



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Задания для обучающихся. Время выполнения - 80 мин.
Максимальный балл – 100

Код учащегося _____ БОУ _____ Класс _____

ФИО учителя _____ Балл _____

Задание 1. Выберите один верный ответ. Ответ запишите в поле под каждым вопросом

(Максимальный балл за задание – 10).

1.1. Прочтите отрывок и напишите название исторического события, о котором идёт речь.

«И когда пришёл, повелел опрокинуть идолы — одних изрубить, а других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы по Боричеву взвозу к Ручью и приставил 12 мужей колотить его палками. Делалось это не потому, что дерево что-нибудь чувствует, но для поругания беса, который обманывал людей в этом образе, — чтобы принял он возмездие от людей. «Велик ты, Господи, и чудны дела твои!» Вчера ещё был чтим людьми, а сегодня поругаем. И, притащив, кинули его в Днепр».

Ответ: _____

1.2. Прочтите отрывок и напишите пропущенное слово.

«На _____ сходились все свободные люди. Этот орган власти ведал вопросами войны и мира, финансовыми и земельными ресурсами, обсуждал законодательство. Он активно вторгался в вопросы княжения. Невзирая на установившийся порядок, он мог пригласить на княжение какого угодно князя или указать неугодному князю «от ворот поворот».

Ответ:

1.3. Прочтите отрывок и напишите имя великого князя, о котором говорится в тексте.

«Ратники Дмитрия Шемяки и Ивана Можайского скоро пошли к монастырю (Троице-Сергиевому). И взял великий князь икону со гроба святого Сергия и пошел к дверям южным (Троицкой церкви), отпер их и встретил князя Ивана в дверях тех, говоря: «Брате, целовали мы животворящий крест и сию икону в церкви сей живоначалной Троицы у сего гроба чудотворца Сергия, чтобы не замышлять никому из братьев никакого лиха. А ныне не ведаю, что будет со мною...» Иван вывел его из церкви и из монастыря, и посадил его в голые сани, и отъехал с ним к Москве... В среду на той же неделе ночью ослепили князя великого...».



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Ответ:

1.4. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля, пропущенное в тексте.

«Князь _____, собрав множество воинов, двинулся на Москву, на великого князя Дмитрия Ивановича. Он по своему обычаю тайно выступил и скрытно вел свое войско... Когда же до великого князя (московского) дошли вести, что ... идет войной, он приказал без промедления рассылать грамоты по городам и начал собирать воинов... но было уже поздно, ниоткуда из дальних мест военные отряды уже не могли подойти... Великий князь (московский)... затворился в крепости с князьями, с боярами и со всем народом. И ... стоял под стенами три дня и три ночи, сжег все на посаде, и церкви многие и монастыри и отступил от Москвы, не взяв Кремля».

Ответ:

1.5. Прочтите отрывок и напишите, в каком году был послан «список», о котором говорится в тексте.

«И как реки стали, и царь от Троицы из Сергиева монастыря поехал в Александрову Слободу. А января в 3-й день прислал царь и великий князь из Слободы ко отцу своему и богомольцу к Офонасию митрополиту всея Руси... список, а в нем писаны измены боярские и воеводские и всяких приказных людей, которые они измены делали и убытки государству его до его государьского возрасту после отца его блаженные памяти великого государя царя и великого князя Василия Ивановича всея Руси...».

Ответ:

1.6. Прочтите отрывок и напишите имя иконописца, о котором говорится в тексте.

«В двадцатых годах XV в. возглавляемая им артель мастеров украсила иконами и фресками Троицкий собор в монастыре преподобного Сергия, возведенный над его гробом. В состав иконостаса вошла как высокочтимый храмовый образ икона «Троица», помещенная по традиции в нижнем (местном) ряду с правой стороны от Царских врат. Существует свидетельство одного из источников XVII в. о том, как игумен монастыря Никон поручил ему «образ написать пресвятыя Троицы в похвалу отцу своему святому Сергию».

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

1.7. Прочтите отрывок и напишите имя деятеля пропущенного в тексте.

