*Время работы 60 минут*

**Задание 1. Фонетика.**

Напишите, сколько звуков [ц] в предложении*Наша учени****ц****а Куни****ц****ына собирае****тс****я отправи****тьс****я в Бра****т****ск?* Какими буквами передан этот звук в разных словах?

**Ответ:** В данном предложении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ звуков [ц].

В слове \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ он передан буквой / буквами \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . Далее запишите по этому же образцу все остальные слова со звуком [ц]: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2. Морфемика и словообразование.**

Найдите тот глагол, в котором суффикс *–ну-* имеет иное значение, чем в трёх других словах. Запишите значение суффикса *–ну-* в этом слове и в трёх других словах.

1) *сохнуть* 2) *крепнуть* 3) *глохнуть* 4) *толкнуть*

**Ответ.**

В глаголе *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_* суффикс *–ну-* имеет значение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

В глаголах \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

суффикс *–ну-* имеет значение «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

**Задание 3. Морфология.**

Даны глаголы: *бросать, насыпáть, нарисовать, взять, рисовать, бросить, насы́пать, брать.* По какому морфологическому признаку их можно объединить в пары? В чём лингвистическая особенность внешнего появления этого признака в каждой паре?

**Ответ:**

Морфологический признак, по которому эти глаголы можно объединить в пары, - \_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

|  |  |
| --- | --- |
| Пара глаголов | Лингвистическая особенность внешнего появления  этого признака в каждой паре |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Задание 4. Лексика.**

В лингвистике есть такие явления как паронимия и парономазия. Паро́нимы – это родственные слова одной части речи, одинаковые по морфемной структуре, близкие, но не одинаковые по лексическому значению. Паронома́зы - неродственные слова, разные по значению, но близкие по звучанию. Распределите данные ниже пары слов в две группы в соответствии с тем явлением, какое они иллюстрируют (в таблицу впишите номера нужных пар).

Слова для анализа:

1) *Бурый – бурный,* 2) *одеть – надеть,* 3) *наследие – наследство,* 4) *питать – пытать,* 5) *крона – корона,* 6) *родник – рудник,* 7) *придворный – притворный,* 8) *поступок – проступок.*

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Паронимы** | **Парономазы** |
|  |  |

**Задание 5. Синтаксис.**

В приведённых ниже предложениях подчеркните подлежащее и сказуемое. Напишите номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами.

**Ответ:**

1) *На лужайке у дома рос лопух.*

2) *Мать подарила дочке куклу.*

3) *Отец с сыном смотрели фильм.*

4) *С детства Петя хотел стать врачом.*

Номера предложений, в которых основа требует обязательного распространения второстепенными членами: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 6. Историческая грамматика.**

Приведённые ниже записи пословиц, сделанные в VII веке, содержат устаревшие формы имён существительных древнерусского языка. Переведите эти пословицы на современный русский язык. Сопоставьте выделенные древнерусские слова и их современные формы и напишите, какой грамматический признак отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Пословица** | **Перевод** |
| *Серьдитъ песъ провожаеть* ***волкъ*** *в лѢсокъ.* |  |
| *Сова спить, а* ***куры*** *видить.* |  |
| *Всякой избираеть* ***другъ*** *по своему нраву.* |  |

Грамматический признак, который отсутствовал у имён существительных в древнерусском языке, - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 7. Лексикография.**

**Распознавание примеров словарных статей из словарей по группам лексики (синонимов, антонимов, паронимов) и т.п.**

В каком словаре будет помещена каждая из приведённых ниже последовательностей слов? В каком из этих словарей также будет описаны значения слов, которые входят в соответствующую последовательность? В каком из этих словарей будут помещены словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый*? Мотивируйте свой ответ.

**Ответ:**

|  |  |
| --- | --- |
| Последовательность слов | Словарь |
| 1) *двойной – двойственный – двоякий* |  |
| 2) *двойняшки* *– двойня* |  |

Значения слов, которые входят в соответствующую последовательность, будут описаны в

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

Словарные статьи для слов *двухгодичный* и *двухгодовалый* будут помещены в словаре \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , потому что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .

**Задание 8. Проверка навыков орфографии и пунктуации.**

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Прочитайте текст по данной тематике и вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

*Несколько лет наза… в* *центр…* *Москвы выр…сло красивое здание. На* *его фасад… интерес…ные часы. Каждый час на циферблате открывают…ся ч…рные створки, а за ними появляют…ся герои народных сказок.*

*В* *музе…* *т…атра знакомиш…ся с куклами разных стран. В* *зимн...м саду увид…шь дерево с чудес..ными птицами. В* *водоём…* *плещ…т..ся рыбки.*

*Как здесь красиво г…ворят р…бята.*

*Ра…даёт…ся звонок и зрители соб…рают...ся в зал…* *. Бе…шумно закрывают...ся двери. Ст…ха...т ш…пот и сп…ктакль нач…на…т...ся.*

(По И. Соколову–Микитову, 68 слов.)