**Задание 1. Фонетика.**

Напишите, сколько звуков [ц] в предложении*Наша учени****ц****а Куни****ц****ына собирае****тс****я отправи****тьс****я в Бра****т****ск?* Какими буквами передан этот звук в разных словах?

**Ответ:** В данном предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков [ц].

В слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ он передан буквой / буквами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Далее запишите по этому же образцу все остальные слова со звуком [ц]: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Модель ответа и критерии оценивания:**

В данном предложении 5 звуков [ц] (1 балл).

В слове *ученица* он передан буквой «ц» / «цэ» (1 балл). В слове *Куницына* он передан буквой «ц» / «цэ» (1 балл). В слове *собирается* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл). В слове *отправиться* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл). В слове *Братск* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл).

**Итого:** **6 баллов.**

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Найдите тот глагол, в котором суффикс *–ну-* имеет иное значение, чем в трёх других словах. Запишите значение суффикса *–ну-* в этом слове и в трёх других словах.

1) *сохнуть* 2) *крепнуть* 3) *глохнуть* 4) *толкнуть*

**Ответ.**

В глаголе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* суффикс *–ну-* имеет значение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ».

В глаголах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

суффикс *–ну-* имеет значение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Модель ответа и критерии оценивания:**

В глаголе *толкнуть* (0,5 балла) суффикс *–ну-* имеет значение «мгновенности (1 балл) того действия (1 балл), которое названо мотивирующим глаголом (1 балл; если участник олимпиады пишет просто мотивирующим словом, не указывая, что это глагол, то 0,5 балла)».

В глаголах *сохнуть* (0,5 балла), *крепнуть* (0,5 балла), *глохнуть* (0,5 балла) суффикс *–ну-* имеет значение «постепенного (0,5 балла) усиления (0,5 балла) того качества / признака (1 балл), которое названо мотивирующим именем прилагательным (1 балл; если участник олимпиады пишет просто мотивирующим словом, не указывая, что это имя прилагательное, то 0,5 балла)».

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 3. Морфология.**

Даны глаголы: *бросать, насыпáть, нарисовать, взять, рисовать, бросить, насы́пать, брать.* По какому морфологическому признаку их можно объединить в пары? В чём лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре?

**Ответ:**

Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - \_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |
| --- | --- |
| Пара глаголов | Лингвистическая особенность внешнего появления  этого признака в каждой паре |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - вид (1 балл).

|  |  |
| --- | --- |
| Пара глаголов | Лингвистическая особенность внешнего появления  этого признака в каждой паре |
| *бросить – бросать* | Видовая пара образуется с помощью мены суффиксов (1 балл) |
| *рисовать – нарисовать* | Видовая пара образуется с помощью приставки / префикса (1 балл) |
| *брать – взять* | Видовая пара образуется от разных корней (супплетивизм; термин употреблять необязательно) (1 балл) |
| *насыпáть - насы́пать* | Видовая пара образуется за счёт мены ударения (1 балл) |

**Итого – 5 баллов.**

**Задание 4. Лексика.**

В лингвистике есть такие явления как паронимия и парономазия. Паро́нимы – это родственные слова одной части речи, одинаковые по морфемной структуре, близкие, но не одинаковые по лексическому значению. Паронома́зы - неродственные слова, разные по значению, но близкие по звучанию. Распределите данные ниже пары слов в две группы в соответствии с тем явлением, какое они иллюстрируют (в таблицу впишите номера нужных пар).

Слова для анализа:

1) *Бурый – бурный,* 2) *одеть – надеть,* 3) *наследие – наследство,* 4) *питать – пытать,* 5) *крона – корона,* 6) *родник – рудник,* 7) *придворный – притворный,* 8) *поступок – проступок.*

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паронимы** | **Парономазы** |
|  |  |

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паронимы** | **Парономазы** |
| 2), 3), 5), 8) | 1), 4),6), 7) |

**Критерии оценивания**: За каждое верное отнесение пары к группе – по 1 баллу.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 5. Синтаксис.**

В приведённых ниже предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами.

**Ответ:**

1) *На лужайке у дома рос лопух.*

2) *Мать подарила дочке куклу.*

3) *Отец с сыном смотрели фильм.*

4) *С детства Петя хотел стать врачом.*

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Модель ответа и критерии оценивания:**

1) *На лужайке у дома рос* (0,5 балла) *лопух* (0,5 балла)*.*

2) *Мать* (0,5 балла) *подарила* (0,5 балла) *дочке куклу.*

3) *Отец с сыном* (1 балл) *смотрели* (0,5 балла) *фильм.*

4) *С детства Петя* (0,5 балла) *хотел стать врачом* (1 балл)*.*

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: 2 (0,5 балла), 3 (0,5 балла).