«В четвертый день после убийства расстриги пришел на Лобное место _____ со многими иными и собрал весь народ для избрания патриарха. Народ же закричал, что прежде следует избрать царя на царство, а потом будет и патриаршее избрание. От того же ... многие друзья и советники были отправлены в народ, чтобы агитировать за него. Эти люди научили народ кричать, чтобы новым царем стал ... Таким образом он и был избран, а народ разошёлся по домам».

Ответ:

1.8. Прочтите отрывок и напишите пропущенное в нём имя деятеля культуры.

«Усилия Алексея Михайловича, направленные на подготовку своего преемника, оказались не напрасными. Неизгладимый отпечаток на строй мышления, интересы и вкусы Фёдора наложило общение с ученым, придворным поэтом _____ ещё в 1672 г. тот был привлечен к воспитанию мальчика. Наряду с богословием он знакомил своего ученика с латинским и польским языками, риторикой, поэтикой на уровне западного образования, введенного им в школе при Заиконоспасском монастыре».

Ответ:

1.9. Прочтите отрывок и напишите название монастыря, о котором говорится в тексте.

«3 октября 1608 г. шестьдесят три польские пушки открыли непрерывный огонь по западной и южной стенам монастыря. Калёные ядра полетели через стены, осаждающие хотели поджечь деревянные постройки внутри крепости. Начали пальбу из своих окопов стрелки-пехотинцы, пытаясь поразить защитников монастыря через бойницы. Шесть недель продолжалась непрерывная бомбардировка монастыря, но каменные стены, сложенные неизвестными русскими мастерами, выдержали — польским пушкарям не удалось пробить ни одной брешии».

Ответ:

1.10 Прочтите отрывок и напишите название документа.

«Воинским чинам, которые дослужатся до обер-офицерства не из дворян, то когда кто получит вышеписанный чин, оной суть дворянин, и его дети, которые родятся в обер-офицерстве, а ежели не будет в то время детей, а есть прежде и отец будет бить челом, тогда дворянство давать и тем, только одному



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

сыну, о котором отец будет просить. Прочие же чины, как гражданские, так и придворные, которые в рангах и не из дворян, оных дети не суть дворяне».

Ответ:

Задание 2. Выберите несколько вариантов ответов.

(За каждый правильный ответ по 2 балла. Одна, любая ошибка в ответе оценивается в 1 балл, большее число ошибок 0 баллов. Максимальный балл за задание – 10).

2.1 Выберите из списка три положения, которые характеризуют кризис крепостнической системы во второй половине XVIII в. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) резкое падение сельскохозяйственного производства
- 2) увеличение размеров барщины и оброка
- 3) обезземеливание крестьян
- 4) низкая покупательная способность крестьянского хозяйства
- 5) разрушение натурального характера помещичьего и крестьянского хозяйства
- 6) сокращение числа капиталистских крестьян

2.2 Выберите из списка три положения, которые характеризуют состояние российской экономики в пореформенный период. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) появление новых промышленных районов
- 2) рост объемов промышленного производства на Урале
- 3) рост численности пролетариата
- 4) сокращение иностранных капиталов в российской экономике
- 5) активное железнодорожное строительство
- 6) упадок в легкой промышленности

2.3 Какие три положения из перечисленных ниже относятся к «Русской правде» П. И. Пестеля? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) сохранение в неприкосновенности сословных прав и привилегий
- 2) установление конституционной монархии
- 3) унитарное государство
- 4) федеративное государство
- 5) установление республики



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

б) освобождение крепостных крестьян

2.4 Какие приведённые характеристики соответствуют положению русского крестьянства 1890-х гг.? Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) существование Крестьянского поземельного банка
- 2) уплата крестьянами подушной подати
- 3) отбывание крестьянами барщины
- 4) отсутствие у крестьян права приобретать недвижимость
- 5) выплата крестьянами выкупных платежей
- 6) существование крестьянской поземельной общины

2.5 Какие три из перечисленных положений характеризуют процесс развития образования в России в 1860—1890-х гг.?

