



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС

**Задание 1. Фонетика.**

Напишите, сколько звуков [ц] в предложении *Наша ученица Куницына собирается отправиться в Братск*? Какими буквами передан этот звук в разных словах?

**Ответ:** В данном предложении \_\_\_\_\_ звуков [ц].

В слове \_\_\_\_\_ он передан буквой / буквами \_\_\_\_\_. Далее запишите по этому же образцу все остальные слова со звуком [ц]: \_\_\_\_\_.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

В данном предложении 5 звуков [ц] (1 балл).

В слове *ученица* он передан буквой «ц» / «цэ» (1 балл). В слове *Куницына* он передан буквой «ц» / «цэ» (1 балл). В слове *собирается* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл). В слове *отправиться* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл). В слове *Братск* он передан буквами «тс» / «тэ» и «эс» (1 балл).

**Итого: 6 баллов.**

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Найдите тот глагол, в котором суффикс *–ну–* имеет иное значение, чем в трёх других словах. Запишите значение суффикса *–ну–* в этом слове и в трёх других словах.

- 1) *сохнуть*                      2) *крепнуть*                      3) *глохнуть*                      4) *толкнуть*

**Ответ.**

В глаголе \_\_\_\_\_ суффикс *–ну–* имеет значение «\_\_\_\_\_».

В глаголах \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ суффикс *–ну–* имеет значение «\_\_\_\_\_».

**Модель ответа и критерии оценивания:**

В глаголе *толкнуть* (0,5 балла) суффикс *–ну–* имеет значение «мгновенности (1 балл) того действия (1 балл), которое названо мотивирующим глаголом (1 балл; если участник олимпиады пишет просто мотивирующим словом, не указывая, что это глагол, то 0,5 балла)».

В глаголах *сохнуть* (0,5 балла), *крепнуть* (0,5 балла), *глохнуть* (0,5 балла) суффикс *–ну–* имеет значение «постепенного (0,5 балла) усиления (0,5 балла) того качества / признака (1 балл), которое названо мотивирующим именем прилагательным (1 балл; если участник олимпиады пишет просто мотивирующим словом, не указывая, что это имя прилагательное, то 0,5 балла)».

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 3. Морфология.**

Даны глаголы: *бросать*, *насыпать*, *нарисовать*, *взять*, *рисовать*, *бросить*, *насыпать*, *брать*. По какому морфологическому признаку их можно объединить в пары? В чём лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре?

**Ответ:**

Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - \_\_\_\_\_.

Пара глаголов	Лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - вид (1 балл).

Пара глаголов	Лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре
<i>бросить – бросать</i>	Видовая пара образуется с помощью мены суффиксов (1 балл)
<i>рисовать – нарисовать</i>	Видовая пара образуется с помощью приставки / префикса (1 балл)
<i>брать – взять</i>	Видовая пара образуется от разных корней (супплетивизм; термин употреблять необязательно) (1 балл)
<i>насыпать – насы́пать</i>	Видовая пара образуется за счёт мены ударения (1 балл)

**Итого – 5 баллов.**

**Задание 4. Лексика.**

В лингвистике есть такие явления как паронимия и паронимазия. Паронимы – это родственные слова одной части речи, одинаковые по морфемной структуре, близкие, но не одинаковые по лексическому значению. Паронимазы - неродственные слова, разные по значению, но близкие по звучанию. Распределите данные ниже пары слов в две группы в соответствии с тем явлением, какое они иллюстрируют (в таблицу впишите номера нужных пар).

Слова для анализа:

1) *Бурый – бурный*, 2) *одеть – надеть*, 3) *наследие – наследство*, 4) *питать – пытаться*, 5) *крона – корона*, 6) *родник – рудник*, 7) *придворный – притворный*, 8) *поступок – проступок*.

**Ответ:**

Паронимы	Паронимазы

**Модель ответа:**

Паронимы	Паронимазы
2), 3), 5), 8)	1), 4), 6), 7)

**Критерии оценивания:** За каждое верное отнесение пары к группе – по 1 баллу.

**Итого: 8 баллов.**

**Задание 5. Синтаксис.**

В приведённых ниже предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами.