Пояснение для проверяющих: глаголы-сказуемые *подарила* и *смотрели* – это глаголы с так называемым сильным управлением, то есть требуют зависимых слов, обозначающих объект действия.

**Итого: 6 баллов.**

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Приведённые ниже записи пословиц, сделанные в VII веке, содержат устаревшие формы имён существительных древнерусского языка. Переведите эти пословицы на современный русский язык. Сопоставьте выделенные древнерусские слова и их современные формы и напишите, какой грамматический признак отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица** | **Перевод** |
| *Серьдитъ песъ провожаеть* ***волкъ*** *в лѢсокъ.* |  |
| *Сова спить, а* ***куры*** *видить.* |  |
| *Всякой избираеть* ***другъ*** *по своему нраву.* |  |

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Модель ответа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица** | **Перевод** |
| *Серьдитъ песъ провожаеть* ***волкъ*** *в лѢсокъ.* | *Сердитый пёс провожает волка в лесок.* |
| *Сова спить, а* ***куры*** *видить.* | *Сова спит, а кур видит.* |
| *Всякой избираеть* ***другъ*** *по своему нраву.* | *Всякий выбирает / избирает друга по своему нраву / вкусу / характеру.* |

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, -одушевлённость.

**Критерии оценивания:** За каждый правильный перевод и запись пословицы – по 1 баллу. За правильное указание грамматической категории – 1 балла.

**Итого: 4 балла.**

**Задание 7. Лексикография.**

**Распознавание примеров словарных статей из словарей по группам лексики (синонимов, антонимов, паронимов) и т.п.**

В каком словаре будет помещена каждая из приведённых ниже последовательностей слов? В каком из этих словарей также будет описаны значения слов, которые входят в соответствующую последовательность? В каком из этих словарей будут помещены словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый*? Мотивируйте свой ответ.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность слов | Словарь |
| 1) *двойной – двойственный – двоякий* |  |
| 2) *двойняшки* *– двойня* |  |

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый* будут помещены в словаре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Модель ответа и критерии оценивания:**

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность слов | Словарь |
| 1) *двойной – двойственный – двоякий* | Словарь паронимов (1 балл) |
| 2) *двойняшки* *– двойня* | Словарь синонимов (1 балл) |

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в словаре паронимов (1 балл).

Словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый* будут помещены в словаре паронимов (1 балл), потому что эти слова имеют все необходимые признаки паронимов: одинаковую частеречную принадлежность (0,5 балла) и морфемную структуру (0,5 балла), но разное значение (1 балл).

**Задание 8. Проверка навыков орфографии и пунктуации.**

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Прочитайте текст по данной тематике и вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Модель ответа:**

*Несколько лет наза****д*** *в* *центр****е*** *Москвы выр****о****сло красивое здание. На* *его фасад****е*** *интере****сн****ые часы. Каждый час на циферблате открываю****тся*** *ч****ё****рные створки, а за ними появляю****тся*** *герои народных сказок.*

*В* *музе****е*** *т****е****атра знакомиш****ь****ся с куклами разных стран. В* *зимн****е****м саду увид****и****шь дерево с чуде****сн****ыми птицами. В* *водоём****е*** *плещ****утся*** *рыбки.*

***«****Как здесь красиво****!» -*** *г****о****ворят р****е****бята.*

*Ра****з****даё****тся*** *звонок****,***\* *и зрители соб****и****раю****тся*** *в зал****е****. Бе****с****шумно закрываю****тся*** *двери. Ст****и****ха****е****т ш****ё****пот****,***\* *и сп****е****ктакль нач****и****на****ется****.*

(По И. Соколову–Микитову, 68 слов.)

\* вместо запятой возможно тире.

**Критерии оценивания:**

За безошибочную работу выставляется максимальный балл – 10. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла. При наличии в работе более 5 поправок (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на 1 балл. Максимальный балл не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Итого: 6 баллов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер задания** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **Итого** |
| **Баллы** | 6 | 8 | 5 | 8 | 6 | 4 | 6 | 10 | **53** |