В ответ запишите цифры в порядке возрастания.

- 1) открытие высших женских курсов
- 2) открытие Царскосельского лицея
- 3) открытие земских школ
- 4) увеличение числа церковно-приходских школ
- 5) основание Смольного института благородных девиц
- 6) реформа Бецкого И. И.

2.1	2.2	2.3	2.4	2.5

Задание 3. Ниже содержится несколько рядов исторических явлений. Выберите лишнее из списка. Кратко поясните свой выбор. За каждый правильный ответ, состоящий из выбранного варианта и объяснения 2 балла.

(Максимальный балл за задание – 10).

3.1 «Восток», «Восход», «Союз-Аполлон», «Салют», «Мир»

Ответ:

3.2 жирондисты, бешенные, санкюлоты, роялисты, якобинцы

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

3.3 уланы, драгуны, гренадеры, кирасиры, гусары

Ответ:

3.4 Юон К. Ф., Врубель М. А., Малевич К. С., Васнецов А. М., Рябушкин А. П.,

Ответ:

3.5 красногвардейская атака на капитал, Триумфальное шествие Советской власти, рабочий контроль, «Социализм в отдельно взятой стране», «Борьба за хлеб это борьба за социализм»

Ответ:

Задание 4. Что с исторической точки зрения объединяет перечисленные в ряду элементы? Дайте развернутое пояснение о том какой критерий объединяет элементы.

(Максимальный балл за задание – 5).

4.1 1497 год, 1550 год, 1649 год, 1833 год

Ответ:

4.2 Нартов А. К., Кулибин И. П., Ползунов И. И., Черепанов Е. А.

Ответ:

4.3 левеллеры, диггеры, индипенденты

Ответ:

4.4 Бернадот Ж. Ж., Мюрат И., Ней М., Даву Л. Н.

Ответ:

4.5 Уваров С. С., Ширинский-Шихматов П. А., Толстой Д. А., Делянов И. Д.

Ответ:



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Задание 5. За некоторыми событиями истории сохранились неформальные названия, данные современниками или историками. Напишите, о каких событиях идёт речь. Дайте развернутое описание события, отражающее суть неформального названия.

(Максимальный балл за задание – 10).

5.1 «Северная Пальмира» _____

5.2 «Соловецкое сидение» _____

5.3 «Столица Белой России» _____

5.4 «Антоновщина» _____

5.5 «Чудо на Марне» _____

Задание 6. Работа с иллюстрациями.

(Максимальный балл за задание – 10).

6.1 Задание содержит изображения памятных объектов города Омска (обозначены цифрами) и иллюстрации (обозначены буквами), связанных с этими объектами фактов (событий) в истории России XIX-XX вв.. Установите связь между изображениями памятников и иллюстрациями событий. Образовавшиеся пары цифр и букв запишите в таблице в ХРОНОЛОГИЧЕСКОЙ последовательности от наиболее раннего события в истории России (римская цифра I) к наиболее позднему событию (римская цифра V).

Ответ:

Хронологическая последовательность	I	II	III	IV	V
Поле для арабских цифр, памятников					
Поле для буквенных обозначений событий					



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



1



2



3



4



5



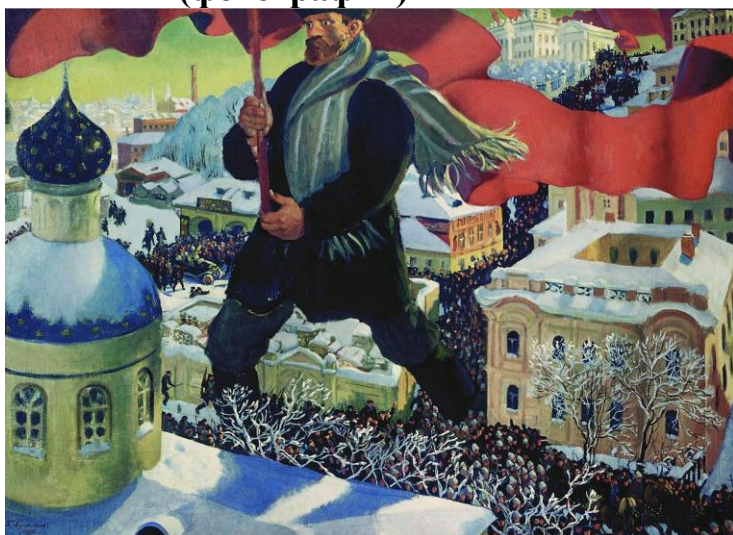
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10-11 КЛАСС



