



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Задание 1. Фонетика.

Основные тенденции в развитии современного русского произношения (в том числе – ударения)

Некоторые малограмотные люди допускают ошибки типа *педиатор* вместо *педиатр*, *болезнь* вместо *болезнь*, *вополь* вместо *вопл* и под. Дайте лингвистическое объяснение возникновения такого рода ошибок. К чему приведёт возникновение подобной ошибки при произнесении выделенного слова в строчке из стихотворения А.С. Пушкина «Осень»?

*Октябрь уж наступил — уж роща отряхает
Последние листы с нагих своих ветвей...*

Ответ:

Такого рода ошибки (*педиатор* вместо *педиатр*, *болезнь* вместо *болезнь*, *вополь* вместо *вопл* и под.) возникают потому, что _____

Возникновение подобной ошибки при произнесении слова *октябрь* в строчке из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» приведёт к тому, что _____

Модель ответа и критерии оценивания:

Такого рода ошибки (*педиатор* вместо *педиатр*, *болезнь* вместо *болезнь*, *вополь* вместо *вопл* и под.) возникают потому, что для русского языка нехарактерна последовательность внутри одного слога (1 балл) «шумный (1 балл) + сонорный (1 балл)», которая противоречит принципу восходящей звучности (1 балл).

Возникновение подобной ошибки при произнесении слова *октябрь* в строчке из стихотворения А.С. Пушкина «Осень» приведёт к тому, что появится ещё один слог (1 балл), что разрушит схему размера (1 балл) – в данном случае ямба (1 балл).

Итого: 7 баллов.

Задание 2. Морфемика и словообразование.

Для современной речи характерно обилие слов, созданных по случаю для конкретной ситуации по имеющимся в языке словообразовательным моделям (лингвисты называют такие слова окказионализмами). Опишите, по какой модели образован приведённый ниже окказионализм. Приведите в качестве примера реализации этой же модели одно любое слово, которое есть в современном русском языке.

*Я увидела это и не могу **развидеть**.*

Ответ. Слово *развидеть* образовано от слова _____ с помощью _____. Способ словообразования - _____. Значение словообразовательного аффикса – ‘_____’. По этой же модели образовано, например, слово _____.

Модель ответа и критерии оценивания: Слово *развидеть* образовано от слова *видеть* (0,5 балла) с помощью приставки / префикса *раз-* (0,5 балла). Способ словообразования – приставочный / префиксальный (0,5 балла). Значение словообразовательного аффикса – ‘аннулировать / отменить результат предшествующего действия’ (1,5 балла). По этой же модели образовано, например, слово *разлюбить*, *разгримировать*, *расплести*, *распаковать* и под. (1 балл)

Итого – 5 баллов.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Задание 3. Морфология.

Напишите, к какой части речи относятся слова, выделенные в приведённых ниже предложениях. Мотивируйте свой ответ.

- 1) *Голосование за* существенно отличается от и против *против*.
- 2) *Василий голосовал за Петра*, а *Михаил* – *против*.

Ответ: Слова *за* и *против* в предложении № 1 являются _____
потому что _____

Слова *за* и *против* в предложении № 2 являются _____
потому что _____

Модель ответа и критерии оценивания:

Слова *за* и *против* в предложении № 1 являются предлогами (0,5 балла), выполняющими функцию имён прилагательных / именами прилагательными (0,5 балла), потому что синтаксически (0,5 балла) и по смыслу (0,5 балла) связаны со словоформами *голосование* (0,5 балла) и *голосования* (0,5 балла) соответственно: «голосование какое?» (0,5 балла), «голосования какого?» (0,5 балла).

Слова *за* и *против* в предложении № 2 являются предлогами (0,5 балла), потому что служат в средством связи слов (0,5 балла) *голосовал* (0,5 балла) и *Петра* (0,5 балла) в соответствующие словосочетания (0,5 балла).

Итого – 6,5 баллов.

Задание 4. Лексика.

Слова *студент*, *студия* и *этюд* являются этимологическими родственниками, хотя пришли в русский язык разными путями. Все они восходят к латинскому глаголу *studere*, который имеет значение ‘усердно работать’. Напишите, какое значение изначально имели эти слова, судя по их этимологии.

В речи малограмотных людей можно встретить слово *скубент* вместо *студент*. Объясните, как возникло это слово. Иллюстрацией какого явления оно является?

Ответ:

Исходные значения слов:

студент - _____

студия - _____

этюд - _____

Слово *скубент* возникло

Явление, которое иллюстрирует это слово, называется _____

Модель ответа:

Исходные значения слов:

студент – ‘усердно работающий, занимающийся’

студия - ‘мастерская’

этюд - ‘учение, учебная работа’

Слово *скубент* возникло в результате присвоения слову *студент* значения ‘бедный, нуждающийся, так как вынуждены жить на небольшую стипендию’ и соотнесения его со словом *скудный* с соответствующей семантикой.

Явление, которое иллюстрирует это слово, называется народная этимология.

Критерии оценивания: За верное толкование исходных значений слов – по 1 баллу за каждое (всего – 3 балла). За верное объяснение происхождения слова *скубент* – 2 балла (за указание на толкование значения слова *студент* как ‘бедный, нуждающийся’ – 1 балл; за указание на



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

соотнесение его со словом *скудный* – 1 балл). За указание на то, что слово *скубент* является примером народной этимологии – 1 балл.

Итого: 6 баллов.

Задание 5. Синтаксис.

