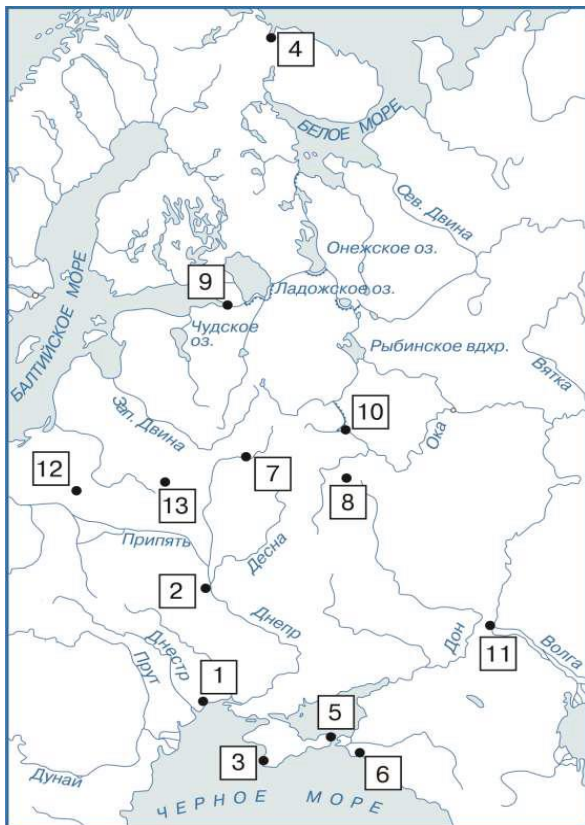
8.2. оптико-механический завод «Прогресс» (№357)

8.3. завод электротехнической аппаратуры №634

8.4. завод «Новая Тула»

8.5. завод «Красный профинтерн» разместился в корпусах омского Сибзавода им. Борцов Революции

8.6. авиационные заводы №156 и №81, которые были преобразованы в завод №166





**Задание 9.** [максимальный балл за все задание – 25].

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения-эссе.

Ваша задача – сформулировать собственное отношение к данному утверждению и обосновать его аргументами. При выборе темы исходите из того, что Вы:

1. Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).

2. Можете выразить свое отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).

3. Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры, в том числе из историографии) по данной теме.

4. Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.

При написании работы постарайтесь исходить из того, что Жюри, оценивая Ваше эссе, будет руководствоваться **следующими критериями:**

**Введение [6 баллов]:**

- внятное оригинальное объяснение, демонстрирующее заинтересованность в теме [2 балла],

- четкая постановка цели и задач работы, исходя из понимания смысла высказывания (не менее трех задач) [4 балла].

**Основная часть [15 баллов]:**

- аргументированность авторской позиции, грамотность использования исторических фактов и терминов [9 баллов],

- знание различных точек зрения на описываемую проблему среди историков или современников (с указанием названий произведений)[5 баллов],

- творческий характер восприятия темы и её осмысления [1 балл].

**Заключение [4 балла]:**

- чёткое подведение итогов с выделением основных позиций по каждой из выделенных задач и цели работы[4 балла].

**Выберите одну из предложенных тем и напишите историческое эссе**

[максимальный балл за все задание – 25]:

1. «Предание нарекло Ольгу Хитрою, церковь Святою, история Мудрою. Отмстив древлянам, она умела соблюсти тишину в стране своей и мир с чуждыми до совершенного возраста Святославова; с деятельностью великого мужа учреждала порядок в государстве обширном и новом; не писала, может быть, законов, но давала уставы, самые простые и самые нужнейшие для людей в

юности гражданских обществ. Великие князья до времен Ольгиных воевали: она правила государством». (Н.М. Карамзин)

2. «Русь была отброшена назад на несколько столетий, и в те века, когда цеховая промышленность Запада переходила к эпохе первоначального накопления, русская ремесленная промышленность должна была вторично проходить часть того исторического пути, который был проделан до Батыя» (Б.А. Рыбаков)

3. «Сложившаяся к XVI в. система местнических отношений носила сложный характер. Было бы ошибкой думать, что она основывалась только на принципе знатности происхождения, породы, то есть на родовом начале. Другим, не менее важным фактором, который имел большое значение для определения "места" феодала в служебной иерархии, его взаимоотношений с себе подобными, являлась служба его самого и его предков. Сочетание этих двух факторов, родового и служебного, и составляло суть системы местничества» (В.И. Буганов).