А (фотография)



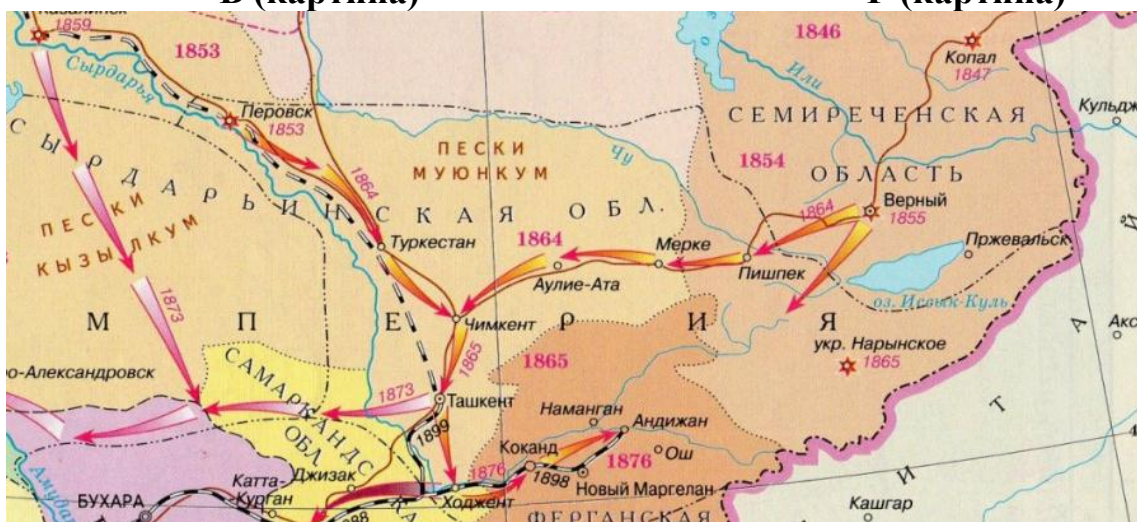
Б (фотография)



В (картина)



Г (картина)