Опишите особенности общей семантики придаточной части каждого из приведённых ниже сложноподчинённых предложений. Чем семантика придаточной части предложения № 4 существенно отличается от семантики придаточных частей предложений №№ 1-3?

- 1) Я боюсь, что мы опоздаем.
- 2) Я боюсь, как бы мы не опоздали.
- 3) Я боюсь, не опоздаем ли мы.
- 4) Я боюсь, когда мы опаздываем.

Ответ:

Общая семантика придаточной части предложений:

- № 1: _____
- № 2: _____
- № 3: _____
- № 4: _____

Семантика придаточной части предложения № 4 существенно отличается от семантики придаточных частей предложений №№ 1-3 тем, что _____.

Модель ответа и критерии оценивания:

Общая семантика предложений:

№ 1: предположение-опасение (1 балл)

№ 2: опасение с элементами волеизъявления (я не хочу, чтобы мы опоздали) (1 балл)

№ 3: неуверенное предположение (1 балл)

№ 4: психическая реакция на ситуацию (1 балл)

Семантика придаточной части предложения № 4 существенно отличается от семантики придаточных частей предложений №№ 1-3 тем, что выражает реакцию на типичную (1 балл) ситуацию, а придаточные части предложений №№ 1-3 – реакцию на конкретное (1 балл) событие.

Итого: 6 баллов.

Задание 6. Историческая грамматика.

Запишите буквами современного алфавита и по правилам современной орфографии и пунктуации текст:

Он же мудръ мудре и отвеща ми: «Не мощно есть, рече, того ни тебе уллучити, ни мьне написати; но обаче доуки твоя ради мало нечъто аки отъ части въписую ти, и то же не яко отъ части, но яко отъ сотыя части, аки отъ многа мало, да отъ сего маловидьнаго изображеньнаго пишемаго нами и прочая большая имаши навьцати и разумети». Тъ рекъ, дързостьно въземъ кистъ и листъ, и написа наскоре храмовидьное изображение по образу сущия църкви въ Цареграде, и вдаде ми.

Ответ: _____

Модель ответа:

Он же, мудрец, мудро ответил мне: «Невозможно, — молвил / сказал / произнёс он, — ни тебе того получить, ни мне нарисовать, но, впрочем, по твоему настоянию, я малую часть от части нарисую тебе, и это не часть, а сотая доля, от множества малость, но и по этому малому изображению, нами нарисованному, остальное ты представишь и уразумеешь / поймёшь». Сказав это, он смело взял кисть и лист и быстро написал / нарисовал изображение храма, наподобие церкви находящейся в Цареграде, и дал его мне.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Критерии оценивания: До 6 баллов, за очевидные ошибки перевода из этого числа вычитается по 1 баллу за ошибку.

Итого: 6 баллов.

Задание 7. История языкознания.

Напишите, о каком учёном XIX века идёт речь и какой вклад он внёс в развитие русистики.

Модель ответа и критерии оценивания:

Ф.И. Буслаев (1 балл) - сторонник *сравнительно-исторического* (1 балл) метода в исследованиях истории русского языка. Его «Опыт исторической грамматики русского языка» (1858, со второго издания, 1863 — «Историческая грамматика русского языка») — первый труд на данную тему. Первоначально созданная как учебное пособие по русскому языку, под изменённым названием книга выдержала пять изданий ещё при жизни автора, переиздавалась к столетию первого издания — в 1959 году. Со временем курс по истории русского языка, основанный на этом труде, стали читать в университетах и педагогических институтах.

Работы **Ф.И. Буслаева** по синтаксису оказали значительное влияние на русскую грамматическую традицию. Предложенная **Ф.И. Буслаевым** классификация **второстепенных членов предложения** (1 балл) и типов **придаточных** (1 балл) почти полтора века сохраняется в школьном преподавании русского языка. Устойчивым в русской традиции оказалось также выделение трёх типов **сочинительной** (1 балл) связи: присоединительного, противительного и разделительного.

Итого: 5 баллов.

Задание 8. Проверка навыков орфографии и пунктуации.

В соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2019 год в Российской Федерации объявлен Годом театра. Прочитайте текст по данной тематике и вставьте, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Модель ответа:

Омский драматический театр в годы Великой Отечественной войны - театр самобытных актёров. В одном здании с омским коллективом с ноября 1941 по август 1943 года работали актёры эвакуированного из Москвы академического театра имени Е. Вахтангова. Четыре дня в неделю шли спектакли вахтанговцев,* остальные три принадлежали омской труппе. Были названия совпадавшие, но омичи со временем перестали их сравнивать и ходили на них как на разные спектакли. Влияние вахтанговцев на омский коллектив было тонким, но оно дало свои результаты в работе актёров, режиссёров.

Как и вахтанговцы, омские актёры выезжали в 1944 году с концертными бригадами на фронт, выступали в госпиталях, мобилизационных пунктах на селе.

(По материалам интернет-источников, 99 слов.)

* возможна постановка тире.

Критерии оценивания:

За безошибочную работу выставляется максимальный балл — 10. За каждую орфографическую или пунктуационную ошибку снимается 0,5 балла. При наличии в работе более 5 поправок (исправление неверного написания на верное), оценка снижается на 1 балл. Максимальный балл не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ 2019/20 гг.
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
РУССКИЙ ЯЗЫК
10 КЛАСС

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	Итого
Баллы	7	5	6,5	6	6	6	5	10	51,5