**Ответ:**

- 1) *На лужайке у дома рос лопух.*
- 2) *Мать подарила дочке куклу.*
- 3) *Отец с сыном смотрели фильм.*
- 4) *С детства Петя хотел стать врачом.*

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: \_\_\_\_\_.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

- 1) *На лужайке у дома рос (0,5 балла) лопух (0,5 балла).*
- 2) *Мать (0,5 балла) подарила (0,5 балла) дочке куклу.*
- 3) *Отец с сыном (1 балл) смотрели (0,5 балла) фильм.*
- 4) *С детства Петя (0,5 балла) хотел стать врачом (1 балл).*

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: 2 (0,5 балла), 3 (0,5 балла).



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС

Пояснение для проверяющих: глаголы-сказуемые *подарила* и *смотрели* – это глаголы с так называемым сильным управлением, то есть требуют зависимых слов, обозначающих объект действия.

**Итого: 6 баллов.**

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Приведённые ниже записи пословиц, сделанные в VII веке, содержат устаревшие формы имён существительных древнерусского языка. Переведите эти пословицы на современный русский язык. Сопоставьте выделенные древнерусские слова и их современные формы и напишите, какой грамматический признак отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке.

**Ответ:**

Пословица	Перевод
<i>Серьдитъ песь провожаетъ волкъ в лѣсокъ.</i>	
<i>Сова спитъ, а куры видить.</i>	
<i>Всякой избираетъ другъ по своему нраву.</i>	

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, - \_\_\_\_\_.

**Модель ответа:**

Пословица	Перевод
<i>Серьдитъ песь провожаетъ волкъ в лѣсокъ.</i>	<i>Сердитый пёс провожает волка в лесок.</i>
<i>Сова спитъ, а куры видить.</i>	<i>Сова спит, а кур видит.</i>
<i>Всякой избираетъ другъ по своему нраву.</i>	<i>Всякий выбирает / избирает друга по своему нраву / вкусу / характеру.</i>

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, - одушевлённость.

**Критерии оценивания:** За каждый правильный перевод и запись пословицы – по 1 баллу. За правильное указание грамматической категории – 1 балла.

**Итого: 4 балла.**

**Задание 7. Лексикография.**

**Распознавание примеров словарных статей из словарей по группам лексики (синонимов, антонимов, паронимов) и т.п.**

В каком словаре будет помещена каждая из приведённых ниже последовательностей слов? В каком из этих словарей также будут описаны значения слов, которые входят в соответствующую последовательность? В каком из этих словарей будут помещены словарные статьи для слов *двухгодовалый* и *двухгодовалый*? Мотивируйте свой ответ.

**Ответ:**

Последовательность слов	Словарь
1) <i>двойной – двойственный – двоякий</i>	
2) <i>двойняшки – двойня</i>	

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в \_\_\_\_\_.

Словарные статьи для слов *двухгодовалый* и *двухгодовалый* будут помещены в словарь \_\_\_\_\_, потому что \_\_\_\_\_.

**Модель ответа и критерии оценивания:**

Последовательность слов	Словарь
1) <i>двойной – двойственный – двоякий</i>	Словарь паронимов (1 балл)
2) <i>двойняшки – двойня</i>	Словарь синонимов (1 балл)



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.  
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
6 КЛАСС

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в словаре паронимов (1 балл).

Словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый* будут помещены в словаре паронимов (1 балл), потому что эти слова имеют все необходимые признаки паронимов: одинаковую частеречную принадлежность (0,5 балла) и морфемную структуру (0,5 балла), но разное значение (1 балл).

**Задание 8. Проверка навыков орфографии и пунктуации.**

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Прочитайте текст по данной тематике и вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**Модель ответа:**

*Несколько лет назад в центре Москвы выросло красивое здание. На его фасаде интересные часы. Каждый час на циферблате открываются чёрные створки, а за ними появляются герои народных сказок.*

*В музее театра познакомишься с куклами разных стран. В зимнем саду увидишь дерево с чудесными птицами. В водоёме плещутся рыбки.*

*«Как здесь красиво!» - говорят ребята.*

*Раздаётся звонок,\* и зрители собираются в зале. Бесшумно закрываются двери. Стихает шёпот,\* и спектакль начинается.*

(По И. Соколову–Микитову, 68 слов.)

\* вместо запятой возможно тире.

**Критерии оценивания:**

За безошибочную работу выставляется максимальный балл – 10. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла. При наличии в работе более 5 поправок (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на 1 балл. Максимальный балл не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

**Итого: 6 баллов.**

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	6	8	5	8	6	4	6	10	53