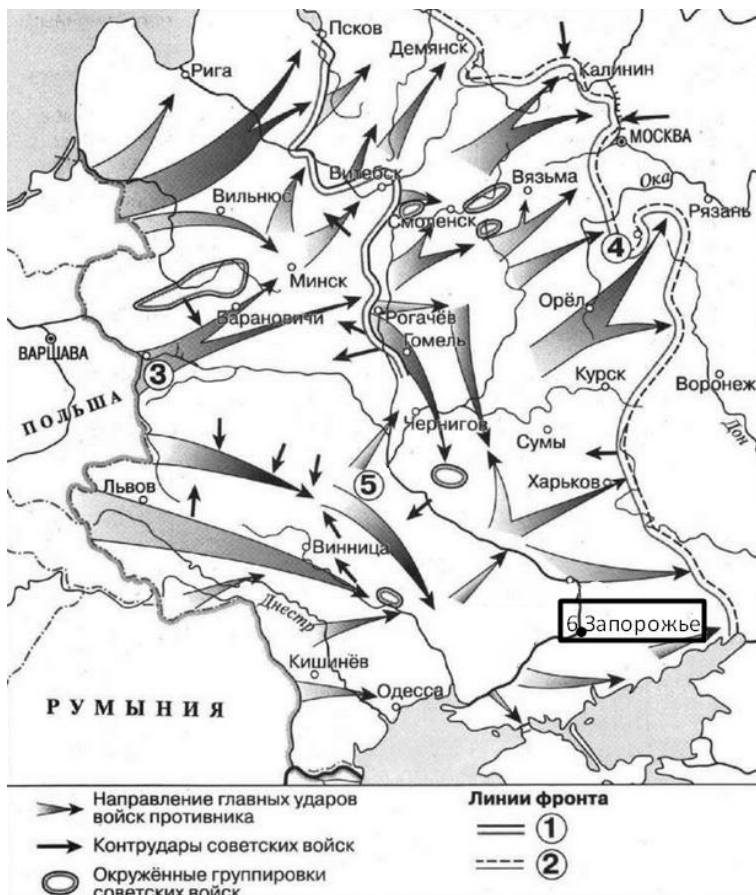


Д (схема)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Задание 7. Изучите карту и выполните серию заданий.
(Максимальный балл за задание – 5).



7.1 Напишите число, месяц и год, когда начались боевые действия, обозначенные на схеме

Ответ: _____

7.2 Напишите название укрепленного военного пункта, находившейся в городе, обозначенном на схеме цифрой 3, бои за который продолжались около месяца.

Ответ: _____

7.3 Напишите название города, куда был эвакуирован крупный авиационный завод из города, обозначенного цифра 6

Ответ: _____



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

7.4 Напишите название крупной, стратегической битвы, в ходе которой войска противника, изображенные на схеме, были остановлены при обороне города, указанного под цифрой 4.

Ответ: _____

7.5 Напишите фамилию военного деятеля, который попал в плен во время боевых действий у реки, обозначенной цифрой 5, описание судьбы этой личности дано в отрывках:

Из архивных данных.

«... Этот крупнейший ... фортификатор, кадровый офицер старой русской армии, человек, которому перевалило за шестьдесят лет, оказался фанатически преданным идее верности воинскому долгу и патриотизму... _____ можно считать безнадёжным в смысле использования у нас в качестве специалиста военно-инженерного дела».

Из сообщений франко-канадского офицера 1946 г.

«... загнали нас в душевую, велели раздеться и пустили на нас сверху струи ледяной воды. ... Все посинели. Многие падали на пол и тут же умирали: сердце не выдерживало. Потом нам велели надеть только нижнее бельё и деревянные колодки на ноги и выгнали во двор. Генерал _____ стоял в группе ... товарищей недалеко от меня. Мы понимали, что доживаем последние часы. Через пару минут ..., стоявшие за нашими спинами с пожарными брандспойтами в руках, стали поливать нас потоками холодной воды. ... Я видел, как упал и генерал _____. ... Я прошу вас записать мои показания и переслать их в Россию. Я считаю своим священным долгом беспристрастно засвидетельствовать все, что я знаю о генерале _____. Я выполню этим свой маленький долг перед памятью большого человека».

Ответ: _____

Задание 8. Заполните пронумерованные пропуски в тексте. Вставляемые имена, понятия, события занесите под соответствующими порядковыми номерами в таблицу.

(Максимальный балл за задание -10).

В конце века при неясных обстоятельствах в _____ 1 погиб, якобы напоровшись на нож в припадке эпилепсии, последний из прямых наследников престола, царевич _____ 2. Со смертью же его брата, бездетного царя _____ 3 прекратилась старая династия, как считают историки, благодаря правлению этого государя удалось закрепить Западную Сибирь за Московией, ведь по его наказу: «Идти город ставить вверх Иртыша на, где бы государю было впредь прибыльнее, чтоб пашню завести и Кучума царя истеснить и соль завести...», появилась крепость _____ 4, на севере современной Омской



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

области, силы которой смогли нанести поражение Кучуму, а в дальнейшем, силами этого поселения Сибирь снабжалась солью.