4. «Алексей Михайлович вырос вместе с поколением, которое нужда впервые заставила заботливо и тревожно посматривать на еретический Запад в чаянии найти там средства для выхода из домашних затруднений, не отрекаясь от понятий, привычек и верований благочестивой старины» (В.О. Ключевский).

5. «Гений Петра I высказался в ясном уразумении положения своего народа и своего собственного как вождя этого народа, он осознал, что его обязанность — вывести слабый, бедный, почти неизвестный народ из этого печального положения посредством цивилизации...» (С.М. Соловьев).

6. «Под воздействием европеизации, при Николае I в России (гораздо позже, чем в западных странах) было провозглашено верховенство законов в государстве, что, казалось бы, приближало самодержавие к абсолютизму, однако важнее то, что вплоть до 1905 г. реальных механизмов общественного контроля за действиями монархии так и не появилось» (О.Н. Мухин).

7. «Петр I стоял у истоков превращения России в великую державу, Екатерина II утвердила за Россией репутацию великой державы. Петр Великий прорубил окно в Европу и создал Балтийский флот, Екатерина утвердилась на берегах Черного моря, создала мощный черноморский флот, присоединила Крым. Петр захолустную Русь, задворки Восточной Европы превратил в Российскую империю; Екатерина придала этой империи европейский блеск, расширила ее границы и укрепила ее могущество» (Н.И. Павленко)

8. «Отклонение конституционного проекта Лорис-Меликова, политическая реакция, контрреформы Александра III (означавшие поворот в развитии на 180 градусов, реанимацию патриархальной монархии) только заглушили симптомы кризиса, но никак не укрепили монархию, феодальную

систему, доказав от противного позитивную суть политического реформизма» (Ю.Н. Кряжев)

9. «При существовавшей тогда в Советской России и вокруг нее расстановке классовых и политических сил выступление матросов и красноармейцев Кронштадта не стало и не могло стать прологом новой, народной революции, немедленно удовлетворившей бы вековые чаяния свободы, равенства, социальной справедливости... Более того, любая попытка отстранить от руководства государством большевистскую партию вела бы в тех условиях не к «торжеству демократии», а к концентрации власти в руках правых сил, к новому витку гражданской войны, массовому белому и красному террору» (Ю.А. Щетинов)

10. «Чрезвычайные меры, вводимые законодательно с середины 20х годов, неизбежно вели к гипертрофии функций карательных органов, которые все больше стали выходить из-под контроля государства, будучи лишь под контролем вождя» (Т.П. Коржихина).

11. «Многие современные отечественные историки считают битву под Москвой началом коренного перелома в Великой Отечественной войне. Противнику был нанесен удар такой силы, который заставил его вначале отступить, а затем перейти к стратегической обороне. Крах блицкрига одновременно означал и переход вермахта к затяжной войне, к которой Германия ни политически, ни экономически, ни морально не была готова» (М.Ю. Мягков).

12. «Главная цель ускорения, согласно горбачевскому замыслу, заключалась в том, чтобы вывести советскую экономику на мировой уровень, т. е. догнать передовые индустриальные страны Запада. Особенностью первого этапа модернизации было то, что достичь экономического уровня Запада предполагалось без какого-либо заимствования экономических и политических механизмов западной цивилизации, при помощи традиционных командно-административных методов и реформ, которые уже использовались Н. С. Хрущевым и Ю. В. Андроповым» (В.В. Согрин).