

## Карточка участника состязания «ЧитариУм». 5 класс

### ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ



Выразительно прочитай текст.



У тебя есть 2 минуты на подготовку.

### Жалейкин

Жалейкин — мальчуган очень добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки, пакеты и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин— Как им не жалко портить такой бережок! Придется здесь навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки и банки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки сачки для мальков, лески и поломали о банки крючки, пообрывали грузило.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не портить!

(Н. Сладков, 150 слов)

### ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ



После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.

V Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2х - 6х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Школьный этап.

**Карточка собеседника - члена жюри. 5 класс**  
**ЗАДАНИЕ 1. ЧТЕНИЕ ВСЛУХ**



Выразительно прочитай текст.



У тебя есть 2 минуты на подготовку.

**Жалейкин**

Жалейкин — мальчуган очень добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело.

Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки, пакеты и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

— Вот неряхи! — вскричал Жалейкин— Как им не жалко портить такой бережок! Придется здесь навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд.

Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно.

Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки и банки ноги. Рыболовы порвали об острые склянки сачки для мальков, лески, и поломали о банки крючки, пообрывали грузило.

А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины стали болеть и задыхаться.

Хотел Жалейкин как лучше, а вышло — хуже. Столько сразу стало вокруг недовольных!

Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!

(Н. Сладков, 150 слов)



**ЗАДАНИЕ 2. ДИАЛОГ**

После прочтения текста член жюри задаст тебе три вопроса по содержанию прочитанного текста. Пожалуйста, дай **полный ответ** на заданные вопросы.



1. Какова тема этого текста? Почему ты так решил?
2. Какова главная мысль этого текста? Почему ты так решил?
3. Что «персонажи» в этом тексте делают не так, как надо? Почему ты так решил?

**Модель правильного ответа**

№ вопроса	Примерные формулировки	Примерное обоснование
1	<i>Всякое дело с умом делать надо, но уж если одно делаешь, то другое не порть!</i>	<i>Ключевые слова словосочетания текста связаны с тематическими группами - «Хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело» - Вот неряхи!. Придется здесь навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. «Купальщики и порезали ..ноги»  Рыболовы порвали сачки Рыбы в пруду стали болеть и задыхаться и т.п.</i>
2	<i>Доброе дело нужно делать так, чтобы не навредить другим и т.п.</i>	<i>Когда главный герой решил убрать мусор за туристами он не подумал, что загрязнит пруд и причинит этим вред рыбакам, купальщикам и рыбам и т.п.</i>
3	<i>Главный герой Жалейкин хотел как лучше, а вышло — хуже.</i>	<i>Он очистил берег от мусора, но загрязнил этим же мусором пруд.</i>

У Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2х - 6х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Школьный этап.

Приложение 1

**Индивидуальный лист оценивания состязания «ЧитариУм» для 5-х классов**

ФИО участника:			
Критерии	Показатели	Баллы	Баллы, набранные участником
<b>Правильность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям правильности	<b>2</b>	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм, <b>или</b> искажение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	<b>1</b>	
	В чтении есть: <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение орфоэпических норм при соблюдении интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, <b>или</b> искажение единиц текста и нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при соблюдении орфоэпических норм, <b>или</b> нарушение орфоэпических норм и интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста, при отсутствии искажения единиц текста	<b>0,5</b>	
	В чтении есть: искажение единиц текста, нарушение орфоэпических норм, нарушение интонирования, обусловленного синтаксической структурой текста	<b>0</b>	
<b>Выразительность чтения</b>	Чтение соответствует требованиям выразительности	<b>2</b>	
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие мысль автора; <b>или</b> нужная эмоциональная окраска; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков	<b>1</b>	
	В чтении отсутствуют: <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и нужная эмоциональная окраска при сохранении чёткого артикулирования звуков; <b>или</b> паузы и логические ударения, передающие замысел автора, и чёткое артикулирование звуков при сохранении нужной эмоциональной окраски; <b>или</b> чёткое артикулирование звуков и нужная эмоциональная окраска при сохранении пауз и логических ударений, передающих замысел автора	<b>0,5</b>	
	В чтении отсутствуют: паузы и логические ударения, передающие замысел автора, нужная эмоциональная окраска, чёткое артикулирование звуков	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 1-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 1-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 2-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 2-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (качество ответа на 3-й вопрос)</b>	На вопрос дан правильный ответ	<b>1</b>	
	На вопрос дан не правильный ответ	<b>0</b>	
<b>Осознанность чтения (обоснование ответа на 3-й вопрос)</b>	Дано правильное обоснование	<b>1</b>	
	Дано неправильное обоснование	<b>0</b>	
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	

V Областной чемпионат «Школьные навыки» для обучающихся 2х - 6х классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования. Школьный этап.

*Приложение 2*

**Протокол результатов состязания «ЧитариУм» для 5-х классов**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО участника</b>	<b>Класс</b>	<b>Кол-во баллов</b>

**Члены жюри** \_\_\_\_\_

**Председатель жюри** \_\_\_\_\_