Следующего царя впервые избирали на 5. Поддержка церкви в лице первого патриарха 6 и других сторонников боярина 7 предопределило его победу. Это был энергичный и честолюбивый государственный деятель. При нем происходило дальнейшее продвижение в Сибирь, появится еще одна важная крепость Томск. После продолжительной войны со Швецией был заключён 8 мир. Россия вернула себе земли на берегу Балтики. Но вскоре положение в стране обострилось из-за длительного неурожая, вызванного, как считают ученые, извержением вулкана Уайнапутина в Испанском Перу. Царь старался бороться с голодом, но в центре страны вспыхнуло восстание под предводительством 9. Оно было жестоко подавлено, а его руководитель казнен в Москве. Но все эти меры не спасли династию, следующий царь 10, стал последним.

Ответ:

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Задание 9. Прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.
(За каждый правильный ответ 1 балл. Максимальный балл за задание – 5).

Из воспоминаний рабочих.

«Родился я в маломощной крестьянской семье близ Омска в 1887 г. В 1907 г. вместе с дядей поехал в ... район на заработки. Сначала нанялся на Успенский прииск фонащиком, а позднее перешел работать в забой откатчиком. Работали артелью по 8 человек, в мерзлых забоях ... Шахты были с мерзлым грунтом, из-за недостаточной вентиляции (мы) часто угорали. Работали с 6 утра до 6 часов вечера, а в мерзлых грунтах — с 5 утра до 7 вечера с обеденным перерывом в один час.

За этот тяжелый труд в месяц мы зарабатывали от 35 до 40-45 руб. Смотрители шахт за малейшее непослушание выгоняли на верховые работы, где заработок был копеечный, а смотритель Казаков практиковал рукоприкладство ... Медицинской помощи, по существу, не было. Освещение (в забоях) было недостаточным -- главным образом, свечи. Месячный расчет производили нам (продуктами) в хозяйском магазине: «Бери, что дают».

Все это настраивало рабочих против своих хозяев, и когда на Андреевском прииске один рабочий получил несъедобное ... мясо, то рабочие прииска забастовали 29 февраля, а 3-4-5 марта уже бастовали все главные прииски. Рабочие Александровского прииска работу прекратили 2 марта _____ г.

Так началась наша забастовка. Выбрали старост барачников, стачкомы составляли требования: 8-часовой рабочий день, увеличение зарплаты на 30 %, улучшение квартир, оплата сверхурочных часов и дней болезни, увольнение некоторых служащих и т. д. Администрация приисков не желала удовлетворить наши требования, а мы также не были согласны работать на прежних условиях.

(Из показаний на судебном следствии рабочего П. П. Лебедева)

«4 апреля днем толпа рабочих с Андреевского прииска, около 700 человек, пришла на Александровский, ... рабочие ... согласились между собой пойти на Надежденский к начальству подать прошение на выдачу припасов семейным по числу их семейства, и просить, кроме того об освобождении арестованных. ... Ни камней, ни палок у рабочих в руках не было.

Тульчинский, взяв прошение, сказал, ... что это будет удовлетворено и что рабочие должны разойтись по казармам, а не то в них будут стрелять.

В это время раздался первый залп ... Через несколько секунд после первого залпа последовал второй и затем третий ... После того как кончили стрелять, кто-то из стоявших вблизи войска крикнул: «Разойдись, а то и оставшихся перебьем!» -- после чего рабочие разошлись по казармам»



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

9.1 Напишите год, когда произошли описываемые в обоих отрывках события. Укажите название событий, под которым они вошло в историю.

Ответ: _____

9.2 Используя текст, напишите, что стало поводом к забастовке рабочих, описанной в обоих отрывках? Ответ должен содержать одно положение. Укажите, какие меры наказания применяли к рабочим представители администрации за жалобы. Ответ должен содержать два положения.

Ответ: _____

Задание 10. Историческое сочинение.

(Максимальный балл за задание– 25).

Вам предстоит работать с высказываниями историков и современников о событиях и деятелях отечественной истории. Выберите из них одно, которое станет темой Вашего сочинения. (При ответе укажите номер, выбранной Вами темы)

Ваша задача выразить собственное отношение к данному утверждению и обосновать его

аргументами, которые Вы считаете наиболее существенными.

При выборе темы исходите из того, что Вы:

- Ясно понимаете смысл высказывания (не обязательно полностью или даже частично быть согласным с автором, но необходимо понимать, что именно он утверждает).
- Можете выразить своё отношение к высказыванию (аргументировано согласиться с автором либо полностью или частично опровергнуть его высказывание).
- Располагаете конкретными знаниями (факты, статистические данные, примеры) по данной теме.
- Владеете терминами, необходимыми для грамотного изложения своей точки зрения.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

Критерии оценивания:

- 1 Обоснованность выбора темы (объяснение выбора темы и задач, которые ставит перед собой в своей работе участник).
- 2 Творческий характер восприятия темы, её осмысления.
- 3 Грамотность использования исторических фактов и терминов.
- 4 Чёткость и доказательность основных положений работы.
- 5 Знание различных точек зрения по избранному вопросу.
(До 5 баллов по каждому критерию).

Темы сочинения:

- 1) «Балканская политика Святослава стала качественно новым этапом внешнеполитических действий Руси в сравнении с походами на Константинополь Олега и Игоря». (М.Б. Свердлов)
- 2) «Княжение Дмитрия Донского принадлежит к самым несчастным и печальным эпохам многострадального русского народа». (Н. И. Костомаров)
- 3) «Слабость Руси XIII столетия была вызвана не столько внешними факторами или так называемым татарским игом, сколько преступным консерватизмом, органически присущим правившим княжеским родам, их нежеланием и неспособностью изменить устаревший, трещавший по всем швам порядок, вопиющей бездарностью большинства князей». (Феннел Дж.)
- 4) «Опричная «затея» являлась крупной государственной реформой». (С. Ф. Платонов)
- 5) «Крепостное право – вопль отчаяния, испущенный государством». (В.О.Ключевский)
- 6) «Объективно его (Павла Первого) политика действительно означала ущемление дворянства, наступление на те его права, которые оно завоевало в нелегкой борьбе с государством на протяжении послепетровского времени. Она покушалась на статус дворянства, была попыткой вернуть его к состоянию времени Петра Великого». (А.Б. Каменский)
- 7) «Российский император, твердо решивший воевать до победного конца, в данном случае действительно исходил из национальных (и, следовательно, геополитических) интересов своего государства». (Н.А. Могилевский о решении Александра I осуществить заграничные походы)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2020/21 ГГ.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
ИСТОРИЯ
10 -11 КЛАСС

- 8) «14-му декабря (1825 года) ... следует приписать то нерасположение ко всякому либеральному движению, которое постоянно замечалось в распоряжениях императора Николая». (Н.К. Шильдер)
- 9) «Мы сдались не перед внешними силами Западного союза, а перед нашим внутренним бессилием». (Ю.Ф. Самарин о Крымской войне)
- 10) «Разбег преобразований 1860-х годов не достиг своего логического финиша, самодержец до «революционера сверху» не дошёл». (Б.Г. Литвак)
- 11) «Если бы императору Александру III было суждено продолжать царствовать еще столько лет, сколько он процарствовал, то царствование его было бы одно из самых великих царствований Российской империи». (С.Ю. Витте)
- 12) «Россия отнюдь не была побеждена. Армия могла бороться дальше. Но... Петербург «устал» от войны более, чем армия». (А.И. Деникин об окончании русско-японской войны)
- 13) «Столыпину удалось то, что не удавалось ни одному из его предшественников. Он примирил общество, если не всё, то значительную часть его с режимом». (С.Е. Крыжановский)
- 14) «Брусиловский прорыв стал наиболее удачной и по сути единственной успешной операцией русских войск в Первой мировой войне... Однако руководство Российской империи не сумело использовать тот шанс, который ему дал успех Брусилова». (А.С. Маныкин, В.И. Терехов)
- 15) «Умиравший Ленин оставил РКП(б) открытую модель, поисковую модель, жёсткую в политике и более или менее либеральную в экономике». (М.Я. Гефтер)

Тема: _____

17

18

19